

školní vzdělávací program

ŠVP platný od šk. rok 2026–2027

RVP ZV Základní vzdělávání

"Já v naší škole", Platnost od 1. 9. 2026, Č.j.: ŠVP – 20/2026

Školní vzdělávací program



Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	4
2.2	Začlenění průřezových témat	14
3	Charakteristika školy	18
4	Učební plán	20
5	Učební osnovy	24
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1	Český jazyk a literatura	25
5.1.2	Anglický jazyk	58
5.1.3	Německý jazyk	93
5.2	Matematika a její aplikace	104
5.2.1	Matematika	105
5.2.2	Finance a ekonomika	139
5.3	Informatika	148
5.3.1	Informatika	150
5.4	Člověk a jeho svět	172
5.4.1	Prvouka	173
5.4.2	Přírodověda	186
5.4.3	Vlastivěda	195
5.5	Člověk a společnost	205
5.5.1	Dějepis	206
5.5.2	Výchova k občanství	223
5.6	Člověk a příroda	239
5.6.1	Fyzika	240
5.6.2	Chemie	264
5.6.3	Přírodopis	276
5.6.4	Zeměpis	290
5.7	Umění a kultura	302
5.7.1	Hudební výchova	303
5.7.2	Výtvarná výchova	325
5.8	Člověk a zdraví	362
5.8.1	Tělesná výchova	364
5.8.2	Výchova ke zdraví	395
5.9	Člověk a svět práce	401
5.9.1	Praktické činnosti	402
5.10	Doplňující vzdělávací obory	431
5.10.1	Speciální pedagogická péče	432
5.10.2	Náboženství	441
5.10.3	Typografie a DTP	444
5.10.4	Konverzace v anglickém jazyce	451
5.10.5	Konverzace v německém jazyce	475
5.10.6	Chemicko-biologická praktika	482
5.10.7	Fyzikální praktika	490
5.10.8	Mediální výchova	507
6	Projekty	517

6.1	Adaptační kurz	517
6.2	Projekt Než zazvoní	517
6.3	Kurz profesní orientace	518
6.4	Školní teambuilding	519
6.5	Partnerství	519
6.6	Školní snění	520
6.7	Černý seminář	520
6.8	Školní parlament	521
6.9	Školní koktejl	522
6.10	Noc s Andersenem	523
6.11	Čtenářská škola	523
6.12	Absolventské práce	525
7	Evaluace vzdělávacího programu	528

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP platný od šk. rok 2026–2027		
Motivační název	"Já v naší škole", Platnost od 1. 9. 2026, Č.j.: ŠVP – 20/2026		
Datum	1. 9. 2026	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	20.1	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. září 2026	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222
Adresa	Za Nádražím 222, Český Krumlov, 381 01
IČ	00583685
REDIZO	600059146
Kontakty	severova@zsnadrazi.cz
Ředitel	Ivana Severová
Telefon	00 420 380 711 296
Fax	00 420 380 713 023
Email	zsnadrazi@zsnadrazi.cz
www	www.zsnadrazi.cz

Zřizovatel	Město Český Krumlov
Adresa	nám. Svornosti 1, Český Krumlov, 381 01
IČ	00245836
Kontakt	E-podatelna: posta@mu.ckrumlov.cz
Telefon	+420 380 766 111
Fax	+420 380 766 810
Email	+420 380 766 810
www	http://obcan.ckrumlov.info

Doplňující údaje

Č.j.: ŠVP – 20/2026

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222		
Adresa	Za Nádražím 222, Český Krumlov, 381 01		
Název ŠVP	ŠVP platný od šk. rok 2026–2027		
Platnost	od 1. září 2026	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Školní vzdělávací program byl zpracován v souvislosti s platností zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů (novela 472/2011 Sb.) pro 1. až 9. ročník ZŠ.

Možností disponibilních hodin využíváme k doplnění stávajících předmětů a k nabídce nových, které se postupně stávají součástí Školního vzdělávacího programu. V jejich volbě vycházíme ze zájmu žáků i jejich rodičů.

Každoročně přizpůsobujeme širší nabídky možnostem z hlediska zájmu žáků, personálních možností a volných hodinových dotací.

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Náš školní vzdělávací program "Já v naší škole" vznikl na základě aktivní spolupráce celého pedagogického sboru.

Základní filozofií školy je vytvořit příjemné, inspirující a tvůrčí školní prostředí, kde učitel, žák a rodič jsou partnery, kde každé dítě má právo se vzdělávat dle svých individuálních možností a potřeb.

Bezpečí školního prostředí není dáno jen školními prostorami samými, ale vytvářejí ho lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Proto se zaměřujeme i na systém mezilidských vztahů. Ten je dán především vztahy mezi učiteli a žáky, mezi učiteli a rodiči, učiteli a ostatními zaměstnanci školy, vztahy mezi vedením školy a pedagogickým sborem a v neposlední řadě mezi žáky samotnými.

Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Klademe důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, zejména na:

- Práci s textem a čtenářskou gramotnost
- Práci s výpočetní a komunikační technikou
- Sportovní výchovu – volejbal a další sporty
- Poznávání individuálních vzdělávacích potřeb žáků a přizpůsobení se jim - věnujeme náležitou pozornost

žákům se specifickými poruchami učení.

Naše škola je zapojena v projektu obecně prospěšné společnosti Pomáháme školám k úspěchu. Projekt probíhá pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR. Posláním projektu Pomáháme školám k úspěchu je vytvářet síť učících se škol zaměřených na úspěch každého dítěte, aby se každé mohlo učit naplno a s radostí. Sportovní program školy je rozvíjen již takřka 30 let. Na naší škole bylo ve spolupráci s MŠMT a Českým volejbalovým svazem zřízeno sportovní středisko se zaměřením na volejbal chlapců i dívek. V září r. 2012 jsme obdrželi certifikát opravňující užívat titul Partnerská škola ČVS. Klasickou výuku tělesné výchovy mohou doplňovat například kurzy plavání, bruslení, lyžování a vodáckého kurzu.

S vedením školy úzce spolupracuje školní žakovský parlament. Podílí se na dění ve škole například i organizací a spouřozhodování akcí. Je partnerem vedení školy.

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, ale i spolupráce preventistů, výchovných poradců a vedení školy zejména s třídními učiteli.

Nabízíme možnost zapojit se do zájmových kroužků, zástupci všech tříd pravidelně přispívají do aktualit na školních internetových stránkách.

Náš ŠVP klade důraz i na další oblasti:

- Věnovat náležitou pozornost i žákům talentovaným, vytvořit podmínky pro jejich rozvoj
- Nezáleží na množství poznatků, ale na jejich trvalosti a propojenosti s praktickým životem

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

(žáci se specifickými poruchami učení)

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP vycházejí z aktuálního znění školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou vyšetřeni se souhlasem rodičů v pedagogicko-psychologické poradně. Na základě výsledků a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče.

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Při jeho zpracování probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavě IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Ve vyuč. hodinách jsou těmto žákům zadávány náročnější samostatné úkoly. Při samotné výuce bývají většinou pověřováni vedením a řízením skupin. Mohou si vybrat ze široké nabídky vědomostních soutěží, rozvíjet své zájmy na poli zkoumání přírodovědných i společenských jevů, účastnit se sportovních i umělecky zaměřených aktivit.

Je třeba vést je i k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

- Vytváříme podnětné prostředí tak, aby každý jedinec mohl plně rozvinout své schopnosti.
- Snažíme se, aby se talentovaní žáci nespokojili s průměrnými výsledky, nýbrž prohlubovali své dovednosti, schopnosti a znalosti nad rámec základního učiva.
- Motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. Ve výuce používáme metod, které vedou žáky k tvořivé samostatnosti, ke kritickému myšlení, nespokojujeme se s pouhým pamětním odříkáním učiva.
- Vedeme žáky k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti než známka na vysvědčení.
- Učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti.
- Umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření kritérií hodnocení a aby sami podle kritérií svou práci hodnotili.
- Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- Ve všech vyučovacích předmětech podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- Poskytujeme žákům dostatečný čas a prostor na procvičení a upevnění učiva.
- Podporujeme hledání souvislostí mezi teorií a praxí i mezi jednotlivými předměty a obory.

Český jazyk a literatura

Plánujeme učení a hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat své úspěchy. Zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.

Anglický jazyk

- na začátku vyučovací jednotky nastíníme žákům cíl a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace v cizojazyčných materiálech, jako jsou cizojazyčné texty, webové stránky, časopisy, slovníky,...
- zařazujeme do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev, v nichž žák využívá předchozí získané poznatky
- podporujeme propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- zadáváme žákům projekty, v nichž žáci prezentují vlastní výsledky práce a sami sebe
- pomáháme žákům s plánováním, organizací a řízením vlastního učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Matematika

Zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům pokud možno sami. Vede žáky k plánování postupů a úkolů. Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů. Zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií. Vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě.

Fyzika

- učíme vyhledávat, třídit, propojovat a vyhodnocovat informace
- učíme samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- učíme žáky pracovat s učebnicemi, s fyzikálními tabulkami a dalším materiálem
- vedeme žáky k pozorování fyzikálních jevů v reálných životních situacích a prostředích
- vedeme žáky k vyvozování fyzikálních zákonitostí a zpětná aplikace ve svém běžném životě

Chemie

Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat svoje vlastní nápady.

Přírodopis

Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat svoje vlastní nápady.

Zeměpis

Do výuky zařazujeme samostatnou práci žáků vyžadující aplikaci poznatků získaných během výuky. Od žáků též vyžadujeme vhodné rozvržení vlastní práce.

Výtvarná výchova

- vedeme ke správnému používání odborné terminologie
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich tvůrčí činnost, k posouzení vlastního pokroku a následně ke kritickému zhodnocení svých výsledků a diskuzi o nich
- posilujeme pozitivní vztah k umění
- učíme různým metodám, procesům, využití rozličných uměleckých technik
- motivujeme žáky k dalšímu sebezrovoji v oblasti tvořivosti

Výchova ke zdraví

Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat svoje vlastní nápady.

Konverzace v anglickém jazyce

- na začátku vyučovací jednotky nastíníme žákům cíl a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace v cizojazyčných materiálech, jako jsou cizojazyčné texty, webové stránky, časopisy, slovníky,...
- zařazujeme do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev, v nichž žák využívá předchozí získané poznatky
- podporujeme propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
- zadáváme žákům projekty, v nichž žáci prezentují vlastní výsledky práce a sami sebe
- pomáháme žákům s plánováním, organizací a řízením vlastního učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení
- využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků

Kompetence k řešení problémů

- Učíme žáky dovednosti najít, utřídit a správně použít informace. Ve všech předmětech klademe důraz na používání správné odborné terminologie.
- Zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Oceňujeme více cest, způsobů řešení.
- Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů tam, kde je to vhodné. Usilujeme o to, aby se žáci navzájem vyslechli, vyjádřili vlastní postoj a obhájili své stanovisko.
- Umožňujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.
- Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Realizujeme projekty, jejichž podstatou je řešení aktuálního problému.
- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně sledujeme a hodnotíme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Český jazyk a literatura

Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů;
Motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému.

Anglický jazyk

- vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- učíme žáky nebát se problémů a problémy řešit
- vybízíme žáky k vymýšlení různých způsobů řešení problémů
- požadujeme od žáků aktivní účast na všech fázích řešení nastoleného problému (plánování/příprava/realizace/zhodnocení)

Matematika

Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. V hodinách matematiky žáky vybavíme vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení. Při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.

Fyzika

- vytváříme ve výuce příležitosti, kdy žáci sami mohou odhalovat podstatu fyzikálních jevů prostřednictvím aktivního zkoumání a vyhledávání informací ve zdrojích
- vedeme žáky, aby při zkoumání fyzikálních jevů sami formulovali problém, vyslovovali hypotézy o jeho příčinách a proměnných, aktivně zkoumali a nalézali řešení
- učíme vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umění je obhájit
- podporujeme práci ve skupinách při řešení problémů
- zapojujeme žáky do fyzikální olympiády

Chemie

Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. V hodinách chemie vybavíme žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení. Zadáváme žákům, zejména při laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení. Při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.

Přírodopis

Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. V hodinách přírodopisu vybavíme žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení. Zadáváme žákům, zejména při laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení. Při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.

Zeměpis

Při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady a umožňujeme žákům vytvářet různé hypotézy a snažíme se je uplatnit v praxi.

Výtvarná výchova

- učíme žáky nebát se problémů a nenechat se odradit případným nezdarem
- podporujeme týmovou i samostatnou práci
- učíme žáky různým vyjadřovacím technikám

Výchova ke zdraví

Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. V hodinách vybavíme žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení. Zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení. Při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.

Konverzace v anglickém jazyce

- vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
- učíme žáky nebát se problémů a problémy řešit
- vybízíme žáky k vymýšlení různých způsobů řešení problémů
- požadujeme od žáků aktivní účast na všech fázích řešení nastoleného problému (plánování/příprava/realizace/zhodnocení)

Kompetence komunikativní

- Do výuky zařazujeme takové činnosti, které umožňují žákům porozumět vzájemné komunikaci, rozvíjet ji a používat.
- Vytváříme situace, kdy žáci mohou vyjádřit a sdílet své pocity. Učíme se naslouchat si navzájem.
- Vedeme žáky v rámci skupinové práce k tomu, aby navzájem komunikovali a spolupracovali, postupně se uměli zhostit role mluvčího a prezentovali výsledky práce skupiny.
- Budujeme pravidla vhodné oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem, také mezi žáky navzájem, mezi žáky a ostatními dospělými ve škole i mimo školu a používat různé prostředky komunikace (ústně, písemně, telefonicky, e-mailem,...).
- Snažíme se organizovat projekty napříč školou, při kterých se setkávají a spolupracují žáci různých tříd a ročníků.
- Realizujeme výstavy a vystoupení žáků nejen pro žáky, ale i pro rodiče a veřejnost.
- Rozvíjíme tvořivou spolupráci s rodiči a zapojujeme je do činnosti školy.
- Vytváříme podmínky k tomu, aby webové stránky naší školy vytvářeli z velké části svými pracemi a příspěvky o všech akcích sami žáci.
- Čtení, psaní a diskusi používáme jako nástroje učení nejen v jazycích, ale ve všech předmětech. Učíme kultivovanému jazykovému vyjadřování.

Český jazyk a literatura

Do výuky vhodně zařazujeme prvky mediální a dramatické výchovy.

V rámci skupinové činnosti a práce na projektech vedeme žáky k prezentaci výsledků celé skupiny v roli mluvčího.

Anglický jazyk

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- při výuce se zaměřujeme na navozování množství modelových situací z veřejného a společenského života a vyžadujeme aktivní uplatnění dosažených žákových jazykových znalostí
- klademe důraz na práci ve dvojicích, skupinách, hraní rolí
- zadáváme tematicky laděné projekty (powerpoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření,... dle věku žáků a druhu tematu) a následně požadujeme jejich prezentace a obhajoby
- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti (např. konverzační soutěže, kontakty s partnerskou školou, s rodilými mluvčími,...)

Matematika

Klademe důraz na samostatnou i týmovou práci. Práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Vyžadujeme od žáků, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně.

Fyzika

- vedeme žáky ke společné komunikaci a spolupráci ve skupinách nebo ve dvojicích, respektování názorů druhých
- podporujeme diskusi k tématu, kladení dotazů a vyslovení vlastního názoru
- vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému formulování myšlenek v písemné i mluvené formě

Chemie

Klademe důraz na samostatnou, týmovou práci a kooperativní vyučování. Práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. Vyžadujeme od žáků, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně. Zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie.

Přírodopis

Klademe důraz na samostatnou, týmovou práci a kooperativní vyučování. Práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. Vyžadujeme od žáků, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně. Zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet).

Zeměpis

Žákům umožňujeme prezentaci vlastních názorů. Nabízíme též možnost zapojení informačních technologií do výuky. Klademe důraz na spolupráci mezi jednotlivci i skupinami.

Výtvarná výchova

- vedeme žáky ke vhodné obhajobě svých prací a k pozitivní prezentaci i reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti (soutěže)
- učíme žáky naslouchat a vnímat projevy druhých

Výchova ke zdraví

Klademe důraz na samostatnou, týmovou práci a kooperativní vyučování. Práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. Vyžadujeme od žáků, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně. Zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet).

Konverzace v anglickém jazyce

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- při výuce se zaměřujeme na navozování množství modelových situací z veřejného a společenského života a vyžadujeme aktivní uplatnění dosažených žákových jazykových znalostí
- klademe důraz na práci ve dvojicích, skupinách, hraní rolí
- zadáváme tematicky laděné projekty (powerpoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření,... dle věku žáků a druhu tematu) a následně požadujeme jejich prezentace a obhajoby
- učíme žáky naslouchat druhým
- vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti (např. konverzační soutěže, kontakty s partnerskou školou, s rodilými mluvčími,...)

Kompetence sociální a personální

- Vytváříme společně pravidla vzájemného soužití. Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé.
- Klademe důraz na dodržování dohodnutých termínů, kvality a postupů práce.
- Vytváříme pohodové klima ve škole a pocit bezpečí ve vzájemných vztazích.
- Zařazujeme kooperativní činnosti do výuky – práci ve dvojicích i ve skupinách, zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků.
- Vytváříme projekty pro skupiny žáků. Učíme žáky přijímat rozličné role ve skupině.
- Umožňujeme žákům objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty a využívat každé příležitosti k rozvíjení vlastní osobnosti.
- Prostřednictvím různých technik hodnocení a sebehodnocení práce žáků se žáci učí oceňovat práci vlastní i práci druhých.
- Spolu se žáky řešíme situace, které vznikají při vyučování i mimo něj, včetně konfliktů mezi žáky, problémů s kázní a chováním, nedodržování pravidel při komunikaci s jinými lidmi.
- Učíme asertivnímu chování.
- Věnujeme pozornost oblasti sociálně patologických jevů.
- Nabízíme řešení problémů s výchovným poradcem.

Český jazyk a literatura

Uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným, ale i k žákům s poruchami učení. Učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení.

Anglický jazyk

- podporujeme skupinovou a týmovou práci
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni zastávat v týmu různé role a převzali zodpovědnost za konečný výsledek svůj i celé skupiny
- učíme je vzájemně si pomáhat a zároveň v případě potřeby nebát se požádat o pomoc
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- pozitivně rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností

Matematika

Žákům je poskytována možnost projevit své vlastní pocity a nálady. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy.

Fyzika

- vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a malých skupinách, k dodržování pravidel
- podporujeme samostatné řešení úkolů
- vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky jejich práce a upozorňujeme na negativní důsledky chybných řešení
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Chemie

Žákům je poskytována možnost projevit své vlastní pocity a nálady. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Zařazujeme skupinovou práci spojenou s tvorbou projektů. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy.

Přírodopis

Žákům je poskytována možnost projevit své vlastní pocity a nálady. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Zařazujeme skupinovou práci spojenou s tvorbou projektů. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy.

Zeměpis

Do výuky zařazujeme pravidelně skupinovou práci spojenou s tvorbou projektů. Důsledně dbáme na dodržování předem stanovených pravidel chování.

Výtvarná výchova

- klademe důraz na vzájemný respekt a schopnost čerpat poučení z toho, co si myslí, říkají a dělají druzí
- podporujeme týmovou práci, ale též vedeme k samostatnému řešení úkolů k dosažení sebejistoty a pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- vedeme k vytvoření příjemné atmosféry v týmu

Výchova ke zdraví

Žákům je poskytována možnost projevit své vlastní pocity a nálady. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Zařazujeme skupinovou práci spojenou s tvorbou projektů. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy.

Konverzace v anglickém jazyce

- podporujeme skupinovou a týmovou práci
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni zastávat v týmu různé role a převzali zodpovědnost za konečný výsledek svůj i celé skupiny
- učíme je vzájemně si pomáhat a zároveň v případě potřeby nebát se požádat o pomoc
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- pozitivně rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností

Kompetence občanské

- Ve spolupráci s žáky stanovíme pravidla soužití i provozní pravidla. Společně dodržujeme pravidla a plníme své povinnosti nejenom podle školního řádu. Vedeme žáky k tomu, aby spolurozhodovali o společných záležitostech třídy, vyjadřovali své názory a respektovali názory ostatních směrem ke společné dohodě. Prostřednictvím školního parlamentu spolurozhodují žáci o důležitých otázkách života školy.
- Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci. Jako učitelé svým chováním i přípravou situací ve třídě posilujeme spolupráci mezi žáky a respekt k odlišnostem mezi lidmi.
- Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli prožívat a dodržovat tradice a organizujeme akce, při kterých se žáci mohou setkat s odkazem a tradicemi regionu a našeho státu.
- Prostřednictvím modelových situací učíme žáky, jak se zachovat v krizových a méně obvyklých situacích.
- Předkládáme situace, ve kterých se žáci chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, snažíme se vytvářet kvalitní životní prostředí.
- Zapojujeme se do projektů mezinárodní spolupráce.

Český jazyk a literatura

Podporujeme pozitivní postoje k uměleckým dílům, kulturnímu dědictví a našim tradicím.

Aktivně zapojujeme žáky do kulturních akcí, soutěží, projektů ve škole i mimo ni.

Anglický jazyk

- do výuky zařazujeme množství modelových situací, v nichž žáci prokazují praktické jazykové dovednosti (např. individuální zpracování a prezentace témat z oblasti kultury a historie ČR a cílové země)
- seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v cizojazyčných zemích a porovnáváme je s těmi našimi
- seznamujeme žáky s reáliemi a vedeme je k toleranci kulturních odlišností daných národů
- využíváme zkušenosti žáků z cestování
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

Matematika

Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování školního řádu a pravidel třídního soužití. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.

Fyzika

- vedeme žáky k ochraně životního prostředí
- diskutujeme o ekologických a environmentálních problémech
- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme upřednostňování obnovitelných zdrojů
- upozorňujeme žáky na důležitost třídění odpadů a šetření energií

Chemie

Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování školního řádu a pravidel třídního soužití. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

Přírodopis

Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování školního řádu a pravidel třídního soužití. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude. Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

Zeměpis

Při výuce využíváme i prezentaci vlastních názorů žáka. Žákům je umožněno i vnášení připomínek v hodinách.

Výtvarná výchova

- vedeme žáky, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní dědictví
- vytváříme pozitivní postoj k uměleckým dílům a podporujeme jejich smysl pro kulturu a tvořivost
- motivujeme k aktivnímu zapojení se do kulturního dění

Výchova ke zdraví

Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování školního řádu a pravidel třídního soužití. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude. Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

Konverzace v anglickém jazyce

- do výuky zařazujeme množství modelových situací, v nichž žáci prokazují praktické jazykové dovednosti (např. individuální zpracování a prezentace témat z oblasti kultury a historie ČR a cílové země)
- seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v cizojazyčných zemích a porovnáváme je s těmi našimi
- seznamujeme žáky s reáliemi a vedeme je k toleranci kulturních odlišností daných národů
- využíváme zkušenosti žáků z cestování
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.
- Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení.
- Vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech.
- Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.
- Při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků.
- Umožňujeme žákům seznamovat se s netradičními materiály a technikami zpracování.
- Po celou dobu školní docházky vedeme žáky k používání získaných dovedností v praktickém životě.

Učíme je objektivnímu sebehodnocení a posouzení reálných možností při výběru další formy vzdělávání.

- Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Český jazyk a literatura

Uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným, ale i k žákům s poruchami učení. Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.

Anglický jazyk

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že např. vytvářejí pracovní listy, zpracovávají referáty, prezentují projekty,...
- napomáháme při cestě ke správnému řešení a zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně organizovat svou práci (zadááváme projektovou práci s časovým předstihem, vyžadujeme její včasné odevzdání a tím vedeme žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu)

Matematika

Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky. Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Fyzika

- vedeme k dodržování pravidel a zásad bezpečnosti práce – důležitost těchto pravidel a jejich podstatu žáci sami ověřují z hlediska fyzikálních zákonitostí
- vedeme žáky k odvádění kvalitní práce a odpovědnosti za ni
- učíme žáky kriticky přistupovat k dosaženým výsledkům a vedeme je k vytváření si vlastních kritérií hodnocení vlastní práce

Chemie

Snaha o seznámení s reálnými skutečnostmi světa (exkurze, besedy). Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům. Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. Vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech. Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Přírodopis

Snaha o seznámení s reálnými skutečnostmi světa (exkurze, besedy). Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími). Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. Vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech. Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu. Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Zeměpis

Snaha o seznámení žáků s různými reálnými skutečnostmi světa (Besedy, přednášky). Žáky zapojujeme do tvorby projektů s následnou vlastní prezentací a hodnocení daného úkolu.

Výtvarná výchova

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- učíme žáky pracovat přiměřeným tempem
- učíme je poučit se z neúspěchu a kvalitně odvedenou práci pochválíme
- vyžadujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce, bezpečné používání pomůcek a dalších potřeb a udržování jejich funkčnosti

Výchova ke zdraví

Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími). Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. Vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech. Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu. Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

Konverzace v anglickém jazyce

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že např. vytvářejí pracovní listy, zpracovávají referáty, prezentují projekty,...
- napomáháme při cestě ke správnému řešení a zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně organizovat svou práci (zadáváme projektovou práci s časovým předstihem, vyžadujeme její včasné odevzdání a tím vedeme žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu)

2.2 Začlenění průřezových témat**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Rozvoj schopností poznávání**

Integrace do výuky

Informatika	
6. ročník	Proč se učit psát všemi deseti Zásady ergonomie Orientace na klávesnici Základní prstoklad

Sebepoznání a sebepojetí

Integrace do výuky

Informatika	
6. ročník	Orientace na klávesnici Základní prstoklad

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Informatika	
6. ročník	Orientace na klávesnici Základní prstoklad

Psychohygiena

Integrace do výuky

Informatika	
6. ročník	Orientace na klávesnici Základní prstoklad

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Kreativita

Pokryto předmětem

Profesní orientace

Výtvarná výchova

Praktické činnosti

Poznávání lidí

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Mezilidské vztahy

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Komunikace

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Kooperace a kompetice

Pokryto předmětem

Tělesná výchova

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Informatika

6. ročník Základní prstoklad

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Hodnoty, postoje, praktická etika

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Občanská společnost a škola**

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Občan, občanská společnost a stát

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Vlastivěda

Formy participace občanů v politickém životě

Pokryto předmětem

Vlastivěda

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Vlastivěda

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Evropa a svět nás zajímá**

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Vlastivěda

Objevujeme Evropu a svět

Pokryto předmětem

Vlastivěda

Jsme Evropané

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Vlastivěda

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Kulturní difference**

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Přírodověda

Lidské vztahy

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Prvouka

Etnický původ

Pokryto předmětem

Dějepis

Přírodověda

Multikulturalita

Pokryto předmětem

Profesní orientace

Výchova k občanství

Princip sociálního smíru a solidarity

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Ekosystémy**

Pokryto předmětem

Zeměpis

Přírodověda

Základní podmínky života

Pokryto předmětem

Chemie

Prvouka

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Informatika

6. ročník Zásady ergonomie

Pokryto předmětem

Zeměpis

Přírodověda

Vztah člověka k prostředí

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Prvouka

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení**

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Český jazyk a literatura

Stavba mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Vnímání autora mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Dějepis

Fungování a vliv médií ve společnosti

Pokryto předmětem

Výchova k občanství

Český jazyk a literatura

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Informatika

6. ročník Zásady ergonomie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Práce v realizačním týmu

Pokryto předmětem

Informatika

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222		
Adresa	Za Nádražím 222, Český Krumlov, 381 01		
Název ŠVP	ŠVP platný od šk. rok 2026–2027		
Platnost	od 1. září 2026	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Charakteristika školy

Základní škola Za Nádražím v Českém Krumlově je umístěna uprostřed sídliště v blízkosti vlakového nádraží a konečné zastávky MHD. Je typickou sídlištní školou, která byla postavena současně s panelovým sídlištěm. Vyučování v nově postavené budově bylo zahájeno 4. 9. 1972. Škola je plně organizovaná, obsahuje 3 pavilony, všechny ročníky mají tři paralelní třídy.

Součástí školy jsou 2 tělocvičny, hřiště s umělým povrchem ve venkovním sportovním areálu, 2 školní zahrady – jedna z nich pobytová, využívá se nejen jako odpočinková, ale hlavně jako rekreačně učební zóna.

V pavilonu školní jídelny a školní družiny je školní kuchyně s elektronicky řízeným výdejem a v prvním patře je 5 oddělení školní družiny a školní klub.

Výuka probíhá v kmenových třídách a v 11 odborných učebnách - 2 učebny výpočetní techniky, učebna chemie, učebna přírodopisu, učebna fyziky, pavilonem estetické a pracovní výchovy s učebnou výtvarné výchovy a keramickou dílnou, učebnou hudební výchovy, učebnou pracovních činností a elektrodílnou. Všechny běžné učebny jsou vybaveny buď interaktivní tabulí nebo projektorem s bílou tabulí.

Celá škola je pokryta drátovou i bezdrátovou počítačovou sítí s možností neomezeného připojení k internetu v každém kabinetě a třídě, ve školní družině, školním klubu i v kancelářích. Škola má vlastní webserver a mailserver, prostřednictvím intranetu a webu provozuje rozsáhlý informační systém napojený na systém Bakaláři, který je po částech přístupný učitelům, žákům, rodičům i veřejnosti.

Ve škole pracuje v současné době 74 pedagogických pracovníků, z toho 43 pedagogů, 25 asistentek pedagoga a 6 vychovatelek ve školní družině a školním klubu. Pedagogický sbor naší základní školy je stabilní, v posledních několika letech dochází k postupné generační obměně, kdy do školy nastoupilo několik začínajících pedagogů. Škola má dále 10 správních zaměstnanců a 9 kuchařek školní jídelny.

Dlouhodobé projekty

PŠÚ - jsme spádovou školou pro čtenářské školy v našem Jihočeském regionu

NEŽ ZAZVONÍ – Příprava na vstup do první třídy – projekt zaměřený na usnadnění vstupu prvňáčků do školy a spolupráci rodičů se školou

PARTNERSTVÍ – prohloubená spolupráce mezi žáky 1. a 9. ročníků

STMELOVACÍ POBYTY – pro žáky nově se utvářejících šestých tříd

ZÁŽITKOVÝ KURZ – pro žáky 8. ročníku se zaměřením na spolupráci a jejich individuální profesní orientaci

ABSOLVENTSKÝ PROJEKT ŽÁKŮ 9. TŘÍD

PARTNERSKÁ ŠKOLA Hauzenberg – škola se věnuje mezinárodní spolupráci se základní školou v Hauzenbergu, partnerském městě Českého Krumlova.

SPORTOVNÍ STŘEDISKO se zaměřením na volejbal pro chlapce i dívky – ve spolupráci MŠMT a ČVS byla vytvořena síť sportovních středisek ve vybraných olympijských sportech. Na naší škole bylo zřízeno sportovní středisko chlapců i dívek. Od září 2012 máme certifikát opravňující užívat titul Partnerská škola ČVS.

Školní poradenské pracoviště

Výchovný poradce zajišťuje profesní orientaci a poskytuje podporu při řešení výukových a osobních problémů.

Speciální pedagog zajišťuje odbornou péči pro žáky se specifickými poruchami učení či chování a ve spolupráci s koordinátorem pro inkluzi pomáhá pro žáky nastavit personální zajištění podpůrných opatření. Školní preventista vytváří bezpečné školní prostředí a organizuje aktivity zaměřené na předcházení rizikovému chování.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči je nedílnou součástí práce pedagogů školy. Rodič je chápán jako partner, který může pozitivně ovlivnit dění ve škole. Ve škole organizuje ŠPP rodičovské kavárny, na kterých ve spolupráci s rodiči diskutujeme aktuální témata doby. Školská rada aktivně spolupracuje s vedením školy.

Dále škola spolupracuje i s Regionálním muzeem v Č. Krumlově, Městskou knihovnou. Úzká spolupráce je

s PPP a Spirálou, s organizací ICOS a FOCUS, stejně tak i s Policií ČR a Městskou policií.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222				
Adresa	Za Nádražím 222, Český Krumlov, 381 01				
Název ŠVP	ŠVP platný od šk. rok 2026–2027				
Platnost	od 1. září 2026	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			Délka studia v letech:	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	8	41
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9
Matematika	4	5	5	5	5	24
Informatika	-	-	1	1	1	3
Prvouka	1	2	2	-	-	5
Přírodověda	-	-	-	1	2	3
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7
Tělesná výchova	3	3	2	2	2	12
Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem základní dotace	18	18	22	22	22	102
Celkem disponibilní dotace	2	4	3	3	4	16
Celkem v ročníku	20	22	25	25	26	118

Nepovinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Náboženství	0	0	0	0	0	0

2. stupeň**Povinné předměty**

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	5	5	5	4	19
Anglický jazyk	4	3	3	3	13
Německý jazyk	-	0	3	3	6
Matematika	5	5	5	4	19
Finance a ekonomika	-	-	-	1	1
Informatika	1	1	1	2	5
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	2	2	2	1	7
Chemie	-	-	2	1	3
Přírodopis	2	2	1	2	7
Zeměpis	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	1	1	0	3
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Výchova ke zdraví	-	1	1	-	2
Praktické činnosti	1	1	-	1	3
Celkem základní dotace	27	28	26	23	104
Celkem disponibilní dotace	3	2	6	7	18
Celkem v ročníku	30	30	32	30	122

Nepovinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Náboženství	0	0	0	0	0

Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace			50	38	88
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9	13	22
	Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	41	19	60
Matematika a její aplikace			24	20	44
	Matematika	Finance a ekonomika	0	1	1
	Matematika	Matematika	24	19	43
Informatika			3	5	8
	Informatika	Informatika	3	5	8
Člověk a jeho svět			12	0	12
	Člověk a jeho svět	Prvouka	5	0	5
	Člověk a jeho svět	Přírodověda	3	0	3
	Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost			0	12	12
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda			0	25	25
	Chemie	Chemie	0	3	3
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	8	8
Umění a kultura			12	9	21
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	3	8
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví			12	10	22
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	12	8	20
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce			5	3	8
	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	5	3	8
Celková dotace			102	104	206
Disponibilní dotace			16	18	34

Přehled využití týdnů

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	36	36	36	36	36
Celkem:	36	36	36	36	36

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výuka dle rozpisu učiva	36	36	36	36
Celkem:	36	36	36	36

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222		
Adresa	Za Nádražím 222, Český Krumlov, 381 01		
Název ŠVP	ŠVP platný od šk. rok 2026–2027		
Platnost	od 1. září 2026	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8+1	7+2	7+1	6+1	6+2
Hana Jandourková	Hana Jandourková	Hana Jandourková	Hana Jandourková	Hana Jandourková
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4+1	4+1	3+1	
Lucie Schinková	Lucie Schinková	Lucie Schinková	Lucie Schinková	

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova

Kvalita osvojení a užívání českého jazyka v oblastech Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova ve výuce vede žáky k správnému užívání mluvené i písemné podoby mateřského jazyka. Vypovídá o úrovni všeobecné vzdělanosti žáka ZŠ, je nástrojem komunikace verbálními prostředky, schopnosti vyjadřovat své myšlenky a city. Ovládnutí jazykových prostředků češtiny je i základním předpokladem úspěšného vzdělávání v dalších oblastech.

Komunikační a slohová výchova vede žáky k osvojení žádoucí míry kvality, trvalosti a správnosti techniky čtení i psaní, k souvislému a kultivovanému vyjadřování v mluvené i písemné podobě, k dovednostem komunikovat v běžných životních situacích, k schopnostem vyjadřovat vlastní názory a vystupovat před lidmi.

Jazyková výchova se zaměřuje na poznání bohatosti českého jazyka, jeho slovní zásoby a praktické užití základních pravidel stylistiky s praktickým zvládnutím pravidel českého pravopisu.

Literární výchova prostřednictvím četby podporuje a formuje emocionální zrání žáků, přibližuje jim mravní hodnoty, které ovlivňují způsoby jednání a rozhodování lidí. Přiměřeně k věku výuka směřuje k čtení s porozuměním a interpretaci textu. Tím se jim otvírá cesta k sebepoznání a k pozitivním životním motivacím. Součástí LV jsou čtenářské dílny, v jejichž rámci se rozvíjí vědomé čtenářství a je vytvářen kladný vztah žáků k vlastní četbě, čímž jsou motivováni k celoživotnímu vzdělávání.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru český jazyk a literatura se vyučuje od 1. do 9. ročníku ve třech na sebe navazujících obdobích:

1. období: 1. stupeň ZŠ 1. - 2. ročník
2. období: 3. - 5. ročník
3. období 2. stupeň ZŠ 6. - 9. ročník

Realizace výuky

Výuka probíhá v kmenových třídách, jsou realizovány také půlené a tandemové hodiny. Využívá se i moderní technika - počítače, mobilní učebna ...

Žáci vyhledávají na internetu informace a pracují s nimi.

Hodnocení

Důraz na písemné i ústní vyjadřování, porozumění, orientaci v textu a aktivitu při vyučování. Oceňování účasti v soutěžích.

Výchovné a vzdělávací strategie, které v předmětu český jazyk směřují k utváření klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

Plánujeme učení a hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat své úspěchy. Zohledňujeme potřeby žáků s podpůrným opatřením.

Vedeme žáky k hodnocení svých výkonů.

Vedeme žáky k praktickému využití získaných vědomostí v ostatních předmětech i v běžném životě.

Zadávat takové úkoly, při nichž vyhledávají, zpracovávají a vyhodnocují informace.

Kompetence k řešení problémů

Motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému.

Zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností a úsudku a úkoly umožňující volbu různých postupů.

Kompetence komunikativní

Do výuky vhodně zařazujeme prvky mediální a dramatické výchovy.

V rámci skupinové práce vedeme žáky k prezentaci výsledků celé skupiny v roli mluvčího.

Kompetence sociální a personální

Vytváříme pravidla týmové práce - organizace, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta.

Uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným, ale i k žákům s poruchami učení.

Posilujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj.

Kompetence občanské

Vyžadujeme dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování žáků ve škole, na školních akcích i v běžném životě.

Podporujeme pozitivní postoje k uměleckým dílům, kulturnímu dědictví a našim tradicím.

Aktivně zapojujeme žáky do kulturních akcí a soutěží ve škole i mimo ni.

Vedeme žáky k respektování odlišných názorů ostatních.

Kompetence pracovní

Učíme žáky budovat systém, plánovat úkoly a pracovat na postupech jejich řešení.

Vyžadujeme a kontrolujeme dokončování úkolů v souladu se zadáním a v dohodnutém termínu.

U žáků rozvíjíme smysl pro povinnost.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- 5. Pro učení vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- 9. Vytváří optimální podmínky pro vlastní učení, pozná, kdy je vhodné spolupracovat a komunikovat a kdy se naopak izolovat, dodržuje psychohygienu učení.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 5. Aktivně zasahuje do výuky a při nejasnosti požádá o vysvětlení.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- 9. Aktivně vstupuje do výuky, hledá souvislosti mezi novými a již osvojenými poznatky a doplňuje si informace z dalších zdrojů.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
- 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- 5. Uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- 9. Aktivně využívá poznatky a dovednosti jednoho předmětu i v jiných předmětech, při studiu a v běžném životě.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 5. Zhodnotí výsledky svého učení a posoudí vlastní pokrok.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- 9. Hledá silné a slabé stránky své práce, poučí se z nezdarů, přijímá rady ke zlepšení i kritiku.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolů, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 5. Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- 9. Využívá různé zdroje informací, porovnává je podle důležitosti a vypracuje zadaný úkol.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - 5. Rozpozná problém a přemýšlí o něm.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 5. Vyhledává informace vhodné k řešení problému.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 9. Umí si svou práci rozplánovat, aby stihl zadaný problém v daném termínu.
RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - 5. Snaží se o objektivní zhodnocení úspěšnosti řešení problému jako poučení pro další situace.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - 5. V různých zdrojích, které má k dispozici vyhledává informace a si ověřuje, zda jsou informace pravdivé.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - 9. V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - 5. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a*

kultivovaně v písemném i ústním projevu

- 9. Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování a k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- 5. Svou myšlenku, svůj prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- 9. Své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- 9. Rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- 9. Mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- 5. Naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuze a obhazuje svůj názor.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- 9. Obhazuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- Kompetence sociální a personální
 - 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - 5. Toleruje rozdílnosti, respektuje druhé, vyjádří svůj názor.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 5. Ovládá své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říci i nepříjemné věci slušně.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- **Kompetence občanské**

- 5. Respektuje přesvědčení druhých lidí.

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- 9. Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- 5. Chápe základní zákony a společenské normy.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- 9. Pravidla potřebná pro danou situaci v případě potřeby sám navrhuje, dokáže je vytvářet; ve sporu se dovolává pravidel.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- 5. Navrhuje smírné řešení konfliktů situace.

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*

- 9. Nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír, odmítá agresi proti sobě nebo proti třetí osobě, fyzickému i psychickému násilí ve škole, podle svých možností se mu postaví.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- 5. Pod vedením dospělých promýšlí, jak pomáhat druhým lidem.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- 9. Aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům i lidem mimo školu.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- 5. Posuzuje za pomoci vyučujícího, zda má dost informací k tomu, aby mohl rozhodnout, jak úkol splnit.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- 9. Samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat; zvažuje pro i proti v daném problému.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- 5. Nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy.

RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti*

fyzickému i psychickému násilí

- 9. Při rozhodování o společných záležitostech hledá přijatelná řešení pro všechny; při hlasování se snaží, aby se ostatní necítili ukřivdění.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- 9. Aktivně přijímá a dodržuje zásady ekovýchovy; své nároky a potřeby posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- 5. Podle svých schopností poskytne pomoc; řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- 5. Upevňuje si kladný vztah k prostředí, ve kterém žije (region, kraj, vlast).
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- 9. Upevňuje svůj vztah k prostoru, ve kterém žije, v rámci evropské sounáležitosti i v globálním měřítku.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- 5. Navštěvuje kulturní události v obci.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- 9. Sleduje a vybírá si kulturní události nejen v místě školy a bydliště, ale i v rámci regionu; zvažuje jejich kvalitu.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní
 - 9. Naplňuje práci do jednotlivých kroků a obhájí ji.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - 9. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - 9. Na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy a posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti a ochrany životního prostředí.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - 5. Poznává různé obory lidské činnosti; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam, uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné.
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- 9. Reálně odhadne své možnosti a vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohly rozvíjet.
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- 9. Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem.
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Tvorba mediálního sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Stavba mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
Plánujeme učení a hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat své úspěchy. Zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů.
- Kompetence k řešení problémů
Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů; Motivujeme žáky k samostatnému řešení daného problému.
- Kompetence komunikativní
Do výuky vhodně zařazujeme prvky mediální a dramatické výchovy.

V rámci skupinové činnosti a práce na projektech vedeme žáky k prezentaci výsledků celé skupiny v roli mluvčího.
- Kompetence sociální a personální
Uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným, ale i k žákům s poruchami učení. Učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení.
- Kompetence občanské
Podporujeme pozitivní postoje k uměleckým dílům, kulturnímu dědictví a našim tradicím.

Aktivně zapojujeme žáky do kulturních akcí, soutěží, projektů ve škole i mimo ni.
- Kompetence pracovní
Uplatňujeme individuální přístup k žákům talentovaným, ale i k žákům s poruchami učení. Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů.

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Hana Jandourková, 8+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Dotace učebního bloku: 15

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozděluje slova na slabiky a hlásky, rozlišuje hlásku a písmeno, dbá na správnou výslovnost délky samohlásek <i>rozděluje slova na slabiky a hlásky, rozlišuje hlásku a písmeno, dbá na správnou výslovnost délky samohlásek</i> - poznává slovo a jeho význam <i>poznává slovo a jeho význam</i> - s pomocí učitele užívá správné gramatické tvary slov - tvoří jednoduché věty - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen		Hláska, písmeno, slabika, slovo Slovo a jeho význam
Komentář		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační výchova a sloh Literární výchova	Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti Český jazyk a literatura Literární výchova 2. ročník Literární výchova 1. ročník Komunikační výchova a sloh
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozděluje slova na slabiky a hlásky, rozlišuje hlásku a písmeno, dbá na správnou výslovnost délky samohlásek - poznává slovo a jeho význam - s pomocí učitele užívá správné gramatické tvary slov - tvoří jednoduché věty - píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen		

1. ročník

2. Komunikační výchova a sloh

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • poznává základní komunikační pravidla rozhovoru • pečlivě vyslovuje a pod vedením učitele se opravuje • ve větě správně dýchá • seznamuje se s vhodnými výrazovými prostředky komunikace • jednoduchými větami sdělí svůj zážitek • nacvičuje základní hygienické návyky spojené se psaním • seřadí obrázky podle dějové posloupnosti, podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh • domýšlí pokračování jednoduchého příběhu		Technika čtení Základy techniky mluveného projevu Základní hygienické návyky písemného projevu Technika psaní
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Literární výchova	Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti Praktické činnosti příprava pokrmů práce s drobným materiálem Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Český jazyk a literatura Literární výchova 2. ročník Literární výchova 1. ročník Jazyková výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • poznává základní komunikační pravidla rozhovoru • pečlivě vyslovuje a pod vedením učitele se opravuje • ve větě správně dýchá • seznamuje se s vhodnými výrazovými prostředky komunikace • jednoduchými větami sdělí svůj zážitek • nacvičuje základní hygienické návyky spojené se psaním • seřadí obrázky podle dějové posloupnosti, podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh • domýšlí pokračování jednoduchého příběhu		

1. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • pomocí hláskování nebo slabikování čte správně a s porozuměním věty a krátké texty • vnímavě naslouchá čtenému textu a vyjadřuje své pocity • rozlišuje vyjadřování v próze a verších, pozná pohádku		Poslech literárních textů Tvořivá práce s textem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační výchova a sloh Jazyková výchova	Hudební výchova 1. ročník poslechové činnosti vokální činnosti Výtvarná výchova Příroda a její proměny Praktické činnosti práce s drobným materiálem Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova 1. ročník Komunikační výchova a sloh Jazyková výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pomocí hláskování nebo slabikování čte správně a s porozuměním věty a krátké texty • vnímavě naslouchá čtenému textu a vyjadřuje své pocity • rozlišuje vyjadřování v próze a verších, pozná pohádku		

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Hana Jandourková, 7+2 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - rozlišuje druhy hlásek, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci slova - porovnává slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, pod vedením učitele užívá správné gramatické tvary slov - rozlišuje a sestavuje různé druhy vět podle postoje mluvčího - odůvodňuje pravopis tvrdých a měkkých slabik - dodržuje správné psaní skupin dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - rozlišuje obecná a vlastní jména		Význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná Tvary slov Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů - mimo morfologický šev
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační výchova a sloh Literární výchova	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační výchova a sloh
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozlišuje druhy hlásek, odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci slova - porovnává slova souřadná, nadřazená, podřazená, slova opačného významu - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, pod vedením učitele užívá správné gramatické tvary slov - rozlišuje a sestavuje různé druhy vět podle postoje mluvčího - odůvodňuje pravopis tvrdých a měkkých slabik - dodržuje správné psaní skupin dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev - rozlišuje obecná a vlastní jména		

2. ročník

2. Komunikační výchova a sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty - pracuje podle ústních i jednoduchých písemných pokynů, s pomocí učitele zodpovídá i klade otázky k textu - osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru - srozumitelně vyslovuje a snaží se svou nesprávnou výslovnost sám opravovat - ve větě správně dýchá a přiměřeně intonuje - volí vhodné výrazové prostředky komunikace - vybírá vhodnou situaci ze svého života a sestaví podle ní krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - kontroluje vlastní písemný projev, dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost - s pomocí učitele napíše jednoduché sdělení - seřadí obrázky podle dějové posloupnosti, podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh	Věcné čtení - porozumění pokynům zadání, orientace v přiměřeně náročném textu Technika mluveného projevu Technika psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Literární výchova	Praktické činnosti 2. ročník příprava pokrmů práce s drobným materiálem Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Lidé a čas Český jazyk a literatura Jazyková výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- čte plynule s porozuměním přiměřeně náročné texty - pracuje podle ústních i jednoduchých písemných pokynů, s pomocí učitele zodpovídá i klade otázky k textu - osvojuje si základní komunikační pravidla rozhovoru - srozumitelně vyslovuje a snaží se svou nesprávnou výslovnost sám opravovat - ve větě správně dýchá a přiměřeně intonuje - volí vhodné výrazové prostředky komunikace - vybírá vhodnou situaci ze svého života a sestaví podle ní krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - kontroluje vlastní písemný projev, dodržuje požadavky na čitelnost a úhlednost - s pomocí učitele napíše jednoduché sdělení - seřadí obrázky podle dějové posloupnosti, podle obrázkové osnovy vypráví jednoduchý příběh

2. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy žák: - přiměřené texty čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu - vnímavě naslouchá čtenému textu a vyjadřuje své pocity z textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, pozná pohádku		Učivo Technika čtení Poslech literárních textů Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, pohádka Tvořivá práce s textem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Komunikační výchova a sloh Literární výchova	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 2. ročník Svět, ve kterém žijeme Praktické činnosti práce s drobným materiálem Prvouka Člověk a jeho zdraví Rozmanitost přírody Lidé a čas Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura Komunikační výchova a sloh Jazyková výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - přiměřené texty čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu - vnímavě naslouchá čtenému textu a vyjadřuje své pocity z textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, pozná pohádku		

3. ročník

Garant předmětu: Hana Jandourková, 7+1 týdně, P

3. ročník

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje pravidla komunikace v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - podle potřeby projevu volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Věcné čtení - čtení jako zdroj informací Praktické naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem Aktivní věcné naslouchání - reagování otázkami, zaznamenání informací Technika mluveného projevu Vyjadřování závislé na komunikačním situaci Pravidla a formy společenského styku - rozhovor, telefonický rozhovor Písemný projev - dopis, blahopřání, jednoduchý tiskopis, popis předmětu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Prvouka Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Svět fantazie Příroda a její proměny Člověk Svět, ve kterém žijeme Praktické činnosti práce s drobným materiálem příprava pokrmů	Výtvarná výchova 3. ročník Svět, ve kterém žijeme Člověk Praktické činnosti příprava pokrmů práce s drobným materiálem Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Prvouka Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura jazyková výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje pravidla komunikace v rozhovoru - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - podle potřeby projevu volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev - píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

2. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozdlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - rozdlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozdlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Abeceda Slovo a jeho význam - slova souznačná a protikladná, slova příbuzná Vyjmenovaná slova - lexikální pravopis Druhy slov Skloňování podstatných jmen Časování sloves Velká písmena - vlastní a místní jména Věta jednoduchá a souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník komunikační a slohová výchova Prvouka Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Praktické činnosti práce s drobným materiálem	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení
- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

3. literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Praktické čtení Zážitkové čtení a naslouchání Základní literární pojmy - poezie, próza, spisovatel, básník, bajka Tvořivá práce s textem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 3. ročník Svět fantazie Svět, ve kterém žijeme Člověk Příroda a její proměny Praktické činnosti práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova 3. ročník Svět fantazie Svět, ve kterém žijeme Člověk Příroda a její proměny Praktické činnosti práce s drobným materiálem Prvouka Lidé kolem nás Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

4. ročník

4. ročník

Garant předmětu: Hana Jandourková, 6+1 týdně, P

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamená - pozná neúplný text a dokončí ho, aby byl pravdivý nebo smysluplný - vlastními slovy vyjádří obsah sdělení - vede správně dialog, telefonický rozhovor, píše krátké textové zprávy - na základě vlastní zkušenosti posuzuje pravdivost reklamního sdělení - upevňuje si správnou techniku mluveného projevu - seznamuje se s jednoduchými komunikačními žánry - podle komunikační situace volí vhodné výrazové prostředky - pracuje s osnovou, člení text na odstavce	Praktické a věcné čtení Praktické a věcné naslouchání - reprodukce textu Vypravování, dialog Žánry písemného projevu - popis pracovního postupu, omluvenka, pozvánka, jednoduchý tiskopis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Přírodověda rozmanitost přírody Vlastivěda místo, kde žijeme lidé a čas Výtvarná výchova Příroda a její proměny Člověk Svět, ve kterém žijeme Svět fantazie Praktické činnosti 3. ročník práce s drobným materiálem 4. ročník práce s drobným materiálem příprava pokrmů	Výtvarná výchova 4. ročník Svět fantazie Člověk Svět, ve kterém žijeme Příroda a její proměny Praktické činnosti příprava pokrmů Přírodověda rozmanitost přírody Vlastivěda místo, kde žijeme Český jazyk a literatura jazyková výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- rozpozná v textu podstatné informace, které si vhodným způsobem zaznamená
- pozná neúplný text a dokončí ho, aby byl pravdivý nebo smysluplný
- vlastními slovy vyjádří obsah sdělení
- vede správně dialog, telefonický rozhovor, píše krátké textové zprávy
- na základě vlastní zkušenosti posuzuje pravdivost reklamního sdělení
- upevňuje si správnou techniku mluveného projevu
- seznamuje se s jednoduchými komunikačními žánry
- podle komunikační situace volí vhodné výrazové prostředky
- pracuje s osnovou, člení text na odstavce

2. jazyková výchova**Očekávané výstupy****žák:**

- porovnává a třídí slova podle jejich významu
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou
- určuje druhy slov a používá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
- poznává nespisovné tvary slov a nahrazuje je spisovnými
- vyhledává základní skladební dvojici
- vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím
- seznamuje se s pravidly interpunkce ve větě a souvětí, používá vhodné spojovací výrazy
- samostatně odůvodňuje psaní *i/y* po obojetných souhláskách
- píše správně *i/y* v jednoznačných případech shody podmětu s přísudkem

Učivo

Slovo a jeho význam
 Stavba slova - kořen, část předponová a příponová
 Druhy slov
 Vzory podstatných jmen
 Časování sloves
 Stavba věty - základní skladební dvojice
 Věta jednoduchá a souvětí
 Vyjmenovaná slova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Vlastivěda místo, kde žijeme	Praktické činnosti 4. ročník práce s drobným materiálem

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- porovnává a třídí slova podle jejich významu
- rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou
- určuje druhy slov a používá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
- poznává nespisovné tvary slov a nahrazuje je spisovnými
- vyhledává základní skladební dvojici
- vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím
- seznamuje se s pravidly interpunkce ve větě a souvětí, používá vhodné spojovací výrazy
- samostatně odůvodňuje psaní *i/y* po obojetných souhláskách
- píše správně *i/y* v jednoznačných případech shody podmětu s přísudkem

4. ročník

3. literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyjadřuje své dojmy z četby, představí knihu spolužákům - volně reprodukuje přiměřeně náročný děj, tvoří vlastní text - rozděluje uměleckou literaturu od naučné, seznamuje se základními literárními pojmy		Zážitek čtení a naslouchání Základní literární pojmy - literatura umělecká a naučná, divadelní hra, herec, režisér Tvořivá práce s textem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 4. ročník Svět fantazie Svět, ve kterém žijeme Člověk Příroda a její proměny Praktické činnosti práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova 4. ročník Svět fantazie Člověk Svět, ve kterém žijeme Příroda a její proměny Praktické činnosti práce s drobným materiálem Přírodověda rozmanitost přírody Vlastivěda lidé a čas Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyjadřuje své dojmy z četby, představí knihu spolužákům - volně reprodukuje přiměřeně náročný děj, tvoří vlastní text - rozděluje uměleckou literaturu od naučné, seznamuje se základními literárními pojmy		

5. ročník

Garant předmětu: Hana Jandourková, 6+2 týdně, P

5. ročník

1. komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Další žánry písemného projevu - popis osoby, vzkaz, zpráva, oznámení, inzerát Komunikační pravidla Mimojazykové prostředky řeči

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Přírodověda rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví Vlastivěda lidé kolem nás místo, kde žijeme Výtvarná výchova Příroda a její proměny Člověk Svět, ve kterém žijeme Svět fantazie Vesmír Praktické činnosti práce s drobným materiálem péstitelské činnosti příprava pokrmů	Výtvarná výchova 5. ročník Vesmír Svět fantazie Svět, ve kterém žijeme Člověk Příroda a její proměny Praktické činnosti příprava pokrmů práce s drobným materiálem Přírodověda rozmanitost přírody Český jazyk a literatura jazyková výchova Anglický jazyk Můj domov

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení
• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti

2. jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Stavba slova - část příponová a koncovka Druhy slov Vzory podstatných jmen (předseda, soudce) Druhy přídavných jmen a jejich pravopis Druhy a skloňování některých zájmen a číslovek Časování sloves Stavba věty - několikanásobný podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem několikanásobným Věta jednoduchá a souvětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

5. ročník

3. literární výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamená je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Zážitkové čtení a naslouchání Základní literární pojmy - hodnotná a braková literatura Tvořivá práce s textem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 5. ročník Příroda a její proměny Člověk Svět, ve kterém žijeme Svět fantazie Vesmír	Výtvarná výchova 5. ročník Vesmír Svět fantazie Svět, ve kterém žijeme Člověk Příroda a její proměny Praktické činnosti práce s drobným materiálem Přírodověda člověk a jeho zdraví rozmanitost přírody Vlastivěda místo, kde žijeme lidé kolem nás Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamená je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Lucie Schinková, 4+1 týdně, P

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - výstižně se dorozumívá vhodnými jazykovými prostředky v dané situaci - využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní		Vypravování - přímá řeč Popis Jednoduché komunikační žánry, zpráva a oznámení - <i>orientačně</i> práce s textem - výpisky z textu (<i>v rámci naukových předmětů</i>) Dopis	
Komentář			
DÍLNÝ PSANÍ			
Vypravování, popis			
Rétorická cvičení			
Dopis (vzkaz) součástí volného psaní			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
			Výchova k občanství 6. ročník Vztahy mezi lidmi
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- výstižně se dorozumívá vhodnými jazykovými prostředky v dané situaci - využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní			

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - samostatně pracuje s jazykovými příručkami - třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov		Stavba slova Tvarosloví - ohebné slovní druhy Stavba věty jednoduché Věta jednoduchá a souvětí (<i>rozlišení</i>) Pravopis	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
- výukové programy a testy na PC - výukové programy a internet		
Kritéria hodnocení		
- samostatně pracuje s jazykovými příručkami - třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledává informace v různých informačních zdrojích - reprodukuje přečtený text a interpretuje jeho smysl - na základě znalostí lit. teorie tvoří vlastní literární text	Literární druhy: epika, lyrika, drama Epické žánry: báje, pohádka, pověst, bajka Lidová slovesnost Poezie
Komentář	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko a Řím	Výchova k občanství 6. ročník Vztahy mezi lidmi

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
- práce s informacemi <i>internet, encyklopedie, odborná literatura, učebnice, časopisy, knihovny</i> - skupinová práce <i>pracovní listy s využitím modelů a pracovních listů s využitím přírodnin a pracovních listů s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, počítačových a výukových programů a internetu</i>		
Kritéria hodnocení		
- vyhledává informace v různých informačních zdrojích - reprodukuje přečtený text a interpretuje jeho smysl - na základě znalostí lit. teorie tvoří vlastní literární text		

6. ročník

4. Dílna čtení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: formuluje dojmy ze své četby		Práce s vlastními knihami
Komentář		
Vytváření čtenářského portfolia		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
formuluje dojmy ze své četby		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Recitace třídní kola v 6. roč. (v ostatních ročnících - po domluvě)
- OČJ školní kolo pro žáky 8. - 9. ročníku

7. ročník

Garant předmětu: Lucie Schinková, 4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá znalostí jazyka v různých komunikačních situacích - odlišuje spisovný a nespisovný projev	Tvarosloví včetně neohebných slovních druhů Skladba: věta jednoduchá - věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty včetně členy souvětí podřadné - druhy vět vedlejších, interpunkce v souvětí podřadném Obohacování slovní zásoby, tvorba slov Významy slov

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 7. ročník Lidská práva Média a společnost Rozdíly mezi lidmi
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - využívá znalostí jazyka v různých komunikačních situacích - odlišuje spisovný a nespisovný projev		

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení - odlišuje spisovný a nespisovný projev - využívá základy studijního čtení a vytvoří poznámky z textu	Vypravování s dějovým napětím Charakteristika Líčení Práce s odborným textem - výpisek, výtah - <i>hlavní myšlenky textu</i> Životopis (<i>informativně</i>)

Komentář
DÍLNY PSANÍ
Líčení
Charakteristika
Vypravování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní
- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
- odlišuje spisovný a nespisovný projev
- využívá základy studijního čtení a vytvoří poznámky z textu

3. Literární výchova**Očekávané výstupy****žák:**

- reprodukuje přečtený text a interpretuje jeho smysl
- na základě znalostí lit. teorie tvoří vlastní literární text

Učivo

Autorské pohádky

Eposy

Balady, romance

Životopis v beletrii

Literární chronologie (*orientačně*)

Výňatky z národní a světové literatury

Komentář**Průřezová témata****přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Výchova k občanství**

7. ročník

Lidská práva

Média a společnost

literatura**materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- reprodukuje přečtený text a interpretuje jeho smysl
- na základě znalostí lit. teorie tvoří vlastní literární text

4. Dílna čtení**Očekávané výstupy****žák:**

- formuluje dojmy ze své četby

Učivo

Práce s vlastními knihami

Komentář

Vytváření čtenářského portfolia

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:**

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
formuluje dojmy ze své četby		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Recitace** třídní kola v 6. a 7. roč. (v 8. a 9. roč. po domluvě)
- OČJ** školní kolo v pro žáky 8. - 9. roč.
- Próza a poezie** pro zájemce do 15 let odeslat do konce kalendářního roku
- Soutěž v psaní dopisů** pro zájemce do 15 let odeslat do konce února

8. ročník

Garant předmětu: Lucie Schinková, 4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - v textu rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby - rozlišuje stavbu věty a souvětí - zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický		Obecné výklady o českém jazyce Obohacování slovní zásoby - slova cizího původu Tvarosloví Slovesa - slovesný rod, vid Skladba: Souřadnost ve větách, vedlejších větách a větách hlavních Interpunkce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 8. ročník Vnitřní svět člověka Právní základy státu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • v textu rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby • rozlišuje stavbu věty a souvětí • zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický		

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní • rozlišuje fakta od názorů • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Charakteristika literární postavy Subjektivně zabarvený popis = líčení Úvaha

Komentář
DÍLNÝ PSANÍ Charakteristika Líčení Úvaha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 8. ročník Životní zkušenosti	Výchova k občanství 8. ročník Vnitřní svět člověka Anglický jazyk Životní zkušenosti Moje budoucnost Můj život

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní • rozlišuje fakta od názorů • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel

8. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy žák: - reprodukuje přečtený text a interpretuje jeho smysl - na základě znalostí lit. teorie tvoří vlastní literární text - porovnává různá ztvárnění stejného námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		Učivo Výňatky z národní a světové literatury do konce 19. století Povídky Divadlo Science fiction Cestopisy
Komentář Exkurze do divadelního zákulí		
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 8. ročník Česká společnost v době národního obrození Svět a Habsburská monarchie v 2. pol. 19. stol.	přesahy z učebních bloků: Dějepis 8. ročník Svět a Habsburská monarchie v 2. pol. 19. stol. Česká společnost v době národního obrození Výchova k občanství Právní základy státu
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - reprodukuje přečtený text a interpretuje jeho smysl - na základě znalostí lit. teorie tvoří vlastní literární text - porovnává různá ztvárnění stejného námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		

4. Dílna čtení

Očekávané výstupy žák: formuluje dojmy ze své četby		Učivo Práce s vlastními knihami
Komentář Vytváření čtenářského portfolia		
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• formuluje dojmy ze své četby		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- **Recitace** třídní kola v 6. a 7. roč. (v 8. a 9. roč. po domluvě)
- **OČJ** školní kolo pro žáky 8. - 9. ročníku
- **Próza a poezie** pro zájemce do 15 let odeslat do konce kalendářního roku
- **Soutěž v psaní dopisů** pro zájemce do 15 let odeslat do konce února

9. ročník

Garant předmětu: Lucie Schinková, 3+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu		Obecné výklady o jazyce Slovní zásoba - <i>opakování</i> Pravopis - <i>kompletní přehled</i> Tvarosloví - <i>opakování</i> Přechodníky - <i>informativně, pasivně</i> Skladba - <i>opakování</i>
Komentář		
Příprava na přijímací zkoušky z ČJ		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 9. ročník Práce s textem a daty	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu		

9. ročník

2. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy žák: - využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích - v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse		Učivo Opakování slohových útvarů, funkční styly a postupy Publicistický styl Řečnický styl
Komentář DÍLNY PSANÍ Životopis Úvaha Rétorická cvičení		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informatika 9. ročník Práce s textem a daty
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - využívá poznatků o jazyce a stylu k vlastnímu tvořivému psaní - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích - v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních prostředků řeči - zapojuje se do diskuse		

3. Literární výchova

Očekávané výstupy žák: - reprodukuje přečtený text a interpretuje jeho smysl - na základě znalostí lit. teorie tvoří vlastní literární text - rozpoznává některé základní rysy autorova stylu - rozdělí literaturu hodnotnou a konzumní - rozdělí základní lit. druhy, žánry a jejich výrazné představitele - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele	Učivo Literární teorie - opakování pojmů Moderní umělecké směry Výňatky z národní i světové literatury 20. století a současnosti
Komentář Průběžné zařazování DÍLEN ČTENÍ + vytváření čtenářského portfolia	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník 1. světová válka 2. světová válka moderní doba	Dějepis 9. ročník Studená válka 2. světová válka 1. republika totalitní systémy Výchova k občanství Právní základy Mezinárodní vztahy a globalizace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - reprodukuje přečtený text a interpretuje jeho smysl - na základě znalostí lit. teorie tvoří vlastní literární text - rozpoznává některé základní rysy autorova stylu - rolišuje literaturu hodnotnou a konzumní - rolišuje základní lit. druhy, žánry a jejich výrazné představitele - uvádí zákl. literární směry a jejich významné představitele		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Recitace** třídní kola v 6. a 7. roč. (v 8. a 9. roč. po domluvě)
- OČJ** školní kolo pro žáky 8. - 9. ročníku
- Próza a poezie** pro zájemce do 15 let odeslat do konce kalendářního roku
- Soutěž v psaní dopisů** pro zájemce do 15 let odeslat do konce února

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	3	3
		Eva Vondrášková	Eva Vondrášková	Eva Vondrášková
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3+1	3	3	3	
Aneta Sukdoláková	Aneta Sukdoláková	Aneta Sukdoláková	Aneta Sukdoláková	

Charakteristika předmětu

Výuka cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším

studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Měli by rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, stejně tak i poslechovým cvičením. Aby si žáci vyzkoušely své jazykové znalosti v autentickém prostředí, umožňuje jim naše škola pomocí cestovní kanceláře zájezdy do Anglie.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům, důraz je kladen především na mluvený projev a dovednost porozumět se. V psaném projevu jsou zohledněny specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Při hodnocení klademe důraz zejména na ústní projev, aktivitu v hodinách, porozumění a orientaci v textu a dovednost aplikovat. Součástí hodnocení je i písemný projev a podíl zadaných a vypracovaných úkolů, stejně tak i iniciativa a práce na projektech.

Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů a internetu vyhledávat a zpracovávat různé informace nebo tvořit projekty.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům, jako je např. internet, cizojazyčná beletrie a časopisy, mapy, autentické materiály, prospekty, ...
- Nabízíme řadu aktivačních metod ze kterých si žáci vybírají a využívají je pro efektivní učení, např. práci s textem, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, zpracování referátů, motivační hry, písňe, ...
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- Vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme přístup k informačním zdrojům
- Klademe vhodné otázky
- Vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů

Kompetence komunikativní

- Vytváříme dostatek příležitostí k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, prezentací výstupů projektů, ...
- Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Pozitivně rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností

Kompetence občanské

- Poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, např. při zpracování autentických materiálů o městě, naší republice, známé osobnosti...
- Využíváme zkušenosti žáků z cestování
- Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že např. vytvářejí pracovní listy, zpracovávají referáty, prezentují projekty, ...

- Napomáháme při cestě ke správnému řešení a zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně organizovat svou práci

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- 5. Pro učení vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 5. Aktivně zasahuje do výuky a při nejasnosti požádá o vysvětlení.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 9. Aktivně vstupuje do výuky, hledá souvislosti mezi novými a již osvojenými poznatky a doplňuje si informace z dalších zdrojů.

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- 5. Uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- 9. Aktivně využívá poznatky a dovednosti jednoho předmětu i v jiných předmětech, při studiu a v běžném životě.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 5. Zhodnotí výsledky svého učení a posoudí vlastní pokrok.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolu, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- 5. Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- 9. Využívá různé zdroje informací, porovnává je podle důležitosti a vypracuje zadaný úkol.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

• Kompetence k řešení problémů

- 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.

RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení

obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

- 9. Umí si svou práci rozplánovat, aby stihl zadaný problém v daném termínu.
 [RVP] *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
- 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.
 [RVP] *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
- 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.
 [RVP] *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - 9. K tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je.
 [RVP] *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně.
 [RVP] *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - 5. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.
 [RVP] *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky.
 [RVP] *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta.
 [RVP] *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt; svou mimikou dává najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává).
 [RVP] *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
- Kompetence sociální a personální
 - 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci.
 [RVP] *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 5. Spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi.
 [RVP] *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Kompetence pracovní

- 5. Naplňuje s pomocí učitele postup vedoucí ke splnění úkolu a stanoví čas nutný ke splnění.
 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- 9. Naplňuje práci do jednotlivých kroků a obhájí ji.
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- 9. Navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je.
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- 5. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol, zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - na začátku vyučovací jednotky nastíníme žákům cíl a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
 - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace v cizojazyčných materiálech, jako jsou cizojazyčné texty, webové stránky, časopisy, slovníky,...
 - zařazujeme do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev, v nichž žák využívá předchozí získané poznatky
 - podporujeme propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
 - zadáváme žákům projekty, v nichž žáci prezentují vlastní výsledky práce a sami sebe
 - pomáháme žákům s plánováním, organizací a řízením vlastního učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení
 - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- Kompetence k řešení problémů
 - vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
 - učíme žáky nebát se problémů a problémy řešit
 - vybízíme žáky k vymýšlení různých způsobů řešení problémů
 - požadujeme od žáků aktivní účast na všech fázích řešení nastoleného problému (plánování/příprava/realizace/zhodnocení)
- Kompetence komunikativní
 - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
 - při výuce se zaměřujeme na navozování množství modelových situací z veřejného a společenského života a vyžadujeme aktivní uplatnění dosažených žákových jazykových znalostí
 - klademe důraz na práci ve dvojicích, skupinách, hraní rolí
 - zadáváme tematicky laděné projekty (powerpoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření,... dle věku žáků a druhu tematu) a následně požadujeme jejich prezentace a obhajoby
 - učíme žáky naslouchat druhým
 - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti (např. konverzační soutěže, kontakty s partnerskou školou, s rodiči/mluvčími,...)
- Kompetence sociální a personální
 - podporujeme skupinovou a týmovou práci
 - vedeme žáky k tomu, aby byli schopni zastávat v týmu různé role a převzali zodpovědnost za konečný výsledek svůj i celé skupiny
 - učíme je vzájemně si pomáhat a zároveň v případě potřeby nebát se požádat o pomoc

- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
- pozitivně rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností

- **Kompetence občanské**

- do výuky zařazujeme množství modelových situací, v nichž žáci prokazují praktické jazykové dovednosti (např. individuální zpracování a prezentace témat z oblasti kultury a historie ČR a cílové země)
- seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v cizojazyčných zemích a porovnáváme je s těmi našimi
- seznamujeme žáky s realitami a vedeme je k toleranci kulturních odlišností daných národů
- využíváme zkušenosti žáků z cestování
- vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
- vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem

- **Kompetence pracovní**

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že např. vytvářejí pracovní listy, zpracovávají referáty, prezentují projekty,...
- napomáháme při cestě ke správnému řešení a zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně organizovat svou práci (zadáme projektovou práci s časovým předstihem, vyžadujeme její včasné odevzdání a tím vedeme žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu)

3. ročník

Garant předmětu: Eva Vondrášková, 3 týdně, P

1. Úvod do učiva

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Slovní zásoba - základní fráze - pozdravy, pokyny - barvy - čísla 1-20 - abeceda Základní výslovnostní návyky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Čísla a početní operace do 1 000
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

2. Moje třída

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba - předměty ve třídě Gramatika - <i>to be</i> (základy)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení

3. Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Slovní zásoba - členové rodiny - základní přídavná jména Gramatika - <i>to have got</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme	Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - přihlíží mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

4. Můj svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Slovní zásoba - pocity, emoce - hračky Gramatika - sloveso <i>to be</i> - sloveso <i>to have got</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
---	--	--

3. ročník

5. Lidské tělo

Očekávané výstupy žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Učivo Slovní zásoba - části lidského těla Gramatika - <i>to have got</i>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova Člověk	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

6. Jídlo

Očekávané výstupy žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Učivo Slovní zásoba - jídlo a pití Gramatika - fráze <i>I like, I don't like</i>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví Praktické činnosti příprava pokrmů	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně - rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu - zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal - rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu - přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

4. ročník

Garant předmětu: Eva Vondrášková, 3 týdně, P

1. Moje škola

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba - procvičování a rozšiřování slovní zásoby k tematickým okruhům - barvy, čísla (1-100), spelling, pokyny a předměty ve třídě Gramatika - sloveso <i>to be</i>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojoovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů		

2. Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojoovaným tématům - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojoovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba - zvířata Gramatika - fráze <i>I like, I don't like</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojoovaným tématům - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojoovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojoovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů		
--	--	--

4. ročník

3. Místo, kde žiji

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba - můj pokoj - hračky Gramatika - <i>to have got</i>	
Přřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Vlastivěda 4. ročník místo, kde žijeme	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů			

4. ročník

4. Volnočasové aktivity

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba - volnočasové aktivity Gramatika - <i>can, can't</i>	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů			

4. ročník

5. Oblečení

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Slovní zásoba - druhy oblečení Gramatika - vazba <i>to have got</i> - kladná věta, otázka, zápor	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů			

4. ročník

6. Moje oblíbené jídlo a pití

Očekávané výstupy žák: • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů		Učivo Slovní zásoba - jídlo a pití Gramatika - <i>I like / I don't like / Do you like...?</i>
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Praktické činnosti 4. ročník příprava pokrmů	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a pečlivou výslovností • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů		

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Eva Vondrášková, 3 týdne, P

1. Můj svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - sdílí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba - opakování a rozšiřování slovní zásoby na téma pozdravy, pokyny ve třídě, rodina Gramatika - sloveso <i>to be</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 5. ročník lidé kolem nás Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

2. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • vyplní osobní údaje do formuláře	Slovní zásoba - školní předměty, rozvrh hodin - dny v týdnu Gramatika - přítomný čas prostý

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 5. ročník lidé a čas	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů
- vyplní osobní údaje do formuláře

3. Volnočasové aktivity**Očekávané výstupy****žák:**

- rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Učivo

- Slovní zásoba
- koníčky, volnočasové aktivity
- Gramatika
- přítomný čas prostý

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 5. ročník lidé kolem nás	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

4. Můj domov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba - dům a jeho vybavení Gramatika - vazba <i>There is / There are</i> - předložky místa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Vlastivěda místo, kde žijeme	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

5. Moje město

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba - místa ve městě, budovy Gramatika - fráze <i>There is / There are</i> - člen neurčitý <i>a / an</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

6. Můj den

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba - denní činnosti - čas Gramatika - přítomný čas prostý

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 5. ročník lidé a čas	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

7. Počasí**Očekávané výstupy****žák:**

- rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

Učivo**Slovní zásoba**

- počasí
- roční období
- měsíce v roce

Gramatika

- přítomný čas průběhový (úvod)

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****Přírodověda**

5. ročník

rozmanitost přírody

přesahy z učebních bloků:**literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce**

5. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

8. Lidské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Slovní zásoba - slovesa vyjadřující lidské činnosti Gramatika - přítomný čas průběhový (kladná věta, otázka, zápor)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 5. ročník lidé kolem nás Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým krátkým textům běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
- napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu
- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- zapojí se do jednoduchých rozhovorů

6. ročník

Garant předmětu: Aneta Sukdoláková, 3+1 týdně, P

1. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům učitele při práci ve třídě a umí na ně reagovat • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Procvičení a rozšíření slovní zásoby k tématickým okruhům - rodina (názy členů rodiny, popis vzhledu), domov a koníčky Základní konverzační fráze - poskytování osobních informací Plurály Základní číslovky 0 - 100 Členy a/an Přivlastňování fráze There is/are pro jednoduchý popis Zájmena osobní, přivlastňovací Sloveso být a mít

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí jednoduchým pokynům učitele při práci ve třídě a umí na ně reagovat
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

6. ročník

2. Můj svět

Očekávané výstupy žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - dokáže ústně představit sebe, svou rodinu, koníčky a mluví o běžných situacích týkajících se školy - rozumí krátkým a jednoduchým textům v učebnici, vyhledá v nich požadované informace - písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty		Učivo Rozšíření a procvičení slovní zásoby k tematickým okruhům - škola (popis školy, školního rozvrhu), volný čas, sport, domácí mazlíčci Sloveso have got
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - dokáže ústně představit sebe, svou rodinu, koníčky a mluví o běžných situacích týkajících se školy - rozumí krátkým a jednoduchým textům v učebnici, vyhledá v nich požadované informace - písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty		

3. Můj den

Očekávané výstupy žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - dokáže ústně představit sebe, svou rodinu, koníčky a mluví o běžných situacích týkajících se školy - rozumí krátkým a jednoduchým textům v učebnici, vyhledá v nich požadované informace - písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty		Učivo Rozvíjíme slovní zásobu týkající se domova, rodiny, školy a volnočasových aktivit Kolik je hodin? - určování času Přítomný čas prostý Časové předložky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- dokáže ústně představit sebe, svou rodinu, koníčky a mluví o běžných situacích týkajících se školy
- rozumí krátkým a jednoduchým textům v učebnici, vyhledá v nich požadované informace
- písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty

4. Místo, kde žiji**Očekávané výstupy****žák:**

- rozumí krátkým a jednoduchým textům v učebnici, vyhledá v nich požadované informace
- písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty

Učivo

Procvičujeme a rozšiřujeme si slovní zásobu k tematickým okruhům - dům, byt (názvy místností, druh nábytku), místa a budovy ve městě

Vazba There is/There are
Předložky místa
Popis města a základní instrukce k určení směru
Modální slovesa can/can't

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- rozumí krátkým a jednoduchým textům v učebnici, vyhledá v nich požadované informace
- písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty

5. Lidé**Očekávané výstupy****žák:**

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí krátkým a jednoduchým textům v učebnici, vyhledá v nich požadované informace
- písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty

Učivo

Procvičujeme slovní zásobu týkající se popisu vzhledu člověka, názvy oblečení, učíme se základní fráze při nakupování
Přítomný čas průběhový a jeho kombinace s prostým
Užitečné fráze využitelné při nakupování - rozhovory v obchodě

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce**

6. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí krátkým a jednoduchým textům v učebnici, vyhledá v nich požadované informace
- písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty

7. ročník

Garant předmětu: Aneta Sukdoláková, 3 týdně, P

1. Já a moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá jednoduché obraty k vyžádání základních informací • vhodně reaguje na otázky týkající se každodenního života • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • rozumí obsahu jednoduchých textů, umí postihnout hlavní myšlenku a vyhledat základní informace	Rozšiřujeme si slovní zásobu na téma já a moje rodina, škola a naše zájmy. Opakujeme názvy ročních období a měsíců v roce. Moje denní rutina, jak pomáhám doma rodičům, téma moje narozeniny a jak je obvykle slavím. Řadové číslovky a datumy Přítomný čas prostý Frekvenční příslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- užívá jednoduché obraty k vyžádání základních informací
- vhodně reaguje na otázky týkající se každodenního života
- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života
- rozumí obsahu jednoduchých textů, umí postihnout hlavní myšlenku a vyhledat základní informace

2. Svět zvířat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá jednoduché obraty k vyžádání základních informací • vhodně reaguje na otázky týkající se každodenního života • rozumí obsahu jednoduchých textů, umí postihnout hlavní myšlenku a vyhledat základní informace • písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je	Procvičujeme si slovní zásobu týkající se světa zvířat (názvy domácích zvířat a jejich mláďat, volně žijících zvířat, jejich popis a popis prostředí, ve kterém žijí, zajímavosti ze světa zvířat, moje oblíbené zvíře) Přítomný čas průběhový a jeho kombinace s přítomným časem prostým Kolik je hodin? Zájmena osobní a zájmena ve funkci předmětu Modální slovesa - must

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• užívá jednoduché obraty k vyžádání základních informací • vhodně reaguje na otázky týkající se každodenního života • rozumí obsahu jednoduchých textů, umí postihnout hlavní myšlenku a vyhledat základní informace • písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je		

3. Prázdniny a cestování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • užívá jednoduché obraty k vyžádání základních informací • vhodně reaguje na otázky týkající se každodenního života • rozumí obsahu jednoduchých textů, umí postihnout hlavní myšlenku a vyhledat základní informace • písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je	Učíme se slovní zásobu týkající se cestování Minulý čas prostý. Tvary pravidelných a nepravidelných sloves	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 7. ročník Regiony světa

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• užívá jednoduché obraty k vyžádání základních informací • vhodně reaguje na otázky týkající se každodenního života • rozumí obsahu jednoduchých textů, umí postihnout hlavní myšlenku a vyhledat základní informace • písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je		

7. ročník

4. Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů - užívá jednoduché obraty k vyžádání základních informací - rozumí obsahu jednoduchých textů, umí postihnout hlavní myšlenku a vyhledat základní informace - písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je	Rozšiřujeme si a procvičujeme slovní zásobu, která se vztahuje k tematickému okruhu jídlo, stravovací návyky a objednávka v restauraci Počitatelná a nepočít. podst. jména Použití členů určitých a neurčitých včetně výrazů vyjadřujících množství Procvičujeme rozhovory v restauraci Nákup potravin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 8. ročník Změny v životě člověka Praktické činnosti 7. ročník Příprava pokrmů	Zeměpis 7. ročník Regiony světa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů - užívá jednoduché obraty k vyžádání základních informací - rozumí obsahu jednoduchých textů, umí postihnout hlavní myšlenku a vyhledat základní informace - písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je

5. Země, ve které žiji

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí obsahu jednoduchých textů, umí postihnout hlavní myšlenku a vyhledat základní informace - písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je	Tematickým okruhem, kterému se věnujeme a v rámci něhož procvičujeme příslušnou slovní zásobu, jsou kulturní památky a zajímavosti nejen České republiky Číslovky 0 - 1 000 000 Přídavná jména a jejich stupňování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 7. ročník Média a společnost	Výchova k občanství 7. ročník Média a společnost Rozdíly mezi lidmi

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• rozumí obsahu jednoduchých textů, umí postihnout hlavní myšlenku a vyhledat základní informace • písemně, gramaticky správně tvoří jednoduché věty a obměňuje je		

8. ročník

Garant předmětu: Aneta Sukdoláková, 3 týdne, P

1. Můj život

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • vypráví jednoduchý příběh či událost • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a dokáže se v nich orientovat • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Rozšiřujeme a procvičujeme si slovní zásobu týkající se především tematických okruhů - domov, rodina (historie, způsob života) a volnočasové aktivity Opakování minulého času prostého a rozšíření znalosti o nová nepravidelná slovesa Časový výraz "ago" Vyjádření pozvání Vazba like/dislike + -ing	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• vypráví jednoduchý příběh či událost • rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a dokáže se v nich orientovat • písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		

8. ročník

2. Moje budoucnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vypráví jednoduchý příběh či událost - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a dokáže se v nich orientovat - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		Zaměřujeme se na slovní zásobu týkající se budoucího povolání, cestování a moderních technologií Vyjádření budoucnosti s will a porovnání s jinými formami vyjádření (např. going to) Zvažování vlastní budoucnosti - povolání, bydlení, rodinný život
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Výchova k občanství Vnitřní svět člověka	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vypráví jednoduchý příběh či událost - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a dokáže se v nich orientovat - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		

3. Zajímavosti kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení a dokáže postihnout jeho hlavní smysl - vypráví jednoduchý příběh či událost - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a dokáže se v nich orientovat - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		Procvičení a rozšíření slovní zásoby týkající se tematických okruhů - domov a bydlení, volnočasové aktivity, příroda a přírodní katastrofy Minulý čas průběhový a jeho použití včetně jeho kombinace s minulým časem prostým
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 8. ročník Malba
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení a dokáže postihnout jeho hlavní smysl - vypráví jednoduchý příběh či událost - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a dokáže se v nich orientovat - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

4. Londýn

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení a dokáže postihnout jeho hlavní smysl - dokáže reagovat a domluvit se v běžných každodenních situacích - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a dokáže se v nich orientovat - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Věnujeme se tematickému okruhu cestování a realie anglicky mluvících zemí - Velká Británie a její hlavní město Londýn (nejznámější památky Londýna, život v Londýně,...) Použití členů určitých a neurčitých v souvislé promluvě Dotazy na směr, vysvětlení cesty Vyjádření plánované budoucnosti pomocí přítomného času průběhového Neurčitá a záporná zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 8. ročník Makroregiony Evropy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení a dokáže postihnout jeho hlavní smysl - dokáže reagovat a domluvit se v běžných každodenních situacích - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a dokáže se v nich orientovat - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty

5. Životní zkušenosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dokáže reagovat a domluvit se v běžných každodenních situacích - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a dokáže se v nich orientovat - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Procvičujeme slovní zásobu, která souvisí s oblastí kultury, našich zájmů a volného času, problematika životního prostředí a jeho znečištění Předpřítomný čas Použití výrazů ever/never/just

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova	Výtvarná výchova 8. ročník Malba Výchova k občanství Vnitřní svět člověka Český jazyk a literatura Komunikační a slohová výchova

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- dokáže reagovat a domluvit se v běžných každodenních situacích - rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a dokáže se v nich orientovat - písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty		

9. ročník

Garant předmětu: Aneta Sukdoláková, 3 týdne, P

1. Čím budu

Očekávané výstupy žák: • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vyplní základní údaje ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení		Učivo Procvičujeme si a rozšiřujeme slovní zásobu na téma volný čas a volnočasové aktivity, škola, povolání, charakterové vlastnosti člověka Opakování dosud probraných časů přítomných, minulých a jejich kombinace, budoucí čas Vazba used to Tematika pracovních zkušeností a otázka toho, čím bych chtěl/a být v souvislosti s osobními vlastnostmi a schopnostmi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 9. ročník Mezinárodní vztahy a globalizace	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 9. ročník Člověk

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
- vyplní základní údaje ve formuláři
- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
- reaguje na jednoduché písemné sdělení

2. Oblékání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Zaměřujeme se na tematickou oblast týkající se oblečení, módy a slovní zásobu, která se vztahuje k popisu člověka Výrazy too a enough Rozhovory v obchodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Praktické činnosti 9. ročník Základy ruční práce	Výtvarná výchova 9. ročník Člověk Praktické činnosti Základy ruční práce

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

3. Zábava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozšiřujeme si slovní zásobu týkající se různých forem zábavy - TV, film, divadlo, kniha, hudba; popis člověka a jeho pocitů a nálad Výrazy typické pro přítomný čas - for, since Podstatná jména a od nich odvozená přídavná jména Život celebrit

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

4. Péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematická oblast slovní zásoby, která je procvičována v tomto oddíle - části lidského těla, péče o zdraví, stravovací návyky, zdravotní problémy a způsoby jejich léčby Způsobová slovesa Vztažné věty So do I/Neither do I Návštěva lékaře - rozhovory Diety

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 8. ročník Změny v životě člověka Praktické činnosti 7. ročník Příprava pokrmů	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	3	3	
	Lucie Holubová		Lucie Holubová	

Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk

je předmět, který vyučujeme v 8. a 9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně. Cílem je dosáhnout na konci 9. ročníku úrovně A1. To znamená, že žák rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím, které dokáže používat. Umí představit sebe i ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu. Na podobné otázky umí odpovídat a dokáže se jednoduchým způsobem domluvit.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům, důraz je kladen především na mluvený projev a dovednost dorozumět se. V psaném projevu jsou zohledněny specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Při hodnocení klademe důraz zejména na ústní projev, aktivitu v hodinách, porozumění a orientaci v textu a dovednost aplikovat. Součástí hodnocení je i písemný projev a podíl zadaných a vypracovaných úkolů, stejně tak i iniciativa a práce na projektech.

Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů a internetu vyhledávat a zpracovávat různé informace nebo tvořit projekty.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům, jako je např. internet, cizojazyčná beletrie a časopisy, výkladové slovníky, mapy, autentické materiály, prospekty, ...
- Nabízíme řadu aktivačních metod ze kterých si žáci vybírají a využívají je pro efektivní učení, např. práci s textem, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, zpracování referátů, motivační hry, písně, ...
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- Vedeme žáky k ověřování výsledků
- Umožňujeme setkání s rodilými mluvčími

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům
- Klademe vhodné otázky
- Vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů
- Předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů o těchto zemích

Kompetence komunikativní

- Vytváříme dostatek příležitostí k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, prezentací výstupů projektů, ...
- Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Pozitivně rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností

Kompetence občanské

- Poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, např. při tlumočení, kontaktech s partnerskými školami, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice, ...
- Využíváme zkušenosti žáků z cestování
- Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že např. vytvářejí pracovní listy, zpracovávají referáty, prezentují projekty, ...
- Napomáháme při cestě ke správnému řešení a zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně organizovat svou práci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 9. Vytváří optimální podmínky pro vlastní učení, pozná, kdy je vhodné spolupracovat a komunikovat a kdy se naopak izolovat, dodržuje psychohygienu učení.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - 9. Aktivně využívá poznatky a dovednosti jednoho předmětu i v jiných předmětech, při studiu a v běžném životě.
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolů, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - 9. Využívá různé zdroje informací, porovnává je podle důležitosti a vypracuje zadaný úkol.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů

- 9. Umí si svou práci rozplánovat, aby stihl zadaný problém v daném termínu.
RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenosti*
- 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - 9. K tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - 9. Při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování a k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - 9. Své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt; svou mimikou dává najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává).
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - 9. Rozpozná téma a cíl diskuse, odliší nápady a otázky, které k jádru věci nepatří, sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- Kompetence sociální a personální
 - 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne*

pomoc nebo o ni požádá

- 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.
 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.
 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.
 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.
 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
 - 9. Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - 9. Samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat; zvažuje pro i proti v daném problému.
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - 9. Sleduje a vybírá si kulturní události nejen v místě školy a bydliště, ale i v rámci regionu; zvažuje jejich kvalitu.
 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní
 - 9. Naplňuje práci do jednotlivých kroků a obhájí ji.
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - 9. Navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je.
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - 9. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - 9. Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce.
 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního*

rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

7. ročník

0 týdně, P

8. ročník

Garant předmětu: Lucie Holubová, 3 týdně, P

1. Mein Profil: Wer bist du?

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vyžádá jednoduchou informaci - vyplní základní údaje o sobě do formulářů		Slovní zásoba - pozdravy - představení se - číslovky základní 0 - 20 - abeceda - výslovnost Gramatika - časování sloves v přítomném čase (heißen, wohnen, kommen, sein)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Čísla a početní operace do 1 000
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vyžádá jednoduchou informaci - vyplní základní údaje o sobě do formulářů		

8. ročník

2. Mein Profil: Ich mag das!

Očekávané výstupy		Učivo
žák: pracuje s jednoduchými materiály (časopisy, obrazovými a poslechovými materiály) a používá je při své práci		Slovní zásoba - koníčky, záliby - Was machst du (nicht) gern? - Wie findest du...? Gramatika - časování dalších vybraných sloves v přítomném čase - ich mag/gern - zápor nicht, nein - stavba věty jednoduché
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
pracuje s jednoduchými materiály (časopisy, obrazovými a poslechovými materiály) a používá je při své práci		

3. Mein Profil: Wir sind der "Globus".

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • porozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • hledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a tvoří odpověď na otázku • vyplní základní údaje o sobě do formulářů		Slovní zásoba - osobní údaje (adresa, telefonní číslo, e-mail, PSČ) - volnočasové aktivity - hodnocení (Ich finde...) - číslovky do 2000 Gramatika - časování vybraných sloves v přítomném čase - přívlastňovací zájmena mein, dein - přívlastňování (Peters Hund)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- porozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům
- hledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a tvoří odpověď na otázku
- vyplní základní údaje o sobě do formulářů

4. Meine Sache: Was hast du am Montag?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a tvoří odpověď na otázku • zapojuje se do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem	Slovní zásoba - popis školy/třídy - školní předměty - aktivity během vyučování - rozvrh hodin Gramatika - člen určitý (der/die/das) - sloveso haben v přítomném čase - orientace v čase (Wann? Am Montag/ um 8 Uhr)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace do 1 000 000 Vlastivěda lidé a čas místo, kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- hledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a tvoří odpověď na otázku
- zapojuje se do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem

5. Meine Sache: Was brauchst du heute?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým pokynům a větám, správně na ně reaguje • vyžádá jednoduchou informaci	Slovní zásoba - školní pomůcky - barvy - vykání Gramatika - neurčitý člen (ein/eine/ein) - 4. pád členu určitého a neurčitěho - zápor kein - množné číslo vybraných podstatných jmen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • porozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým pokynům a větám, správně na ně reaguje • vyžádá jednoduchou informaci		

6. Meine Sache: Schon wieder Eintopf!

Očekávané výstupy žák: • porozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • sestaví správně jednoduché písemné sdělení (krátký text) a vytvoří odpověď na určité sdělení	Učivo Slovní zásoba - slovní zásoba týkající se jídla Gramatika - zápor kein + 4. pád - ich möchte + 4. pád - es gibt + 4. pád
--	---

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • porozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění • sestaví správně jednoduché písemné sdělení (krátký text) a vytvoří odpověď na určité sdělení		

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Lucie Holubová, 3 týdně, P

1. Mein Alltag: Das ist meine Familie

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • zapojuje se do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem		Slovní zásoba - rodina, členové rodiny - popis osob - povolání - domácí mazlíčci Gramatika - přivlastňovací zájmena mein/meine, dein/deine, sein/seine, ihr/ihre - osobní zájmena ve 4. pádu - časování vybraných sloves v přítomném čase - přechylování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • zapojuje se do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem			

2. Mein Alltag: Wir haben sturmfrei

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - vyžádá jednoduchou informaci	Slovní zásoba - bydlení, místnosti v domě - nábytek - domácí práce - prosby, povely Gramatika - přivlastňovací zájmena unser/unsere, euer/eure - protiklady - vybraná způsobová slovesa - rozkazovací způsob - wo? 3. pád podstatných jmen

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace do 1 000 000 Vlastivěda lidé a čas místo, kde žijeme Zeměpis 9. ročník Poloha ČR Místní region

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - vyžádá jednoduchou informaci

3. Mein Alltag: So mein Tag

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyžádá jednoduchou informaci - aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Slovní zásoba - denní program - časové údaje - dohodnout se na něčem, požádat o dovolení - vyjádřit nevoli - domluvit si schůzku, termín a místo setkání Gramatika - slovesa s odlučitelnou předponou - 4. pád podstatných jmen - vybraná způsobová slovesa - orientace v čase (morgens, nachmittags, abends)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- vyžádá jednoduchou informaci
- aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci

4. Meine Pläne: Wir fahren nach Berlin!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí obsahu a smyslu při použití různých jednoduchých materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci • čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Slovní zásoba - plánování cesty - dopravní prostředky - popis cesty, orientace v prostoru (links, rechts) - domluva na společné aktivitě Gramatika - mit + 3. pád (mit dem Bus) - protiklady - préteritum sloves haben a sein

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- rozumí obsahu a smyslu při použití různých jednoduchých materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci
- čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu

5. Meine Pläne: Ich habe Geburtstag

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům • sestaví správně jednoduché písemné sdělení (krátký text) a vytvoří odpověď na určité sdělení • vyplní základní údaje o sobě do formulářů • odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu	Slovní zásoba - pozvánka, blahopřání k narozeninám - měsíce v roce, datum - oblečení - přislíbit a odřici účast - požádat o radu x dát radu Gramatika - osobní zájmena ve 3. a 4. pádu - sloveso werden - vybraná způsobová slovesa - spojka deshalb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům - sestaví správně jednoduché písemné sdělení (krátký text) a vytvoří odpověď na určité sdělení - vyplní základní údaje o sobě do formulářů - odvodí pravděpodobný výnam slov z kontextu		

6. Meine Pläne: Endlich Ferien!

Očekávané výstupy	Učivo
žák: obměňuje různá slova v textu	Slovní zásoba - počasí, roční období - prázdninové cíle a zážitky - volnočasové aktivity Gramatika - préteritum sloves haben a sein - spojka sondern - Wann? Im Frühling. - Wo? Am Meer. - Wohin? Nach + město/místo.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
obměňuje různá slova v textu

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a

geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1
Zdeněk Boček	Zdeněk Boček	Zdeněk Boček	Zdeněk Boček	Zdeněk Boček
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4+1	4+1	3+1	
Blanka Kalistová	Blanka Kalistová	Blanka Kalistová	Blanka Kalistová	

Charakteristika předmětu

Obsahové vymezení-

- matematika je předmět, který je již svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností žáků, nikoliv znalostí a vědomostí.

Vzdělání v matematice je zaměřeno na:

- získávání početních dovedností
- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- rozvoj logického a kritického usuzování

Formy a metody práce

Při hodinách matematiky jsou metody práce zaměřené především na samostatnou práci žáků (procvičování osvojených dovedností), na řešení problémů, na práci ve skupinách (řešení těžších úloh, projekty, přehledy algoritmů určité oblasti), počtářské soutěže, didaktické hry, využívání výukových programů - ICT, zapojení talentovaných žáků do celostátních matematických soutěží.

Výuka matematiky je možná podle metody Hejného v jednotlivých třídách ročníků. Metoda Hejného, která je nástrojem pro výuku matematiky, je i nástrojem pro rozvoj osobnosti žáka, pomáhá rozvíjet kreativitu, kritické

myšlení a vnitřní motivaci.

Souvislost s ostatními předměty

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty jako je fyzika, zeměpis, chemie.

Fyzika – převody jednotek, rovnice.

Zeměpis – měřítko mapy, výpočty.

Chemie – řešení rovnic, převody jednotek

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

o zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům pokud možno sami

o vede žáky k plánování postupů a úkolů

o zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

o zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

o vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě

Kompetence k řešení problému

Učitel

o pracuje s chybami žáka jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení

o vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence komunikativní

Učitel

o vede žáky k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

Učitel

o pokud to jde, zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

o vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

o vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

o umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky

o se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

Předmět matematika je hodnocen na základě těchto kritérií:

1. dovednosti - umět učivo aplikovat

2. aktivita v hodinách - plnění zadaných úkolů

3. práce ve skupinách - začlenění ve skupině a přínos pro skupinu

4. znalosti - ovládnutí učiva

Způsob prověření znalostí a dovedností žáka je prováděn vzhledem k individuálním potřebám žáka.

Známkové kritérium vychází z klasifikačního řádu.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- 5. Pro učení vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 5. Aktivně zasahuje do výuky a při nejasnosti požádá o vysvětlení.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 9. Aktivně vstupuje do výuky, hledá souvislosti mezi novými a již osvojenými poznatky a doplňuje si informace z dalších zdrojů.

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější

pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- 5. Uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků.
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- 9. Aktivně využívá poznatky a dovednosti jednoho předmětu i v jiných předmětech, při studiu a v běžném životě.
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 5. Zhodnotí výsledky svého učení a posoudí vlastní pokrok.
 RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolů, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 5. Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů.
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- 9. Využívá různé zdroje informací, porovnává je podle důležitosti a vypracuje zadaný úkol.
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- Kompetence k řešení problémů
 - 5. Rozpozná problém a přemýšlí o něm.
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 5. Vyhledává informace vhodné k řešení problému.
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - 5. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení.
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- 9. Provede experiment a zaznamená jeho postup a výsledky.
 RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
- 5. Snaží se o objektivní zhodnocení úspěšnosti řešení problému jako poučení pro další situace.
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - 5. V různých zdrojích, které má k dispozici vyhledává informace a si ověřuje, zda jsou informace pravdivé.
 RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - 5. Svou myšlenku, svůj prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou.
 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 5. Naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuze a obhájí svůj názor.
 RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci.
 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.
 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - 9. Stanoví s ostatními časy pro splnění úkolů (harmonogram práce), nabízí pomoc, při závažných potížích skupiny zastavuje práci a hledá chybu v postupu.
 RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - 9. Reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe podle kritérií, která si skupina vytvořila ve fázi přípravy; podle potřeby projednává i další hlediska.
 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - 5. Toleruje rozdílnosti, respektuje druhé, vyjádří svůj názor.
 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.
 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- 5. Ovládá své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říci i nepříjemné věci slušně.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Kompetence občanské
 - 5. Respektuje přesvědčení druhých lidí.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - 9. Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - 5. Navrhuje smírné řešení konfliktní situace.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
- Kompetence pracovní
 - 5. Naplňuje s pomocí učitele postup vedoucí ke splnění úkolu a stanoví čas nutný ke splnění.
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
 - 5. Pro vlastní činnosti vybere z nabídky materiály a nástroje potřebné ke splnění úkolu a připraví je.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - 5. Postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc, přehledně zaznamená svůj pracovní postup, sleduje termín splnění.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - 5. Poznává různé obory lidské činnosti; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam, uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné.
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - 5. Vhodným způsobem nabídne vlastní nápad, ocení nové nápady druhých.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
Zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k řešení a závěrům pokud možno sami.
Vede žáky k plánování postupů a úkolů.
Zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.
Zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií.
Vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a reálném životě.

- Kompetence k řešení problémů

Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. V hodinách matematiky žáky vybavíme vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení. Při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.

- Kompetence komunikativní

Klademe důraz na samostatnou i týmovou práci. Práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Vyžadujeme od žáků, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně.

- Kompetence sociální a personální

Žákům je poskytována možnost projevit své vlastní pocity a nálady. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy.

- Kompetence občanské

Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování školního řádu a pravidel třídního soužití. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu.

- Kompetence pracovní

Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky. Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

1. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Boček, 4 týdně, P

1. Číslo a početní operace do 20

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Používá čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v počtením souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků • Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. • Provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly v oboru do 20 v jednoduchých případech • Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Přirozená čísla 1 - 20, číslo 0 Číselná osa, znázornění čísel na číselné ose Jednoduché slovní úlohy Sčítání a odčítání do 20
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Lidé a čas Praktické činnosti konstrukční činnosti práce s drobným materiálem	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

1. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Používá čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v počením souboru do 20, vytváří soubory s daným počtem prvků - Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - Provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly v oboru do 20 v jednoduchých případech - Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - Orientuje se v čase, zná základní jednotky - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Orientace v čase Počítání s mincemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Komunikační výchova a sloh Prvouka Rozmanitost přírody Lidé a čas Praktické činnosti konstrukční činnosti práce s drobným materiálem	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - Orientuje se v čase, zná základní jednotky - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

1. ročník

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy žák: • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • Porovnává velikost útvarů • Učí se používat pravítko		Učivo Geometrické tvary - čtverec, obdelník, kruh, trojúhelník
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Výtvarná výchova 1. ročník Svět fantazie Svět, ve kterém žijeme Člověk Příroda a její proměny Praktické činnosti práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary • Porovnává velikost útvarů • Učí se používat pravítko		

2. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Boček, 4+1 týdně, P

2. ročník

1. Číslo a početní operace do 100

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Používá čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 v jednoduchých případech • Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100 • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku Přirozená čísla do 100 Příklady se závorkami Násobení a dělení 2, 3, 4, 5 v oboru čísel do 50 Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Praktické činnosti práce s drobným materiálem	přesahy z učebních bloků: Prvouka 2. ročník Lidé a čas
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Používá čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v souboru do 100, vytváří soubory s daným počtem prvků • Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 v jednoduchých případech • Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose do 100 • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy žák: - Orientuje se v čase, zná základní jednotky - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel			Učivo Jednotky m, cm, l, kg Den, týden, měsíc Hodina, minuta, sekunda Určování času na hodinách		
Průřezová témata			přesahy do učebních bloků: Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Praktické činnosti práce s drobným materiálem		
			přesahy z učebních bloků: Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas		

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Orientuje se v čase, zná základní jednotky - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy žák: - Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - Porovnává velikosti tvarů, odhaduje délku úseček.		Učivo Prostorové geometrické tvary Bod, přímka, úsečka Odhad, porovnávání a měření délky úseček
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Praktické činnosti 2. ročník konstrukční činnosti práce s drobným materiálem	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 2. ročník Svět fantazie

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - Porovnává velikosti tvarů, odhaduje délku úseček.		

3. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Boček, 4+1 týdně, P

3. ročník

1. Čísla a početní operace do 1 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Používá čísla do 1 000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - Užívá Lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel do 100 Násobení a dělení v oboru malé násobilky Vytváření, zápis a řešení slovních úloh Přirozená čísla do 1 000 Zaokrouhlování Násobení a dělení dvojčiferných čísel jednocifernými Dělení se zbytkem

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 3. ročník Úvod do učiva Německý jazyk 8. ročník Mein Profil: Wer bist du? Prvouka 3. ročník Lidé a čas Lidé kolem nás Praktické činnosti práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Používá čísla do 1 000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků - Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - Užívá Lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Doplní tabulku Pevody jednotek míry, hmotnosti a času

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník komunikační a slohová výchova Prvouka Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody Lidé a čas

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. - Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa. - Porovnává velikosti tvarů, měří a odhaduje délku úseček. - Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, čtverec Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec Délka úsečky, různá měřidla Jednotky délky: mm, cm, dm, m Rýsování - bod, přímku, úsečku, trojúhelník, obdélník, čtverec, kružnici Různoběžky, rovnoběžky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Lidé kolem nás Místo, kde žijeme Výtvarná výchova Svět fantazie Svět, ve kterém žijeme Praktické činnosti konstrukční činnosti práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova 3. ročník Svět fantazie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- Rozpozná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa.
- Porovnává velikosti tvarů, měří a odhaduje délku úseček.
- Rozpozná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

4. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Boček, 4+1 týdně, P

1. Čísla a početní operace do 1 000 000

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Provádí písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 <i>Provádí písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000</i> • Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000 • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 • Seznámí se zápisem zlomků, umí je zapsat a graficky znázornit	Slovní úlohy na porovnávání a se vztahy o několik více/méně, několikrát více/méně Přirozená čísla do milionu Práce s kalkulatorem Písemné algoritmy početních operací Zlomky - zápis a zakreslení Základní jednotky hmotnosti, délky, času - převody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Německý jazyk 8. ročník Meine Sache: Was hast du am Montag? 9. ročník Mein Alltag: Wir haben sturmfrei Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Vlastivěda lidé a čas místo, kde žijeme Praktické činnosti práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

- Provádí písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
- Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000
- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000
- Seznámí se zápisem zlomků, umí je zapsat a graficky znázornit

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává, sbírá, třídí a vyhodnocuje data • Čte a sestavuje jednoduché tabulky • Provádí jednoduché převody jednotek míry, hmotnosti, času a objemu	Jízdní řády Ceníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Německý jazyk 8. ročník Meine Sache: Was hast du am Montag? 9. ročník Mein Alltag: Wir haben sturmfrei Vlastivěda 4. ročník lidé a čas místo, kde žijeme	Vlastivěda 4. ročník lidé a čas místo, kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vyhledává, sbírá, třídí a vyhodnocuje data
- Čte a sestavuje jednoduché tabulky
- Provádí jednoduché převody jednotek míry, hmotnosti, času a objemu

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce • Sestrojí rovnoběžky a kolmice • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, spočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Různoběžky, rovnoběžky, kolmice, průsečík Střed a osa úsečky Jednoduché konstrukce trojúhelníku (pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný), čtverce, obdélníky, kružnice s daným středem a poloměrem Obvod rovinných geometrických útvarů Určování obsahu rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě, užití základních jednotek obsahu Souměrné útvary ve čtvercové síti Osa souměrnosti

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 4. ročník Svět fantazie Praktické činnosti konstrukční činnosti práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova 4. ročník Svět fantazie
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce - Sestrojí rovnoběžky a kolmice - Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu, spočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy žák: Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Učivo Řešení netradičních slovních úloh Prostředí v matematice Hejného
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Boček, 4+1 týdně, P

1. Čísla a početní operace v oboru přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Provádí písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel - Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel - Pozná desetinné číslo, zapíše je, porovná jejich velikost, sčítá a odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinné číslo 10, 100 a přirozeným číslem menším než 10 - Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Čísla do 1 000 000 Písemné dělení jednociferným dělitelem Zlomky, sčítání a odčítání se stejným jmenovatelem Desetinná čísla - sčítání a odčítání, násobení a dělení 10, 100, 1 000 Seznámí se s pojmem záporné číslo Řešení rovnic s jenokrokovým řešením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika 5. ročník Úvod do práce s daty Přírodověda rozmanitost přírody člověk a jeho zdraví Vlastivěda lidé kolem nás místo, kde žijeme Výtvarná výchova Svět fantazie Vesmír Praktické činnosti práce s drobným materiálem konstrukční činnosti příprava pokrmů	Výtvarná výchova 5. ročník Vesmír Člověk

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- Provádí písemné i pamětné početní operace v oboru přirozených čísel
- Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel
- Pozná desetinné číslo, zapisuje je, porovná jejich velikost, sčítá a odčítá desetinná čísla, násobí a dělí desetinné číslo 10, 100 a přirozeným číslem menším než 10
- Porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává, sbírá a třídí data. • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Práce s daty (jízdní řády, ceníky, apod.)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 5. ročník lidé kolem nás místo, kde žijeme	Vlastivěda 5. ročník místo, kde žijeme lidé kolem nás

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Vyhledává, sbírá a třídí data.
- Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. • Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran. • Sestrojí rovnoběžky a kolmice. • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotku obsahu. • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru.	Přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, kolmice Konstrukce daných rovinných útvarů Trojúhelníková nerovnost Úhly rovinných útvarů Výpočty obvodů a obsahů daných geometrických tvarů pomocí čtvercové sítě Výpočet povrchu krychle a kvádrů Vzájemná poloha dvou kružnic Spojování bodů - instrument MIU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Praktické činnosti 5. ročník práce s drobným materiálem konstrukční činnosti	Výtvarná výchova 5. ročník Svět fantazie

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce. - Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délky jeho stran. - Sestrojí rovnoběžky a kolmice. - Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotku obsahu. - Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru.		

4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy žák: Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Učivo Slovní úlohy Číselné a logické řady, magické čtverce, obrázkové řady Prostředí matematiky Hejného
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		

6. ročník

Garant předmětu: Blanka Kalistová, 4+1 týdně, P

6. ročník

1. Desetinná čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Provádí početní operace v oboru kladných racionálních čísel		- Desetinná čísla a desítková soustava - Zobrazení desítných čísel na číselné ose - Porovnávání desetinných čísel - Zaokrouhlování desetinných čísel - Desetinná čísla a operace s nimi - Převody jednotek - Zlomky (představa rozšiřování, krácení) - Jednoduché slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Měření délky Měření objemu tělesa Měření hmotnosti tělesa Měření času	Praktické činnosti 6. ročník Práce s kovem Práce se dřevem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Provádí početní operace v oboru kladných racionálních čísel		

2. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		- Násobek, dělitel - Znaky dělitelnosti - Prvočíslo a číslo složené - Nejmenší společný násobek - Největší společný dělitel
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		

6. ročník

3. Jednoduché rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		• řešení jednoduchých rovnic • Slovní úlohy
• Řeší jednoduché rovnice a slovní úlohy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Řeší jednoduché rovnice a slovní úlohy		

4. Úhel

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		• Pojem úhlu • Rýsování a přenášení úhlu • Osa úhlu • Měření velikosti úhlu • Rozdělení úhlů dle velikosti • Početní operace s úhly • Vrcholové a vedlejší úhly • Souhlasné a střídavé úhly
• Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - pracuje s úhly vedlejšími, vrcholovými, souhlasnými a střídavými - provádí aritmetické a geometrické operace s úhly		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Kartografie a geografické informace	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		

6. ročník

5. čtverec a obdélník

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Načrtne a sestrojí čtverec a obdelník, provádí výpočty obsahu a obvodu		• Obsah a obvod čtverce a obdelníka (opakování) • Převody jednotek obsahu • Obsah složitějších obrazců	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• Načrtne a sestrojí čtverec a obdelník, provádí výpočty obsahu a obvodu			

6. Osová souměrnost

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Rozezná shodné útvary a využívá osovou souměrnost		• Osová souměrnost • Shodné útvary • Osové souměrné útvary
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Praktické činnosti 6. ročník Práce s plastem Práce s kovem Práce se dřevem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • Rozezná shodné útvary a využívá osovou souměrnost		

6. ročník

7. Trojúhelník

Očekávané výstupy žák: Využívá při konstrukci trojúhelníku jeho vlastností		Učivo - Pojem trojúhelníka, druhy trojúhelníků - Trojúhelníková nerovnost - Úhly trojúhelníka - Výška, těžnice, střední příčka, kružnice opsaná a vepsaná
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 6. ročník Starověké Řecko a Řím
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení Využívá při konstrukci trojúhelníku jeho vlastností		

8. Krychle a kvádr

Očekávané výstupy žák: Určuje a charakterizuje krychli a kvádr, provádí výpočty		Učivo - Krychle a kvádr - Síť krychle a kvádrů - Povrch krychle a kvádrů - Převody jednotek objemu - Objem krychle a kvádrů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 6. ročník Kresba Dějepis Nejstarší starověké státy
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení Určuje a charakterizuje krychli a kvádr, provádí výpočty		

7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: Blanka Kalistová, 4+1 týdně, P

1. Racionální čísla

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Provádí početní operace v oboru racionálních čísel • Užívá různé způsoby množstevního vyjádření vztahu celek - část		• čtení a zápis zlomku • Zlomek a desetinné číslo • Zobrazení zlomku na číselné ose • Převrácený zlomek • Smíšené číslo • Početní operace se zlomky • Složený zlomek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Provádí početní operace v oboru racionálních čísel • Užívá různé způsoby množstevního vyjádření vztahu celek - část		

2. Celá čísla

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: Provádí početní operace v oboru racionálních čísel		- Čtení a zápis celého čísla - Zobrazení na číselné ose - Opačné číslo - Absolutní hodnota čísla - Početní operace s celými čísly - Slovní úlohy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Provádí početní operace v oboru racionálních čísel		

3. Procenta

Očekávané výstupy žák: - Užívá různé způsoby množstevního vyjádření vztahu celek - část - Řeší aplikační úlohy na procenta		Učivo - Pojem procenta - Základ, procentová část, počet procent - Promile - Slovní úlohy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Chemie 8. ročník 2. Směsi	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Užívá různé způsoby množstevního vyjádření vztahu celek - část - Řeší aplikační úlohy na procenta		

4. Poměr, přímá a nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy žák: - Užívá různé způsoby množstevního vyjádření vztahu celek - část - Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem a pracuje s měřítky map a plánů - Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti		Učivo - Poměr - Zvětšení, zmenšení, rozdělení v daném poměru - Měřítko mapy a plánu - Úměra - Přímá a nepřímá úměrnost - Trojčlenka
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Zeměpis 6. ročník Kartografie a geografické informace	přesahy z učebních bloků: Zeměpis 6. ročník Kartografie a geografické informace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Užívá různé způsoby množstevního vyjádření vztahu celek - část
- Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem a pracuje s měřítky map a plánů
- Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti

5. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary • Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů • Načrtne a sestrojí rovinné útvary • Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	• Těžiště a výšky • Kružnice opsaná a vepsaná • Shodnost trojúhelníků • Věty o shodnosti • Konstrukce trojúhelníků • Obsah trojúhelníka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů
- Načrtne a sestrojí rovinné útvary
- Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků

6. Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• Středová souměrnost • Shodné útvary • Středově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
• Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar

7. Rovnoběžníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů - Načrtne a sestrojí rovinné útvary	- Pojem čtyřúhelníku - Vlastnosti čtyřúhelníků - Rozdělení čtyřúhelníků - Konstrukce čtyřúhelníku - Obsah a obvod čtyřúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů - Načrtne a sestrojí rovinné útvary

8. Lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů - Načrtne a sestrojí rovinné útvary	- Pojem lichoběžníku - Vlastnosti lichoběžníku - Rozdělení lichoběžníků - Konstrukce lichoběžníku - Obsah a obvod lichoběžníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
- Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů
- Načrtne a sestojí rovinné útvary

8. ročník

Garant předmětu: Blanka Kalistová, 4+1 týdně, P

1. Výrazy

Očekávané výstupy**žák:**

- Provádí početní operace v oboru reálných čísel a užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných

Učivo

- Číselné výrazy
- Proměnná
- Výrazy s proměnnou
- Úprava výrazu

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- Provádí početní operace v oboru reálných čísel a užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných

2. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy**žák:**

- Provádí početní operace v oboru reálných čísel a užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu

Učivo

- Pojem mocniny a odmocniny
- Zápis druhých mocnin a odmocnin
- Určení druhých mocnin a odmocnin
- Reálná čísla

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****literatura****materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní**

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Provádí početní operace v oboru reálných čísel a užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		

3. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Provádí početní operace v oboru reálných čísel a užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- Pythagorova věta - Výpočet odvěsny a přepony v pravoúhlém trojúhelníku - Užití Pythagorovy věty v praxi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
Provádí početní operace v oboru reálných čísel a užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu		

4. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Provádí početní operace v oboru reálných čísel a užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - Pracuje s mocninami s přirozeným mocnitelem	- Zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - Zápis čísla pomocí mocnin deseti - Početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - Početní operace s mocninami s celočíselným mocnitelem (rozšiřující učivo - nepovinné)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
- Provádí početní operace v oboru reálných čísel a užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu - Pracuje s mocninami s přirozeným mocnitelem		

8. ročník

5. Mnohočleny

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných		• Pojem mnohočlenu • Operace s mnohočleny • Úpravy mnohočlenů pomocí vzorců	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných			

6. Lineární rovnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel		• Rovnost • Lineární rovnice • Základní ekvivalentní úpravy rovnice • Rovnice s neznámou ve jmenovateli • Slovní úlohy řešené pomocí rovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel		

8. ročník

7. Nerovnice

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí nerovnic - rozšiřující		Nerovnost, lineární nerovnice (rozšiřující učivo - nepovinné)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí nerovnic			

8. Hranoly

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Načrtne a sestrojí obraz hranolů a válce, provádí výpočty povrchu a objemu		- Pojem hranolu - Povrch a síť hranolu - Objem hranolu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 8. ročník Malba Kresba Informatika Základy 3D tisku
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Načrtne a sestrojí obraz hranolů a válce, provádí výpočty povrchu a objemu		

8. ročník

9. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Zdůvodňuje a využívá polohové a měřitelné vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - Načrtne a sestrojí rovinné útvary - Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		- Vzájemná poloha přímky a kružnice - Vzájemná poloha dvou kružnic - Obvod kružnice - Obvod a obsah kruhu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 8. ročník Malba Kresba
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Zdůvodňuje a využívá polohové a měřitelné vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - Načrtne a sestrojí rovinné útvary - Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		

10. Válec

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Načrtne a sestrojí obraz hranolů a válce, provádí výpočty povrchu a objemu		- Pojem válce - Povrch a síť válce - Objem válce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 8. ročník Malba Kresba Informatika Základy 3D tisku
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Načrtne a sestojí obraz hranolů a válce, provádí výpočty povrchu a objemu

9. ročník

Garant předmětu: Blanka Kalistová, 3+1 týdně, P

1. Množiny bodů dané vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdůvodňuje a využívá polohové a měřitelné vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku • Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• Jednoduché konstrukční úlohy • Thaletova kružnice • Tečny ke kružnici • Konstrukční úlohy s využitím množin bodů dané vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Zdůvodňuje a využívá polohové a měřitelné vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
- Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
- Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

2. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• Úpravy výrazů • Rozklad výrazu na součin (vytýkáním, pomocí vzorců)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		

3. Rovnice a soustavy rovnic

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel		- Lineární rovnice - Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - Slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník - Pohyb tělesa 8. ročník - Vnitřní energie. Teplo Chemie 2. Směsi	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním - Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav - Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel		

4. Funkce

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí nebo grafem - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		- Pojem funkce - Lineární funkce - Ryze kvadratická funkce (rozšiřující učivo - nepovinné) - Goniometrické funkce (rozšiřující učivo - nepovinné)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí nebo grafem - Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		

5. Podobnost

Očekávané výstupy žák: - Využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		Učivo - Podobnost - Věty o podobnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

6. Tělesa

Očekávané výstupy žák: - Určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti - Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - Načrtne a sestrojí síť základních těles - Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		Učivo - Kužel - Jehlan - Koule - Povrch a objem těles
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • Určuje a charakterizuje základní tělesa a analyzuje jejich vlastnosti • Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • Načrtne a sestrojí sítě základních těles • Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		

5.2.2 Finance a ekonomika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	
			Stanislav Šimeček	

Charakteristika předmětu

Předmět ekonomika a finance je realizován v 9.ročníku v úzké návaznosti na učivo předmětu Výchova k občanství. V tomto předmětu jde především o seznámení a pochopení se základními ekonomickými a finančními pojmy a znalostmi, které mohou žákům pomoci při správě osobních financí a rodinného majetku.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět finance a ekonomika se bude učit vždy v jednom pololetí v devátém ročníku s hodinovou dotací týdně.

Místo realizace a formy práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- kmenové třídy
- odborné učebny s interaktivní tabulí
- učebny VT
- prostory mimo budovu školy (v případě příležitostné exkurze)
- individuální i skupinová práce
- hry a experimenty
- učitelem moderované celotřídní debaty
- křížovky, osmisměrky, spojovačky

- práce s médii
- práce na PC (vyhledávání informací na internetu, zpracování dat v MS Excel, vytváření prezentací v MS Powerpointu)
- projekty (např: ankety, dotazníky)
- exkurze (pošta, banky, obchody)
- konzultace s rodiči

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

- v řadě činností žák vyhledává informace na internetu, třídí je, zpracovává je v tabulkách a grafech a vyvozuje z nich závěry

Kompetence k řešení problému

- ve vhodných případech je žák veden k použití příslušného matematického postupu, na základě něhož je možné zvolit správné rozhodnutí
- žák se učí obhájit svůj způsob řešení daného problému v konfrontaci s názory ostatních žáků

Kompetence komunikativní

- žák je často veden k tomu, aby představil výsledky své práce nebo práce své skupiny formou prezentace pro zbytek třídy
- žák je nucen pracovat s různými druhy textů, analyzovat je a vyhledávat v nich podstatné informace

Kompetence sociální a personální

- činnosti jsou v převážné většině vedeny formou debaty celé třídy, v některých případech také formou práce ve skupinách
- žák je takřka neustále motivován k tomu, aby se zapojoval do diskuze, ale také aby jeho zápisy odrážely názory nejen jeho vlastní, ale také ostatních žáků
- žák je opakovaně vyzýván ke spolupráci a diskuzi s rodiči

Kompetence občanské

- text seznamuje žáka mimo jiné s principy hospodaření veřejných rozpočtů, včetně základních parametrů sociálního systému v ČR

Kompetence pracovní

- mnohé činnosti přispívají k orientaci žáka v otázkách souvisejících s podnikáním (formy podnikání, typy živností, způsoby platebního styku aj.)

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.

RVP

vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolu, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 9. Umí si svou práci rozplánovat, aby stihl zadaný problém v daném termínu.
RVP *vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - 9. Proveďte experiment a zaznamená jeho postup a výsledky.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - 9. K tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - 9. Při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí.

- RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- 9. Své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Kompetence sociální a personální
 - 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - Kompetence občanské
 - 9. Nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír, odmítá agresi proti sobě nebo proti třetí osobě, fyzickému i psychickému násilí ve škole, podle svých možností se mu postaví.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - 9. Aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům i lidem mimo školu.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - 9. Samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat; zvažuje pro i proti v daném problému.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - 9. Aktivně přijímá a dodržuje zásady ekovýchovy; své nároky a potřeby posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
 - 9. Zná a předvede záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích; přivolá pomoc, popřípadě ji poskytne; předvídá možná rizika i v nových situacích a prostorech.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- 9. Upevňuje svůj vztah k prostoru, ve kterém žije, v rámci evropské sounáležitosti i v globálním měřítku.
 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- 9. Sleduje a vybírá si kulturní události nejen v místě školy a bydliště, ale i v rámci regionu; zvažuje jejich kvalitu.
 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní
 - 9. Naplňuje práci do jednotlivých kroků a obhájí ji.
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - 9. Navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je.
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - 9. Pracuje systematicky podle návodu a umí ho upravit podle konkrétních podmínek.
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - 9. Na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy a posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti a ochrany životního prostředí.
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - 9. Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profesi z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem.
 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
 - 9. Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce.
 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - 9. Provede finanční rozpočet, porovná náklady a zisk.
 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

9. ročník

Garant předmětu: Stanislav Šimeček, 0+1 týdně, P

9. ročník

1. Peníze

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví • dokáže vysvětlit funkci peněz ve společnosti • na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení • umí pojmenovat rizika hospodaření s penězi • na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH • objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny • popíše, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí • popíše vliv inflace na hodnotu peněz		Co jsou peníze Hotovostní peníze Bezhotovostní peníze Hotovostní placení Bezhotovostní placení Měna Cena Inflace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Finance a ekonomika 9. ročník Finanční produkty Finanční matematika	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
- krátkodobé projekty - frontální výuka s demonstračními pokusy nebo pomůckami - práce s informacemi <i>internet, encyklopedie, odborná literatura učebnice, historické mapy, časopisy, internet, odborná literatura, historické dokumenty</i> <i>archivy, muzea, galerie, historické expozice, knihovny, kulturní památky</i> - skupinová práce <i>pracovní listy s využitím modelů a pracovních listů s využitím přírodnin a pracovních listů s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, počítačových a výukových programů a internetu</i> - výukové programy a testy na PC - výukové programy a internet		- frontální výuka <i>společná práce žáků ve třídě s dominantním postavením učitele, který řídí, usměrňuje a kontroluje veškeré aktivity žáků; hlavním cílem je, aby si žáci osvojili maximální rozsah poznatků; pozornost je věnována vysvětlování, komunikaci mezi učitelem a žáky ve formě tzv. řízeného rozhovoru</i> - skupinová práce <i>pro skupinovou výuku je charakteristická spolupráce žáků při řešení úlohy, problému; žáci si při řešení úloh rozdělují práci, každý žák ve skupině je stejně zodpovědný za výsledky společné práce; učitel žáky pouze rozděljuje do skupin, zadává jim úkoly k řešení, podněcuje je ke společné aktivitě, ale neřídí jejich činnost, nemá vůdčí postavení ve třídě</i> - kooperativní výuka <i>metoda, která je založena na kooperaci (spolupráci) žáků mezi sebou při řešení různých náročných úloh a problémů, ale i na spolupráci třídy s učitelem, do popředí se dostává spolupráce žáků, kterou ještě zdůrazňuje sebehodnocení žáků spojené se sebehodnocením skupiny</i> - individuální výuka <i>žáci pracují individuálně bez spolupráce s ostatními, individuální přístup učitele k žákům a diferenciací cílů</i> - samostatná práce <i>žák postupně přebírá odpovědnost za výsledky svého učebního procesu, žáci získávají poznatky vlastním úsilím, relativně nezávisle na cizí pomoci a vnějším vedení, a to zejména řešením problémů</i>
Kritéria hodnocení - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví - dokáže vysvětlit funkci peněz ve společnosti - na příkladech ukáže vhodné využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - umí pojmenovat rizika hospodaření s penězi - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - popíše, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí - popíše vliv inflace na hodnotu peněz		

9. ročník

2. Hospodaření domácnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • umí pojmenovat rizika hospodaření s penězi • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost výdajů • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu • vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		Rozpočet Typy rozpočtů Rozvaha domácnosti Domácí finance Práva spotřebitelů	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• umí pojmenovat rizika hospodaření s penězi • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, zváží nezbytnost výdajů • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu • vysvětlí, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele			

3. Finanční produkty

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty • uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • dokáže objasnit nástroje v případě přebytku a nedostatku finančních prostředků • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		Finanční trh Toky peněz ve finančních produktech Finanční produkty Pojištění Porovnání nabídky finančních produktů Finanční plánování	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků: Finance a ekonomika 9. ročník Peníze	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení
• uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty • uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého • rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky • dokáže objasnit nástroje v případě přebytku a nedostatku finančních prostředků • vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby

4. Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat	• Základní pojmy finanční matematiky • Jednoduché úrokování a složené úrokování • Výpočet úroků u vkladu a u úvěru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Finance a ekonomika 9. ročník Peníze

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví • vysvětlí význam úroku placeného a přijatého • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat

5. Statistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • Porovnává soubory dat	• závislosti a data - nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky • aritmetický průměr • četnost znaku • vážený průměr • základní statistické charakteristiky statistických souborů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - Porovnává soubory dat		

5.3 Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuje a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.3.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0+1	1	1
		Josef Lombart	Josef Lombart	Josef Lombart
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1+1	
Josef Lombart	Josef Lombart	Josef Lombart	Josef Lombart	

Klíčové kompetence

- Kompetence digitální
 - Ovládá běžně používaná digitální zařízení

RVP ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
 - Využívá digitální technologie

RVP využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
 - Chápe význam digitálních technologií pro společnost

RVP chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
 - Získává a sdílí data

RVP získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
 - Vytváří a upravuje digitální obsah

RVP vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
 - Bezpečnost

RVP předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3. ročník

Garant předmětu: Josef Lombart, 0+1 týdně, P

3. ročník

1. Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy			Učivo		
žák: - pojmenuje a rozumí, k čemu slouží jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje <i>Rozlišuje základní části PC</i> <i>Umí zapnout/vypnout jednotlivá zařízení</i> - zvládá základní práci s klávesnicí a myší - ovládá kurzor myši - rozlišuje kliknutí a poklikání - rozlišuje funkce levého a pravého tlačítka myši - pracuje s klávesnicí - umí používat základní funkce klávesy - Enter, Esc, Mezerník, Shift, ...			- zapnutí/vypnutí PC - ovládání myši - rozložení kláves a práce s klávesnicí		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce	
Kritéria hodnocení					
- pojmenuje a rozumí, k čemu slouží jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje - zvládá základní práci s klávesnicí a myši					

2. Bezpečnost na internetu a v síti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • orientuje se na školním webu • vyhledává informaci na internetu		Desatero pro žáky a pro rodiče Informační systémy školy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se na školním webu • vyhledává informaci na internetu		

3. ročník

3. Užití operačního systému a dalších programů

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - tvoří text a obrázky - umí vyhledat příslušné znaky na klávesnici - v grafickém programu umí pracovat s myší - používá krok zpět a schránku - při používání s aplikacemi umí využívat Krok zpět - při práci využívá schránku - svoji práci uloží do souboru, najde a otevře soubor		- zapnutí/vypnutí aplikace - práce se schránkou, krok zpět - ukládání souborů - práce se soubory - práce s výukovými programy - malování - psaní a úprava textu	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- tvoří text a obrázky - používá krok zpět a schránku - svoji práci uloží do souboru, najde a otevře soubor			

4. ročník

Garant předmětu: Josef Lombart, 1 týdně, P

1. Bezpečnost při práci s digitálním zařízením, na internetu a v síti

Bezpečnost při práci s digitálním zařízeními, na internetu a v ČR		
Očekávané výstupy žák: • uplatňuje bezpečnostní a hygienické pracovní návyky	Učivo Desatero pro žáky a pro rodiče Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a uživatele Informační systémy školy	
Komentář Přihlášení do IS školy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• uplatňuje bezpečnostní a hygienické pracovní návyky		

2. Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • orientuje se na klávesnici osobního počítače - umí používat základní funkce klávesy - Enter, Esc, Mezerník, Shift, ... - umí napsat všechny znaky • zvládá jednoduchou práci s myší - rozlišuje kliknutí a poklikání - rozlišuje funkce jednotlivých tlačítek myši		Hardware a software Práce s programy - zapnutí/ukončení programu - práce se soubory - práce se zvukem a videem Ovládání myši a klávesnice - kreslení čar, vybarvování - kreslení obrázků - psaní slov na klávesnici
Komentář		
psaní textu tvorba prezentací kreslení obrázků		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• orientuje se na klávesnici osobního počítače • zvládá jednoduchou práci s myší		

4. ročník

3. Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se na školním webu - používá osobní účet - pracuje v IS školy - pracuje se soubory - rozlišuje typ souboru - vytvoří soubor - uloží soubor - najde soubor v souborovém systému - kopíruje, přesune, přejmenuje, smaže soubor - při své práci vhodně využívá krok zpět a schránku - umí používat schránku napříč OS - využívá krok zpět/vpřed v různých aplikacích - pracuje ve sdíleném prostředí - využívá cloudového prostředí - pracuje v MS Teams - spolupracuje se svými spolužáky a učitelem	Využití digitálních technologií v běžném životě Propojení technologií, internet Technické problémy a jejich řešení Práce v cloudovém prostředí - sdílení dat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se na školním webu - používá osobní účet - pracuje v IS školy - pracuje se soubory - při své práci vhodně využívá krok zpět a schránku - pracuje ve sdíleném prostředí

5. ročník

Garant předmětu: Josef Lombart, 1 týdně, P

1. Bezpečnost na internetu a práce v síti

Očekávané výstupy	Učivo
	Desatero pro žáky a pro rodiče Informační systémy školy
Komentář	
Přihlášení do IS školy	

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Vlastivěda 5. ročník lidé kolem nás	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • uvede příklad dat, která ho obklopují • popíše konkrétní situaci • vyčte informace z daného modelu	Co jsou data, druhy dat - data v tabulkovém procesoru - doplňování řad - kontrola dat - řazení a vizualizace dat	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 5. ročník Čísla a početní operace v oboru přirozených čísel
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uvede příklad dat, která ho obklopují • popíše konkrétní situaci • vyčte informace z daného modelu		

5. ročník

3. Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy žák: - sestaví, odladí a spustí jednoduchý program v dětském programovacím jazyku <i>použití dětských programovacích jazyků</i> - popíše jednoduchý problém a navrhne kroky k řešení - ověří správnost postupu a najde chybu - pracuje s opakováním		Učivo - příkazy - opakování - podmínky - proměnné - postavy - události
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - sestaví, odladí a spustí jednoduchý program v dětském programovacím jazyku - popíše jednoduchý problém a navrhne kroky k řešení - ověří správnost postupu a najde chybu - pracuje s opakováním		

4. Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy žák: - ve známém systému popíše jednotlivé vztahy - ve známých systémech rozezná prvky		Učivo - Co jsou informační systémy? - systém - struktura - vztahy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - ve známém systému popíše jednotlivé vztahy - ve známých systémech rozezná prvky		

5. ročník

5. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: zaznamenává data		Standardizovaná schémata a modely - jízdní řády, mapy Myšlenkové a pojmové mapyOrientované grafyModely a vývojové diagramy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
zaznamenává data			

6. ročník

Garant předmětu: Josef Lombart, 1 týdně, P

1. Bezpečnost na internetu a práce v síti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • umí vyhledávat a třídit informace pomocí nástrojů na internetu - <i>zná několik ověřených internetových adres pro vyhledávání informací</i> - <i>neověřené nebo neznámé zdroje konzultuje s dospělými</i> - <i>umí vybrat podstatné části vyhledaných informací</i>		Desatero pro žáky a pro rodiče Informační systémy školy	
Komentář			
Přihlášení do IS školy			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
umí vyhledávat a třídit informace pomocí nástrojů na internetu		

2. Počítače a operační systém

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zvládá práci v OS • zná základní části počítače • odhalí základní chybová hlášení		Obsluha osobního počítače a periferií Nastavení osobního účtu
Komentář		
Funkce operačního systému Práce v OS a Cloudu (práce se soubory, ...) Komponenty osobního počítače a periferie		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
- zvládá práci v OS - zná základní části počítače - odhalí základní chybová hlášení		

3. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - najde a opraví chyby v modelu - odpoví na otázky na základě dat - popíše a doplní pravidla uspořádání v tabulce - navrhne tabulku pro záznam dat	práce v textovém editoru práce s daty v tabulce zobrazení, řazení dat v tabulce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
• najde a opraví chyby v modelu • odpoví na otázky na základě dat • popíše a doplní pravidla uspořádání v tabulce • navrhne tabulku pro záznam dat

4. Proč se učit psát všemi deseti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na klávesnici	- odlišnosti psaní: ruční / psací stroj / klávesnice PC

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• orientuje se na klávesnici

5. Zásady ergonomie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zná ergonomické zásady při práci s PC	- rizikové faktory psaní na klávesnici PC - doporučené parametry pracovního místa - relaxační cviky - technický popis klávesnice - technický popis monitoru a displeje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
zná ergonomické zásady při práci s PC

6. Orientace na klávesnici

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se na klávesnici - ovládá základní prstoklad	- části klávesnice - funkční klávesy a klávesové zkratky - národní klávesnice - numerická klávesnice - funkční a pomocné klávesy - diakritika a speciální znaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- orientuje se na klávesnici - ovládá základní prstoklad

7. Základní prstoklad

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná ergonomické zásady při práci s PC - orientuje se na klávesnici - ovládá základní prstoklad	alfanumerická klávesnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
- zná ergonomické zásady při práci s PC - orientuje se na klávesnici - ovládá základní prstoklad

8. Psaní v textovém editoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná ergonomické zásady při práci s PC - píše podle předlohy - píše podle diktátu - píše z paměti - orientuje se na klávesnici - ovládá základní prstoklad - zná základní jazyková pravidla	- aplikace dovedností při psaní v textovém editoru (TE) - možnosti a nastavení automatických funkcí TE

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- zná ergonomické zásady při práci s PC - píše podle předlohy - píše podle diktátu - píše z paměti - orientuje se na klávesnici - ovládá základní prstoklad - zná základní jazyková pravidla

7. ročník

Garant předmětu: Josef Lombart, 1 týdně, P

7. ročník

1. Bezpečnost na internetu a práce v síti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zná a dodržuje bezpečnostní zásady chování na internetu, v počítačové síti a při komunikaci e-mailem - seznámí se s "desaterem pro žáky" - dokáže jednotlivá pravidla vysvětlit - důsledně dodržuje všechny bezpečnostní zásady desatera - důsledně dodržuje pravidla práce v počítačové učebně - upozorní dospělého na případný bezpečnostní problém		Desatero pro žáky a pro rodiče Informační systémy školy
Komentář		
Přihlášení do IS školy		
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
zná a dodržuje bezpečnostní zásady chování na internetu, v počítačové síti a při komunikaci e-mailem		

2. Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - kóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zakóduje v obrázku barvy - rozumí pojmu šifra	Kódy kolem nás Kódování informací Kódování znaků Kódování barev QR kódy Šifrování
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
- rozpozná zakódované informace kolem sebe - kóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zakóduje v obrázku barvy - rozumí pojmu šifra

3. Algoritmizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - používá souřadnice pro programování postav - vytvoří proměnnou a použije její hodnotu - v blokově orientovaném jazyce sestaví program - umí přečíst program a vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví případné chyby - rozdělí program na podprogramy - používá cyklus	Vytvoření programu Opakování s podmínkou Události Objekty a komunikace mezi nimi Práce se souřadnicemi Práce s proměnnou Logické operace

Komentář
Programování v blokovém jazyce Scratch Programování v prostředí Minecraft EDU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení
- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá podmínky pro ukončení opakování - spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav - vybere z více možností vhodný program pro řešený problém - hotový program upraví pro řešení příbuzného problému - používá souřadnice pro programování postav - vytvoří proměnnou a použije její hodnotu - v blokově orientovaném jazyce sestaví program - umí přečíst program a vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví případné chyby - rozdělí program na podprogramy - používá cyklus

4. Modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely - jízdní řády, mapy Myšlenkové a pojmové mapy Orientované grafy Modely a vývojové diagramy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností

7. ročník

5. Počítače a operační systém

Očekávané výstupy			Učivo		
žák: - zná a dodržuje bezpečnostní zásady chování na internetu, v počítačové síti a při komunikaci e-mailem - seznámí se s "desaterem pro žáky" - dokáže jednotlivá pravidla vysvětlit - důsledně dodržuje všechny bezpečnostní zásady desatera - důsledně dodržuje pravidla práce v počítačové učebně - upozorní dospělého na případný bezpečnostní problém - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace			Učivo Soubory a jejich asociace v OS Správa souborového systému Služby sítě a internetu Role a přístupová práva Řešení problémů s digitálním zařízením		
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	
Metody		Postupy		Formy práce	
Kritéria hodnocení					
- zná a dodržuje bezpečnostní zásady chování na internetu, v počítačové síti a při komunikaci e-mailem - nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje - vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě - zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace					

6. Informační systémy

Očekávané výstupy			Učivo		
žák: • popíše model informačního systému - <i>popíše informační systém, který používá</i> - <i>pojmenuje prvky systému a uživatelské role</i>			Školní informační systémy Popis informačního systému		
Komentář					
informační systém uživatel, administrátor databáze					
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:	
literatura					
materiály, pomůcky		didaktická technika		ostatní	

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
popíše model informačního systému		

8. ročník

Garant předmětu: Josef Lombart, 1 týdně, P

1. Bezpečnost na internetu a v síti

Očekávané výstupy žák: - zná a dodržuje bezpečnostní zásady při práci s e-mailem - dodržuje odhlašování při ukončení práce - neotvírá neznámé přílohy - nerozesílá spam - dodržuje formu e-mailové komunikace - umí poslat e-mail s přílohou - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		Učivo Desatero pro žáky a pro rodiče Informační systémy školy
Komentář Přihlášení do IS školy		
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zná a dodržuje bezpečnostní zásady při práci s e-mailem - ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost		

8. ročník

2. Programování robota

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • sestaví a zprovozní robota • vytvoří program a otestuje funkčnost • otestuje a upraví hotový program • vytvoří program a najde v něm chyby • ovládá vstupní zařízení a senzory		Sestaví a zapne robota Sestaví program Používá výstupních zařízení robota Používá senzory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• sestaví a zprovozní robota • vytvoří program a otestuje funkčnost • otestuje a upraví hotový program • vytvoří program a najde v něm chyby • ovládá vstupní zařízení a senzory		

3. Hromadné zpracování dat

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • při práci rozlišuje mezi absolutní a relativní adresou • používá funkce a pracuje s chybou • používá vzorce a pracuje s chybou • seřadí tabulku podle vybraných kritérií • filtruje tabulku podle vybraných kritérií • pracuje s grafy • vyzkouší a zhodnotí funkčnost		Tabulkový procesor - Relativní a absolutní adresování buněk - Vkládání záznamů - Filtrování a řazení dat - Použití vzorců - Použití funkcí - Grafy	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
- při práci rozlišuje mezi absolutní a relativní adresou - používá funkce a pracuje s chybou - používá vzorce a pracuje s chybou - seřadí tabulku podle vybraných kritérií - filtruje tabulku podle vybraných kritérií - pracuje s grafy - vyzkouší a zhodnotí funkčnost

4. Základy 3D tisku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí principu 3D tisku - modeluje jednoduchá 3D tělesa	Základy 3D tisku 3D modelování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Hranoly Válec	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozumí principu 3D tisku - modeluje jednoduchá 3D tělesa

5. Programování hardwarové desky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vytvoří program a otestuje funkčnost - otestuje a upraví hotový program - vytvoří program a najde v něm chyby - ovládá vstupní zařízení a senzory	Sestavení programu pro hardwarovou desku Ovládání displeje a senzorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
- vytvoří program a otestuje funkčnost - otestuje a upraví hotový program - vytvoří program a najde v něm chyby - ovládá vstupní zařízení a senzory

6. Práce s AI

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - žák formuluje efektivní prompt - žák ví, jak LLM funguje, je si vědom rizik	Promptování Práce s výstupy Generování médií a etika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- žák formuluje efektivní prompt - žák ví, jak LLM funguje, je si vědom rizik

9. ročník

Garant předmětu: Josef Lombart, 1+1 týdně, P

1. Seznam se bezpečně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - diskutuje o digitální stopě - diskutuje o bezpečnosti na sociálních sítích - pracuje IS školy	Desatero pro žáky a pro rodiče Informační systémy školy Seznam se bezpečně

Komentář
Přihlášení do IS školy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• diskutuje o digitální stopě • diskutuje o bezpečnosti na sociálních sítích • pracuje IS školy		

2. Programovací projekty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá účelně vhodných aplikací pro zpracování a prezentaci vlastních prací • pracuje v blokově orientovaném jazyce • sestaví program a ověří jeho správnost • sestaví program a odstraní chyby • optimalizuje a zobecňuje • popíše funkcionalitu • provede analýzu problému	Programovací projekt a jeho realizace - analýza - popis programu - tvorba hry, hudby - testování - manuál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• využívá účelně vhodných aplikací pro zpracování a prezentaci vlastních prací • pracuje v blokově orientovaném jazyce • sestaví program a ověří jeho správnost • sestaví program a odstraní chyby • optimalizuje a zobecňuje • popíše funkcionalitu • provede analýzu problému		

9. ročník

3. Digitální technologie kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • pojmenuje části počítače a zná jejich význam • rozumí pojmům SW a HW • pracuje s pojmem operační systém • zná základní služby internetu • diskutuje o principu počítačových sítí • diskutuje o digitální stopě • diskutuje o nových technologiích • diskutuje o bezpečnosti na sociálních sítích		Software - operační systémy - formáty souborů - archivace a komprese - nové technologie (VR, UI, ...) Sítě - typy sítí - web - cloud Bezpečnost - bezpečností rizika - zabezpečení zařízení Digitální stopa Sociální sítě	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			
• pojmenuje části počítače a zná jejich význam • rozumí pojmům SW a HW • pracuje s pojmem operační systém • zná základní služby internetu • diskutuje o principu počítačových sítí • diskutuje o digitální stopě • diskutuje o nových technologiích • diskutuje o bezpečnosti na sociálních sítích			

4. Práce s textem a daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • využívá účelně vhodných aplikací pro zpracování a prezentaci vlastních prací	Uživatelské aplikace pro zpracování a prezentaci vlastních prací
Komentář	
Příprava na absolventskou práci	

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikační a slohová výchova	Výtvarná výchova 9. ročník Dějiny výtvarného umění Praktické činnosti Základy elektroniky Český jazyk a literatura Jazyková výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- ovládá práci s textovými, grafickými a tabulkovými editory
- uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
- pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
- používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
- využívá účelně vhodných aplikací pro zpracování a prezentaci vlastních prací

5. Základy 3D tisku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • modeluje jednoduchá 3D tělesa	3D modelování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- modeluje jednoduchá 3D tělesa

9. ročník

6. Práce s AI

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • žák formuluje efektivní prompt • žák ví, jak LLM funguje, je si vědom rizik		Promptování Práce s výstupy Generování médií a etika
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• žák formuluje efektivní prompt • žák ví, jak LLM funguje, je si vědom rizik		

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situace ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen kodpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu

a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví i bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	2	2		
Hana Mrázová	Hana Mrázová	Hana Mrázová		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové vymezení

- pozorovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro žáky mohou být příznivé a rozvíjející, ale i omezující
- naučit se vyjadřovat vlastní názory v komunikaci a respektovat názory druhých
- osvojit si základní vědomosti o sobě, jiných lidech, předcích, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientovat se v souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívat v každodenním životě
- osvojit si základní dovednosti a návyky potřebné pro plnění povinností a úkolů, pro bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času
- chápat význam spolupráce, pomoci i odpovědnosti a dávat přednost činnostem postavených na těchto vztazích
- hledat a objevovat nové souvislosti

Výuka prvouky je naplňována prostřednictvím vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí hodiny tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování, což podněcuje aktivitu všech žáků. V souvislosti s jinými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby např. výtvarně a písemně.

Charakteristické pro výuku prvouky je prolínání učiva v ostatních předmětech a možnost vytváření krátkodobých i dlouhodobých projektů.

Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Časové a organizační vymezení

Prvouka se vyučuje od 1. pololetí prvního ročníku do 2. pololetí třetího ročníku.

Výuka prvouky probíhá v kmenových třídách a je doplněna podle volby vyučujících výukou v počítačové učebně pomocí výukových programů, vycházkami s pozorováním, exkurzemi a projekty.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, techniku, encyklopedie, počítače
- učitel zadává úkoly vycházející v co největší míře z praktického života
- učitel zadává úkoly, které žáci vedou k vyhledávání, třídění a propojování informací

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel umožňuje žákům pracovat se zdroji v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- učitel zadává úkoly rozvíjející tvořivost a podporující experimentování každému z nich

Kompetence komunikativní

- učitel zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
- učitel rozvíjí u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat a obhajovat své myšlenky, pocity, názory, poznatky a dojmy, reagovat a respektovat myšlenky, názory a podněty jiných
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel vede žáky k tomu, aby se v rámci skupinové práce zhostili role mluvčího a prezentovali výsledky práce skupiny

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a ve skupině
- učitel prostřednictvím různých způsobů hodnocení a sebehodnocení učí žáky oceňovat práci vlastní i druhých, vnímat vlastní pokrok

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky, aby poznali a chápali rozdíly mezi lidmi, učili se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel vede žáky k tomu, aby si připravili své pracovní místo, zvolili vhodné pomůcky a po práci své místo uklidili

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

1. ročník

Garant předmětu: Hana Mrázová, 1 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• Popíše cestu do školy. Orientuje se ve škole. • Pojmenuje město, obec, ve kterém žije, popř. řeku, která tudy protéká.Porovná rozdíl mezi městem a vesnicí. • Pozná alespoň jednu historickou památku.	Domov, Naše škola, Dopravní prostředky, značky, riziková místa a situace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme	Výtvarná výchova 1. ročník Svět, ve kterém žijeme
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Popíše cestu do školy. Orientuje se ve škole. • Pojmenuje město, obec, ve kterém žije, popř. řeku, která tudy protéká.Porovná rozdíl mezi městem a vesnicí. • Pozná alespoň jednu historickou památku.		

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Popíše činnosti jednotlivých částí dne, týdne, roku. - Pojmenuje členy své rodiny a seřadí je podle věku.	Den, části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme Příroda a její proměny Člověk	Výtvarná výchova 1. ročník Svět, ve kterém žijeme Člověk Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace do 20
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Popíše činnosti jednotlivých částí dne, týdne, roku. - Pojmenuje členy své rodiny a seřadí je podle věku.		

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Rodina
• Vysvětlí náplň jednotlivých povolání u členů své rodiny.		

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Hudební výchova vokální činnosti Výtvarná výchova Člověk	Výtvarná výchova 1. ročník Svět, ve kterém žijeme Člověk

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Vysvětlí náplň jednotlivých povolání u členů své rodiny.

1. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Podle obrázků rozliší roční období, uvede charakteristické znaky pro dané období. - Roztřídí živočichy na volně žijící a domácí. - Roztřídí stromy jehličnaté a listnaté, rozliší některé plody ovoce a zeleniny. - Popíše základní části lidského těla. Uplatňuje základní hygienické návyky.	Roční období Domácí zvířata, ovoce a zelenina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Hudební výchova vokální činnosti Výtvarná výchova Příroda a její proměny Praktické činnosti práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova 1. ročník Příroda a její proměny Praktické činnosti pěstitelské činnosti Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Podle obrázků rozliší roční období, uvede charakteristické znaky pro dané období. - Roztřídí živočichy na volně žijící a domácí. - Roztřídí stromy jehličnaté a listnaté, rozliší některé plody ovoce a zeleniny. - Popíše základní části lidského těla. Uplatňuje základní hygienické návyky.

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. - Reaguje na pokyny dospělých, seznamuje se s pravidly chování při mimořádných událostech. - Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu. - Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Lidské tělo, Zdraví, Správná výživa, zdravý životní styl

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Hudební výchova poslechové činnosti Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme Tělesná výchova pohybové hry gymnastika	Praktické činnosti 1. ročník příprava pokrmů Tělesná výchova pohybové hry gymnastika atletika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. - Reaguje na pokyny dospělých, seznamuje se s pravidly chování při mimořádných událostech. - Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu. - Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.

2. ročník

Garant předmětu: Hana Mrázová, 2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Nakreslí cestu do školy. Rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí. - Orientuje se v okolí svého bydliště a školy.	Naše škola, Dopravní prostředky, značky Významná místa v obci, Životní prostředí,

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme Příroda a její proměny	Výtvarná výchova 2. ročník Svět, ve kterém žijeme

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Nakreslí cestu do školy. Rozlišuje možná nebezpečí v nejbližším okolí. - Orientuje se v okolí svého bydliště a školy.		

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Chápe rozdíl mezi ději v minulosti, současnosti a budoucnosti - Popíše vybraná povolání, posoudí jejich význam.		Den, části dne, dny v týdnu, měsíce, roční období, hodiny, kalendář, datum, fáze života
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Komunikační výchova a sloh Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace do 100 Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme Praktické činnosti konstrukční činnosti	Výtvarná výchova 2. ročník Člověk Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace do 100

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Chápe rozdíl mezi ději v minulosti, současnosti a budoucnosti - Popíše vybraná povolání, posoudí jejich význam.		

2. ročník

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Popíše vybraná povolání, posoudí jejich význam. - Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.		Rodina, domov Práce dospělých
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační výchova a sloh Hudební výchova hudebně pohybové činnosti vokální činnosti Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme Praktické činnosti práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova 2. ročník Svět, ve kterém žijeme Člověk Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace do 100
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Popíše vybraná povolání, posoudí jejich význam. - Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.		

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Pozoruje a popisuje změny v přírodě během ročních období, jednotlivé měsíce rozdělí k ročnímu období. - Třídí rostliny a živočichy podle prostředí, ve kterém se vyskytují. - Založí jednoduchý pokus a pozoruje vývoj rostliny.		Roční období Hospodářská zvířata, savci, ptáci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Komunikační výchova a sloh Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Výtvarná výchova Příroda a její proměny Praktické činnosti pěstitelské činnosti	Výtvarná výchova 2. ročník Příroda a její proměny Praktické činnosti pěstitelské činnosti práce s drobným materiálem

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Pozoruje a popisuje změny v přírodě během ročních období, jednotlivé měsíce rozdělí k ročnímu období. - Třídí rostliny a živočichy podle prostředí, ve kterém se vyskytují. - Založí jednoduchý pokus a pozoruje vývoj rostliny.		

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pojmenuje základní části lidského těla. - Uplatňuje základní hygienické návyky. - Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - Rozpozná bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Lidské tělo, Zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Komunikační výchova a sloh Hudební výchova poslechové činnosti Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme Tělesná výchova pohybové hry	Praktické činnosti 2. ročník příprava pokrmů Tělesná výchova pohybové hry gymnastika atletika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Pojmenuje základní části lidského těla. - Uplatňuje základní hygienické návyky. - Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - Rozpozná bezpečná místa pro hru a trávení volného času		

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Hana Mrázová, 2 týdně, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- Nakreslí jednoduchý plánek svého bydliště a školy a cestu na známé místo, předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí a umí se v nebezpečných situacích správně zachovat - Začlení město Český Krumlov do příslušného kraje, pozoruje a popíše rozvoj města a změny v jeho okolí	Naše škola, Dopravní prostředky, značky Orientace v obci, Významné osoby současného života města Okolní krajina, naše vlast
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme Příroda a její proměny	Výtvarná výchova 3. ročník Svět, ve kterém žijeme Příroda a její proměny Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Český jazyk a literatura jazyková výchova komunikační a slohová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Nakreslí jednoduchý plánek svého bydliště a školy a cestu na známé místo, předvídá možná nebezpečí v nejbližším okolí a umí se v nebezpečných situacích správně zachovat - Začlení město Český Krumlov do příslušného kraje, pozoruje a popíše rozvoj města a změny v jeho okolí		

3. ročník

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Porovnává a rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti. řeší nastalé situace v denním životě, při kterých využívá časové údaje. - Vybere si významnou osobnost nebo událost nebo historickou památku a na příkladech vysvětlí jeho význam pro region. - Na příkladech porovnává minulost a současnost svojí rodiny, lidské společnosti, zvyků a práce lidí – povolání.	Hodiny, kalendář, datum, fáze života, letopočet Město, osobnosti, památky, Lidé a technika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Hudební výchova vokální činnosti Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme	Výtvarná výchova 3. ročník Svět, ve kterém žijeme Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace do 1 000

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Porovnává a rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti. řeší nastalé situace v denním životě, při kterých využívá časové údaje. - Vybere si významnou osobnost nebo událost nebo historickou památku a na příkladech vysvětlí jeho význam pro region. - Na příkladech porovnává minulost a současnost svojí rodiny, lidské společnosti, zvyků a práce lidí – povolání.		

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vytvoří jednoduchý rodokmen své rodiny, vysvětlí vztahy rodinných příslušníků. - Vybere si několik profesí, popíše a porovná je. - Porovná odlišnosti lidských jedinců – etnický původ.	Rodina, rodokmen Práce dospělých Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Moje rodina Německý jazyk 8. ročník Mein Profil: Wir sind der "Globus". Hudební výchova 3. ročník poslechové činnosti Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme Člověk	Výtvarná výchova 3. ročník Svět, ve kterém žijeme Člověk Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Čísla a početní operace do 1 000 Český jazyk a literatura jazyková výchova Anglický jazyk Moje rodina Můj svět

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Vytvoří jednoduchý rodokmen své rodiny, vysvětlí vztahy rodinných příslušníků. - Vybere si několik profesí, popíše a porovná je. - Porovná odlišnosti lidských jedinců – etnický původ.		

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Porovnává a hledá rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími, vybere si jedno roční období a zdůvodní výběr. Porovnává změny v přírodě během roku. - Roztřídí a porovnává některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, doporučí místo výskytu přírodniny. - Vybere si látky (předměty), rozdělí a porovná podle změřených základních veličin za pomoci jednoduchých nástrojů a přístrojů. Výsledky měření písemně zaznamenává.	Nerosty, horniny, půda, voda, vzduch, látky a jejich vlastnosti, Slunce a Země, rostliny, houby, živočichové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Výtvarná výchova Příroda a její proměny Praktické činnosti práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova 3. ročník Příroda a její proměny Praktické činnosti práce s drobným materiálem pěstitelské činnosti

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Porovnává a hledá rozdíly mezi jednotlivými ročními obdobími, vybere si jedno roční období a zdůvodní výběr. Porovnává změny v přírodě během roku. - Roztřídí a porovnává některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, doporučí místo výskytu přírodniny. - Vybere si látky (předměty), rozdělí a porovná podle změřených základních veličin za pomoci jednoduchých nástrojů a přístrojů. Výsledky měření písemně zaznamenává.		

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Zdůvodní nutnost pečovat o své zdraví, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle - Zvažuje situaci a vybírá její vhodné řešení, kterým by neohrožoval zdraví své ani jiných. - Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi posoudí situaci, která je mu nepříjemná a v případě potřeby zorganizuje pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek. - Zdůvodní řešení dopravní situace za použití základních pravidel účastníků silničního provozu. - Pod vedením dospělého řeší mimořádné situace.	Lidské tělo, Zdraví, Péče o zdraví, Zdravá výživa, Návykové látky a zdraví, Osobní bezpečí, Doprava, Dopravní značky, Důležitá telefonní čísla, Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme Tělesná výchova plavání sportovní hry gymnastika atletika	Výtvarná výchova 3. ročník Člověk Praktické činnosti příprava pokrmů Tělesná výchova sportovní hry gymnastika atletika plavání Anglický jazyk Lidské tělo Jídlo

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- Zdůvodní nutnost pečovat o své zdraví, uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle
- Zvažuje situaci a vybírá její vhodné řešení, kterým by neohrožoval zdraví své ani jiných.
- Chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi posoudí situaci, která je mu nepříjemná a v případě potřeby zorganizuje pomoc pro sebe i pro jiné dítě. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.
- Zdůvodní řešení dopravní situace za použití základních pravidel účastníků silničního provozu.
- Pod vedením dospělého řeší mimořádné situace.

5.4.2 Přírodověda

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

1

2

Miroslava Ziegelbauerová

Miroslava Ziegelbauerová

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

Charakteristika předmětu

Přírodověda

Charakteristika předmětu.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se ve 4. ročníku a v 5. ročníku

- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas, které se vyučují v předmětu prvouka v 1. - 3. ročníku.

Rozmanitost přírody

- Příroda a lidé
- Příroda živá neživá
- Ekosystémy
- Rozdělení organismů
- Rostliny
- Živočichové
- Potravní vztahy organismů
- Společné znaky rostlin
- Třídění rostlin
- Fotosyntéza
- Společné znaky živočichů
- Dělení živočichů podle stavby těla
- Les a životní prostředí
- Rekreační a orientace v lese
- Ochrana přírody
- Voda, vzduch, nerosty a horniny, půda
- Gravitace, žijeme ve vesmíru, Měsíc, Slunce a sluneční soustava
- Teplo a světlo
- Podnebné pásy

• Člověk ve společnosti, soužití mezi lidmi, člověk a informace, zdraví a závislost
Člověk a jeho zdraví

- Člověk a jeho zdraví, orgánové soustavy a jejich fungování, období lidského života
- Člověk ve společnosti
- Šikana, týrání, sexuální zneužívání
- Osobní bezpečí
- Zdraví a závislost
- Člověk a informace

Předmětem se prolínají tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova - tematické okruhy:

- Osobnostní rozvoj
- Sebepoznání a sebepojetí
- Psychohygiena
- Kreativita
- Odpovědné jednání

-

- Sociální rozvoj
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Morální rozvoj
- Seberegulační jednání

-Výchova demokratického občana

- Zodpovědný přístup k prostředí
- Odpovědné jednání

-Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Vzájemné respektování

-Environmentální výchova

- Porozumění vztahům člověka a prostředí
- Důsledky lidských činností na prostředí
- Základní podmínky života

-Mediální výchova

- Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- učitel podává informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel učí žáky řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k používání správné terminologie

- učí se používat různé prostředky komunikace
- učitel vede žáky v rámci skupinové práce k tomu, aby navzájem komunikovali a spolupracovali
- učitel budujeme pravidla vhodné oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem
- učitel vede ke kultivovanému jazykovému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- učitel vytváří společně s žáky pravidla vzájemného soužití
- učitel vede žáky k práci ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel vede žáky k oceňování práce vlastní i druhých

Kompetence občanské

- učitel buduje u žáků kladný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel se snaží s žáky vytvářet kvalitní životní prostředí
- učitel organizuje akce, při kterých se žáci mohou setkat s odkazem a tradicemi regionu a našeho státu
- učitel učí žáky, jak se chovat v krizových situacích

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, techniky a vybavení
- učitel umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 5. Pro učení vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 5. Aktivně zasahuje do výuky a při nejasnosti požádá o vysvětlení.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 5. Uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - 5. Zhodnotí výsledky svého učení a posoudí vlastní pokrok.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 5. Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- Kompetence k řešení problémů
 - 5. Rozpozná problém a přemýšlí o něm.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - 5. Vyhledává informace vhodné k řešení problému.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 5. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- 5. Snaží se o objektivní zhodnocení úspěšnosti řešení problému jako poučení pro další situace.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - 5. V různých zdrojích, které má k dispozici vyhledává informace a si ověřuje, zda jsou informace pravdivé.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - 5. Svou myšlenku, svůj prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 5. Pro jednotlivce i pro celou třídu srozumitelně vysloví svou myšlenku.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 5. Naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuze a obhájí svůj názor.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální
 - 5. Než začne pracovat, probere s ostatními zadanou práci.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - 5. Hodnotí práci podle kritérií.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - 5. Toleruje rozdílnosti, respektuje druhé, vyjádří svůj názor.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Kompetence občanské
 - 5. Respektuje přesvědčení druhých lidí.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - 5. Chápe základní zákony a společenské normy.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - 5. Navrhuje smírné řešení konfliktů situace.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - 5. Pod vedením dospělých promýšlí, jak pomáhat druhým lidem.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - 5. Posuzuje za pomoci vyučujícího, zda má dost informací k tomu, aby mohl rozhodnout, jak úkol splnit.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - 5. Nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy.

- RVP

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- 5. Respektuje pravidla ochrany ŽP (třídí odpady, šetří el. energii, vodu,...).
- RVP

rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- 5. Upevňuje si kladný vztah k prostředí, ve kterém žije (region, kraj, vlast).
- RVP

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- 5. Navštěvuje kulturní události v obci.
- RVP

respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
 - 5. Naplňuje s pomocí učitele postup vedoucí ke splnění úkolu a stanoví čas nutný ke splnění.
 - RVP

orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
 - 5. Pro vlastní činnosti vybere z nabídky materiály a nástroje potřebné ke splnění úkolu a připraví je.
 - RVP

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - 5. Postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc, přehledně zaznamená svůj pracovní postup, sleduje termín splnění.
 - RVP

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - 5. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol, zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.
 - RVP

přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
 - 5. Poznává různé obory lidské činnosti; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam, uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné.
 - RVP

využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - 5. Vhodným způsobem nabídne vlastní nápad, ocení nové nápady druhých.
 - RVP

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Etnický původ

4. ročník

Garant předmětu: Miroslava Ziegelbauerová, 1 týdně, P

1. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Dozvídá se, jak naši předkové ovlivňovali přírodu kolem sebe. Proč je pro nás příroda důležitá. Umí rozlišovat živou a neživou přírodu, umí najít rozdíly. Pozná, co je lidský výtvar. - Pojmenuje důležité horniny a nerosty, zná jejich využití, způsob získávání. Zná důležitost vody a vzduchu, zná rozdíl mezi počasím a podnebím, ví, co je atmosféra. Vysvětlí vznik půdy a její význam. - Rozpoznává základní živočichy a rostliny v lese, na poli, na louce, v okolí lidských obydlí a u vody. Vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů, uvede příklady potravního řetězce, rozdělí živočichy podle způsobu potravy. - Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí, rozpozná základní rostliny a živočichy v lese, na poli, na louce, v okolí lidských obydlí a u vody. Vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů, objasní pojem pole, uvede příklady potravního řetězce, uvede zástupce bezobratlých živočichů, rozdělí živočichy podle způsobu obživy. - Pojmenuje běžně se vyskytující houby, rostliny a živočichy. Třídí organismy do skupí a popisuje jejich stavbu těla a způsob života. Založí jednoduchý pokus, popíše koloběh vody, rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné, zná základní jednotky délky, hmotnosti, času a teploty, objasní pojem bod varu a bod mrazu. - Popisuje některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví. Pojmenovává správné chování v přírodě, uvádí příklady poškozování přírody. - Zjistí zda půda obsahuje vodu a kyslík.	- Příroda a lidé - Příroda živá a neživá - Ekosystém - Rozdělení organismů - Rostliny - Živočichové - Potravní vztahy organismů - Společné znaky rostlin - Třídění rostlin - Fotosyntéza - Společné znaky živočichů - Dělení živočichů podle stavby těla - Les a životní prostředí - Rekreace a orientace v lese - Ochrana přírody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova Německý jazyk 8. ročník Meine Sache: Schon wieder Eintopf! Výtvarná výchova 4. ročník Příroda a její proměny Svět, ve kterém žijeme	Výtvarná výchova 4. ročník Svět, ve kterém žijeme Příroda a její proměny Praktické činnosti pěstelské činnosti práce s drobným materiálem Matematika Čísla a početní operace do 1 000 000 Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Zvířata

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Dozvídá se, jak naši předkové ovlivňovali přírodu kolem sebe. Proč je pro nás příroda důležitá. Umí rozlišovat živou a neživou přírodu, umí najít rozdíly. Poznává, co je lidský výtvar. - Rozpoznává základní živočichy a rostliny v lese, na poli, na louce, v okolí lidských obydlí a u vody. Vyjmenuje nejčastější druhy listnatých a jehličnatých stromů, uvede příklady potravního řetězce, rozdělí živočichy podle způsobu potravy. - Pojmenuje běžně se vyskytující houby, rostliny a živočichy. Třídí organismy do skupin a popisuje jejich stavbu těla a způsob života. - Popisuje některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví. Pojmenovává správné chování v přírodě, uvádí příklady poškozování přírody. - Zjistí zda půda obsahuje vodu a kyslík.		

5. ročník

Garant předmětu: Miroslava Ziegelbauerová, 2 týdně, P

1. rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pojmenuje důležité horniny a nerosty, zná jejich využití, způsob získávání. Zná důležitost vody a vzduchu, zná rozdíl mezi počasím a podnebím, ví, co je atmosféra. Vysvětlí vznik půdy a její význam. <i>Seznámí se s pojmem vesmír, Galaxie, sluneční soustava, chápe pojmy hvězda, souhvězdí planeta, Měsíc, zná názvy planet, chápe pojem gravitace, chápe rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí.</i> - Vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, gravitace, pohyby Země, střídání ročních období. <i>Seznamuje se s pojmy bakterie, sinice, ví, že živé organismy třídíme do čtyř základních skupin, vysvětlí, jak probíhá fotosyntéza, zná základní rozdělení živočichů, umí charakterizovat jednotlivé skupiny, uvede příklady.</i> - Zná podnebné pásy Země- nachází rozdíly mezi jednotlivými pásy, zná zástupce živočichů i rostlin, kteří se tam vyskytují. <i>Ví, co jsou energetické suroviny a jakým způsobem je lidé využívají, chápe pojem neobnovitelné zdroje energie, zamýšlí se nad jinými možnostmi (solární panely, větrné elektrárny).</i> - Chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka. Zná důležitost slušného chování a spolupráce. Zvládá řešit konflikty, seznámí se s prevencí patologických jevů.	- Vzduch - Voda - Nerosty a horniny - Půda - Gravitace - Teplo a světlo - Žijeme ve vesmíru - Měsíc - Slunce a sluneční soustava - Rozmanitost podmínek na Zemi - Podnebné pásy - Člověk ve společnosti - Soužití mezi lidmi - Člověk a informace - Zdraví a závislost

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova Výtvarná výchova Příroda a její proměny Svět, ve kterém žijeme Vesmír	Výtvarná výchova 5. ročník Vesmír Svět, ve kterém žijeme Příroda a její proměny Praktické činnosti pěstitelské činnosti práce s drobným materiálem Matematika Čísla a početní operace v oboru přirozených čísel Vlastivěda místo, kde žijeme Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Počasí

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Pojmenuje důležité horniny a nerosty, zná jejich využití, způsob získávání. Zná důležitost vody a vzduchu, zná rozdíl mezi počasím a podnebím, ví, co je atmosféra. Vysvětlí vznik půdy a její význam.
- Vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, gravitace, pohyby Země, střídání ročních období.
- Zná podnebné pásy Země- nachází rozdíly mezi jednotlivými pásy, zná zástupce živočichů i rostlin, kteří se tam vyskytují.
- Chápe význam zdravého životního prostředí pro člověka. Zná důležitost slušného chování a spolupráce. Zvládá řešit konflikty, seznámí se s prevencí patologických jevů.

5. ročník

2. člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Na jednoduchém pokusu vysvětlí pojem gravitace a vysvětlí jeho výsledky. <i>Umí zařadit člověka do systému živých organismů, popíše společné znaky člověka s ostatními živočichy, popíše stavbu lidského těla, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.</i> - Popisuje stavbu a funkce soustav lidského těla a jeho vztahy k přírodě. <i>Seznamuje se s nebezpečím různých závislostí, předvede způsoby odmítání návykových látek, pohovoří o zdravém způsobu trávení volného času. Ovládá pravidla chodce i cyklisty, umí dopravní značky, odhadne dopravní situaci.</i> - Zná pojem společenství lidí, ví, k čemu slouží rodina, umí si naplánovat svůj volný čas. <i>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, zná zásady první pomoci.</i> - Zná pokyny případů obecného ohrožení, účelně uplatňuje tyto vědomosti v modelových situacích. Vysvětlí význam krizových center, linky důvěry. <i>Seznamuje se s nebezpečím různých závislostí, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek, zamýšlí se nad možným nebezpečím závislosti na automatech a počítačových hrách.</i> - Posuzuje vliv návykových látek na zdraví člověka, předvede osvojené způsoby odmítání. - Vysvětlí pojem duševní hygieny, zdravý životní styl, uvádí způsoby prevence proti stresovým situacím. - Zná zásady první pomoci, zná důležitá telefonní čísla, umí poskytnout první pomoc přiměřeně svému věku.	- Člověk a jeho zdraví - Období lidského života - Člověk ve společnosti - Šikana, týrání, sexuální zneužívání - Zdraví a závislost - Osobní bezpečí - Člověk a informace - Přivolání odborné pomoci

Komentář

V rámci prevence pořádáme na škole Den prevence za účasti městské policie, Střední zdravotní školy v ČK a hasičů. V pátém ročníku absolvujeme dvouhodinový seminář na téma drogy - Černý kufřík. Probíhá zde i seminář kyberšikany. Během čtvrté a páté třídy probíhají různé preventivní programy na téma ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - NIŽ- Dobrodružství dospívání. Canisterapie- program pro čtvrté ročníky. Třídnické hodiny.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Anglický jazyk Škola Výtvarná výchova Člověk	Výtvarná výchova 5. ročník Člověk Praktické činnosti příprava pokrmů Tělesná výchova bruslení gymnastika atletika sportovní hry Matematika Čísla a početní operace v oboru přirozených čísel Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Na jednoduchém pokusu vysvětlí pojem gravitace a vysvětlí jeho výsledky. - Popisuje stavbu a funkce soustav lidského těla a jeho vztahy k přírodě. - Zná pojem společenství lidí, ví, k čemu slouží rodina, umí si naplánovat svůj volný čas. - Zná pokyny případů obecného ohrožení, účelně uplatňuje tyto vědomosti v modelových situacích. Vysvětlí význam krizových center, linky důvěry. - Posuzuje vliv návykových látek na zdraví člověka, předvede osvojené způsoby odmítání. - Vysvětlí pojem duševní hygiena, zdravý životní styl, uvádí způsoby prevence proti stresovým situacím. - Zná zásady první pomoci, zná důležitá telefonní čísla, umí poskytnout první pomoc přiměřeně svému věku.		

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1+1	1+1
			Renata Prokopová	Renata Prokopová
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vlastivěda je předmět, který zaujímá zvláštní postavení.

Integruje několik oblastí lidského poznání, klade základy pro další vzdělávání.

Má složku zeměpisnou, dějepisnou, občanskovýchovnou, literárněvýchovnou a ekologickovýchovnou.

Ve vlastivědě se realizuje vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT

v okruzích :

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Žáci se setkávají s novým naukovým předmětem ve 4. ročníku. Vlastivěda navazuje na to, co se už žáci naučili v předmětu prvouka.

Vlastivěda v 5. ročníku je završením 5-ti letého cyklu poznávání okolního světa.

Vlastivěda v návaznosti na prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a výsledcích jejich činností, s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin.

Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích.

Učivo ve vlastivědě vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících ZŠ.

Utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáka

- kompetence k učení: učitel nabízí různé zdroje informací a tím vede žáka k vyhledávání a jejich třídění, provádí výklad a tím vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků, symbolů, uvádí věci do souvislostí.
- kompetence k řešení problémů: učitel nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení – tím vede žáka problémy řešit a volit vhodné způsoby řešení.
- kompetence komunikativní: učitel nabízí různé texty, audio i videotechniku – tím umožňuje žákovi porozumět

různým typům textů a záznamů i obrazového materiálu. Vede žáka k efektivnímu využívání informačních a komunikačních prostředků pro kvalitní komunikaci s okolním světem.

- kompetence sociální a personální: učitel umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu. Tím se žák učí spolupracovat ve skupině a respektovat daná pravidla. Učitel vede žáka k tomu, aby žák v případě potřeby uměl poskytnout pomoc nebo o ni požádal.

- kompetence občanské: učitel uznává možnost volby při rozhodování – tím umožňuje žákovi se rozhodovat podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc podle svých možností. Učitel vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí – tím se žák učí chápat základní ekologické souvislosti, znát požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

- kompetence pracovní: učitel poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky – tím vede žáka k používání materiálů, nástrojů. Učitel předkládá různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě. Tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví (svého i druhých) a ochrany životního prostředí.

Tematické okruhy průřezových témat

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
osobnostní rozvoj

- sebepoznání a sebepojetí
- rozvoj schopností poznání
- psychohygiena
- kreativita
- seberegulace a sebeorganizace

sociální rozvoj

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace

morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací dovednost
- hodnoty, postoje

- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
přijímat odpovědnost za své postoje a činy (především v ochraně životního prostředí)

- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
lidské vztahy – právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci, uplatňovat principy slušného chování

- ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA
ekosystémy – lidská sídla, kulturní krajina, les, pole, vodní zdroje
základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, přírodní zdroje, energie
problémy životního prostředí – doprava, vliv průmyslu, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody
vztah člověka k životnímu prostředí – naše obec, náš životní styl, prostředí a zdraví

- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
vliv a role medií v každodenním životě, výrazové prostředky
hledání rozdílů mezi různými druhy sdělení

Časové vymezení předmětu

Vlastivěda se vyučuje od 1. pololetí 4. ročníku do 2. pololetí 5. ročníku.

Organizační vymezení

Výuka vlastivědy probíhá v kmenových třídách.

Podle volby vyučujícího je doplněna výukou v počítačové učebně, kde se žáci učí prostřednictvím výukových programů a internetu vyhledávat a zpracovávat různé informace nebo tvořit projekty.

Výuka může být doplněna i exkurzemi a výlety.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 5. Pro učení vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 5. Aktivně zasahuje do výuky a při nejasnosti požádá o vysvětlení.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 5. Uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - 5. Zhodnotí výsledky svého učení a posoudí vlastní pokrok.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 5. Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- Kompetence k řešení problémů
 - 5. Rozpozná problém a přemýšlí o něm.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - 5. Vyhledává informace vhodné k řešení problému.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 5. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 5. Snaží se o objektivní zhodnocení úspěšnosti řešení problému jako poučení pro další situace.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - 5. V různých zdrojích, které má k dispozici, vyhledává informace a si ověřuje, zda jsou informace pravdivé.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - 5. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 5. Naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuze a obhájí svůj názor.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- Kompetence sociální a personální

- 5. Toleruje rozdílnosti, respektuje druhé, vyjádří svůj názor.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- Kompetence občanské
 - 5. Respektuje přesvědčení druhých lidí.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - 5. Chápe základní zákony a společenské normy.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - 5. Navrhuje smírné řešení konfliktů situace.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - 5. Pod vedením dospělých promýšlí, jak pomáhat druhým lidem.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - 5. Posuzuje za pomoci vyučujícího, zda má dost informací k tomu, aby mohl rozhodnout, jak úkol splnit.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - 5. Nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy.
RVP *respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí*
 - 5. Respektuje pravidla ochrany ŽP (třídí odpady, šetří el. energii, vodu,...).
 - 5. Podle svých schopností poskytne pomoc; řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - 5. Upevňuje si kladný vztah k prostředí, ve kterém žije (region, kraj, vlast).
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
 - 5. Navštěvuje kulturní události v obci.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní
 - 5. Naplňuje s pomocí učitele postup vedoucí ke splnění úkolu a stanoví čas nutný ke splnění.
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
 - 5. Pro vlastní činnosti vybere z nabídky materiály a nástroje potřebné ke splnění úkolu a připraví je.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- 5. Postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc, přehledně zaznamená svůj pracovní postup, sleduje termín splnění.
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- 5. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol, zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- 5. Poznává různé obory lidské činnosti; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam, uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné.
 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- 5. Vhodným způsobem nabídne vlastní nápad, ocení nové nápady druhých.
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

4. ročník

Garant předmětu: Renata Prokopová, 1+1 týdně, P

4. ročník

1. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i> - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích <i>porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i>	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Německý jazyk 8. ročník Meine Sache: Was hast du am Montag? 9. ročník Mein Alltag: Wir haben sturmfrei Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Hudební výchova vokální činnosti Výtvarná výchova Příroda a její proměny Praktické činnosti práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova 4. ročník Svět, ve kterém žijeme Příroda a její proměny Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace do 1 000 000 Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova jazyková výchova Anglický jazyk Místo, kde žijí

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam - porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		

4. ročník

2. lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova Německý jazyk 8. ročník Meine Sache: Was hast du am Montag? 9. ročník Mein Alltag: Wir haben sturmfrei Matematika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Hudební výchova vokální činnosti Výtvarná výchova Člověk Praktické činnosti práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova 4. ročník Člověk Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace do 1 000 000 Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Renata Prokopová, 1+1 týdně, P

1. lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Hudební výchova vokální činnosti Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme Praktické činnosti příprava pokrmů	Výtvarná výchova 5. ročník Svět, ve kterém žijeme Člověk Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace v oboru přirozených čísel Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Volnočasové aktivity Můj svět Lidské činnosti Informatika Bezpečnost na internetu a práce v síti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu
- rozdělí mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy

2. místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se podle světových stran - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace Obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany Regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR Naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova Anglický jazyk 4. ročník Moje škola Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Přírodověda rozmanitost přírody Hudební výchova vokální činnosti Výtvarná výchova Svět, ve kterém žijeme Praktické činnosti práce s drobným materiálem	Výtvarná výchova 5. ročník Svět, ve kterém žijeme Příroda a její proměny Matematika Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace v oboru přirozených čísel Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Můj domov Moje město

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- orientuje se podle světových stran - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území		

5. ročník

3. lidé a čas

Očekávané výstupy žák: - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Učivo Orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny Regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 5. ročník Můj den Škola
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území - využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické souvislosti.

Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí evropských demokratických hodnot.

Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učíme žáky dovednosti najít, utřídit a správně použít informace.

Klademe důraz na používání správné odborné terminologie a pochopení pojmů.

Zadávaté problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost.

Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické uvažování. Oceňujeme samostatné nápady při hledání řešení problémů.

Učíme žáky rozeznat záminku a příčinu, pochopit rozdíl mezi příčinou a důsledky.

Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů tam, kde je to vhodné. Usilujeme o to, aby se žáci navzájem vyslechli, vyjádřili vlastní postoj a obhájili své stanovisko, ale zároveň byli schopni kompromisu a dohody.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Do výuky zařazujeme takové činnosti, které umožňují žákům porozumět vzájemné komunikaci, rozvíjet ji a používat.

Učíme žáky porozumět různým typům textů i obrazovým informacím.

Vytváříme prostor pro komunikaci různými formami, tedy i výtvarnými a literárními prostředky.

Čtení, psaní a diskusi používáme jako nástroje učení. Učíme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování a věcnému argumentování. Vedeme je ke kultivovanému jazykovému vyjadřování.

Vytváříme situace, kdy žáci mohou vyjádřit a sdílet své názory a pocity.

Učíme je naslouchat si navzájem.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Rozvíjíme vnímavost k ostatním lidem. I tímto způsobem umožňujeme žákům objevovat i v sobě dobré stránky a hodnoty a využívat každé příležitosti k rozvíjení vlastní osobnosti.

Snažíme se o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém vlastním životě.

Pozorováním, hodnocením i vlastní interpretací si žáci třebí smysl pro vnímání a oceňování nejrozmanitějších kulturních projevů lidstva.

Prostřednictvím různých technik hodnocení a sebehodnocení práce žáků se žáci učí oceňovat práci vlastní i práci druhých.

Učíme žáky základům kooperace a týmové spolupráce.

KOMPETENCE K UČENÍ

Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a umění pozorného naslouchání. Umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření kritérií hodnocení a aby sami podle kritérií svou práci hodnotili.

Usilujeme o to, aby se žáci zaměřili na učivo uplatnitelné v praktickém životě.

Poskytujeme žákům dostatečný čas a prostor na procvičení a upevnění učiva.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Ve spolupráci s žáky stanovíme pravidla soužití i provozní pravidla.

Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci.

Vedeme žáky k účtě a respektu k tradicím a hodnotám jiných národů a skupin.

Umožňujeme žákům poznávat legislativu, obecné morální zákony a jejich dodržování.

Žáky učíme rozlišovat totalitní a demokratické principy fungování společnosti.

Zdůrazňujeme právo odmítat a bránit se manipulaci, útlaku a nedodržování občanských svobod.

Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli prožívat a dodržovat tradice a svátky našeho státu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

Podporujeme vytváření písemných výstupů ze získaných informací.

Zohledňujeme různé pracovní tempo.

Vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech.

Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost jejich práce.

Vedeme žáky k racionálnímu výběru další formy vzdělávání.

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	
Ivo Černý	Ivo Černý	Ivo Černý	Ivo Černý	

Charakteristika předmětu

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

OBSAHOVÉ ZAMĚŘENÍ

Ve vyučovacím předmětu dějepis se žáci učí o důležitých událostech a osobnostech blízké i vzdálené minulosti. Získávají historické povědomí o společenském, náboženském, politickém, kulturním a technických vývoji lidstva. Využívají různé druhy informací, pracují s časovými údaji, osvětlují si historické pojmy a souvislosti s dneškem.

Žáci by se měli naučit:

- zařazovat důležité události a osobnosti do správných časových období
- používat termíny související s jednotlivými časovými úseky
- charakterizovat jednotlivá období z hlediska změn v politickém, kulturním, náboženském a myšlenkovém vývoji společnosti
- popsat příčiny historických změn
- rozpoznat různá východiska při interpretaci historických událostí
- získávat informace o historických událostech z různých zdrojů a umět je utřídit a zhodnotit
- získat historické národní povědomí

- získat přehled o světovém kulturním odkazu a základních evropských hodnotách
- získávají vztah k minulosti svého bydliště a regionu.

ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ

Vyučovací předmět dějepis se realizuje jako samostatný předmět v 6.-9.ročníku v rozsahu 2 hodin týdně. Vyučování dějepisu probíhá v kmenových třídách, občas na chodbách a nejbližším okolí školy. Vhodná témata jsou zpracovávána formou projektů. Podporuje se samostatná práce žáků spojená s vyhledáváním informací pomocí médií. Podle možnosti jsou zařazovány exkurze v muzeu, archívu či prohlídky tematických výstav. Pro jednotlivé ročníky je možno zařadit i vícedenní poznávací akce.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Učíme žáky dovednosti najít, utřídit a správně použít informace. Klademe důraz na používání správné odborné terminologie a pochopení pojmů. Zadáváme problémové úlohy a úlohy rozvíjející tvořivost. Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické uvažování. Oceňujeme samostatné nápady při hledání řešení problémů. Učíme žáky přemýšlet o jejich myšlení. Podporujeme schopnost sebeuvědomování myšlenkových pochodů, uvědomění si znalostí a neznalostí o daném problému v průběhu jeho řešení. Učíme žáky rozeznat záminku a příčinu, pochopit rozdíl mezi příčinou a důsledky. Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů tam, kde je to vhodné. Usilujeme o to, aby se žáci navzájem vyslechli, vyjádřili vlastní postoj a obhájili své stanovisko.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

Do výuky zařazujeme takové činnosti, které umožňují žákům porozumět vzájemné komunikaci, rozvíjet ji a používat. V hodinách dějepisu učíme žáky porozumět různým typům textů i obrazovým informacím. Vytváříme prostor pro komunikaci různými formami, tedy i výtvarnými a literárními prostředky. Čtení, psaní a diskusi používáme jako nástroje učení. Učíme žáky přesnému a výstižnému vyjadřování a věcnému argumentování. Vedeme je ke kultivovanému jazykovému vyjadřování. Vytváříme situace, kdy žáci mohou vyjádřit a sdílet své názory a pocity. Učíme je naslouchat si navzájem.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

Učíme žáky objevovat, pojmenovat a hodnotit vlastnosti a činy slavných osobností. Rozvíjíme vnímavost k ostatním lidem. I tímto způsobem umožňujeme žákům objevovat i v sobě dobré stránky a hodnoty a využívat každé příležitosti k rozvíjení vlastní osobnosti. Pozorováním, hodnocením i vlastní interpretací si žáci třebí smysl pro vnímání a oceňování nejrozmanitějších kulturních projevů lidstva. Prostřednictvím různých technik hodnocení a sebehodnocení práce žáků se žáci učí oceňovat práci vlastní i práci druhých. Učíme žáky základům kooperace a týmové spolupráce. Klademe důraz na dodržování dohodnutých termínů, kvality a postupů práce.

KOMPETENCE K UČENÍ

Ve výuce dějepisu klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací a umění pozorného naslouchání. Žáci se učí číst a vysvětlovat psané i mluvené texty, číst informace z ikonických textů a ze zdrojů audiovizuálních. Učíme žáky nalézat souvislosti mezi minulostí a přítomností a také mezi jednotlivými předměty. Snažíme je naučit používat myšlenkové operace vhodné při vytváření základů historického myšlení. Umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření kritérií hodnocení a aby sami podle kritérií svou práci hodnotili. Poskytujeme žákům dostatečný čas a prostor na procvičení a upevnění učiva.

KOMPETENCE OBČANSKÉ

Ve spolupráci s žáky stanovíme pravidla soužití i provozní pravidla. Vedeme žáky ke vzájemné spolupráci a pomoci. Snažíme se, aby prozkoumávali různé názory na slavné historické osobnosti a uměli tuto schopnost použít i ve svých osobních vztazích. Vedeme žáky k úctě a respektu k tradicím a hodnotám jiných národů a skupin.

Žáky učíme rozlišovat totalitní a demokratické principy fungování společnosti. Zdůrazňujeme právo odmítat a bránit se manipulaci, útlaku a nedodržování občanských svobod.

Vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli prožívat a dodržovat tradice a svátky našeho státu.

KOMPETENCE PRACOVNÍ

Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů.

Podporujeme vytváření písemných výstupů ze získaných informací.

Zohledňujeme různé pracovní tempo.

Vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech.

Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost jejich práce.

FORMY A METODY PRÁCE

nejčastěji frontální a samostatná práce žáků, dle možnosti skupinová práce i zážitkové formy

Převládají metody slovní - práce s textem, vysvětlování, řízený rozhovor, vypravování, diskuse

aktivizující metody- řešení problémů, projektová výuka

metody kritického myšlení - volné psaní, myšlenková mapa, brainstorming, pětilístek, I.N.S.E.R.T.

SOUVISLOST S OSTATNÍMI PŘEDMĚTY

zeměpis – orientace na mapě, práce se zeměpisnými značkami, grafy a klimadiagramy

matematika – počítání staletí a tisíciletí, časová přímka

přírodní vědy – vývoj vědy a techniky, ekologická výchova

výtvarná, hudební a literární výchova- umělecká díla sledovaných období

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, podíl tělovýchovy na rozvoji českého národa

občanská výchova – člověk a společnost, státní formy, lidská a občanská práva, volební systém, demokracie a totalita

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 9. Podle svých zkušeností volí neefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - 9. Vytváří optimální podmínky pro vlastní učení, pozná, kdy je vhodné spolupracovat a komunikovat a kdy se naopak izolovat, dodržuje psychohygienu učení.
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - 9. Aktivně vstupuje do výuky, hledá souvislosti mezi novými a již osvojenými poznatky a doplňuje si informace z dalších zdrojů.
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje

z nich závěry pro využití v budoucnosti

- 9. Aktivně využívá poznatky a dovednosti jednoho předmětu i v jiných předmětech, při studiu a v běžném životě.
 RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 9. Hledá silné a slabé stránky své práce, poučí se z nezdaru, přijímá rady ke zlepšení i kritiku.
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolu, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.
 RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 9. Využívá různé zdroje informací, porovnává je podle důležitosti a vypracuje zadaný úkol.
 RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
 RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.
 RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 9. Umí si svou práci rozplánovat, aby stihl zadaný problém v daném termínu.
 RVP *vnímá nejrušnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.
 RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.
 RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - 9. K tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je.
 RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- 9. V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
- 9. Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování a k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
- 9. Své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- 9. Rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- 9. Mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- 9. Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt; svou mimikou dává najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává).
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- 9. Rozpozná téma a cíl diskuse, odliší nápady a otázky, které k jádru věci nepatří, sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- 9. Obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- Kompetence sociální a personální
 - 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 5. Ovládá své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říci i nepříjemné věci slušně.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a*

čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

• Kompetence občanské

- 9. Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- 9. Pravidla potřebná pro danou situaci v případě potřeby sám navrhuje, dokáže je vytvářet; ve sporu se dovolává pravidel.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- 9. Nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír, odmítá agresi proti sobě nebo proti třetí osobě, fyzickému i psychickému násilí ve škole, podle svých možností se mu postaví.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- 9. Aktivně přijímá a dodržuje zásady ekovýchovy; své nároky a potřeby posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života.

RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vnímání autora mediálních sdělení

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Ivo Černý, 2 týdně, P

1. Úvod do učiva dějepis

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vysvětlí na konkrétních příkladech důležitost a potřebnost dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - vysvětlí počítání křesťanského letopočtu, vyčte základní údaje z časové osy a umí ji vytvořit podle zadaných údajů		význam zkoumání dějin, pojmy HISTORIE, ARCHEOLOGIE způsoby získávání informací, druhy pramenů historický čas a prostor, kalendář, letopočet, časová osa
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso Kartografie a geografické informace	Výchova k občanství 6. ročník Vztahy mezi lidmi
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí na konkrétních příkladech důležitost a potřebnost dějepisných poznatků - uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány - vysvětlí počítání křesťanského letopočtu, vyčte základní údaje z časové osy a umí ji vytvořit podle zadaných údajů		

2. Pravěk

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - na základě informací získaných i z jiných zdrojů zdokumentuje život lidí oné doby - zhodnotí přínos zemědělství a zpracování kovů pro vývoj lidské společnosti - dá do souvislosti názvy jednotlivých období pravěku s vývojem lidské společnosti		dělení pravěku podle používaného materiálu vývoj materiálního a kulturního života
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Měření času Zeměpis Kartografie a geografické informace	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- na základě informací získaných i z jiných zdrojů zdokumentuje život lidí oné doby - zhodnotí přínos zemědělství a zpracování kovů pro vývoj lidské společnosti - dá do souvislosti názvy jednotlivých období pravěku s vývojem lidské společnosti		

3. Nejstarší starověké státy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě informací získaných i z jiných zdrojů zdokumentuje život lidí oné doby - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších států - zhodnotí přínos nejstarších států pro další vývoj civilizace - uvede příklady nejvýznamnějších památek starověku	Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína - přínos těchto národů pro vývoj civilizace
Komentář	
základní zeměpisné údaje o státech: světadíl, velké řeky	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Krychle a kvádr Fyzika Měření délky Zeměpis Kartografie a geografické informace	Výchova k občanství 6. ročník Vztahy mezi lidmi

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- na základě informací získaných i z jiných zdrojů zdokumentuje život lidí oné doby - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších států - zhodnotí přínos nejstarších států pro další vývoj civilizace - uvede příklady nejvýznamnějších památek starověku		

6. ročník

4. Starověké Řecko a Řím

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evropskou civilizaci - zdůvodní, proč byla athénská demokracie vzorem pro novodobé formy vlády		řecké státy a jejich civilizační přínos pro Evropu římský stát - přínos pro evropskou kulturu a civilizaci pojmy ANTIKA, DEMOKRACIE
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Trojúhelník Zeměpis Kartografie a geografické informace Tělesná výchova Atletika	Výchova k občanství 6. ročník Vztahy mezi lidmi Český jazyk a literatura Literární výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury pro evropskou civilizaci - zdůvodní, proč byla athénská demokracie vzorem pro novodobé formy vlády		

7. ročník

Garant předmětu: Ivo Černý, 2 týdne, P

1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - umí použít mapu při vysvětlování období stěhování národů a rozdělení Slovanů - objasní podstatu feudalismu a vysvětlí postavení jednotlivých společenských skupin - popíše život jednotlivých vrstev společnosti v daném období		Stěhování národů, vznik prvních států, feudalismus a rozdělení společnosti, úloha církve
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 7. ročník Rozdíly mezi lidmi Lidská práva	Výchova k občanství 7. ročník Lidská práva Média a společnost

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - umí použít mapu při vysvětlování období stěhování národů a rozdělení Slovanů - objasní podstatu feudalismu a vysvětlí postavení jednotlivých společenských skupin - popíše život jednotlivých vrstev společnosti v daném období		

2. Vznik a vývoj českého státu do konce 13.století

Očekávané výstupy žák: - zhodnotí politický a kulturní význam Velké Moravy v souvislosti s jejími nejznámějšími osobnostmi - dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí a spojit do souvislosti vybrané panovníky českého státu		Učivo nejznámější české pověsti, Velkomoravská říše, Přemyslovci
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Výchova k občanství 7. ročník Lidská práva Média a společnost Rozdíly mezi lidmi

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zhodnotí politický a kulturní význam Velké Moravy v souvislosti s jejími nejznámějšími osobnostmi - dokáže vyjmenovat v chronologickém pořadí a spojit do souvislosti vybrané panovníky českého státu		

3. Evropa v době rozvinutého středověku

Očekávané výstupy žák: - zná hlavní znaky a památky kultury daného období		Učivo vývoj feudální společnosti, románská a gotická kultura, křížové výpravy a rytířství
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zná hlavní znaky a památky kultury daného období		

4. Český stát ve 14.-16. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - popíše život jednotlivých vrstev společnosti v daném období - dokáže vysvětlit přínos Karla IV. pro celkový vývoj našeho státu - vysvětlí Husovy myšlenky a umí souvisle zhodnotit jeho boj za pravdu podle vlastního přesvědčení - shromáždí poznatky o husitském programu a válkách a umí je srozumitelně vysvětlit		Lucemburkové, husitství, Jiří z Poděbrad
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 7. ročník Média a společnost

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- popíše život jednotlivých vrstev společnosti v daném období - dokáže vysvětlit přínos Karla IV. pro celkový vývoj našeho státu - vysvětlí Husovy myšlenky a umí souvisle zhodnotit jeho boj za pravdu podle vlastního přesvědčení - shromáždí poznatky o husitském programu a válkách a umí je srozumitelně vysvětlit		

5. Nové obzory 15.-16. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - s pomocí mapy zhodnotí plavby nejvýznamějších mořeplavců a zhodnotí význam objevování nových území - vysvětlí souvislost antického ideálu s myšlenkami renesance - rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů dané epochy		Objevné plavby, kolonie, indiánské říše, humanismus a renesance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 7. ročník Regiony světa	Zeměpis 7. ročník Regiony světa

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - s pomocí mapy zhodnotí plavby nejvýznamějších mořeplavců a zhodnotí význam objevování nových území - vysvětlí souvislost antického ideálu s myšlenkami renesance - rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů dané epochy		

6. Český stát a velmoci v 17. a 18. století

Očekávané výstupy žák: - popíše život jednotlivých vrstev společnosti v daném období		Učivo Habsburkové, Třicetiletá válka, Jan Amos Komenský
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - popíše život jednotlivých vrstev společnosti v daném období		

8. ročník

Garant předmětu: Ivo Černý, 1+1 týdně, P

8. ročník

1. Svět od pol. 17. století a v 18. století

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - rozpozná znaky baroka a zařadí do společenského kontextu		evropské státy po třicetileté válce, baroko
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova Dějiny výtvarného umění	přesahy z učebních bloků: Hudební výchova 8. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova Dějiny výtvarného umění
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozpozná znaky baroka a zařadí do společenského kontextu		

2. Osvícenství a Velká francouzská revoluce

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - vysvětlí reformy M.Terezie a Josefa II. - zhodnotí myšlenky Deklarace lidských práv a s pomocí časové přímky objasní etapy Velké francouzské revoluce		osvícenství, myšlenky VFR, Napoleon	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Výchova k občanství 8. ročník Právní základy státu	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- vysvětlí reformy M.Terezie a Josefa II. - zhodnotí myšlenky Deklarace lidských práv a s pomocí časové přímky objasní etapy Velké francouzské revoluce			

8. ročník

3. Česká společnost v době národního obrození

Očekávané výstupy žák: - vysvětlí principy kapitalismu, vypravuje o životě jednotlivých společenských vrstev oné doby - vysvětlí pojem národní obrození a uvede přínos hlavních obrozenců - dá do souvislosti vývoj revoluce 1848 v Evropě a u nás - uvede znaky bachovského absolutismu, zhodnotí osobnost K. H. Borovského		Učivo hlavní osobnosti a přínos národního obrození, revoluce 1848
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova	přesahy z učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vysvětlí principy kapitalismu, vypravuje o životě jednotlivých společenských vrstev oné doby - vysvětlí pojem národní obrození a uvede přínos hlavních obrozenců - dá do souvislosti vývoj revoluce 1848 v Evropě a u nás - uvede znaky bachovského absolutismu, zhodnotí osobnost K. H. Borovského		

4. Svět a Habsburská monarchie v 2. pol. 19. stol.

Očekávané výstupy žák: - doloží pozici Habsburků v Evropě a jejich úlohu v politickém, společenském a vojenském vývoji Evropy - vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy - vypravuje o společenském, kulturním a politickém vývoji českých zemí ke konci 19. století		Učivo průmyslová revoluce, dějiny významných evropských států a habsburské monarchie v 19. století
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 8. ročník Dějiny výtvarného umění Český jazyk a literatura Literární výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- - doloží pozici Habsburků v Evropě a jejich úlohu v politickém, společenském a vojenském vývoji Evropy
- - vysvětlí podstatu sporu Habsburků s českými stavy
- - vypravuje o společenském, kulturním a politickém vývoji českých zemí ke konci 19. století

9. ročník

Garant předmětu: Ivo Černý, 1+1 týdně, P

1. 1. světová válka

Očekávané výstupy

žák:

- vysvětlí příčiny a průběh a důsledky 1.světové války

Učivo

1. světová válka a její důsledky, nové státy v Evropě

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Český jazyk a literatura

9. ročník

Literární výchova

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- vysvětlí příčiny a průběh a důsledky 1.světové války

2. totalitní systémy

Očekávané výstupy

žák:

- vysvětlí vznik a fungování fašismu a nacismu, porovná s komunismem

Učivo

principy fungování totalitního státu (komunismus, fašismus, nacismus), srovnání s demokracií

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

Český jazyk a literatura

9. ročník

Literární výchova

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
vysvětlí vznik a fungování fašismu a nacismu, porovná s komunismem		

3. 1. republika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: porovná systém 1. republiky z hlediska jejich kladných a záporných stránek, vysvětlí vliv těchto skutečností na její další osudy	28. říjen 1918, hlavní politické a společenské osobnosti 1. republiky (Masaryk), úspěchy a problémy našeho státu, Mnichovská dohoda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova	

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
porovná systém 1. republiky z hlediska jejich kladných a záporných stránek, vysvětlí vliv těchto skutečností na její další osudy		

4. 2. světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí vznik a fungování fašismu a nacismu, porovná s komunismem - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Hitler, pronásledování negermánských národů, holocaust, odboj, důležité události 2. světové války, osvobození

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- vysvětlí vznik a fungování fašismu a nacismu, porovná s komunismem
- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu

5. Studená válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech, zná základní fakta o světě po 2.světové válce - objasní principy totalitních a demokratických systémů	Svět v poválečných letech, spuštění železné opony, rok 1948, studená válka, 3.odboj, rozpad koloniálního systému, válka ve Vietnamu, rok 1968, normalizace, Charta 77, rok 1989

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova	Výtvarná výchova 9. ročník Dějiny výtvarného umění Kombinované techniky Výchova k občanství Právní základy Evropská integrace Mezinárodní vztahy a globalizace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech, zná základní fakta o světě po 2.světové válce
- objasní principy totalitních a demokratických systémů

6. moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	tendence vývoje nové doby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 9. ročník Právní základy	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků

7. rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa	střetávání vojenských sil současných států, nebezpečí terorismu, globální problémy světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků - posoudí postavení rozvojových zemí - prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	
Hana Kozáková	Hana Kozáková	Hana Kozáková	Hana Kozáková	

Charakteristika předmětu

1. Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Výchova k občanství

- vede žáky k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí
- vede k sebepoznávání a k sebehodnocení
- pomáhá formovat a rozvíjet občanský profil žáka, k získávání orientace v aktuálním společenském dění
- formuje vědomí odpovědnosti za vlastní život, utváří vztah žáků ke skutečnosti
- rozvíjí předpoklady k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů.

2. Časová dotace:

6. - 9. ročník

1 vyučovací hodina týdně

3. Místo realizace:

kmenové třídy

učebna PC

učebna biologie (ICT)

společenská místnost (Hv)

veřejná prostranství mimo školu

4. Průřezová témata:

Výchova demokratického občana (VDO)

- principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; občanská společnost a škola

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- mezilidské vztahy; kooperace a kompetice; rozvoj schopností poznávání - sebepoznání a sebepojetí, poznávání druhých lidí;

- seberegulace a sebeorganizace - naslouchat ostatním, empaticky reagovat, bez agrese zdůvodňovat své stanovisko;

- psychohygiena; kreativita

- komunikace

- hodnoty; postoje

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

- objevujeme Evropu a svět; jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova (MKV)

- etnický původ; princip sociálního smíru a solidarity; kulturní difference; mezilidské vztahy; multikulturalita

Enviromentální výchova (EV)

- lidské aktivity a problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

Mediální výchova (MDV)

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení; interpretace vztahu mediálních sdělení a reality; fungování a vliv médií ve společnosti; tvorba mediálních sdělení

5. Formy a metody realizace:

- vyučovací hodina (skupinová práce, diskuse, samostatná práce, výklad, práce s textem, referát, metody RWCT - brainstorming, INSERT, skládkové učení, pětílístek, volné psaní, podvojný deník; anketa, dotazník, dramatizace, projekty

- besedy

- exkurze

6. Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Vyučující využijí všech forem a metod práce k tomu, aby žáci dosáhli požadovaných klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence:

a) Kompetence občanské

- vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti, schopnosti pomáhat druhým a spolupracovat

- společně se žáky se učitelé domlouvají na pravidlech soužití a vedou žáky k jejich dodržování

- umožňujeme žákům uvědomovat si základní principy společenského chování, poznávat legislativu, obecné morální zákony a jejich dodržování

- učíme žáky respektovat názory druhých, odmítat útlak, nespravedlnost a násilí

b) Kompetence k řešení problému

- zařazujeme do výuky takové metody, při kterých žáci hledají různá řešení problému, svoje řešení se snaží obhájit, jsou schopni kompromisu a dohody

- vedeme žáky ke kritickému hodnocení výběru informací, samostatnému dotváření poznatků

- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení

c) Kompetence komunikativní

- navozujeme situace, ve kterých žáci usilují o dodržování etiky komunikace, vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně, respektují názor druhých
- umožňujeme žákům zapojovat se do diskuse, vedeme je k vhodné, neagresivní argumentaci
- realizujeme projekty, při kterých žáci využívají ke komunikaci různé technologie (ústně, písemně, telefonicky, e-mailem)

d) Kompetence sociální a personální

- usilujeme o rozvoj samostatně uvažujícího jedince, který se dokáže orientovat ve svém životě
- učitelé a žáci spoluvytvářejí tvůrčí klima, které napomáhá upevňovat dobré mezilidské vztahy
- umožňujeme žákům, aby sami v sobě objevovali a posilovali dobré stránky, hodnoty, příležitosti k rozvoji své osobnosti
- prostřednictvím různých technik vedeme žáky k objektivnímu hodnocení práce své i práce ostatních

e) Kompetence k učení

- používáme takové metody, které vedou žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich uvádění do souvislostí a propojování poznatků do širších celků
- usilujeme o to, aby se žáci zaměřovali na učení uplatnitelné v praxi, prioritně na "aktivní dovednosti" a učivo používali jako prostředek k jejich získání
- umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření kritérií hodnocení a sami podle kritérií svou práci hodnotili
- usilujeme o to, aby žáci vyvozovali ze získaných informací závěry pro budoucí život
- poskytujeme dostatečný prostor na procvičení a upevnění učiva

f) Kompetence pracovní

- vedeme žáky k plánování, organizování a vyhodnocování své činnosti
- umožňujeme žákům využívat různé materiály, techniky a nástroje
- klademe důraz na to, aby žáci dokončovali úkoly v dohodnuté kvalitě a termínech
- vedeme žáky k výběru další formy vzdělávání

7. Kritéria hodnocení a klasifikace

V hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka. Součástí hodnocení je ústní i písemný projev, aktivita v hodinách, podíl zadaných referátů a seminárních prací, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, práce na projektech.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- 5. Pro učení vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 9. Vytváří optimální podmínky pro vlastní učení, pozná, kdy je vhodné spolupracovat a komunikovat a kdy se naopak izolovat, dodržuje psychohygienu učení.

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- 5. Aktivně zasahuje do výuky a při nejasnosti požádá o vysvětlení.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 5. Uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- 9. Aktivně využívá poznatky a dovednosti jednoho předmětu i v jiných předmětech, při studiu a v běžném životě.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- 9. Hledá silné a slabé stránky své práce, poučí se z nezdaru, přijímá rady ke zlepšení i kritiku.

RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- Kompetence k řešení problémů

- 5. Rozpozná problém a přemýšlí o něm.

RVP samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

- Kompetence komunikativní

- 5. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- 5. Svou myšlenku, svůj prožitek nebo příběh podává písemně s jasnou logikou.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- 9. Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt; svou mimikou dává najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává).

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- 9. Rozpozná téma a cíl diskuse, odliší nápady a otázky, které k jádru věci nepatří, sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty.

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- Kompetence sociální a personální

- 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- 5. Toleruje rozdílnosti, respektuje druhé, vyjádří svůj názor.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- 5. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, volí úkol, který dokáže splnit.
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- 9. Stanovuje si cíle pro sebelepší (snaží se dál rozvinout v tom, v čem je silný, i zlepšit se v tom, v čem je slabší) a vydrží usilovat o jejich dosažení.
RVP vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- 5. Ovládá své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říci i nepříjemné věci slušně.
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské
 - 5. Respektuje přesvědčení druhých lidí.
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - 5. Chápe základní zákony a společenské normy.
RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
 - 5. Upevňuje si kladný vztah k prostředí, ve kterém žije (region, kraj, vlast).
RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
 - 9. Sleduje a vybírá si kulturní události nejen v místě školy a bydliště, ale i v rámci regionu; zvažuje jejich kvalitu.
RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- Kompetence pracovní
 - 5. Poznává různé obory lidské činnosti; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam, uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné.
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - 9. Reálně odhadne své možnosti a vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohby rozvíjet.
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
 - 9. Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem.
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho

realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- 9. Provede finanční rozpočet, porovná náklady a zisk.

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Občanská společnost a škola

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Psychohygiena

Mezilidské vztahy

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebezpoznání a sebepojetí
Poznávání lidí

6. ročník

Garant předmětu: Hana Kozáková, 1 týdně, P

1. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • aplikuje zásady slušného chování do každodenního života • orientuje se v kulturních zvyklostech		principy chování ve společnosti, život ve škole rodina, manželství, tradice
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Literární výchova Dějepis Úvod do učiva dějepisu Nejstarší starověké státy Starověké Řecko a Řím Zeměpis Země jako vesmírné těleso	Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• skupinová práce pracovní listy - vánoční a velikonoční zvyky		
Kritéria hodnocení		
• aplikuje zásady slušného chování do každodenního života • orientuje se v kulturních zvyklostech		

6. ročník

2. Naše vlast

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozumí pojmu stát, vlastenectví a nacionalismus • vyjmenuje státní symboly • má přehled o základních kulturních tradicích, památkách a významných osobnostech		znaky státu státní symboly a jejich užití státní svátky a významné dny, osobnosti naší historie a současnosti, ochrana kulturního dědictví
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• projektové vyučování <i>Rodina - svatební obřad</i>		
Kritéria hodnocení		
• rozumí pojmu stát, vlastenectví a nacionalismus • vyjmenuje státní symboly • má přehled o základních kulturních tradicích, památkách a významných osobnostech		

3. Moje okolí

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vyjmenuje a popíše specifika místního regionu		zvláštnosti regionu, přírodní a kulturní památky, život v obci (Český Krumlov)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Praktické činnosti 6. ročník Práce se dřevem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• krátkodobé projekty		
Kritéria hodnocení		
• vyjmenuje a popíše specifika místního regionu		

7. ročník

7. ročník

Garant předmětu: Hana Kozáková, 1 týdně, P

1. Rozdíly mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje práva, názory a odlišnosti jiných lidí a kultur • popíše příklady situací, kdy je ve společnosti potřebná tolerance	životní hodnoty, rovnost a nerovnost, světová náboženská přirozené sociální rozdíly, subkultury a sociální skupiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk Země, ve které žijí Dějepis Vznik a vývoj českého státu do konce 13. století Hudební výchova Poslechové činnosti	Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• respektuje práva, názory a odlišnosti jiných lidí a kultur • popíše příklady situací, kdy je ve společnosti potřebná tolerance

2. Média a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvědomuje si vliv médií, reklamy a sociálních sítí na společnost • rozlišuje fakta a názory • rozpoznává klíčové znaky fake news a hoaxů	pozitiva a negativa médií, reklama rozdíl mezi faktem a názorem, konspirační teorie manipulace, znaky fake news

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Jazyková výchova Anglický jazyk Země, ve které žiji Dějepis Český stát ve 14.-16. století Vznik a vývoj českého státu do konce 13. století Křesťanství a středověká Evropa Hudební výchova Poslechové činnosti	Zeměpis 7. ročník Regiony světa Anglický jazyk Země, ve které žiji
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
- výukové programy a testy na PC <i>výukové programy</i> <i>vyhledávání na internetu</i> - výukové programy a internet		
Kritéria hodnocení - uvědomuje si vliv médií, reklamy a sociálních sítí na společnost - rozlíší fakta a názory - rozpoznává klíčové znaky fake news a hoaxů		

3. Lidská práva

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uvědomuje si význam lidských práv • uvádí příklady lidských práv • vyjadřuje svůj názor na lidskoprávní situaci ve světě	ochrana lidských práv, porušování lidských práv práva dítěte, Charta OSN, Základní listina práv a svobod lidská práva v nedemokratických režimech a konfliktních oblastech	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Literární výchova Dějepis Křesťanství a středověká Evropa Vznik a vývoj českého státu do konce 13.století Hudební výchova Poslechové činnosti	Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Zeměpis Regiony světa
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - uvědomuje si význam lidských práv - uvádí příklady lidských práv - vyjadřuje svůj názor na lidskoprávní situaci ve světě		

8. ročník

Garant předmětu: Hana Kozáková, 1 týdně, P

1. Vnitřní svět člověka

Očekávané výstupy žák: - definuje pojem osobnost - zná složky osobnosti		Učivo rozdíly v prožívání, vnímání a myšlení lidí, stereotypy temperament, charakter, vlastnosti a schopnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Anglický jazyk Životní zkušenosti Hudební výchova Poslechové činnosti Výtvarná výchova Svět fantazie Tělesná výchova Zdraví a hygiena	přesahy z učebních bloků: Výtvarná výchova 8. ročník Svět fantazie Anglický jazyk Moje budoucnost
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - definuje pojem osobnost - zná složky osobnosti		

8. ročník

2. Osobní rozvoj

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • uvědomuje si význam sebepoznání a vlastní jedinečnosti • kriticky hodnotí své silné a slabé stránky • učí se korigovat své chování		Životní perspektiva, volba povolání, vůle, motivace sebevědomí, seberozvoj, psychohygiena asertivita, svědomí, náročné životní situace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
• exkurze <i>návštěva Úřadu práce V ČK</i>		
Kritéria hodnocení		
• uvědomuje si význam sebepoznání a vlastní jedinečnosti • kriticky hodnotí své silné a slabé stránky • učí se korigovat své chování		

3. Právní základy státu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • rozlišuje mezi základními formami státních zřízení a režimů • uvádí výhody demokracie a hlavní zásady pro její fungování • uvědomuje si význam voleb a uvádí příklady jejich vlivu na každodenní život • má základní přehled o fungování státních složek a systému ČR		znaky státu, typy státu, totalita a demokracie prvky demokracie volby a politický pluralismus, komunální volby složky státní moci, Ústava ČR
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Literární výchova Dějepis Osvícenství a Velká francouzská revoluce	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
- rozdílí mezi základními formami státních zřízení a režimů - uvádí výhody demokracie a hlavní zásady pro její fungování - uvědomuje si význam voleb a uvádí příklady jejich vlivu na každodenní život - má základní přehled o fungování státních složek a systému ČR

9. ročník

Garant předmětu: Hana Kozáková, 1 týdně, P

1. Mezinárodní vztahy a globalizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí pojem globalizace - uvádí příklady a vlastní názor na současné globální problémy a jejich možné dopady - má přehled o základní mezinárodní spolupráci	klady a zápory globalizace globální problémy, konfliktní regiony světa politické a ekonomické organizace, mezinárodní dělba práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Dějepis Studená válka Výtvarná výchova Svět fantazie Kombinované techniky Mediální výchova Kritické myšlení Události a jejich zpracování Práce s informacemi Různé zdroje informací	Výtvarná výchova 9. ročník Svět fantazie Člověk Kombinované techniky Praktické činnosti Základy ruční práce Anglický jazyk Čím budu

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
- krátkodobé projekty - Návykové látky - beseda - Sekty - beseda - Rasismus - beseda		
Kritéria hodnocení		
- vysvětlí pojem globalizace - uvádí příklady a vlastní názor na současné globální problémy a jejich možné dopady - má přehled o základní mezinárodní spolupráci		

9. ročník

2. Evropská integrace

Očekávané výstupy		Učivo
žák: chápe význam evropské integrace		Evropská unie, Česká republika v EU
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník Studená válka Mediální výchova Manipulace Události a jejich zpracování Práce s informacemi	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
chápe význam evropské integrace		

3. Principy hospodářství

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - porovnává a rozlišuje formy vlastnictví - sestaví rozpočet domácnosti - uveče příklady nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu - popíše funkci bank - uveče možnosti placení - objasní fungování tržního hospodářství		majetek, hmotné a duševní vlastnictví, autorská práva hlavní a vedlejší příjmy/výdaje, úspory a investice peníze, platební karty, účet, pojištění, úrok a půjčky nabídka, poptávka, tvorba ceny, inflace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
krátkodobé projekty <i>Trestní právo - beseda</i> <i>Pracovní smlouva - beseda</i>		

9. ročník

Kritéria hodnocení

- porovnává a rozlišuje formy vlastnictví
- sestaví rozpočet domácnosti
- uvede příklady nakládání s volnými prostředky a krytí deficitu
- popíše funkci bank
- uvede možnosti placení
- objasní fungování tržního hospodářství

4. Právní základy**Očekávané výstupy****žák:**

- orientuje se v základním právním řádu ČR
- uvědomuje si význam práv v našem životě
- dodržuje právní ustanovení
- na příkladu z vlastního života popíše fungování právních vztahů
- vysvětlí, co je protiprávní jednání a chápe jeho společenská rizika
- má přehled o činnosti orgánů právní ochrany občanů
- uvědomuje si rizika korupce

Učivo

základní práva a svobody, orgány právní ochrany
pracovní smlouva, ochrana spotřebitele
koupě/prodej, reklamace, dědictví
trestný čin, přestupek, korupce

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****Český jazyk a literatura**

9. ročník

Literární výchova

Dějepis

Studená válka

Fyzika

Vesmír

Zeměpis

Poloha ČR

Výtvarná výchova

Příroda a její proměny

Kombinované techniky

Mediální výchova

Různé zdroje informací

Práce s informacemi

Události a jejich zpracování

Manipulace

Způsoby sdělování informací

přesahy z učebních bloků:**Dějepis**

9. ročník

moderní doba

Zeměpis

Poloha ČR

literatura**materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce**

9. ročník

Kritéria hodnocení

- orientuje se v základním právním řádu ČR
- uvědomuje si význam práv v našem životě
- dodržuje právní ustanovení
- na příkladu z vlastního života popíše fungování právních vztahů
- vysvětlí, co je protiprávní jednání a chápe jeho společenská rizika
- má přehled o činnosti orgánů právní ochrany občanů
- uvědomuje si rizika korupce

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi

- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1	
Blanka Kalistová	Blanka Kalistová	Blanka Kalistová	Blanka Kalistová	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu fyzika

Obsahové vymezení předmětu:

Předmět fyzika spadá do vzdělávací oblasti člověk a příroda. V předmětu fyzika si žáci osvojují některé poznatky z různých oborů současné fyziky. Tyto poznatky si osvojují především na základě pozorování, měření a experimentování. Fyzika přispívá k postupnému, rozvoji rozumových schopností žáků, přechod od převážně názorného poznávání k poznávání, v němž se objevují prvky vědeckého uvažování a zkoumání. Žáci se seznamují s možností využití fyzikálních poznatků v některých oblastech techniky.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz, vyvozování závěrů
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahů mezi nimi
- vede k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- vede k osvojení základních pravidel bezpečnosti práce při pozorování, měření a experimentování

Formy a metody práce

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce – s využitím pomůcek, přístrojů, měřidel, pracovních listů, odborné literatury, počítačové techniky
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku až 9. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Předmět fyzika je vyučován v odborné učebně, ve které je k dispozici počítač, dataprojektor, rozvod elektrické energie do lavic, ActivPanel, sada dotykových zařízení Surface GO, soupravy PASCO, v případě potřeby je možné využít jednu ze dvou počítačových učeben.

Provozní řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět fyzika souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Chemie: atomy, ionty, prvky, chemická vazba, skupenství a vlastnosti látek, příjem a výdej energie (exotermická a endotermická rovnice), kovy, zdroje elektrického napětí, ionizace, elektrolýza, jaderná reakce a energie

Přírodopis: vesmír, sluneční soustava, přeměna energie (fotosyntéza), optika (složení oka), zvuk (ucho – složení), člověk a zdraví

Zeměpis: magnetické póly Země, kompas, buzola, slapové jevy, atmosféra Země, vesmír a sluneční soustava

Matematika: řešení rovnice s jednou neznámou, desetinná čísla, převody jednotek, vyjádření neznámé ze vzorečku, přímá a nepřímá úměrnost, grafické sčítání a odčítání úseček

Pracovní činnosti: sestavení elektrického obvodu, práce s ampérmetrem a voltmetrem, Grätzův můstek

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení dovedností a schopností, které souvisí s osobnostním, sociálním a morálním rozvojem (OSV)
- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- skleníkový efekt, výroba, zdroje energie v globálním měřítku (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)
- princip výroby elektrické energie, posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, jaderná energetika (EV)
- komunikace a spolupráce, kritické čtení, využívání informací na internetu (MDV)

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Fyzika

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k pozorování fyzikálních jevů v reálných životních situacích a prostředích
- k vyvozování fyzikálních zákonitostí a zpětná aplikace ve svém běžném životě

Kompetence k řešení problému

- ve výuce vytváříme příležitosti, kdy žáci sami mohou odhalovat podstatu fyzikálních jevů prostřednictvím aktivního zkoumání a vyhledávání informací ve zdrojích
- žáci při zkoumání fyzikálních jevů sami formulují problém, vyslovují hypotézy o jeho příčinách a proměnných, aktivně zkoumají a nalézají řešení

Kompetence pracovní

- při objevování fyzikálních jevů a ověřování fyzikálních zákonitostí žáci sami navrhnou vhodné nástroje, plánují pracovní postup a zaznamenávají jej
- žáky vedeme k tomu, aby dodržovali bezpečnostní pravidla – důležitost těchto pravidel a jejich podstatu žáci sami ověřují z hlediska fyzikálních zákonitostí

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problému
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje upřednostňování obnovitelných zdrojů

Předmět fyzika je hodnocen na základě těchto kritérií:

1. znalosti - ovládnutí učiva
2. dovednosti - umět učivo aplikovat
3. aktivita v hodinách - plnění zadaných úkolů
4. práce ve skupinách - začlenění ve skupině a přínos pro skupinu

Známkové kritérium viz. klasifikační řád.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - 9. Vytváří optimální podmínky pro vlastní učení, pozná, kdy je vhodné spolupracovat a komunikovat a kdy se naopak izolovat, dodržuje psychohygienu učení.
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - 9. Aktivně vstupuje do výuky, hledá souvislosti mezi novými a již osvojenými poznatky a doplňuje si informace z dalších zdrojů.
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - 9. Aktivně využívá poznatky a dovednosti jednoho předmětu i v jiných předmětech, při studiu a v běžném životě.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - 9. Hledá silné a slabé stránky své práce, poučí se z nezdaru, přijímá rady ke zlepšení i kritiku.
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolu, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - 9. Využívá různé zdroje informací, porovnává je podle důležitosti a vypracuje zadaný úkol.
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence k řešení problémů
 - 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.

- RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
- 9. Umí si svou práci rozplánovat, aby stihl zadaný problém v daném termínu.
RVP *vnímá nejrušnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - 9. Provede experiment a zaznamená jeho postup a výsledky.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - Kompetence komunikativní
 - 9. K tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - 9. Při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt; svou mimikou dává najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává).
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje*
 - 9. Rozpozná téma a cíl diskuse, odliší nápady a otázky, které k jádru věci nepatří, sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je*

využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- 9. Obhazuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

• Kompetence sociální a personální

- 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- 5. Ovládá své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říci i nepříjemné věci slušně.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

- 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

• Kompetence občanské

- 5. Respektuje pravidla ochrany ŽP (třídí odpady, šetří el. energii, vodou,...).



- 9. Zná a předvede záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích; přivolá pomoc, popřípadě ji poskytne; předvídá možná rizika i v nových situacích a prostorech.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

• Kompetence pracovní

- 9. Naplňuje práci do jednotlivých kroků a obhájí ji.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- 9. Navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- 9. Pracuje systematicky podle návodu a umí ho upravit podle konkrétních podmínek.
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- 9. Pracuje úsporně, vyžaduje úspornou práci od ostatních (šetří materiál, elektrickou energii apod.).
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- 9. Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- 9. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- 9. Na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy a posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti a ochrany životního prostředí.
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- 9. Reálně odhadne své možnosti a vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohly rozvíjet.
 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- 9. Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem.
 RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - učíme vyhledávat, třídit, propojovat a vyhodnocovat informace
 - učíme samostatně měřit, experimentovat a porovnávat získané informace
 - vedeme žáky k používání odborné terminologie
 - učíme žáky pracovat s učebnicemi, s fyzikálními tabulkami a dalším materiálem
 - vedeme žáky k pozorování fyzikálních jevů v reálných životních situacích a prostředích
 - vedeme žáky k vyvozování fyzikálních zákonitostí a zpětná aplikace ve svém běžném životě
- Kompetence k řešení problémů
 - vytváříme ve výuce příležitosti, kdy žáci sami mohou odhalovat podstatu fyzikálních jevů prostřednictvím aktivního zkoumání a vyhledávání informací ve zdrojích
 - vedeme žáky, aby při zkoumání fyzikálních jevů sami formulovali problém, vyslovovali hypotézy o jeho příčinách a proměnných, aktivně zkoumali a našli řešení
 - učíme vyjadřovat závěry na základě ověřených výsledků a umění je obhájit
 - podporujeme práci ve skupinách při řešení problémů
 - zapojujeme žáky do fyzikální olympiády
- Kompetence komunikativní
 - vedeme žáky ke společné komunikaci a spolupráci ve skupinách nebo ve dvojicích, respektování názorů druhých
 - podporujeme diskuzi k tématu, kladení dotazů a vyslovení vlastního názoru

- vedeme žáky k jasnému a srozumitelnému formulování myšlenek v písemné i mluvené formě
- Kompetence sociální a personální
 - vedeme žáky ke spolupráci ve dvojicích a malých skupinách, k dodržování pravidel
 - podporujeme samostatné řešení úkolů
 - vedeme žáky k odpovědnosti za výsledky jejich práce a upozorňujeme na negativní důsledky chybných řešení
 - vedeme žáky k ochotě pomoci
- Kompetence občanské
 - vedeme žáky k ochraně životního prostředí
 - diskutujeme o ekologických a environmentálních problémech
 - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
 - podněcujeme upřednostňování obnovitelných zdrojů
 - upozorňujeme žáky na důležitost třídění odpadů a šetření energií
- Kompetence pracovní
 - vedeme k dodržování pravidel a zásad bezpečnosti práce – důležitost těchto pravidel a jejich podstatu žáci sami ověřují z hlediska fyzikálních zákonitostí
 - vedeme žáky k odvádění kvalitní práce a odpovědnosti za ni
 - učíme žáky kriticky přistupovat k dosaženým výsledkům a vedeme je k vytváření si vlastních kritérií hodnocení vlastní práce

6. ročník

Garant předmětu: Blanka Kalistová, 2 týdne, P

1. Látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo				
žák: • Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší aneb seznamuje se všemi formami skupenství • Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- tělesa a látky - vlastnosti pevných kapalných a plyných látek - částicové složení látek				
Komentář pokusy: vodorovný povrch u kapalin, stlačitelnost - injekční stříkačka, barvivo + voda aktivizační pokusy - domácí: difúze - (čaj + voda - pozorovat) krystalizace - sůl + voda + nitka					
Průřezová témata	<table><tr><td>přesahy do učebních bloků:</td><td>přesahy z učebních bloků:</td></tr><tr><td></td><td>Praktické činnosti 6. ročník Práce s plastem Práce s kovem Práce se dřevem Chemie 8. ročník 1. pozorování, pokus a bezpečnost práce</td></tr></table>	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:		Praktické činnosti 6. ročník Práce s plastem Práce s kovem Práce se dřevem Chemie 8. ročník 1. pozorování, pokus a bezpečnost práce
přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:				
	Praktické činnosti 6. ročník Práce s plastem Práce s kovem Práce se dřevem Chemie 8. ročník 1. pozorování, pokus a bezpečnost práce				

6. ročník

literatura		
- Fyzika učebnice pro 6. ročník ZŠ - Sbírka úloh z fyziky 1. díl pro ZŠ		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
siloměry		
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynnou a vlastnosti, kterými se od sebe liší aneb seznamuje se všemi formami skupenství - Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice neustále pohybují a vzájemně na sebe působí		

2. Magnetické a elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Ověří existenci magnetického pole a působení magnetické síly		rozdělení a popis magnetu magnetické pole magnetizace látky indukční čáry magnetické pole Země elektrování při vzájemném dotyku elektrické pole
Komentář		
pokusy: magnety, magnetka, kovové piliny, kompas, buzola možnost rozšiřujícího učiva: složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron) vysvětlení elektrování těles (iont)		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Elektromagnetické jevy	Praktické činnosti 6. ročník Práce s kovem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Ověří existenci magnetického pole a působení magnetické síly		

6. ročník

3. Gravitační síla, gravitace

Očekávané výstupy žák: - Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa -ovládá značky a jednotky základních veličin -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku -využívá základní měřicí přístroje pro dané fyzikální veličiny		Učivo prodloužené pružiny podle velikosti působící síly měření síly siloměrem gravitační síla, pole
Komentář pokusy: pružina, siloměr, závaží, sklonné váhy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Fyzika 7. ročník Síla. Skládání sil, účinky sil Deformační účinky síly Tření 9. ročník Vesmír	přesahy z učebních bloků: Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso
literatura - Fyzika učebnice pro 6. ročník ZŠ - Sbírka úloh z fyziky 1. díl pro ZŠ		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		

4. Měření délky

Očekávané výstupy žák: - Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa -ovládá značky a jednotky základních veličin -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku -využívá základní měřicí přístroje pro dané fyzikální veličiny		Učivo jednotky délky, značka délková měřidla opakované měření délky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků: Praktické činnosti 6. ročník Práce s plastem Práce s kovem Práce se dřevem Dějepis Nejstarší starověké státy Zeměpis Kartografie a geografické informace Matematika Desetinná čísla

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		

5. Měření objemu tělesa

Očekávané výstupy žák: - Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa -ovládá značky a jednotky základních veličin -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - využívá základní měřicí přístroje pro dané fyzikální veličiny		Učivo jednotky objemu, značka měření objemu kapaliny měření objemu pevného tělesa
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 8. ročník 2. Směsi 3. Voda, vzduch a oheň Matematika 6. ročník Desetinná čísla

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		

6. Měření hmotnosti tělesa

Očekávané výstupy žák: - Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa -ovládá značky a jednotky základních veličin -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - využívá základní měřicí přístroje pro dané fyzikální veličiny	Učivo jednotky hmotnosti, značka měření hmotnosti pevných těles a kapalin
---	--

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Chemie 8. ročník 2. Směsi 3. Voda, vzduch a oheň Matematika 6. ročník Desetinná čísla
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa		

7. Hustota

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa -ovládá značky a jednotky základních veličin -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - využívá základní měřicí přístroje pro dané fyzikální veličiny • Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů - pracuje s tabulkami - využívá relevantní informace za použití moderní informační technologie		hustota látky, jednotky, značka výpočet hustoty látky výpočet hmotnosti látky
Komentář		
pokusy: hustoměry určení hustoty neznámé látky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Praktické činnosti 6. ročník Práce s kovem Práce se dřevem Chemie 8. ročník 2. Směsi 3. Voda, vzduch a oheň
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa - Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		

8. Měření času

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa -ovládá značky a jednotky základních veličin -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku -využívá základní měřicí přístroje pro dané fyzikální veličiny	jednotky času, značka měření času
Komentář pokusy: měření času	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Dějepis 6. ročník Pravěk Zeměpis Země jako vesmírné těleso Matematika Desetinná čísla

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa		
--	--	--

9. Měření teploty těles

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa -ovládá značky a jednotky základních veličin -vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku - využívá základní měřicí přístroje pro dané fyzikální veličiny • Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	jednotka, značka změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot závislost denní teploty na čase – zanesení hodnot do grafu předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně teploty	
Komentář pokusy: měření teploty, teploměry zanesení teploty do grafu bimetalový pásek		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		

10. Elektrický obvod

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu		vodič a izolant v elektrickém poli sestavení elektrického obvodu podle schématu účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) pravidla bezpečné práce, zkrat, pojistka jednoduchý a rozvětvený obvod
Komentář		
pomocí soupravy sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod souprava Boffin		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu		

11. Vlastnosti zvuku

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		šíření a vznik zvuku rychlost šíření zvuku v různých prostředích odraz zvuku na překážce ozvěna pohlcování zvuku
Komentář		
pokusy: ladičky		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		

Učební zdroje

7. ročník

Garant předmětu: Blanka Kalistová, 2 týdně, P

1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas - určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh - znázorní grafem závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase a určí z něj k danému času dráhu a naopak		klid a pohyb těles druhy pohybů rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb rychlost a dráha rovnoměrného pohybu grafem závislosti dráhy rovnoměrného pohybu na čase průměrná rychlost pohybu tělesa
Komentář		
pokusy: klid a pohyb tělesa		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 9. ročník Rovnice a soustavy rovnic

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		

2. Síla. Skládání sil, účinky sil

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <i>-rozeznává jednotlivé druhy sil</i> <i>-určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</i>	znázornění síly gravitační síla a hmotnost tělesa skládání dvou sil stejného směru skládání dvou sil opačného směru rovnováha dvou sil

Komentář
možnost zařadit rozšiřující učivo: Newtonovy zákony těžiště tělesa otáčivé účinky sil => páka, rovnovážná poloha páky, užití páky, kladky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 7. ročník Atletika Fyzika 6. ročník Gravitační síla, gravitace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

3. Deformační účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	tlaková síla tlak tlak v praxi vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy

Komentář
pokusy: deformace těles účinkem síly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 6. ročník Gravitační síla, gravitace

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí		

4. Tření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici -rozeznává jednotlivé druhy sil -určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	třecí síla měření třecí síly význam třecí síly smykové tření vliv tření v praxi
Komentář	
pokusy: dřevěný kvádř opatřený různým materiálem, válečky, smrkový papír, siloměr	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 6. ročník Gravitační síla, gravitace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici		

5. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí - Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	opakování - vlastnosti kapalin přenášení tlaku v kapalině Pascalův zákon využití Pascalova zákona - hydraulické zařízení účinky gravitační síly Země na kapalinu hydrostatický tlak vztlaková síla působící na těleso v kapalině Archimédův zákon potápění, plavání a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině plavání nestejnorodých těles
Komentář	
pokusy: tlak v kapalině (Pascalův zákon, hydraulické zařízení), vztlaková síla (Archimédův zákon, plavání, potápění a vznášení těles)	

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		

6. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		opakování - vlastnosti plynů atmosféra Země, atmosférický tlak měření a změny atmosférického tlaku vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr
Komentář		
pokusy:měření atmosférického tlaku		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na níž síla působí • Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		

8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Blanka Kalistová, 1+1 týdně, P

1. Práce, energie a výkon

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Rozumí pojmu mechanická práce a výkon - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná - řešení problémů a úloh matematickými metodami • Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie - užívá výpočty ve vztazích práce, polohové a pohybové energie		práce ve fyzikálním významu výpočet velikosti vykonané práce práce vykonaná při zvedání tělesa pomocí kladky výkon výpočet práce z výkonu a času, účinnost pohybová energie tělesa polohová energie tělesa vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa
Komentář		
pokusy na přeměnu energie polohové a pohybové, využití soupravy PASCO		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 8. ročník Atletika
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Rozumí pojmu mechanická práce a výkon • Z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie		

2. Vnitřní energie. Teplo

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty • Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství) - <i>užívá výpočty ve vztazích tepla a energie</i>		vnitřní energie změna vnitřní energie tělesa při konání práce změna vnitřní energie tělesa při tepelné výměně teplo měrná tepelná kapacita látky teplo přijaté nebo odevzdané při tepelné výměně tepelná výměna prouděním tepelné záření	
Komentář			
práce s kalorimetrem			

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 9. ročník Rovnice a soustavy rovnic
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty - Dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)		

3. Změny skupenství látek

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty		změny skupenství látky tání, tuhnutí vypařování var kondenzace sublimace a desublimace
Komentář		
ukázky skupenských přeměn		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty		

8. ročník

4. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem - Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů - užívá výpočty ve vztazích základních elektrických veličin včetně práce s naměřenými hodnotami - Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změř elektrický proud a napětí - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	elektrický proud (opakování + měření velikosti) elektrické napětí (opakování + měření velikosti) zdroje elektrického napětí – galvanický článěk Ohmův zákon. Elektrický odpor závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určení výsledného elektrického napětí, výsledného elektrického proudu a výsledného odporu spotřebičů elektrická práce, energie a výkon elektrického proudu

Komentář

zapojení elektrických obvodů rozvětvených nebo nerozvětvených, měření velikosti proudu a napětí, využití různých druhů měřidel (digitální a ručičkový ampérmetr a voltmetr)
práce se soupravou Boffin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

--

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními, objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem
- Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
- Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změř elektrický proud a napětí

5. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívkce a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie - dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie - popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí - Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změř elektrický proud a napětí - rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu	magnetické pole cívky s proudem elektromagnet a jeho užití působení magnetického pole na cívku s proudem elektromotor elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu měření střídavého proudu a střídavého napětí transformátor, transformační poměr výroba a přenos elektrické energie

Komentář

pokusy: elektromagnet, elektromagnetická indukce
práce se soupravou Boffin

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Fyzika 6. ročník Magnetické a elektrické vlastnosti látek
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí		

6. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Očekávané výstupy žák: Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů		Učivo obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie různé typy elektráren - výroba energie a vliv na životní prostředí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Fyzikální olympiáda - <http://fo.cuni.cz/index.php?file=8&who=student>
kategorie F

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Blanka Kalistová, 1 týdně, P

1. Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		vedení elektrického proudu v kapalinách vedení elektrického proudu v plynech
Komentář		
pokusy: elektrolýza, jiskrový výboj, výbojové trubice		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Praktické činnosti 9. ročník Základy elektroniky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		

2. Vedení elektrického proudu v polovodičích

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - Nakreslí schéma a zapojí správně polovodičovou diodu a vysvětlí		Změna odporu polovodičů polovodiče typu N a P polovodičová dioda dioda jako usměrňovač přechod PN
Komentář		
zapojení obvodu s diodou		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Praktické činnosti 9. ročník Základy elektroniky

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - Nakreslí schéma a zapojí správně polovodičovou diodu a vysvětlí		

3. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Porozumí pojmům a principům elektromagnetického záření		elektromagnetické vlny a záření zdroje záření
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Porozumí pojmům a principům elektromagnetického záření		

4. Jaderná energie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů		opakování atom, jádro, protony, elektrony, neutrony atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce, jaderná energie jaderný reaktor jaderná energetika ochrana před zářením
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů		

5. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - porozumí funkci základních optických přístrojů - Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	elektromagnetické vlny a záření zdroje záření světlo, zdroj světla přímočaré šíření světla vznik stínu zatmění Slunce a Měsíce rychlost světla odraz světelného paprsku, zákon odrazu zrcadla - zobrazení předmětu (rovinné, kulové zrcadlo, využití) lom světla na optickém rozhraní optické čočky optické vlastnosti oka (krátkozrakost a dalekozrakost) jednoduché optické přístroje (lupa, mikroskop a dalekohled) rozklad světla

Komentář
pokusy: se zrcadly, lom světla, čočky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

9. ročník

6. Vesmír

Očekávané výstupy žák: - Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet -popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách) -popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planety, komety) -má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci -objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází, zatmění – opak. - Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		Učivo sluneční soustava Slunce fáze Měsíce zatmění Slunce a Měsíce naše Galaxie hvězdy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 9. ročník Právní základy Fyzika 6. ročník Gravitační síla, gravitace Zeměpis Země jako vesmírné těleso
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- Fyzikální olympiáda - <http://fo.cuni.cz/index.php?file=8&who=student>
kategorie E

5.6.2 Chemie

1. ročník 2. ročník 3. ročník 4. ročník 5. ročník

6. ročník 7. ročník 8. ročník 9. ročník

1+1

1

Irena Petráňová

Irena Petráňová

Charakteristika předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku (2 hod./týden) a v 9. ročníku (1 hod./týden).

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Předmět chemie je hodnocen na základě těchto kritérií:

1. znalosti - ovládnutí učiva
2. dovednosti - umět učivo aplikovat
3. aktivita v hodinách - plnění zadaných úkolů
4. práce ve skupinách - začlenění ve skupině a přínos pro skupinu (laboratorní práce)

Známkové kritérium vychází z klasifikačního řádu.

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 9. Vytváří optimální podmínky pro vlastní učení, pozná, kdy je vhodné spolupracovat a komunikovat a kdy se naopak izolovat, dodržuje psychohygienu učení.

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolu, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- Kompetence k řešení problémů
 - 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 9. Umí si svou práci rozplánovat, aby stihl zadaný problém v daném termínu.

RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - 9. Provede experiment a zaznamená jeho postup a výsledky.

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - 9. K tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně.

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - 9. Při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování a k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků.

RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - 9. Své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- 9. Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt; svou mimikou dává najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává).
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje*
- 9. Rozpozná téma a cíl diskuse, odliší nápady a otázky, které k jádru věci nepatří, sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
- 9. Obhazuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- Kompetence sociální a personální
 - 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - 9. Rozdělí si ve skupině části úkolu a přijme svou část, včetně zodpovědnosti za její plnění.
RVP *účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce*
 - 9. Vyhodnotí klima v pracovní skupině, podílí se na rozdělení rolí, zvolí efektivní postup k dosažení cíle, je dostatečně flexibilní, konstruktivní, kreativní a motivuje skupinu k dosažení dobrého výsledku.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Respektuje pravidla spolupráce ve skupině, neprosazuje pouze svůj názor, ocení úspěch druhých, poučí se z chyb a raduje se ze společného úspěchu.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské

- 9. Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- 9. Pravidla potřebná pro danou situaci v případě potřeby sám navrhuje, dokáže je vytvářet; ve sporu se dovolává pravidel.
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- 9. Nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír, odmítá agresí proti sobě nebo proti třetí osobě, fyzickému i psychickému násilí ve škole, podle svých možností se mu postaví.
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- 9. Aktivně přijímá a dodržuje zásady ekovýchovy; své nároky a potřeby posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života.
 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- 9. Zná a předvede záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích; přivolá pomoc, popřípadě ji poskytne; předvídá možná rizika i v nových situacích a prostorech.
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- 9. Upevňuje svůj vztah k prostoru, ve kterém žije, v rámci evropské sounáležitosti i v globálním měřítku.
 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní
 - 9. Naplňuje práci do jednotlivých kroků a obhájí ji.
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - 9. Navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je.
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - 9. Pracuje systematicky podle návodu a umí ho upravit podle konkrétních podmínek.
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - 9. Pracuje úsporně, vyžaduje úspornou práci od ostatních (šetří materiál, elektrickou energii apod.).
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - 9. Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - 9. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany*

životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- 9. Reálně odhadne své možnosti a vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vložky rozvíjet.

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

- 9. Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce.

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Zadávat žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat svoje vlastní nápady.

- Kompetence k řešení problémů

Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. V hodinách chemie vybavíme žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení. Zadávat žákům, zejména při laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení. Při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.

- Kompetence komunikativní

Klademe důraz na samostatnou, týmovou práci a kooperativní vyučování. Práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. Vyžadujeme od žáků, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně. Zadávat úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie.

- Kompetence sociální a personální

Žákům je poskytována možnost projevit své vlastní pocity a nálady. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Zařazujeme skupinovou práci spojenou s tvorbou projektů. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy.

- Kompetence občanské

Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování školního řádu a pravidel třídního soužití. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

- Kompetence pracovní

Snaha o seznámení s reálnými skutečnostmi světa (exkurze, besedy). Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům. Zadávat úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. Vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech. Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Irena Petráňová, 1+1 týdně, P

1. 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a bezpečně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		• vlastnosti látek – barva, zápach, skupenství a jeho změny, hustota, rozpustnost • nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam • zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Látka a těleso	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a bezpečně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		

2. 2. Směsi

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - rozliší směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		• pojmy - chemicky čistá látka, směs, složka směsi • různorodé směsi - suspenze, emulze, pěna, dým a mlha • stejnorodé směsi – kapalné, pevné a plynné roztoky, hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; rozpouštědlo a rozpouštěná látka, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok • oddělování složek směsí – usazování, odstředování, krystalizace, filtrace, destilace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Fyzika 6. ročník Hustota Měření hmotnosti tělesa Měření objemu tělesa	Matematika 9. ročník Rovnice a soustavy rovnic 7. ročník Procenta	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - rozliší směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		

3. 3. Voda, vzduch a oheň

Očekávané výstupy žák: - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		Učivo • voda – skupenství, složení, koloběh vody na Zemi, destilovaná, pitná, užitková, odpadní; výroba pitné vody; význam vody pro život na Zemi a způsoby ochrany • vzduch – složení, čistota ovzduší, význam kyslíku pro život na Zemi, ozonová vrstva, zdroje znečištění vzduchu a způsoby ochrany • oheň – princip hašení, hasicí prostředky, význam tříd nebezpečnosti hořavin, chování při požáru, první pomoc při popálení
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 6. ročník Hustota Měření hmotnosti tělesa Měření objemu tělesa	Výtvarná výchova 8. ročník Kresba

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		

8. ročník

4. 4. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		• částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony, anionty, kationty • chemické prvky – názvy, značky, protonové číslo • chemické sloučeniny – chemická vazba, chemický vzorec, názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin • periodická tabulka prvků – periody a skupiny, rozlišení kovů a nekovů, vlastnosti a použití vybraných prvků
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti		

5. 5. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		• oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů • kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů • solí kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Irena Petráňová, 1 týdně, P

1. 1. Chemické reakce

Očekávané výstupy žák: - rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Učivo • chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice • faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		

2. 2. Uhlovodíky a jejich deriváty

Očekávané výstupy žák: - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		Učivo • uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků • paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva • deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných látek
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		

3. 3. Přírodní látky

Očekávané výstupy žák: - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		Učivo • přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů		

4. 4. Chemie ve službách člověka

Očekávané výstupy žák: - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Učivo • chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin • hnojiva - přírodní a průmyslová • plasty a syntetická vlákna • léčiva a návykové látky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		

- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

Učitel:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)
- systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
- osobním přístupem motivuje žáky k učení

2) Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- svými výkony v hodinách přírodopisu vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení
- zadává žákům, zejména při laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

3) Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
- učitel komunikuje s žáky
- učitel se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků
- zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

4) Kompetence sociální a personální

- učitel zadává žákům skupinové práce vede a dohlíží na to, aby se každý žák zodpovědně zapojil a spolupracoval s ostatními žáky při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- učitel skupinovou diskusí informuje o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny, rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe

5) Kompetence občanské

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
- učitel je svým vztahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem

6) Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- učitel vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kritéria hodnocení:

- a) znalost – ovládnutí učiva
- b) dovednost – umět učivo aplikovat
- c) aktivita v hodinách – plnění zadaných úkolů
- d) práce ve skupinách – začlenění ve skupině a přínos pro skupinu

Způsob prověření znalostí žáka je prováděn vzhledem k individuálním schopnostem žáka.

Žák musí získat minimálně 4 známky za pololetí z jednotlivých tematických celků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - 9. Aktivně vstupuje do výuky, hledá souvislosti mezi novými a již osvojenými poznatky a doplňuje si informace z dalších zdrojů.
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - 9. Aktivně využívá poznatky a dovednosti jednoho předmětu i v jiných předmětech, při studiu a v běžném životě.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - 9. Hledá silné a slabé stránky své práce, poučí se z nezdaru, přijímá rady ke zlepšení i kritiku.
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolu, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.
RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
 - 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- Kompetence komunikativní
 - 9. Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt; svou mimikou dává najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává).
RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- Kompetence sociální a personální

- 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci.
 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.
 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.
 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- 5. Ovládá své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říci i nepříjemné věci slušně.
 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.
 RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.
 RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
 - 9. Aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům i lidem mimo školu.
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - 9. Samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat; zvažuje pro i proti v daném problému.
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- Kompetence pracovní
 - 9. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat svoje vlastní nápady.
- Kompetence k řešení problémů
Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. V hodinách přírodopisu vybavíme žáky

vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení. Zadáváme žákům, zejména při laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení. Při řešení problémů umožňujeme žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.

- Kompetence komunikativní**

Klademe důraz na samostatnou, týmovou práci a kooperativní vyučování. Práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. Vyžadujeme od žáků, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně. Zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet).

- Kompetence sociální a personální**

Žákům je poskytována možnost projevit své vlastní pocity a nálady. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Zařazujeme skupinovou práci spojenou s tvorbou projektů. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy.

- Kompetence občanské**

Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování školního řádu a pravidel třídního soužití. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude. Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.

- Kompetence pracovní**

Snaha o seznámení s reálnými skutečnostmi světa (exkurze, besedy). Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími). Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. Vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech. Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu. Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

6. ročník

Garant předmětu: Radim Novotný, 2 týdne, P

1. Uspořádání živého světa

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: Popíše základní projevy života na Zemi, rozlišuje mezi živou a neživou přírodou		Vznik, vývoj a rozmanitost života na Zemi Projevy života Biologické vědy Živá a neživá příroda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Popíše základní projevy života na Zemi, rozlišuje mezi živou a neživou přírodou		

2. Praktické metody poznávání přírody

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Aplikuje praktické metody poznávání přírody		Práce s lupou a mikroskopem Určování přírodnin dle klíče Založení herbáře či sbírky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Aplikuje praktické metody poznávání přírody		

3. Bakterie a viry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		Výskyt a význam bakterií a virů v přírodě Praktické využití vybraných druhů bakterií
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
Uvede význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

4. Houby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Dle charakteristických znaků rozpozná naše nejznámější zástupce hub a uvede jejich význam	Houby bez plodnic (kvasinky, plísňe) Houby s plodnicemi (stavba, výskyt a význam, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami) Lišejníky (výskyt a význam)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
Dle charakteristických znaků rozpozná naše nejznámější zástupce hub a uvede jejich význam

5. Říše rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Popíše uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletivo až k jednotlivým orgánům - Vysvětlí princip základních fyziologických procesů rostlin a dokáže je využít při pěstování rostlin - S pomocí klíčů a atlasů určuje zástupce rostlin - Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin	Anatomie a morfologie (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie (fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování) Systém rostlin Význam rostlin a jejich ochrana

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Popíše uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletivo až k jednotlivým orgánům - Vysvětlí princip základních fyziologických procesů rostlin a dokáže je využít při pěstování rostlin - S pomocí klíčů a atlasů určuje zástupce rostlin - Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin

6. ročník

6. Ekologie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Zhodnotí vztahy mezi organismy • Popíše jednoduchý potravní řetězec • Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • Popíše složky vybraného ekosystému		Vzájemné vztahy mezi organismy Vztahy mezi organismy a prostředím Potravní řetězec Ekosystém Ochrana přírody a životního prostředí (chráněná území, globální problémy a jejich řešení)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Zhodnotí vztahy mezi organismy • Popíše jednoduchý potravní řetězec • Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí • Popíše složky vybraného ekosystému		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Soutěže

- null

7. ročník

Garant předmětu: Radim Novotný, 2 týdně, P

7. ročník

1. Bezobratlí živočichové

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Porovná vnitřní a vnější stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - Zhodnotí význam vybraných druhů živočichů v přírodě i pro člověka - Určuje vybrané druhy bezobratlých živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - Uplatňuje zásady bezpečného chování při styku se živočichy - Odvodí některé projevy chování živočichů na základě jejich pozorování	Stavba a funkce jednotlivých částí těla u vybraných skupin živočichů Vybraní zástupci jednotlivých skupin živočichů Projevy chování živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 7. ročník Regiony světa	Zeměpis 8. ročník Přírodní poměry Evropy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Porovná vnitřní a vnější stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - Zhodnotí význam vybraných druhů živočichů v přírodě i pro člověka - Určuje vybrané druhy bezobratlých živočichů a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - Uplatňuje zásady bezpečného chování při styku se živočichy - Odvodí některé projevy chování živočichů na základě jejich pozorování

2. Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Porovná vnitřní a vnější stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí - Zhodnotí význam vybraných druhů živočichů v přírodě i pro člověka - Určuje vybrané druhy obratlovců a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - Uplatňuje zásady bezpečného chování při styku se živočichy - Odvodí některé projevy chování živočichů na základě jejich pozorování	Stavba a funkce jednotlivých částí těla u vybraných skupin živočichů Vybraní zástupci jednotlivých skupin živočichů Projevy chování živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 7. ročník Regiony světa Socioekonomické a kulturní poměry regionů	Zeměpis 8. ročník Přírodní poměry Evropy 7. ročník Regiony světa 6. ročník Přírodní složky Země

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • Porovná vnitřní a vnější stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí • Zhodnotí význam vybraných druhů živočichů v přírodě i pro člověka • Určuje vybrané druhy obratlovců a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Uplatňuje zásady bezpečného chování při styku se živočichy • Odvodí některé projevy chování živočichů na základě jejich pozorování		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null

8. ročník

Garant předmětu: Radim Novotný, 1 týdně, P

1. Anatomie a fyziologie člověka

Očekávané výstupy žák: • Objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla		Učivo Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 8. ročník Kresba
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení
Objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla

2. Nemoci, úrazy a prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Orientuje se v běžných onemocněních, v jejich prevenci a způsobu léčby	Příčiny a příznaky vybraných nemocí Praktické zásady a postupy při léčení běžných onemocnění Závažná poranění a život ohrožující stavy Epidemie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
Orientuje se v běžných onemocněních, v jejich prevenci a způsobu léčby

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null

9. ročník

Garant předmětu: Radim Novotný, 1+1 týdně, P

1. Nerosty a horniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití vybraných nerostů a hornin Určování vybraných nerostů a hornin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník Příroda a její proměny Zeměpis 6. ročník Přírodní složky Země

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek		

2. Geologické děje

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, vysvětlí geologický oběh hornin		Vnější a vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník Příroda a její proměny
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, vysvětlí geologický oběh hornin		

3. Anatomie a fyziologie člověka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla - Orientuje se v běžných onemocněních, v jejich prevenci a způsobu léčby		Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (smyslová, endokrinní, nervová, rozmnožovací)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Objasní stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav lidského těla • Orientuje se v běžných onemocněních, v jejich prevenci a způsobu léčby		

4. Fylogeneze a ontogeneze člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Popíše vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Vznik a vývin člověka od početí ke stáří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
• Popíše vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		

5. Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • Uvede příklady dědičnosti	Dědičnost a proměnlivost organismů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
• Vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • Uvede příklady dědičnosti		

9. ročník

6. Podnebí a počasí ve vztahu k životu

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů		Význam vody a teploty pro život Ochrana a využití přírodních zdrojů Vlivy klimatických změn
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů		

7. Mimořádné události způsobené přírodními vlivy

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Charakterizuje mimořádné přírodní události, jejich dopady a ochranu před nimi		Příčiny vzniku mimořádných přírodních událostí v ČR i ve světě Nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Charakterizuje mimořádné přírodní události, jejich dopady a ochranu před nimi		

Aktivity, pomůcky, soutěže

Aktivity

- null

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1+1	1+1	
Radim Novotný	Radim Novotný	Radim Novotný	Radim Novotný	

Charakteristika předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k :

- Osvojuje základní vědomosti o Zemi jako o vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (globus, mapa).
- Získává základní informace o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce.
- Získává poznatky a přehled o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva.
- Získávají dovednosti potřebné pro práci s mapou, s informačními materiály a učí se v nich orientovat.
- Učí se samostatně vyhledávat informace z různých zdrojů a třídit je.
- Naučí se obhajovat své názory, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, chápat různé pojmy.
- Naučí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů, problémů.
- Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím.
- Seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, na území České republiky, místní oblasti.
- Umožňuje uvědomovat si spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání :

- frontální výuka s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (obrazový materiál, video, DVD, buzola)
- skupinová práce s využitím (map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmětem prolínají průřezová témata :

- VDO : občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV : rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV : ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV : kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS : objevování Evropy, světa
- MKV : kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1)Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

- předvádí manipulace s pomůckami (globus, buzola, kompas, plány, mapy, atlasy, jízdní řád)

2)Kompetence komunikativní

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

3)Kompetence k řešení problémů

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou
- k nalézání shodných a rozdílných znaků

4)Kompetence sociální a personální

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

5)Kompetence občanské

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

6)Kompetence pracovní

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- vede je k ochraně přírodního a životního prostředí
- vytváří vztah k orientaci, pohybu a pohybu v terénu, k cestování

Kritéria hodnocení:

- a) znalost – ovládnutí učiva
- b) dovednost – umět učivo aplikovat
- c) aktivita v hodinách – plnění zadaných úkolů
- d) práce ve skupinách – začlenění ve skupině a přínos pro skupinu

Způsob prověření znalostí žáka je prováděn vzhledem k individuálním schopnostem žáka.

Žák musí získat minimálně 4 známky za pololetí z jednotlivých tematických celků.

Klíčové kompetence

- **Kompetence k učení**
 - 9. Využívá různé zdroje informací, porovnává je podle důležitosti a vypracuje zadaný úkol.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
 - 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- **Kompetence komunikativní**
 - 9. Mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- **Kompetence sociální a personální**
 - 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
- **Kompetence občanské**
 - 9. Pravidla potřebná pro danou situaci v případě potřeby sám navrhuje, dokáže je vytvářet; ve sporu se dovolává pravidel.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - 9. Aktivně pomáhá slovem i činem potřebným spolužákům i lidem mimo školu.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Ekosystémy

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Do výuky zařazujeme samostatnou práci žáků vyžadující aplikaci poznatků získaných během výuky. Od žáků též vyžadujeme vhodné rozvržení vlastní práce.
- **Kompetence k řešení problémů**
Při řešení problémů zařazujeme do výuky modelové příklady a umožňujeme žákům vytvářet různé hypotézy a snažíme se je uplatnit v praxi.
- **Kompetence komunikativní**
Žákům umožňujeme prezentaci vlastních názorů. Nabízíme též možnost zapojení informačních technologií do výuky. Klademe důraz na spolupráci mezi jednotlivci i skupinami.
- **Kompetence sociální a personální**
Do výuky zařazujeme pravidelně skupinovou práci spojenou s tvorbou projektů. Důsledně dbáme na dodržování předem stanovených pravidel chování.

- Kompetence občanské

Při výuce využíváme i prezentaci vlastních názorů žáka. Žákům je umožněno i vnášení připomínek v hodinách.

- Kompetence pracovní

Snaha o seznámení žáků s různými reálnými skutečnostmi světa (Besedy, přednášky). Žáky zapojujeme do tvorby projektů s následnou vlastní prezentací a hodnocení daného úkolu.

6. ročník

Garant předmětu: Radim Novotný, 2 týdne, P

1. Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Popíše tvar a rozměry Země • Vysvětlí základní pohyby Země a uvede důsledky těchto pohybů pro život na Zemi		Tvar a velikost Země Pohyby Země Střídání dne a noci Střídání ročních období Čas na Zemi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Výchova k občanství 6. ročník Vztahy mezi lidmi Fyzika Gravitační síla, gravitace Měření času 9. ročník Vesmír	přesahy z učebních bloků: Dějepis 6. ročník Úvod do učiva dějepisu Výchova k občanství Vztahy mezi lidmi
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Popíše tvar a rozměry Země • Vysvětlí základní pohyby Země a uvede důsledky těchto pohybů pro život na Zemi		

6. ročník

2. Kartografie a geografické informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Umí získávat a hodnotit informace z map a dalších informačních zdrojů - Vytvoří vlastní mapu dle kartografických zásad	Kartografické produkty (glóbus, atlas, mapa, plán) Zdroje dat pro tvorbu kartografických produktů Určování zeměpisné polohy Měřítko mapy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost Fyzika 6. ročník Měření délky Výtvarná výchova Kresba	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko a Řím Pravěk Nejstarší starověké státy Úvod do učiva dějepisu Matematika 7. ročník Poměr, přímá a nepřímá úměrnost 6. ročník Úhel

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Umí získávat a hodnotit informace z map a dalších informačních zdrojů - Vytvoří vlastní mapu dle kartografických zásad

3. Krajinná sféra

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Rozlišuje jednotlivé složky krajinné sféry a vysvětlí vzájemné souvislosti mezi nimi • Porovná různé krajiny a rozlišuje jejich specifické znaky a funkce • Zhodnotí vliv člověka na krajinu • Posoudí důsledky přírodních rizik na člověka a krajinu • Zná zásady bezpečného chování při mimořádných událostech	Přírodní a společenské složky Země Typy krajin Vliv člověka na krajinu Přírodní rizika Zásady chování při živelných pohromách	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Rozlišuje jednotlivé složky krajinné sféry a vysvětlí vzájemné souvislosti mezi nimi - Porovná různé krajiny a rozlišuje jejich specifické znaky a funkce - Zhodnotí vliv člověka na krajinu - Posoudí důsledky přírodních rizik na člověka a krajinu - Zná zásady bezpečného chování při mimořádných událostech		

4. Přírodní složky Země

Očekávané výstupy žák: - Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních a vnějších geografických činitelů - Rozezná a popíše biomy světa		Učivo Zemské sféry Utváření a dotváření zemského povrchu (vnitřní a vnější geografické činitele) Tvary na zemském povrchu Biomy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Přírodopis 7. ročník Obratlovci 9. ročník Nerosty a horniny	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních a vnějších geografických činitelů - Rozezná a popíše biomy světa		

5. Terénní geografická výuka

Očekávané výstupy žák: - Získává informace o krajině na základě jejího pozorování - Ovládá orientaci v terénu		Učivo Určování světových stran Pohyb podle mapy Pozorování a hodnocení krajiny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

6. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Získává informace o krajině na základě jejího pozorování • Ovládá orientaci v terénu		

7. ročník

Garant předmětu: Radim Novotný, 2 týdně, P

1. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lokalizace světadílů a oceánů a jejich vzájemné postavení • Charakterizuje a uvede specifika regionů světa • Orientuje se ve vývoji regionů světa	Lokalizace světadílů a oceánů Charakteristické znaky světových regionů Regiony světa a jejich vývoj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 7. ročník Prázdniny a cestování Jídlo Dějepis Nové obzory 15.-16. století Výchova k občanství Média a společnost Lidská práva Přírodopis Obratlovci Praktické činnosti Příprava pokrmů	Dějepis 7. ročník Nové obzory 15.-16. století Přírodopis Obratlovci Bezobratlí živočichové

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Lokalizace světadílů a oceánů a jejich vzájemné postavení - Charakterizuje a uvede specifika regionů světa - Orientuje se ve vývoji regionů světa		

2. Socioekonomické a kulturní poměry regionů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Posoudí rozmístění světové populace - Posoudí sídelní systém světa - Lokalizuje světové surovinové a energetické zdroje - Zhodnotí předpoklady pro rozmístění hospodářských aktivit - Porovná státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků - Orientuje se v geopolitice	Světová populace Lidská sídla Surovinové bohatství Světové hospodářství Geopolitické uspořádání světa Zájmové integrace států

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 7. ročník Obratlovci

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - Posoudí rozmístění světové populace - Posoudí sídelní systém světa - Lokalizuje světové surovinové a energetické zdroje - Zhodnotí předpoklady pro rozmístění hospodářských aktivit - Porovná státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků - Orientuje se v geopolitice		
--	--	--

8. ročník

Garant předmětu: Radim Novotný, 1+1 týdně, P

8. ročník

1. Přírodní poměry Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Uvede základní informace o přírodních podmínkách Evropy	Klima Charakteristické tvary povrchu Přírodní oblasti Fauna a flóra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 7. ročník Bezobratlí živočichové Obratlovci	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
Uvede základní informace o přírodních podmínkách Evropy

2. Socioekonomické poměry Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Zhodnotí socioekonomické podmínky Evropy	Obyvatelstvo Sídlní a hospodářská střediska Hlavní lokality těžby Doprava a služby Oblasti cestovního ruchu Hospodářský a politický význam ve světě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Zhodnotí socioekonomické podmínky Evropy		

3. Kulturní specifika Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Orientuje se v kulturních specifikách Evropy	Náboženství a tradice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 8. ročník Dějiny výtvarného umění Praktické činnosti 7. ročník Příprava pokrmů	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
• Orientuje se v kulturních specifikách Evropy

4. Makroregiony Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Porovná jednotlivé makroregiony Evropy	Oblasti Evropy a jejich specifika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 8. ročník Londýn	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Porovná jednotlivé makroregiony Evropy

9. ročník

Garant předmětu: Radim Novotný, 1+1 týdně, P

1. Poloha ČR

Očekávané výstupy

žák:

- Zhodnotí polohu ČR v evropském a světovém kontextu

Učivo

Poloha a rozloha ČR v evropském kontextu

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

Německý jazyk

9. ročník

Mein Alltag: Wir haben sturmfrei

Výchova k občanství

Právní základy

přesahy z učebních bloků:

Výchova k občanství

9. ročník

Právní základy

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- Zhodnotí polohu ČR v evropském a světovém kontextu

2. Přírodní poměry ČR

Očekávané výstupy

žák:

- Popíše přírodní poměry ČR

Učivo

Klima

Charakteristické tvary povrchu

Fauna a flóra

Ochrany přírody v ČR

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Popíše přírodní poměry ČR		

3. Socioekonomické poměry ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Posoudí socioekonomický potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - Uvádí příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací	Obyvatelstvo Sídelní systém Sektorová odvětví hospodářství a jejich význam pro ČR Hospodářství ČR v evropském a světovém kontextu Doprava a služby Oblasti cestovního ruchu Účast ČR v mezinárodních a nadnárodních organizacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Posoudí socioekonomický potenciál ČR v evropském a světovém kontextu - Uvádí příklady zapojení ČR do mezinárodních organizací

4. Kraje ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Lokalizuje kraje ČR a uvede jejich specifika	Lokalizace a specifika krajů ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
Lokalizuje kraje ČR a uvede jejich specifika

5. Místní region

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vymezí místní region - Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Charakteristika místního regionu a jeho vazby k jiným regionům

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Německý jazyk 9. ročník Mein Alltag: Wir haben sturmfrei	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Vymezí místní region - Zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představu; k

rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Radka Kmochová	Radka Kmochová	Radka Kmochová	Radka Kmochová	Radka Kmochová
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	
Zuzana Švejdová	Zuzana Švejdová	Zuzana Švejdová	Zuzana Švejdová	

Charakteristika předmětu

Obor hudební výchova se zaměřuje na vnímání hudby prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Výuka směřuje k rozvíjení žákovy hudebnosti. Důležitý je rozvoj estetického citění u žáka a pochopení různorodé hudební kultury. Žák v průběhu výuky získává postupně informace o hudebních stylech a žánrech současnosti a minulosti.

Týdenní časová dotace je 1 hodina v každém ročníku.

Při výuce hudební výchovy se zaměřujeme na podněcování radosti ze zpěvu, na schopnost orientace v hudebních dílech, využití znalosti hry na hudební nástroje (v tomto ohledu podporujeme děti, které umí hrát na hudební nástroj k veřejnému vystoupení a propagaci svých dovedností).

Dle nabídek zařazujeme výchovné koncerty a hudební pořady pro děti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků :

KOMPETENCE K UČENÍ

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování a porovnávání informací
- vytváříme prostředí tak, aby každý žák mohl plně rozvinout své hud. schopnosti
- podporujeme talentované žáky
- vytváříme situace, které navozují radost z učení
- používáme metody vedoucí k tvořivé samostatnosti
- poskytujeme žákům dostatečný čas na procvičení a upevnění učiva
- umožňujeme využití vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům
- klademe vhodné otázky
- vedeme žáky k používání odborné terminologie

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vztváříme dostatek příležitostí k pěveckému, instrumentálnímu a pohybovému projevu
- zadáváme úkoly, u kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme hudební zájmy žáků a věnujeme se i jejich hudebním námětům a názorům
- učíme žáky naslouchat si navzájem

- navozujeme situace, kdy žáci mohou vyjádřit své pocity
- tvoříme pravidla komunikace mezi žáky a učitelem a žáky navzájem
- realizujeme vystoupení žáků nejen pro žáky, ale i pro rodiče a veřejnost

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- pozitivně rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností
- učíme děti správnému chování na koncertech a jiných hudebních představeních
- učíme žáky oceňovat práci vlastní i práci druhých
- zařazujeme do výuky kooperativní činnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k respektování odlišností mezi lidmi
- vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vytváříme příležitosti k prožívání a dodržování tradic

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně organizovat svou práci
- zohledňujeme individuální schopnosti, dovednosti při hudebních činnostech
- vedeme žáky ke správným způsobům používání jednoduchých hud. nástrojů
- vedeme žáky k ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků
- vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností v praktickém životě
- zařazujeme do výuky výchovné koncerty

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 5. Pro učení vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - 5. Aktivně zasahuje do výuky a při nejasnosti požádá o vysvětlení.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - 9. Aktivně vstupuje do výuky, hledá souvislosti mezi novými a již osvojenými poznatky a doplňuje si informace z dalších zdrojů.
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - 5. Uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků.
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - 9. Aktivně využívá poznatky a dovednosti jednoho předmětu i v jiných předmětech, při studiu a v běžném životě.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - 5. Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů.
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - 9. Využívá různé zdroje informací, porovnává je podle důležitosti a vypracuje zadaný úkol.

- RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - Kompetence k řešení problémů
 - 5. Snaží se o objektivní zhodnocení úspěšnosti řešení problému jako poučení pro další situace.
RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
 - Kompetence komunikativní
 - 5. V různých zdrojích, které má k dispozici vyhledává informace a si ověřuje, zda jsou informace pravdivé.
RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
 - 9. Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování a k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků.
RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - 5. Naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuze a obhájí svůj názor.
RVP využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
 - Kompetence sociální a personální
 - 5. Toleruje rozdílnosti, respektuje druhé, vyjádří svůj názor.
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - Kompetence občanské
 - 5. Respektuje přesvědčení druhých lidí.
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - 5. Navrhuje smírné řešení konfliktů.
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
 - Kompetence pracovní
 - 5. Naplňuje s pomocí učitele postup vedoucí ke splnění úkolu a stanoví čas nutný ke splnění.
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
 - 5. Pro vlastní činnosti vybere z nabídky materiály a nástroje potřebné ke splnění úkolu a připraví je.
RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
 - 5. Poznává různé obory lidské činnosti; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam, uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné.
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

1. ročník

1. ročník

Garant předmětu: Radka Kmochová, 1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: - zpívá na základě svých schopností v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - správné dýchání, zřetelná výslovnost hudební rytmus - zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, rytmizace jednoduchých říkadel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Komunikační výchova a sloh Literární výchova Hudební výchova instrumentální činnosti hudebně pohybové činnosti poslechové činnosti	Hudební výchova 1. ročník poslechové činnosti hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti Výtvarná výchova Příroda a její proměny Prvouka Lidé a čas Lidé kolem nás Rozmanitost přírody
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zpívá na základě svých schopností v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: umí používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na jednoduché hudební nástroje rytmizace - jednoduché rytmické hry	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti poslechové činnosti	Hudební výchova 1. ročník poslechové činnosti vokální činnosti

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
umí používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: umí se pohybovat na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance		pohybové vyjádření hudby - správné držení těla, jednoduché taneční hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 1. ročník vokální činnosti poslechové činnosti Tělesná výchova pohybové hry	Hudební výchova 1. ročník poslechové činnosti vokální činnosti

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
umí se pohybovat na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance		

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
		rozlišení zvuku, tónu kvality tónu - délka, výška pohyb melodie, dynamické, rytmické změny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Hudební výchova hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti vokální činnosti Výtvarná výchova Svět fantazie	Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti instrumentální činnosti vokální činnosti Výtvarná výchova Svět fantazie Prvouka Člověk a jeho zdraví

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

Garant předmětu: Radka Kmochová, 1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - správné dýchání, zřetelná výslovnost hudební rytmus - zpěv písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, rytmizace jednoduchých říkadel	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 2. ročník Příroda a její proměny Prvouka Lidé kolem nás

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo hra na jednoduché hudební nástroje rytmizace - jednoduché hry	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
		pohybové vyjádření hudby - správné držení těla, jednoduché taneční hry
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
		kvality tónů hudební výrazové prostředky - pohyb melodie, změny tempa, dynamiky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální poznávání některých hudebních nástrojů skladby dle výběru učitele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 2. ročník Svět fantazie Příroda a její proměny Prvouka Člověk a jeho zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

Garant předmětu: Radka Kmochová, 1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zpívá na základě svých schopností v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena - držení těla, dýchání, výslovnost hudební rytmus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 3. ročník Příroda a její proměny Prvouka Lidé a čas

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
- zpívá na základě svých schopností v jednohlase - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: umí používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	hra na hudební nástroje rytmizace, hudební hry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
umí používat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: umí se pohybovat na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance		pohybové vyjádření hudby jednoduché taneční kroky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
umí se pohybovat na znějící hudbu, zvládá jednoduché lidové tance		

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - pozná noty, pozná změny tempa a dynamiky, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - rozlišuje základní hudební nástroje		kvality tónů hudební výrazové prostředky - změna tempa, dynamiky, pohyb melodie hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální skladby dle výběru učitele
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 3. ročník Svět fantazie Svět, ve kterém žijeme Prvouka Lidé kolem nás

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • pozná noty, pozná změny tempa a dynamiky, odliší hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální • rozlišuje základní hudební nástroje		

4. ročník

Garant předmětu: Radka Kmočová, 1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus čtení not seznámení s dvojhlasem - kánon, lidový dvojhlas intonace v durových i mollových tóninách jednoduché vokální improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 4. ročník Příroda a její proměny Vlastivěda lidé a čas místo, kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	hra na hudební nástroje rytmizace hudební improvizace poznávání dalších hudebních nástrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo vyjádření hudby pohybem pohybová improvizace jednoduché taneční kroky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo kvality tónů hudební výrazové prostředky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly, žánry poslech vybraných skladeb hudební formy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení

5. ročník

Garant předmětu: Radka Kmochová, 1 týdně, P

1. vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v dur. i moll. tóninách • orientuje se v notovém záznamu, umí číst noty • vytváří podle svých schopností jednoduché přehledy, mezihry, dohry a provádí jednoduché hudební improvizace		pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus kánon vokální improvizace intonace v durových i mollových tóninách
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 5. ročník Příroda a její proměny Vlastivěda místo, kde žijeme lidé kolem nás
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v dur. i moll. tóninách • orientuje se v notovém záznamu, umí číst noty • vytváří podle svých schopností jednoduché přehledy, mezihry, dohry a provádí jednoduché hudební improvizace		

2. instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - používá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k opakování jednoduchých skladeb a písní - vytváří podle svých schopností jednoduché přehledy, mezihry, dohry a provádí jednoduché hudební improvizace		hra na hudební nástroje rytmizace hudební improvizace poznávání dalších hudebních nástrojů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - používá jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k opakování jednoduchých skladeb a písní - vytváří podle svých schopností jednoduché přehry, mezihry, dohry a provádí jednoduché hudební improvizace		

3. hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: - vytváří podle svých schopností jednoduché přehry, mezihry, dohry a provádí jednoduché hudební improvizace - na základě svých schopností a dovedností provádí pohybové improvizace pro vyjádření hudby, zvládá jednoduché taneční kroky		Učivo vyjádření hudby pohybem taneční kroky pohybová improvizace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vytváří podle svých schopností jednoduché přehry, mezihry, dohry a provádí jednoduché hudební improvizace - na základě svých schopností a dovedností provádí pohybové improvizace pro vyjádření hudby, zvládá jednoduché taneční kroky		

4. poslechové činnosti

Očekávané výstupy žák: - pozná hudební formy jednoduché písně či skladby - upozorní v proudu znějící hudby na některé hudební výrazové prostředky, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny		Učivo kvality tónů hudební výrazové prostředky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální hudební styly, žánry hudební formy poslech vybraných skladeb
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 5. ročník Vesmír Svět fantazie Svět, ve kterém žijeme Příroda a její proměny

5. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• pozná hudební formy jednoduché písně či skladby • upozorní v proudu znějící hudby na některé hudební výrazové prostředky, tempové, dynamické a zřetelné harmonické změny		

6. ročník

Garant předmětu: Zuzana Švejdová, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • zařadí slyšenou hudbu podle stylu • postihuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností • realizuje podle svých schopností písně • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky	• nasazení tónu, pěvecké dýchání, hlasová hygiena • zpěv jednohlasý • zpěv kánonický • lidové písně, umělé písně • zpěv dle dirigentského gesta • hudební hry • hudebně - výrazové prostředky, stupnice	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
- zařadí slyšenou hudbu podle stylu - postihuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu - zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností - realizuje podle svých schopností písně - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové prostředky	- hra na hudební nástroje, hudební seskupení - využití Orfova instrumentáře i klasického nástroje, hra na boomwhackers - hra na tělo - reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček - rytmické hud. formy - pochod, polka, valčík

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové prostředky

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpozná některé z tanců různých hudebních stylů	- taktování, taneční kroky - prvky lidových tanců - hudba a tanec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
rozpozná některé z tanců různých hudebních stylů

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti	- poznávání hudebních nástrojů, symfonický orchestr - píseň lidová a umělá - vokální a instrumentální skladba - opereta, opera - poslech vybraných skladeb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti

7. ročník

Garant předmětu: Zuzana Švejdová, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu - zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností - realizuje podle svých schopností písně	- hlasová hygiena - zpěv jednohlasý, popř. vícehlasý - lidové písně, umělé písně - zpěv a capella - zpěv dle dirigentského gesta - rytmus písní, rytmižace - reprodukce tónů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností • realizuje podle svých schopností písně		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové prostředky	· hra na hudební nástroje · využití Orfova instrumentáře i klasického nástroje · tvoření jednoduchých nástrojových doprovodů rytmických i rytmicko-melodických, použití hry na boomwhackers

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
• rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové prostředky		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná některé z tanců různých hudebních stylů	· taneční kroky - prvky některých tanců (polka, valčík)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
• rozpozná některé z tanců různých hudebních stylů		

7. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zařadí slyšenou hudbu podle stylu - postihuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky		- jednohlasá hudba - vícehlasá hudba - polyfonie - koncert - sonáta, symfonie - lidský hlas - muzikál, opera, opereta + hudební skladatelé
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 7. ročník Lidská práva Média a společnost Rozdíly mezi lidmi
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - zařadí slyšenou hudbu podle stylu - postihuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky		

8. ročník

Garant předmětu: Zuzana Švejnová, 1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu - zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností - realizuje podle svých schopností písně		- další zdokonalování a upevňování vokálního projevu - dynamika - zpěv jednohlasý, popř. vícehlasý - lidové písně, umělé písně - zpěv s nahrávkou - zpěv písní populárních - rytmus písní
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností • realizuje podle svých schopností písně		

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy žák: • rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti		Učivo · hra na hudební nástroje · využití Orfova instrumentáře i klasického nástroje · tvoření jednoduchých nástrojových doprovodů rytmických i rytmicko · melodických, použití hry na boomwhackers · reprodukce motivů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy žák: • rozpozná některé z tanců různých hudebních stylů		Učivo · pohybový doprovod znějící hudby · taneční kroky - hudby populární · hra na tělo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
rozpozná některé z tanců různých hudebních stylů		

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - zařadí slyšenou hudbu dle stylu - postihuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky		- hudební styly a žánry - hudba artificiální a nonartificiální - jazz, rock, střední proud atd. - původ hudby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Svět od pol. 17. století a v 18. století	Výtvarná výchova 8. ročník Svět fantazie Dějepis Svět od pol. 17. století a v 18. století Výchova k občanství Vnitřní svět člověka

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- zařadí slyšenou hudbu dle stylu - postihuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky		

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Zuzana Švejnová, 0 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně • realizuje podle svých schopností písně		· zpěv jednohlasý, popř. vícehlasý s důrazem na dynamiku, melodii a rytmus · lidové písně, umělé písně, písně různých žánrů · rytmus písní · orientace v notovém zápisu písní jednohlasých i vícehlasých	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
• využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • zpívá podle svých dispozic čistě a rytmicky přesně • realizuje podle svých schopností písně			

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností		- hra na hudební nástroje - využití Orfova instrumentáře i klasického nástroje - tvoření složitějších nástrojových doprovodů rytmických i rytmicko - melodických	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti - reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností		

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpozná některé z tanců různých hudebních stylů	pohybový doprovod znějící hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
rozpozná některé z tanců různých hudebních stylů

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zařadí slyšenou hudbu dle stylu - postihuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky	- počátky hud. dějin v Čechách - Renesance v Čechách - Hudební baroko v Čechách - Klasicismu s romantismus v Čechách - Jazz a swing v české hudbě - Vývoj populární hudby v Čechách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník Svět fantazie

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- zařadí slyšenou hudbu dle stylu
- postihuje souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
- orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá hudebně výrazové prostředky

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	2	2	1
Lenka Korčáková	Lenka Korčáková	Lenka Korčáková	Lenka Korčáková	Lenka Korčáková
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	
Václav Švadlena	Václav Švadlena	Václav Švadlena	Václav Švadlena	

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova – charakteristika výuky 1. – 9.

Výtvarná výchova je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáka k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují potřeby žáků vyjadřovat se k různým situacím, prožitkům.

Charakteristika výuky 1. stupně

Děti se snaží výtvarně vyjadřovat své představy již od útlého věku. V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost. Dítě kreslí i maluje rádo z paměti, rádo si představuje a své představy výtvarně ztvárňuje. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. Děti tvoří s velkým zaujetím a prožívají radost z výtvaru. Práce jsou plné volnosti, bezprostřednosti a naivity. Učitel by měl posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazie, rozvíjet ji, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací, zařazovat různé hravé činnosti a experimentovat za použití různých výtvarných technik. Žák se může svou výtvarnou činností individuálně projevit, sám si může různými výtvarnými prostředky ztvárnit vidění světa, měl by mít možnost svůj výtvar vysvětlit a obhájit, vyslechnout názory spolužáků. Učitel zde má příležitost jemně usměrňovat a působit na výtvarný vkus žáka.

Výtvarná výchova ve 4. -5. ročníku přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (samostatně vyjádřenému či přejatému) jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přejímání a zapojování do procesu komunikace. Tvořivý přístup vychází zejména z porovnání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech: tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii i intuici. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity apod.) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Ve 4. – 5. ročníku začíná být dětská fantazie a představivost usměrňována rozvíjejícím se intelektem. Žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci.

Charakteristika výuky 2. stupně

Žák pracuje s prvky vizuálně obrazného vyjádření

- podporuje vyjádření vlastních zkušeností, poznatků, vjemů, představ a fantazie
- využívá obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností získaných ostatními smysly /hmat, sluch/
- podporuje subjektivní a osobité vyjádření
- užívá nejrozličnějších uměleckých vyjadřovacích prostředků
- umělecký proces chápe nejen jako možnost a způsob poznání a vyjádření, ale rovněž jako způsob komunikace a názorové seberealizace

Výchova a vzdělávací postupy, které ve výt. vých. směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vědomému užívání výrazových prostředků /linie, barvy, tvary.../
- ke správnému užívání odborné terminologie /kresba, malba.../
- k samostatnému pozorování a porovnání získaných informací
- k nalézání souvislosti
- učitel seznamuje se základními výtvarnými postupy, materiály, nástroji a s jejich vyjadřovacími možnostmi
- učitel zadává jednotlivé činnosti /úkoly/ tak, aby si žáci mohli vlastní činnost zorganizovat samostatně
- učitel kladným hodnocením motivuje žáky k dalším výtvarným činnostem
- učitel umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost
- učitel individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch..

Kompetence k řešení problémů

- učitel žákům předkládá široký rejstřík námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů v souvislosti s výběrem vytvářené techniky, materiálů a pomůcek
- učitel hledá různé cesty, jak žáka citlivě k vyjadřovacím prostředkům přivést, aby je poznal a vyzkoušel si je

Kompetence komunikativní

- učitel věnuje komunikaci dostatek prostoru a dohlíží na dodržování zásad komunikace /respektování originálních i méně zdařilých názorů/

Kompetence sociální a personální

- učitel žákům dle potřeby pomáhá, dodává sebedůvěru a umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zohledňuje při činnosti rozdíly v pracovním tempu žáků

Kompetence občanské

- učitel aktivity prezentující školu podporuje a pomáhá žákům při jejich realizaci
- učitel při návštěvách galerií, muzeí, kulturních památek učí žáky respektovat, chránit a cenit si našeho kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- při samostatné práci jsou žáci vedeni učitelem ke koncentraci na práci a její dokončení
- učitel vede žáky k nezbytnému /potřebnému/ vybavení na výtvarné činnosti, současně vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů a nástrojů

Klíčové kompetence

• Kompetence k učení

- 5. Pro učení vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 9. Vytváří optimální podmínky pro vlastní učení, pozná, kdy je vhodné spolupracovat a komunikovat a kdy se naopak izolovat, dodržuje psychohygienu učení.

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- 5. Aktivně zasahuje do výuky a při nejasnosti požádá o vysvětlení.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 9. Aktivně vstupuje do výuky, hledá souvislosti mezi novými a již osvojenými poznatky a doplňuje si informace z dalších zdrojů.

RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

- 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

- 9. Aktivně využívá poznatky a dovednosti jednoho předmětu i v jiných předmětech, při studiu a v běžném životě.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 5. Zhodnotí výsledky svého učení a posoudí vlastní pokrok.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- 9. Hledá silné a slabé stránky své práce, poučí se z nezdaru, přijímá rady ke zlepšení i kritiku.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolu, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 5. Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- 9. Využívá různé zdroje informací, porovnává je podle důležitosti a vypracuje zadaný úkol.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - 5. Rozpozná problém a přemýšlí o něm.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 9. Umí si svou práci rozplánovat, aby stihl zadaný problém v daném termínu.
RVP *vnímá nejrušnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - 5. Snaží se o objektivní zhodnocení úspěšnosti řešení problému jako poučení pro další situace.

- RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - Kompetence komunikativní
 - 9. K tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - 5. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování a k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - 9. Svě sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt; svou mimikou dává najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává).
RVP *naslouchá promlouvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - 9. Rozpozná téma a cíl diskuse, odliší nápady a otázky, které k jádru věci nepatří, sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - 9. Obhájí svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Kompetence sociální a personální
 - 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s*

druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- 5. Toleruje rozdílnosti, respektuje druhé, vyjádří svůj názor.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- 5. Ovládá své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říci i nepříjemné věci slušně.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

• Kompetence občanské

- 5. Respektuje přesvědčení druhých lidí.

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- 9. Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- 9. Pravidla potřebná pro danou situaci v případě potřeby sám navrhuje, dokáže je vytvářet; ve sporu se dovolává pravidel.

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- 5. Navrhuje smírné řešení konfliktní situace.

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- 9. Nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír, odmítá agresi proti sobě nebo proti třetí osobě, fyzickému i psychickému násilí ve škole, podle svých možností se mu postaví.

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- 5. Respektuje pravidla ochrany ŽP (třídí odpady, šetří el. energii, vodu,...).



- 5. Upevňuje si kladný vztah k prostředí, ve kterém žije (region, kraj, vlast).



respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- 9. Upevňuje svůj vztah k prostoru, ve kterém žije, v rámci evropské sounáležitosti i v globálním měřítku.



respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

• Kompetence pracovní

- 5. Naplňuje s pomocí učitele postup vedoucí ke splnění úkolu a stanoví čas nutný ke splnění.



orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

- 9. Naplňuje práci do jednotlivých kroků a obhájí ji.



používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- 5. Pro vlastní činnosti vybere z nabídky materiály a nástroje potřebné ke splnění úkolu a připraví je.



používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- 9. Navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je.



přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- 5. Postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc, přehledně zaznamená svůj pracovní postup, sleduje termín splnění.



používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- 9. Pracuje systematicky podle návodu a umí ho upravit podle konkrétních podmínek.



používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- 9. Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.



přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- 5. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol, zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.



přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- 9. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.



přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- 9. Na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy a posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti a ochrany životního prostředí.

- RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- 5. Poznává různé obory lidské činnosti; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam, uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné.
 - RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - 9. Reálně odhadne své možnosti a vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet.
 - RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
 - 9. Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem.
 - RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
 - 5. Vhodným způsobem nabídne vlastní nápad, ocení nové nápady druhých.
 - RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - 9. Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce.
 - RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
 - vedeme ke správnému používání odborné terminologie
 - vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich tvůrčí činnost, k posouzení vlastního pokroku a následně ke kritickému zhodnocení svých výsledků a diskuzi o nich
 - posilujeme pozitivní vztah k umění
 - učíme různým metodám, procesům, využití rozličných uměleckých technik
 - motivujeme žáky k dalšímu sebezrovoji v oblasti tvořivosti
- Kompetence k řešení problémů
 - učíme žáky nebát se problémů a nenechat se odradit případným nezdarem
 - podporujeme týmovou i samostatnou práci
 - učíme žáky různým vyjadřovacím technikám
- Kompetence komunikativní
 - vedeme žáky ke vhodné obhajobě svých prací a k pozitivní prezentaci i reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti (soutěže)
 - učíme žáky naslouchat a vnímat projevy druhých
- Kompetence sociální a personální
 - klademe důraz na vzájemný respekt a schopnost čerpat poučení z toho, co si myslí, říkají a dělají druzí
 - podporujeme týmovou práci, ale též vedeme k samostatnému řešení úkolů k dosažení sebejistoty a pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- vedeme k vytvoření příjemné atmosféry v týmu
- Kompetence občanské
 - vedeme žáky, aby respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní dědictví
 - vytváříme pozitivní postoj k uměleckým dílům a podporujeme jejich smysl pro kulturu a tvořivost
 - motivujeme k aktivnímu zapojení se do kulturního dění
- Kompetence pracovní
 - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
 - učíme žáky pracovat přiměřeným tempem
 - učíme je poučit se z neúspěchu a kvalitně odvedenou práci pochválíme
 - vyžadujeme dodržování pravidel hygieny a bezpečnosti práce, bezpečné používání pomůcek a dalších potřeb a udržování jejich funkčnosti

1. ročník

Garant předmětu: Lenka Korčáková, 1 týdně, P

1. Příroda a její proměny

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Na základě zrakového vnímání se žák seznamuje s různými tvary, barvami, liniemi, objekty a odráží je ve své tvorbě za použití různých technik • Vlastní zkušenosti se pokouší převést do plošné i prostorové tvorby (za pomoci linií a barev) • Popisuje a vysvětluje, co vytvořil.		základní pracovní návyky, pravidla práce s vodovými a krycími barvami, organizace práce hra s barvou výtvarné vyjádření děje linie-kresba geom.tvary (rudka/ tužka/ uhel)-perokresba tvaru seznámení se s přírodními tvary-přírodní a umělé materiály tématická činnost zaměřená na -roční období prostorová tvorba (modelování) kombinace materiálů
Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Prvouka Rozmanitost přírody Hudební výchova vokální činnosti Praktické činnosti pěstitelské činnosti	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Lidé a čas Rozmanitost přírody
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení

- Na základě zrakového vnímání se žák seznamuje s různými tvary, barvami, liniemi, objekty a odráží je ve své tvorbě za použití různých technik
- Vlastní zkušenosti se pokouší převést do plošné i prostorové tvorby (za pomoci linií a barev)
- Popisuje a vysvětluje, co vytvořil.

2. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Na základě zrakového vnímání se žák seznamuje s různými tvary, barvami, liniemi, objekty a odráží je ve své tvorbě za použití různých technik • Dle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, postupně nabývá výtvarných zkušeností • Popisuje a vysvětluje, co vytvořil.	činnost lidí tématická činnost zaměřená na -významné události -svátky rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Lidé a čas Lidé kolem nás

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- Na základě zrakového vnímání se žák seznamuje s různými tvary, barvami, liniemi, objekty a odráží je ve své tvorbě za použití různých technik
- Dle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, postupně nabývá výtvarných zkušeností
- Popisuje a vysvětluje, co vytvořil.

3. Svět, ve kterém žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vlastní zkušenosti se pokouší převést do plošné i prostorové tvorby (za pomoci linií a barev)	tématická činnost zaměřená na místo, kde žijeme

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Místo, kde žijeme Lidé a čas Člověk a jeho zdraví

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Vlastní zkušenosti se pokouší převést do plošné i prostorové tvorby (za pomoci linií a barev)		

4. Svět fantazie

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Dle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, postupně nabývá výtvarných zkušeností		ztvárnění fantaz. představ dětí hra s náhodou, spontánní tvorba
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 1. ročník poslechové činnosti	Hudební výchova 1. ročník poslechové činnosti Matematika Geometrie v rovině a prostoru
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Dle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, postupně nabývá výtvarných zkušeností		

2. ročník

Garant předmětu: Lenka Korčáková, 1 týdně, P

2. ročník

1. Příroda a její proměny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Žák používá ve své vlastní tvorbě linie, tvary, barvy a objekty za pomoci různých výtvarných technik. - V tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů a barev - Podle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, porovnává různé výtvary, inspiroje se jimi a tím nabývá výtvarných zkušeností	barevné kontrasty hra s linií, vedení linie v různých materiálech-odlehčení - přítlak rozvíjení citu pro prostor přírodní tvary a-frotáž vytrhávání, stříhání a lepení výtvarné vyjádření postojů a vjemů ke skutečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova poslechové činnosti vokální činnosti	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Žák používá ve své vlastní tvorbě linie, tvary, barvy a objekty za pomoci různých výtvarných technik. - V tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů a barev - Podle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, porovnává různé výtvary, inspiroje se jimi a tím nabývá výtvarných zkušeností		

2. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Žák používá ve své vlastní tvorbě linie, tvary, barvy a objekty za pomoci různých výtvarných technik. - Zdůvodňuje, komunikuje s ostatními o svém i jejich výtvoru	modelování, poznávání rozmanitosti tvarů i obecných zákonitostí stavby těla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Lidé kolem nás Lidé a čas	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

2. ročník

Kritéria hodnocení

- Žák používá ve své vlastní tvorbě linie, tvary, barvy a objekty za pomoci různých výtvarných technik.
- Zdůvodňuje, komunikuje s ostatními o svém i jejich výtvoru

3. Svět, ve kterém žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - V tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů a barev - Podle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, porovnává různé výtvary, inspiroje se jimi a tím nabývá výtvarných zkušeností	výtvarné vyjádření postojů a vjemů ke skutečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Prvouka Lidé kolem nás Místo, kde žijeme	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

- V tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů a barev
- Podle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, porovnává různé výtvary, inspiroje se jimi a tím nabývá výtvarných zkušeností

4. Svět fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Žák používá ve své vlastní tvorbě linie, tvary, barvy a objekty za pomoci různých výtvarných technik. - Zdůvodňuje, komunikuje s ostatními o svém i jejich výtvoru	vytrhávání, stříhání a lepení kompozice plochy s geometrickými prvky výtvarné vyjádření fantaz. představ dětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru Hudební výchova poslechové činnosti	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

2. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Žák používá ve své vlastní tvorbě linie, tvary, barvy a objekty za pomoci různých výtvarných technik. - Zdůvodňuje, komunikuje s ostatními o svém i jejich výtvoru		

3. ročník

Garant předmětu: Lenka Korčáková, 2 týdne, P

1. Příroda a její proměny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Na základě zrakového vnímání porovnává a třídí linie, tvary, barvy a objekty a zobrazuje ve vlastní tvorbě(za použití různých technik) - V tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů a barev a vhodně je kombinuje - Podle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, porovnává různé výtvoř, inspiruje se jimi a tím nabývá výtvarných zkušeností. - Vyjadřuje se o své práci, zdůvodňuje, hodnotí (sebehodnotí). S ostatními komunikuje o jejich výtvorech, je tolerantní k druhým. - Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje vizuálně obrazná vyjádření., která samostatně vytvořil, vybral či upravil	barvy základní a odvozené hra s barvami a linií pozorování přírodních tvarů a následná práce s nimi geometrické tvary jako základ kresby a malby výtvarné vyjádření v ploše i prostoru objemové modelování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Prvouka Místo, kde žijeme Rozmanitost přírody Hudební výchova vokální činnosti	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

3. ročník

Kritéria hodnocení

- Na základě zrakového vnímání porovnává a třídí linie, tvary, barvy a objekty a zobrazuje ve vlastní tvorbě(za použití různých technik)
- V tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů a barev a vhodně je kombinuje
- Podle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, porovnává různé výtvary, inspiruje se jimi a tím nabývá výtvarných zkušeností.
- Vyjadřuje se o své práci, zdůvodňuje, hodnotí (sebehodnotí). S ostatními komunikuje o jejich výtvorech, je tolerantní k druhým.
- Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje vizuálně obrazná vyjádření., která samostatně vytvořil, vybral či upravil

2. Člověk

Očekávané výstupy

žák:

- Na základě zrakového vnímání porovnává a třídí linie, tvary, barvy a objekty a zobrazuje ve vlastní tvorbě(za použití různých technik)
- V tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů a barev a vhodně je kombinuje
- Podle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, porovnává různé výtvary, inspiruje se jimi a tím nabývá výtvarných zkušeností.
- Vyjadřuje se o své práci, zdůvodňuje, hodnotí (sebehodnotí). S ostatními komunikuje o jejich výtvorech, je tolerantní k druhým.
- Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje vizuálně obrazná vyjádření., která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Učivo

postava, proporce, zachycení pohybu
popis děje(vyprávění, pohádka),skupinová práce
práce s ilustrací(knihy, výstava, vernisáž, koláž)

Přřezová témata

přesahy do učebních bloků:

Český jazyk a literatura

3. ročník

literární výchova

komunikační a slohová výchova

Prvouka

Člověk a jeho zdraví

Lidé kolem nás

přesahy z učebních bloků:

Prvouka

3. ročník

Lidé kolem nás

Český jazyk a literatura

literární výchova

komunikační a slohová výchova

Anglický jazyk

Lidské tělo

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

Kritéria hodnocení

- Na základě zrakového vnímání porovnává a třídí linie, tvary, barvy a objekty a zobrazuje ve vlastní tvorbě(za použití různých technik)
- V tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů a barev a vhodně je kombinuje
- Podle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, porovnává různé výtvary, inspiruje se jimi a tím nabývá výtvarných zkušeností.
- Vyjadřuje se o své práci, zdůvodňuje, hodnotí (sebehodnotí). S ostatními komunikuje o jejich výtvorech, je tolerantní k druhým.
- Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje vizuálně obrazná vyjádření., která samostatně vytvořil, vybral či upravil

3. ročník

3. Svět, ve kterém žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Na základě zrakového vnímání porovnává a třídí linie, tvary, barvy a objekty a zobrazuje ve vlastní tvorbě(za použití různých technik) - V tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů a barev a vhodně je kombinuje - Podle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, porovnává různé výtvary, inspiruje se jimi a tím nabývá výtvarných zkušeností. - Vyjadřuje se o své práci, zdůvodňuje, hodnotí (sebehodnotí). S ostatními komunikuje o jejich výtvorech, je tolerantní k druhým. - Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje vizuálně obrazná vyjádření., která samostatně vytvořil, vybral či upravil		výtvarné vyjádření skutečnosti, zážitku seznámení s různými technikami
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Prvouka Lidé kolem nás Lidé a čas Místo, kde žijeme Hudební výchova poslechové činnosti	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Lidé a čas Místo, kde žijeme Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Moje rodina Můj svět
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Na základě zrakového vnímání porovnává a třídí linie, tvary, barvy a objekty a zobrazuje ve vlastní tvorbě(za použití různých technik) - V tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů a barev a vhodně je kombinuje - Podle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, porovnává různé výtvary, inspiruje se jimi a tím nabývá výtvarných zkušeností. - Vyjadřuje se o své práci, zdůvodňuje, hodnotí (sebehodnotí). S ostatními komunikuje o jejich výtvorech, je tolerantní k druhým. - Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje vizuálně obrazná vyjádření., která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

3. ročník

4. Svět fantazie

Očekávané výstupy žák: - Na základě zrakového vnímání porovnává a třídí linie, tvary, barvy a objekty a zobrazuje ve vlastní tvorbě (za použití různých technik) - V tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů a barev a vhodně je kombinuje - Podle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, porovnává různé výtvary, inspirované jimi a tím nabývá výtvarných zkušeností. - Vyjadřuje se o své práci, zdůvodňuje, hodnotí (sebehodnotí). S ostatními komunikuje o jejich výtvorech, je tolerantní k druhým. - Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje vizuálně obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Učivo pozorování přírodních tvarů a následná práce s nimi (rozvoj fantazie dítěte) rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova Matematika Geometrie v rovině a prostoru Hudební výchova poslechové činnosti	přesahy z učebních bloků: Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a prostoru Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Na základě zrakového vnímání porovnává a třídí linie, tvary, barvy a objekty a zobrazuje ve vlastní tvorbě (za použití různých technik) - V tvorbě uplatňuje plošné i prostorové uspořádání linií, tvarů a barev a vhodně je kombinuje - Podle svých schopností vytváří různá výtvarná zobrazení, porovnává různé výtvary, inspirované jimi a tím nabývá výtvarných zkušeností. - Vyjadřuje se o své práci, zdůvodňuje, hodnotí (sebehodnotí). S ostatními komunikuje o jejich výtvorech, je tolerantní k druhým. - Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje vizuálně obrazná vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		

4. ročník

Garant předmětu: Lenka Korčáková, 2 týdně, P

4. ročník

1. Příroda a její proměny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Při vlastní tvůrčí činnosti používá linie, tvary, objemy, barvy - Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si používá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření.	barevné spektrum, míchání barev, ladění barev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova literární výchova Přírodověda rozmanitost přírody Vlastivěda místo, kde žijeme Hudební výchova vokální činnosti Praktické činnosti práce s drobným materiálem pěstitelské činnosti	Praktické činnosti 4. ročník pěstitelské činnosti práce s drobným materiálem Přírodověda rozmanitost přírody Vlastivěda místo, kde žijeme Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Při vlastní tvůrčí činnosti používá linie, tvary, objemy, barvy - Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si používá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření.		

2. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si používá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně vybírá výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků. - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření.	seznámení s různými druhy výtvarného umění (malířství, sochařství, volná grafika, lidové umění) individuální a skupinové práce s využitím velkých formátů seznámení se s výtvarným účinkem písma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Vlastivěda lidé a čas	Vlastivěda 4. ročník lidé a čas Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si používá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně vybírá výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků. - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření.		

3. Svět, ve kterém žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	• Učí se dodržovat linii a barevnou plochu, světlo a stín, velikostní poměry v plošném i prostorovém vyjádření. • V tvorbě čerpá z dosavadní životní zkušenost a odráží ji ve své práci, kterou při komunikaci hodnotí, obhájí a porovnává s ostatními. • Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření.	volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti uplatňování subjektivity (malovaná hudba, pocit, nálada)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Přírodověda rozmanitost přírody Vlastivěda místo, kde žijeme	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Učí se dodržovat linii a barevnou plochu, světlo a stín, velikostní poměry v plošném i prostorovém vyjádření. - V tvorbě čerpá z dosavadní životní zkušenost a odráží ji ve své práci, kterou při komunikaci hodnotí, obhájí a porovnává s ostatními. - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření.		

4. ročník

4. Svět fantazie

Očekávané výstupy žák: - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně vybírá výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků. - Porovnává různé způsoby podání díla a inspiruje se jimi, čerpá z nich nápady. - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření.		Učivo dekorativní prvky v ploše
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 4. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Matematika Geometrie v rovině a prostoru	přesahy z učebních bloků: Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně vybírá výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků. - Porovnává různé způsoby podání díla a inspiruje se jimi, čerpá z nich nápady. - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření.		

5. ročník

Garant předmětu: Lenka Korčáková, 1 týdně, P

5. ročník

1. Příroda a její proměny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Při vlastní tvůrčí činnosti používá linie, tvary, objemy, barvy a porovnává je na základě vztahů (např. barevné kontrasty) - Užívá a kombinuje: linii a barevnou plochu, světlo a stín, dodržuje velikostní poměry v plošném i prostorovém vyjádření - Při tvorbě se opírá o svou dosavadní životní zkušenost a vyjádří ji ve své práci, kterou při komunikaci hodnotí, obhazuje a porovnává s ostatními - Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si vybírá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků - Porovnává různé způsoby podání díla a inspiruje se jimi, čerpá z nich nápady - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření	barva a její odstíny, vrstvení barev výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem výtvarné vyjádření znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů rozvíjení prostorového vidění, citění a vyjadřování na základě prostorových jevů

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Přírodověda rozmanitost přírody Vlastivěda místo, kde žijeme Hudební výchova poslechové činnosti vokální činnosti Praktické činnosti pěstitelské činnosti práce s drobným materiálem	Praktické činnosti 5. ročník pěstitelské činnosti práce s drobným materiálem Přírodověda rozmanitost přírody Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Při vlastní tvůrčí činnosti používá linie, tvary, objemy, barvy a porovnává je na základě vztahů (např. barevné kontrasty) - Užívá a kombinuje: linii a barevnou plochu, světlo a stín, dodržuje velikostní poměry v plošném i prostorovém vyjádření - Při tvorbě se opírá o svou dosavadní životní zkušenost a vyjádří ji ve své práci, kterou při komunikaci hodnotí, obhazuje a porovnává s ostatními - Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si vybírá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků - Porovnává různé způsoby podání díla a inspiruje se jimi, čerpá z nich nápady - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření

5. ročník

2. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Při vlastní tvůrčí činnosti používá linie, tvary, objemy, barvy a porovnává je na základě vztahů (např. barevné kontrasty) - Užívá a kombinuje: linii a barevnou plochu, světlo a stín, dodržuje velikostní poměry v plošném i prostorovém vyjádření - Při tvorbě se opírá o svou dosavadní životní zkušenost a vyjádří ji ve své práci, kterou při komunikaci hodnotí, obhájí a porovnává s ostatními - Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si vybírá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků - Porovnává různé způsoby podání díla a inspiruje se jimi, čerpá z nich nápady - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření	seznámení s různými druhy výtvarného umění - architektura a užité umění - kultura bydlení - současná oděvní kultura

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Matematika Čísla a početní operace v oboru přirozených čísel Přírodověda člověk a jeho zdraví Vlastivěda lidé kolem nás Tělesná výchova gymnastika atletika	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Při vlastní tvůrčí činnosti používá linie, tvary, objemy, barvy a porovnává je na základě vztahů (např. barevné kontrasty) - Užívá a kombinuje: linii a barevnou plochu, světlo a stín, dodržuje velikostní poměry v plošném i prostorovém vyjádření - Při tvorbě se opírá o svou dosavadní životní zkušenost a vyjádří ji ve své práci, kterou při komunikaci hodnotí, obhájí a porovnává s ostatními - Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si vybírá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků - Porovnává různé způsoby podání díla a inspiruje se jimi, čerpá z nich nápady - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření

5. ročník

3. Svět, ve kterém žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Při vlastní tvůrčí činnosti používá linie, tvary, objemy, barvy a porovnává je na základě vztahů (např. barevné kontrasty) - Užívá a kombinuje: linii a barevnou plochu, světlo a stín, dodržuje velikostní poměry v plošném i prostorovém vyjádření - Při tvorbě se opírá o svou dosavadní životní zkušenost a vyjádří ji ve své práci, kterou při komunikaci hodnotí, obhazuje a porovnává s ostatními - Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si vybírá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků - Porovnává různé způsoby podání díla a inspiruje se jimi, čerpá z nich nápady - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření		výtvarně dramatické a komunikační hry dotváření prostředí, ve kterém žijeme
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Přírodověda rozmanitost přírody Vlastivěda místo, kde žijeme lidé kolem nás Hudební výchova poslechové činnosti	Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Vlastivěda místo, kde žijeme lidé kolem nás Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Můj svět Lidské činnosti
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Při vlastní tvůrčí činnosti používá linie, tvary, objemy, barvy a porovnává je na základě vztahů (např. barevné kontrasty) - Užívá a kombinuje: linii a barevnou plochu, světlo a stín, dodržuje velikostní poměry v plošném i prostorovém vyjádření - Při tvorbě se opírá o svou dosavadní životní zkušenost a vyjádří ji ve své práci, kterou při komunikaci hodnotí, obhazuje a porovnává s ostatními - Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si vybírá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků - Porovnává různé způsoby podání díla a inspiruje se jimi, čerpá z nich nápady - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření		

5. ročník

4. Svět fantazie

Očekávané výstupy žák: - Při vlastní tvůrčí činnosti používá linie, tvary, objemy, barvy a porovnává je na základě vztahů (např. barevné kontrasty) - Užívá a kombinuje: linii a barevnou plochu, světlo a stín, dodržuje velikostní poměry v plošném i prostorovém vyjádření - Při tvorbě se opírá o svou dosavadní životní zkušenost a vyjádří ji ve své práci, kterou při komunikaci hodnotí, obhajuje a porovnává s ostatními - Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si vybírá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků - Porovnává různé způsoby podání díla a inspiruje se jimi, čerpá z nich nápady - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření		Učivo uplatňování linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Matematika Geometrie v rovině a prostoru Hudební výchova poslechové činnosti	přesahy z učebních bloků: Matematika 5. ročník Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Při vlastní tvůrčí činnosti používá linie, tvary, objemy, barvy a porovnává je na základě vztahů (např. barevné kontrasty) - Užívá a kombinuje: linii a barevnou plochu, světlo a stín, dodržuje velikostní poměry v plošném i prostorovém vyjádření - Při tvorbě se opírá o svou dosavadní životní zkušenost a vyjádří ji ve své práci, kterou při komunikaci hodnotí, obhajuje a porovnává s ostatními - Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si vybírá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků - Porovnává různé způsoby podání díla a inspiruje se jimi, čerpá z nich nápady - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření		

5. ročník

5. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Při vlastní tvůrčí činnosti používá linie, tvary, objemy, barvy a porovnává je na základě vztahů (např. barevné kontrasty) - Užívá a kombinuje: linii a barevnou plochu, světlo a stín, dodržuje velikostní poměry v plošném i prostorovém vyjádření - Při tvorbě se opírá o svou dosavadní životní zkušenost a vyjádří ji ve své práci, kterou při komunikaci hodnotí, obhájí a porovnává s ostatními - Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si vybírá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků - Porovnává různé způsoby podání díla a inspiruje se jimi, čerpá z nich nápady - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření	vesmír skutečný a fantazijní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Matematika Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel Přírodověda rozmanitost přírody Hudební výchova poslechové činnosti	Matematika 5. ročník Číslo a početní operace v oboru přirozených čísel Přírodověda rozmanitost přírody Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Při vlastní tvůrčí činnosti používá linie, tvary, objemy, barvy a porovnává je na základě vztahů (např. barevné kontrasty) - Užívá a kombinuje: linii a barevnou plochu, světlo a stín, dodržuje velikostní poměry v plošném i prostorovém vyjádření - Při tvorbě se opírá o svou dosavadní životní zkušenost a vyjádří ji ve své práci, kterou při komunikaci hodnotí, obhájí a porovnává s ostatními - Na základě vztahů zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly si vybírá vhodné prostředky pro svou tvorbu - Vnímání skutečnosti individuálně uplatňuje a svobodně volí a kombinuje výtvarné prostředky pro vyjádření pocitů a prožitků - Porovnává různé způsoby podání díla a inspiruje se jimi, čerpá z nich nápady - Hodnotí svou práci i práci ostatních, respektuje jejich způsob vyjádření		

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Václav Švadlena, 2 týdně, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - K tvorbě užívá některé z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie... - Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání sebe samého a k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. - Vybírá, vytváří širokou škálu vizuálně obrazných vyjádření na základě vlastního pozorování a vnímání. Variuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků. - Využívá dekorativních postupů - rozvoj estetického citění. - Uspořádává prvky do prostoru.	Perokresba, šrafura Studie - linie, tvar, objem a jejich rozvržení v ploše, prostoru, kontrast, podobnost Spirála, elipsa, řazení, prolínání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Krychle a kvádr Tělesná výchova Atletika	Zeměpis 6. ročník Kartografie a geografické informace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - K tvorbě užívá některé z metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie... - Užívá vizuálně obrazného vyjádření k zaznamenání sebe samého a k zachycení vztahu ke konkrétní osobě. - Vybírá, vytváří širokou škálu vizuálně obrazných vyjádření na základě vlastního pozorování a vnímání. Variuje různé vlastnosti prvků pro získání osobitých výsledků. - Využívá dekorativních postupů - rozvoj estetického citění. - Uspořádává prvky do prostoru.

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
	Upevnění techniky, velký formát Teplé a studené barvy, barvy překrývané Zvětšování, zmenšování - detail, celek Subjektivní vyjádření fantastických představ Dekorativní členění plochy - barva, tvar, linie

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Kombinované techniky

Očekávané výstupy	Učivo	
	Subjektivně výtvarné vyjádření reality Plastická tvorba - papír, plast, textil Tematické práce - Vánoce, Velikonoce	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Grafika

Očekávané výstupy	Učivo	
	Frotáž	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

7. ročník

Garant předmětu: Václav Švadlena, 2 týdně, P

1. Kresba

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných vlastními smysly. - Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. Uvědomuje si a využívá možnosti barev a jejich kombinací k vyjádření vlastních životních zkušeností i jako prostředek komunikace v sociálních vztazích. - Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - Své vnímání uplatňuje v přístupu k realitě v souvislosti se svou osobností a originalitou. - Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření, uvědomuje si jejich různorodost a inspiruje se jimi. - Vybírá, kombinuje a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření na základě vlastního vnímání, poznání a z představ. K realitě uplatňuje osobitý přístup. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. - Vytváří společné kompozice v prostoru, instalace. - Ke své tvorbě využívá některé metody výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video...		Linie, tvar, objem - šrafura, stínování Analyzuje vnímaný tvar na skladebné prvky Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru Uplatňuje subjektivitu ve vizuál. obr. vyjádření, fantazijní variace	
Přířezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných vlastními smysly. - Správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy. Uvědomuje si a využívá možnosti barev a jejich kombinací k vyjádření vlastních životních zkušeností i jako prostředek komunikace v sociálních vztazích. - Užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - Své vnímání uplatňuje v přístupu k realitě v souvislosti se svou osobností a originalitou. - Porovnává různé interpretace vizuálně obrazných vyjádření, uvědomuje si jejich různorodost a inspiruje se jimi. - Vybírá, kombinuje a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření na základě vlastního vnímání, poznání a z představ. K realitě uplatňuje osobitý přístup. Uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů. - Vytváří společné kompozice v prostoru, instalace. - Ke své tvorbě využívá některé metody výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video...			

7. ročník

2. Malba

Očekávané výstupy		Učivo	
		Rozvíjení smyslové citlivosti Barevná kompozice Odstín, kontrast, harmonie	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. Kombinované techniky

Očekávané výstupy		Učivo	
		Prostorové vytváření na základě představ i reality, asambláž	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. Grafika

Očekávané výstupy		Učivo	
		Tisk z koláže, monotyp	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

7. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. ročník

Garant předmětu: Václav Švadlena, 1 týdně, P

1. Kresba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření na základě zkušeností z vlastního vnímání a pozorování, z představ a poznání. - Orientuje se grafických technikách. - Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti. - Správně uplatňuje techniku kresby a umí zaznamenat prostor. - Zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi. - K vlastní tvorbě užívá některé z metod soudobého výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video... - Užívá získaných znalostí o barvách k osobitému výtvarnému sdělení.	Linie jako výtvarný prostředek, lineární perspektiva Zdokonalování technik kresby - stínování, kontrast, používání různých kresebných materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník Válec Kruh, kružnice Hranoly Chemie 3. Voda, vzduch a oheň Přírodopis Anatomie a fyziologie člověka	

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

8. ročník

Kritéria hodnocení

- Vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření na základě zkušeností z vlastního vnímání a pozorování, z představ a poznání.
- Orientuje se grafických technikách.
- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření minulosti.
- Správně uplatňuje techniku kresby a umí zaznamenat prostor.
- Zobrazuje vlastní fantazijní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.
- K vlastní tvorbě užívá některé z metod soudobého výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video...
- Užívá získaných znalostí o barvách k osobitému výtvarnému sdělení.

2. Malba

Očekávané výstupy	Učivo
	Práce s uměleckým dílem Historické souvislosti: základní stavební prvky architektury - římsa, okno, sloup, portál, mozaika... Doplňkové barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné Experimentování s barvou Techniky - pastel, tempera

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 8. ročník Životní zkušenosti Zajímavosti kolem nás Matematika Válec Kruh, kružnice Hranoly	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Svět fantazie

Očekávané výstupy		Učivo	
		Experimentování s barvou Práce s netradičními materiály Koláž Historické souvislosti: základní stavební prvky architektury - římsa, okno, sloup, portál, mozaika...	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výchova k občanství 8. ročník Vnitřní svět člověka Hudební výchova Poslechové činnosti	Výchova k občanství 8. ročník Vnitřní svět člověka	

8. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Dějiny výtvarného umění

Očekávané výstupy	Učivo Linoryt, tisk z koláže, papírořez Práce s uměleckým dílem Písmo, reklama, propagační prostředky Práce s internetem - vyhledávání www stránek Získané informace variuje ve vlastní tvorbě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Dějepis 8. ročník Svět od pol. 17. století a v 18. století Svět a Habsburská monarchie v 2. pol. 19. stol.	přesahy z učebních bloků: Dějepis 8. ročník Svět od pol. 17. století a v 18. století Zeměpis Kulturní specifika Evropy

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. ročník

Garant předmětu: Václav Švadlena, 1 týdně, P

9. ročník

1. Příroda a její proměny

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: • Vybírá, vytváří a pojenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. • Užívá prostředky k zachycení procesů a jevů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření. • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subrektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.		Uhel, rudka, pero, lavírovaná kresba apod. Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních, případně fantazijních pracích. Perspektiva	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Přírodopis 9. ročník Geologické děje Nerosty a horniny	Výchova k občanství 9. ročník Právní základy
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
• Vybírá, vytváří a pojenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. • Užívá prostředky k zachycení procesů a jevů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření. • Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subrektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.			

9. ročník

2. Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - Užívá prostředky k zachycení procesů a jevů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. - Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření. - Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subrektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. - Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Malba na dřevo, sklo, textil a pod Tematické práce - vyjádření pocitů a nálad Barevná kompozice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 9. ročník Oblékání Čím budu Výchova k občanství Mezinárodní vztahy a globalizace	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - Užívá prostředky k zachycení procesů a jevů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. - Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření. - Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subrektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. - Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

9. ročník

3. Kombinované techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vybírá, vytváří a pojenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. - Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. - Užívá prostředky k zachycení procesů a jevů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. - Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření. - Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subrektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. - Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. - Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. - Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Tematické práce k aktuálnímu dění Výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých tvarů a jejich charakteristických rysů ve studijních, případně fantazijních pracích Dekoratивní kompozice Prostorové vytváření z různých materiálů /papír, textil, drát,../

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 9. ročník Studená válka Výchova k občanství Mezinárodní vztahy a globalizace Mediální výchova Práce v týmu při tvorbě mediálního sdělení Způsoby sdělování informací Události a jejich zpracování Práce s informacemi Různé zdroje informací	Praktické činnosti 9. ročník Základy ruční práce Výchova k občanství Právní základy Mezinárodní vztahy a globalizace

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Vybírá, vytváří a pojenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
- Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
- Užívá prostředky k zachycení procesů a jevů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
- Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření.
- Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subrektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.
- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
- Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

4. Svět fantazie

Očekávané výstupy

žák:

- Vybírá, vytváří a pojenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
- Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
- Užívá prostředky k zachycení procesů a jevů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
- Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření.
- Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subrektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.
- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
- Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Učivo

Grafika - linoryt, papírořez, tisk z koláže apod.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova k občanství 9. ročník Mezinárodní vztahy a globalizace Hudební výchova Poslechové činnosti Praktické činnosti Základy ruční práce	Výchova k občanství 9. ročník Mezinárodní vztahy a globalizace

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

Metody

Postupy

Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Vybírá, vytváří a pojenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, věmů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
- Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
- Užívá prostředky k zachycení procesů a jevů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
- Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření.
- Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subrektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.
- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
- Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

5. Dějiny výtvarného umění

Očekávané výstupy

žák:

- Vybírá, vytváří a pojenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, věmů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.
- Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.
- Užívá prostředky k zachycení procesů a jevů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.
- Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření.
- Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subrektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.
- Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.
- Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.
- Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.

Učivo

Výtvarná kultura v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti
Návštěvy výstav, galerií

Průřezová témata

přesahy do učebních bloků:

Dějepis

9. ročník

Studená válka

Mediální výchova

Různé zdroje informací

Práce s informacemi

Práce v týmu při tvorbě mediálního sdělení

Informatika

Práce s textem a daty

přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky

didaktická technika

ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • Vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, jemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků. • Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. • Užívá prostředky k zachycení procesů a jevů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace. • Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazových vyjádření. • Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subrektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. • Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. • Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů. • Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.		

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho vštěpnou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor

Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2+1	2+1	2	2	2
Zdeněk Boček	Zdeněk Boček	Zdeněk Boček	Zdeněk Boček	Zdeněk Boček
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	
Oldřich Záhoř	Oldřich Záhoř	Oldřich Záhoř	Oldřich Záhoř	

Charakteristika předmětu

Obsahové, Časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1- 9. ročníku 2 hodiny týdně

Tělesná výchova je specifický předmět. Ve velké míře se zde prolíná vzdělávací a výchovná složka předmětu.

Vzdělávání je zaměřeno na

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole, příprava organismu na fyzickou zátěž
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti
- činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvevčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí, přihlíží k rozdílné pohybové zdatnosti žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Kompetence občanské

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Kritéria hodnocení:

V souladu s ŠVP jde v hodinách Tv o všeobecný rozvoj žáků, nikoli o vynikající výkony. Žáci budou v případě 16 hodin absence za pololetí přezkoušeni, aby mohli být z Tv klasifikováni. Podmínky a seznam cvičebních úkonů žáci včas obdrží od vyučujícího Tv. Do absence se započítává jakákoli hodina, kdy žák/žákyně ve výuce chybí nebo se omlouvá. V případě narůstající absence jsou rodiče informováni již ve čtvrtletí. Ke každému žáku bude přistupováno individuálně podle jeho schopností a možností.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 9. Aktivně vstupuje do výuky, hledá souvislosti mezi novými a již osvojenými poznatky a doplňuje si informace z dalších zdrojů.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - 5. Zhodnotí výsledky svého učení a posoudí vlastní pokrok.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 9. Hledá silné a slabé stránky své práce, poučí se z nezdarů, přijímá rady ke zlepšení i kritiku.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- Kompetence k řešení problémů
 - 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.
RVP ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
 - 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.
RVP vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
 - 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.
RVP kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- Kompetence sociální a personální
 - 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřené situaci.
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřené situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - 5. Toleruje rozdílnosti, respektuje druhé, vyjádří svůj názor.
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - 5. Ovládá své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říci i nepříjemné věci slušně.
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
 - 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.
RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
 - 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.
RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- Kompetence občanské
 - 5. Respektuje přesvědčení druhých lidí.
RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti

fyzickému i psychickému násilí

- 9. Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- 9. Pravidla potřebná pro danou situaci v případě potřeby sám navrhuje, dokáže je vytvářet; ve sporu se dovolává pravidel.
 RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
- 9. Nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír, odmítá agresi proti sobě nebo proti třetí osobě, fyzickému i psychickému násilí ve škole, podle svých možností se mu postaví.
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- 9. Aktivně přijímá a dodržuje zásady ekovýchovy; své nároky a potřeby posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života.
 RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- 5. Podle svých schopností poskytne pomoc; řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům.
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- 9. Zná a předvede záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích; přivolá pomoc, popřípadě ji poskytne; předvídá možná rizika i v nových situacích a prostorech.
 RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- 9. Upevňuje svůj vztah k prostoru, ve kterém žije, v rámci evropské sounáležitosti i v globálním měřítku.
 RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní
 - 9. Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.
 RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - 9. Na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy a posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti a ochrany životního prostředí.
 RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - 9. Reálně odhadne své možnosti a vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohly rozvíjet.
 RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

Přířezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kooperace a kompetice

1. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Boček, 2+1 týdně, P

1. atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení <i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i>		Bezpečnost a hygiena při sportování, pitný režim, správné obutí a oblečení Tělocvičné pojmy, jednoduché signály pro sportovní činnost Základy atletiky - rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, Cooperův test do 6 minut Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení Vztah ke sportu, zásady jednání a chování	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví		
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení			

2. gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
	Základy estetického pohybu, jednoduché tanečky Prostná - kotoul vpřed, modifikace kotoulů, stoj na lopatkách, zpevňující cvičení Žebřiny - cvičení obratnosti, síly a odvahy Lavička a kladinka - rovnovážná cvičení, přechody, poskoky, Trampolínka - přímé skoky Cvičení s náčiním odpovídajícím velikostí a hmotností - tenisáky, pěnové míčky, obruče, švihadla atd. Skoky přes švihadlo Šplh

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení <i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i>	Rocvička, honičky Soutěže, závodivé hry, pohybové hry s náčiním i bez náčiní Příhrávka jednoruč, obouruč, házení a chytání různých druhů míčů, kopy do míče Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Člověk a jeho zdraví	Hudební výchova 1. ročník hudebně pohybové činnosti Prvouka Člověk a jeho zdraví
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		

2. ročník

2. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Boček, 2+1 týdně, P

1. atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <i>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i> - Uplatňuje správné držení polohy těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy <i>Uplatňuje správné držení polohy těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy</i>		Bezpečnost a hygiena při sportování, pitný režim, oblečení a obuv Základy atletiky - rychlý běh, polovysoký start, skok do dálky, hod kriketovým míčkem Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení Koordinace pohybu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - Uplatňuje správné držení polohy těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy		

2. gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Uplatňuje správné držení polohy těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy <i>Uplatňuje správné držení polohy těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy</i>		Základy estetického pohybu, jednoduché tanečky Prostná - kotoul vpřed, modifikace kotoulů, stoj na lopatkách, zpevňující cvičení Přeskok - odraz na můstku, výskok klečmo, dřepmo, seskok z nářadí Žebřiny - cvičení obratnosti, síly a odvahy Lavička a kladinka - rovnovážná cvičení, přechody, poskoky, přeskoky stranou Trampolínka - přímé skoky Cvičení s náčiním odpovídajícím velikostí a hmotností - tenisáky, pěnové míčky, obruče, švihadla atd. Skoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana Šplh
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví	

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Uplatňuje správné držení polohy těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy		

3. pohybové hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <i>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i> - Uplatňuje správné držení polohy těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy <i>Uplatňuje správné držení polohy těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy</i>		Tělocvičné pojmy, jednoduché signály pro sportovní činnost Rocvička, honičky Soutěže, závodivé hry, pohybové hry s náčiním i bez náčiní Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení Koordinace pohybu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví	Prvouka 2. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - Uplatňuje správné držení polohy těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy		

4. plavání

Očekávané výstupy		Učivo
		Bezpečnost pobytu ve vodě Povely, signály, komunikace Plavecká rozcvička Plavecké styly Základní skoky do vody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. bruslení

Očekávané výstupy		Učivo
		Bezpečnost při sportování Bruslení vpřed, vzad, jednoduché hry na ledě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Boček, 2 týdně, P

3. ročník

1. atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti <i>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i> - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení <i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</i> - Reaguje na základní pokyny. <i>Reaguje na základní pokyny</i> - Uplatňuje hlavní zásady hygieny. <i>Uplatňuje hlavní zásady hygieny</i>	Bezpečnost a hygiena při sportování Tělocvičné pojmy, jednoduché signály pro sportovní činnost Základy atletiky - běh na 50m, 150m, 300m, nízký start, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, štafetový běh Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení Koordinace pohybu Vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení - Reaguje na základní pokyny. - Uplatňuje hlavní zásady hygieny.

2. gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Uplatňuje správné držení polohy těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy <i>Uplatňuje správné držení polohy těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy</i> - Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením <i>Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i>	Prostná - kotoul vpřed, modifikace kotoulů, napojované kotouly, stoj na hlavě, příprava na kotoul vzad, zpevňující cvičení Přeskok - odraz na můstku, výskok klečmo, dřepmo, skrčka, seskok z nářadí Hrazda - překot vpřed a vzad Žebřiny - cvičení obratnosti, síly a odvahy Lavička a kladinka - rovnovážná cvičení, přechody, poskoky, přeskoky stranou Trampolínka - přímé skoky Skoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana, přeskoky lana Šplh Vztah ke sportu, zásady jednání a chování fair play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • Uplatňuje správné držení polohy těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné cvičební polohy • Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

3. sportovní hry

Očekávané výstupy žák: • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích <i>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i>		Učivo Bezpečnost a hygiena při sportování Rocvička, honičky Soutěže, závodivé hry, pohybové hry s náčiním i bez náčiní Jednoduchá pravidla soutěží a sportů Základy sportovních her - vybíjená, florbal, Příhrávka jednoruč, obouruč, házení a chytání různých druhů míčů, kopy do míče, technika hole, technika rakety Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení Koordinace pohybu Vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair play
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	přesahy z učebních bloků: Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		

4. plavání

Očekávané výstupy žák: • Plavecké techniky • Žák dodržuje zásady hygieny spojené s pobytem u bazénu a při plavání		Učivo Bezpečnost pobytu ve vodě Povel, signály, komunikace Plavecká rozcvička Plavecké styly Základní skoky do vody
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví	přesahy z učebních bloků: Prvouka 3. ročník Člověk a jeho zdraví

3. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Plavecké techniky - Žák dodržuje zásady hygieny spojené s pobytem u bazénu a při plavání		

5. bruslení

Očekávané výstupy	Učivo	
	Bezpečnost při sportování Bruslení vpřed, vzad, jednoduché hry na ledě	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Boček, 2 týdne, P

4. ročník

1. atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své činnosti <i>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své činnosti</i> - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <i>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her <i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i> - Jedná v duchu fair play; doržuje pravidla her a soutěží; pozná přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví <i>Jedná v duchu fair play; doržuje pravidla her a soutěží; pozná přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví</i>		Příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti Atletická rozcvička Pravidla atletických soutěží Základy atletiky - běh na 60m, 150m, 300m, 600m, nízký start, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, štafetový běh Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení Koordinace pohybu Vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair play
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - Jedná v duchu fair play; doržuje pravidla her a soutěží; pozná přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví		

4. ročník

2. gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své činnosti <i>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své činnosti</i> - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <i>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her <i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i> - Jedná v duchu fair play; doržuje pravidla her a soutěží; pozná přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví <i>Jedná v duchu fair play; doržuje pravidla her a soutěží; pozná přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví</i>		Bezpečnost při sportování na nářadí Tělocvičné pojmy + komunikace v Tv Informace o první pomoci při úrazu Základy estetického pohybu, správné držení těla a dýchání Prostná - modifikace kotoulů, napojované kotouly, kotoul vzad, stoj na hlavě, příprava na stoj na rukou, kotoull vzad, zpevňující cvičení Přeskok - pokus o skrčku, roznožku, seskok z nářadí Kruhy v klidu - překot vzad, vpřed, kruhy v hupu - houpání s odrazem Hrazda - překot vpřed a vzad, vzpor, sešín Žebřiny - cvičení obratnosti, síly a odvahy Lavička a kladinka - rovnovážná cvičení, přechody, poskoky, přeskoky stranou Trampolínka - přímé skoky, Skoky přes švihadlo, podbíhání dlouhého lana, přeskoky lana Šplh	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	ostatní
Metody		Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení			
- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojevané pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - Jedná v duchu fair play; doržuje pravidla her a soutěží; pozná přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví			

4. ročník

3. sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své činnosti <i>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své činnosti</i> - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <i>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her <i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i> - Jedná v duchu fair play; doržuje pravidla her a soutěží; pozná přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví <i>Jedná v duchu fair play; doržuje pravidla her a soutěží; pozná přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví</i>	Rocvička, honičky Soutěže, závodivé hry, pohybové hry s náčiním i bez náčiní Jednoduchá pravidla soutěží a sportů Základy sportovních her - vybíjená, florbal, malá kopaná, badminton Přihrávka jednoruč, obouruč, házení a chytání různých druhů míčů, kopy do míče, technika hole, technika rakety, driblíng, střelba na koš Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své činnosti - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - Jedná v duchu fair play; doržuje pravidla her a soutěží; pozná přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví

4. bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her <i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i>	Bezpečnost při sportování Bruslení vpřed, vzad, jednoduché hry na ledě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

4. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		

5. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Boček, 2 týdne, P

1. atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti <i>Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i> - Organizuje rozcvičky a nenáročné soutěže na úrovni třídy <i>Organizuje rozcvičky a nenáročné soutěže na úrovni třídy</i> - Dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky <i>Dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky</i> - Umí se orientovat v informačních zdrojích o soutěžích ve škole a místě bydliště <i>Umí se orientovat v informačních zdrojích o soutěžích ve škole a místě bydliště</i>	Tělocvičné pojmy, jednoduché signály pro sportovní činnost, povely Příprava organismu na pohybovou činnost - zdravotně zaměřené činnosti Atletická rozcvička Pravidla atletických soutěží Základy atletiky - běh na 60m, 150m, 300m, 600m, 800m, nízký start, skok do dálky, skok vysoký, hod kriketovým míčkem, štafetový běh Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení Vztah ke sportu, zásady jednání a chování v duchu fair play

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví	Výtvarná výchova 5. ročník Člověk

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti - Organizuje rozcvičky a nenáročné soutěže na úrovni třídy - Dokáže změřit základní pohybové výkony a porovnat je s předchozími výsledky - Umí se orientovat v informačních zdrojích o soutěžích ve škole a místě bydliště

5. ročník

2. gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	- Zvládá jednoduchá speciální cvičení sovisející s vlastním oslabením <i>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své činnosti</i> - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením <i>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i> - Užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu a popisu cvičení <i>Užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu a popisu cvičení</i> - Je schopen samostatně cvičit speciální cvičení související s vlastním oslabením <i>Je schopen samostatně cvičit speciální cvičení související s vlastním oslabením</i> - Zvládá techniku speciálních cvičení, upravuje správnou techniku podle pokynů učitele <i>Zvládá techniku speciálních cvičení, upravuje správnou techniku podle pokynů učitele</i> - Upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením <i>Upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením</i>	Gymnastická rozcvička Základy estetického pohybu, správné držení těla a dýchání Prostná - modifikace kotoulů, napojované kotouly, kotoul vzad, stoj na hlavě, příprava na stoj na rukou, kotoul vzad, zpevňující cvičení Přeskok -skrčka, roznožka, seskok z nářadí Kruhy v klidu - překot vzad, vpřed, svis vznesmo, kruhy v hupu - houpaní s odrazem Hrazda - překot vpřed a vzad, vzpor, sešín, Žebřiny - cvičení obratnosti, síly a odvahy Lavička a kladinka - rovnovážná cvičení, přechody, poskoky, přeskoky stranou Trampolínka - přímé skoky, Kondiční cvičení s plnými míči Skoky přes švihadlo Šplh
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:
		Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví
		přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 5. ročník Člověk
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Zvládá jednoduchá speciální cvičení sovisející s vlastním oslabením - Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením - Užívá základní tělocvičné názvosloví, cvičí podle nákresu a popisu cvičení - Je schopen samostatně cvičit speciální cvičení související s vlastním oslabením - Zvládá techniku speciálních cvičení, upravuje správnou techniku podle pokynů učitele - Upozorní na činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením		

5. ročník

3. sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her <i>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i> - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka <i>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i> - Jedná v duchu fair play; doržuje pravidla her a soutěží; pozná přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví <i>Jedná v duchu fair play; doržuje pravidla her a soutěží; pozná přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví</i>	Rocvička, honičky Soutěže, závodivé hry, pohybové hry s náčiním i bez náčiní Jednoduchá pravidla soutěží a sportů Základy sportovních her - vybíjená, florbal, malá kopaná, badminton, házená, ringo, basketbal, přehazovaná Příhrávka jednouruč, obouruč, házení a chytání různých druhů míčů, kopy do míče, technika hole, technika rakety, driblink, střelba na koš, hod ringokroužkem Rozvoj rychlosti, obratnosti, síly a vytrvalosti pomocí přiměřených cvičení Koordinace pohybu, taktika v týmových hrách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví	

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - Jedná v duchu fair play; doržuje pravidla her a soutěží; pozná přestupky proti pravidlům, respektuje opačné pohlaví

4. bruslení

Očekávané výstupy	Učivo
	Bruslení vpřed, vzad, jednoduché hry na ledě Hokej

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník člověk a jeho zdraví	

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

5. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Oldřich Záhoř, 2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.		Skok daleký Skok vysoký-seznámení s technikou flopu Hod na dálku Vytrvalý běh do 1000 m Nácvik štafet – předávky na zkrácených úsecích držení kolíku Sprinty 60m, 150 m, Nízký start	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
		Výtvarná výchova 6. ročník Kresba Dějepis Starověké Řecko a Řím	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			
V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.			

2. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.		Akrobacie-přemet stranou, kotouly, stoje Hrazda-výmyk, toč Kruhy- základní statické polohy Přeskoky – roznožka,skřčka Šplh Kladina - přechod, váha, otočka.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.		

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti. - Aktivně se snaží aplikovat získané dovednosti ve hře.	Házená, ringo (freesbee), florbal, kopaná, košíková, volejbal, softbal, badminton základní pravidla + HČJ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
- V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti. - Aktivně se snaží aplikovat získané dovednosti ve hře.		

4. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
	Zvládá základní plavecké styly (rozšiřující učivo).

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
---------------------------	--	--

5. Zdraví a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
	Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Uplatnění poznatků na soustředěních a v rámci soutěží ASŠK

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. Bruslení

Očekávané výstupy	Učivo	
	Základy pohybu (rozšiřující učivo)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. Olympijský víceboj

Očekávané výstupy	Učivo	
	Deset disciplín z oblasti atletiky a gymnastiky (rozšiřující učivo).	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

7. ročník

Garant předmětu: Oldřich Záhoř, 2 týdne, P

1. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.		Běh vytrvalostní do 1000 m Skok daleký-zlepšování techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Hod míčkem na dálku Sprint 60, 150 Nízký start Nácvik štafet – zdokonalení předávky, nácvik 4x60
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 7. ročník Síla. Skládání sil, účinky sil Výchova ke zdraví Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.		Akrobacie- přemet stranou, kotouly, stoje Hrazda- výmysl Kruhy- základní statické polohy Přeskoky-kotoul, roznožka, skrčka Šplh Úpoly – přetahy, přetlaky ve dvojicích,	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
	Výchova ke zdraví 7. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.		

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti. - Aktivně se snaží aplikovat získané dovednosti ve hře.		Házená, ringo (freesbee), florbal, kopaná, košíková, volejbal, softbal, badminton základní pravidla + HČJ
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti. - Aktivně se snaží aplikovat získané dovednosti ve hře.		

4. Zdraví a hygiena

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Odmítá drogy a návykové látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím <i>Odmítá drogy a návykové látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</i>		Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výchova ke zdraví 7. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence 8. ročník Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
Odmítá drogy a návykové látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím		

5. Olympijský víceboj

Očekávané výstupy		Učivo
žák: V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.		Deset disciplín z oblasti atletiky a gymnastiky (rozšiřující učivo).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.		

8. ročník

Garant předmětu: Oldřich Záhoř, 2 týdne, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.	Běh vytrvalostní do 1000 m - fartlek Skok daleký-zlepšování techniky Skok vysoký-zlepšování techniky flopu Vrh koulí-seznámení s technikou Běh 60, 150, 300 m

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 8. ročník Práce, energie a výkon Tělesná výchova Atletika Gymnastika Sportovní hry Plavání	Tělesná výchova 8. ročník Gymnastika Sportovní hry Atletika
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.		

2. Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
žák: V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.		Akrobacie-přemet stranou, stoje Hrazda-toč vpřed a vzad Kruhy- základní statické polohy Švédská bedna –přeskoky Kladina Šplh Rytmická a kondiční gymnastika Protahování, jógové pozice, dýchání (rozšiřující učivo) Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad, přetlaky přetahy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Tělesná výchova 8. ročník Zdraví a hygiena Plavání Sportovní hry Gymnastika Atletika	přesahy z učebních bloků: Tělesná výchova 8. ročník Gymnastika Sportovní hry Atletika
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.		

8. ročník

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti. - Aktivně se snaží aplikovat získané dovednosti ve hře.		Házená, ringo (freesbee), florbal, kopaná, košíková, volejbal, softbal, bedminton základní pravidla + HČJ Zdokonalení herních situací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 8. ročník Sportovní hry Gymnastika Atletika	Tělesná výchova 8. ročník Gymnastika Sportovní hry Atletika
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti. - Aktivně se snaží aplikovat získané dovednosti ve hře.		

4. Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
		Zdokonalování plaveckých stylů. Skok do neznámé vody, start z bloků, lovení předmětů-zdokonalování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 8. ročník Zdraví a hygiena	Tělesná výchova 8. ročník Gymnastika Atletika
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. ročník

5. Zdraví a hygiena

Očekávané výstupy		Učivo
		Význam pohybu pro zdraví
		Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí
		Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova
		8. ročník
		Plavání
		Gymnastika
		Výchova k občanství
		Vnitřní svět člověka
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. Olympijský víceboj

Očekávané výstupy		Učivo
		Deset disciplín z oblasti atletiky a gymnastiky (rozšiřující učivo).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Oldřich Záhoř, 2 týdne, P

1. Atletika

Očekávané výstupy		Učivo	
žák: - Je schopen zařadit do svého pohybového režimu činnosti s konkrétním účelem <i>Je schopen zařadit do svého pohybového režimu činnosti s konkrétním účelem</i> - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti <i>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</i> - Je schopen se samostatně připravit před konkrétní pohybovou činností <i>Je schopen se samostatně připravit před konkrétní pohybovou činností</i> - Dokáže posoudit úroveň pohybové činnosti a umí označit nedostatky a jejich příčiny <i>Dokáže posoudit úroveň pohybové činnosti a umí označit nedostatky a jejich příčiny</i> - Naplňuje základní olympijské myšlenky <i>Naplňuje základní olympijské myšlenky</i> - Umí sledovat pohybovou činnost a dokáže ji vyhodnotit <i>Umí sledovat pohybovou činnost a dokáže ji vyhodnotit</i> - V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.		Běh vytrvalostní do1000m Skok daleký-zlepšování techniky a výkonu Skok vysoký- zlepšování techniky a výkonu Vrh koulí-zlepšování techniky a výkonu Běh 60m a štafety Chůze - kardio	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		Tělesná výchova 9. ročník Zdraví a hygiena Sportovní hry Gymnastika Atletika	
		přesahy z učebních bloků:	
		Tělesná výchova 9. ročník Plavání Zdraví a hygiena Sportovní hry Atletika Gymnastika	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	

9. ročník

Kritéria hodnocení
- Je schopen zařadit do svého pohybového režimu činnosti s konkrétním účelem - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - Je schopen se samostatně připravit před konkrétní pohybovou činností - Dokáže posoudit úroveň pohybové činnosti a umí označit nedostatky a jejich příčiny - Naplňuje základní olympijské myšlenky - Umí sledovat pohybovou činnost a dokáže ji vyhodnotit - V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Je schopen zařadit do svého pohybového režimu činnosti s konkrétním účelem <i>Je schopen zařadit do svého pohybového režimu činnosti s konkrétním účelem</i> - Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti <i>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</i> - Je schopen se samostatně připravit před konkrétní pohybovou činností <i>Je schopen se samostatně připravit před konkrétní pohybovou činností</i> - Umí korigovat své zdravotní oslabení <i>Umí korigovat své zdravotní oslabení</i> - Umí podle svého oslabení zařadit do svého pohybového režimu speciální cvičení <i>Umí podle svého oslabení zařadit do svého pohybového režimu speciální cvičení</i> - Umí posoudit činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení <i>Umí posoudit činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i> - V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.	Akrobacie-přemet stranou Hrazda-toč vpřed a vzad Kruhy- překoty.visy Švédská bedna –přeskoky Kladina Šplh Rytmická a kondiční gymnastika Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad, přetlaky přetahy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 9. ročník Zdraví a hygiena Sportovní hry Gymnastika Atletika	Tělesná výchova 9. ročník Plavání Zdraví a hygiena Sportovní hry Atletika Gymnastika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- Je schopen zařadit do svého pohybového režimu činnosti s konkrétním účelem
- Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti
- Je schopen se samostatně připravit před konkrétní pohybovou činností
- Umí korigovat své zdravotní oslabení
- Umí podle svého oslabení zařadit do svého pohybového režimu speciální cvičení
- Umí posoudit činnosti, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení
- V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti.

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Je schopen zařadit do svého pohybového režimu činnosti s konkrétním účelem <i>Je schopen zařadit do svého pohybového režimu činnosti s konkrétním účelem</i> • Zvládá osvojené pohybové dovednosti a uplatňuje je ve hrách a soutěžích <i>Zvládá osvojené pohybové dovednosti a uplatňuje je ve hrách a soutěžích</i> • Užívá osvojené názvosloví při hrách a soutěžích <i>Užívá osvojené názvosloví při hrách a soutěžích</i> • Je schopen vytvořit jednoduchou taktiku družstva <i>Je schopen vytvořit jednoduchou taktiku družstva</i> • Uplatňuje povinnosti a práva z pohledu hráče, rozhodčího, organizátora <i>Uplatňuje povinnosti a práva z pohledu hráče, rozhodčího, organizátora</i> • Umí zorganizovat turnaj, závod, turistickou akci na úrovni školy <i>Umí zorganizovat turnaj, závod, turistickou akci na úrovni školy</i> • Umí zpracovat výsledky a podílet se na jejich prezentaci <i>Umí zpracovat výsledky a podílet se na jejich prezentaci</i> • V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti. • Aktivně se snaží aplikovat získané dovednosti ve hře.	Házená, ringo (freesbee), florbal, kopaná, košíková, volejbal, softbal, badminton základní pravidla + HČJ Zdokonalení herních situací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 9. ročník Zdraví a hygiena Gymnastika Atletika	Tělesná výchova 9. ročník Plavání Zdraví a hygiena Atletika Gymnastika

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
- Je schopen zařadit do svého pohybového režimu činnosti s konkrétním účelem - Zvládá osvojené pohybové dovednosti a uplatňuje je ve hrách a soutěžích - Užívá osvojené názvosloví při hrách a soutěžích - Je schopen vytvořit jednoduchou taktiku družstva - Uplatňuje povinnosti a práva z pohledu hráče, rozhodčího, organizátora - Umí zorganizovat turnaj, závod, turistickou akci na úrovni školy - Umí zpracovat výsledky a podílet se na jejich prezentaci - V rámci svých individuálních předpokladů se aktivně snaží zvládnout pohybové dovednosti. - Aktivně se snaží aplikovat získané dovednosti ve hře.

4. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Umí se chovat v neznámém prostředí, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobuje tak svoji činnost <i>Umí se chovat v neznámém prostředí, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobuje tak svoji činnost</i>	Zdokonalování plaveckých stylů. Start z bloků, lovení předmětů, nácvik jednoduchých skoků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 9. ročník Zdraví a hygiena Sportovní hry Gymnastika Atletika	Tělesná výchova 9. ročník Zdraví a hygiena

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
Umí se chovat v neznámém prostředí, předvídá nebezpečí úrazu a přizpůsobuje tak svoji činnost

5. Zdraví a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
	Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 9. ročník Zdraví a hygiena Plavání Sportovní hry Gymnastika Atletika	Praktické činnosti 9. ročník Základy ruční práce Tělesná výchova Plavání Zdraví a hygiena Sportovní hry Atletika Gymnastika

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. Olympijský víceboj

Očekávané výstupy		Učivo
		Deset disciplín z oblasti atletiky a gymnastiky (rozšiřující učivo).
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5.8.2 Výchova ke zdraví

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

1

1

Halina Machovská

Halina Machovská

Charakteristika předmětu

1) Obsahové vymezení

Vzdělávání ve VKZ je zaměřeno:

- na zdravý životní styl a jeho jednotlivé složky (vyrovnaný a pravidelný denní režim - dodržování zásad zdravé životosprávy, dostatek spánku, pravidelné stravování, dostatek pohybové aktivity - sportování, aktivní formy využívání volného času, dodržování zásad osobní hygieny, duševní pohoda, snížení přetěžování, pohodu v mezilidských vztazích, co nejmenší styk se škodlivinami prostředí, odpovědné chování v nejrůznějších

životních situacích, odolnost vůči škodlivým vlivům a návykům).

- osobnostní a sociální rozvoj žáků, podporu jejich orientace v období dospívání a vedení k odpovědnému chování vůči sobě i ostatním. Žáci rozvíjejí sociální dovednosti a aktivně přispívají k vytváření pozitivních mezilidských vztahů. Důraz je kladen na porozumění změn spojených s dospíváním, otázkám sexuality, prevenci rizikového chování a rozvoj schopnosti čelit sociálnímu tlaku a manipulaci. Výuka zároveň podporuje aktivní přístup k péči o zdraví, orientaci v sociálních vztazích a uvědomění si vlastní role v komunitě.

2) Časové a organizační vymezení

Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 8. ročníku.

Vyučovat se bude jednu hodinu týdně.

Formy, metody práce, nástroje a pomůcky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- základní formou výuky jsou: skupinová práce, krátkodobé projekty
- metody: tvořivé, diskuzní, názorně-demonstrační, činnostní, badatelské
- využití: pracovních listů, odborné literatury, popř. doplněné videem

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává úkoly při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru

Kompetence pracovní

Učitel

- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků. Zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků. Vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce. Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat svoje vlastní nápady.
- **Kompetence k řešení problémů**
Vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy. Žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů. V hodinách vybavíme žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání „problému“ a jeho řešení. Zadáváme žákům problémové úlohy a metodicky dohlížíme na jejich řešení. Při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení.
- **Kompetence komunikativní**
Klademe důraz na samostatnou, týmovou práci a kooperativní vyučování. Práci ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi. Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě. Umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku. Vyžadujeme od žáků, aby se vyjadřovali jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně. Zadáváme úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet).
- **Kompetence sociální a personální**
Žákům je poskytována možnost projevit své vlastní pocity a nálady. Důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování. Zařazujeme skupinovou práci spojenou s tvorbou projektů. Volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy.
- **Kompetence občanské**
Vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování školního řádu a pravidel třídního soužití. Vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu. Vyžadujeme dodržování pravidel slušného a ohleduplného chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude. Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých.
- **Kompetence pracovní**
Zapojujeme žáky do přípravy školních projektů. Získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem. Umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími). Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh. Vyžadujeme dokončování úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech. Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu. Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací.

7. ročník

Garant předmětu: Halina Machovská, 1 týdně, P

7. ročník

1. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- pojem tělesné, duševní a sociální zdraví - výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, základní živiny, pitný režim, poruchy příjmu potravy - denní režim, spánek, význam pohybu pro zdraví - hygiena - civilizační a infekční onemocnění - příčiny, prevence

Přířezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- stres a jeho vztah ke zdraví - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - stavy ohrožení, úrazy, první pomoc - ochrana člověka za mimořádných událostí

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 7. ročník Zdraví a hygiena Gymnastika Sportovní hry Atletika Anglický jazyk 9. ročník Péče o zdraví 7. ročník Jídlo
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		

8. ročník

Garant předmětu: Halina Machovská, 1 týdně, P

1. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy		Učivo
žák: Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, zdravé sebepojetí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastním dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		

2. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		- pravidla soužití mezi spolužáky a vrstevníky - mezilidské vztahy, komunikace - vztahy ve dvojici
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		

3. Změny v životě člověka

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		- dětství, puberta, dospívání - tělesné a duševní změny - sexuální dospívání a zdraví reprodukční soustavy
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Anglický jazyk 9. ročník Péče o zdraví 7. ročník Jídlo
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		

4. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- autodestruktivní závislosti - alkohol, kouření, nebezpečné látky - manipulativní reklama a informace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 7. ročník Zdraví a hygiena Atletika

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
--	--	--

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané

tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Praktické činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
Mgr. Iva Jandová	Mgr. Iva Jandová	Mgr. Iva Jandová	Mgr. Iva Jandová	Mgr. Iva Jandová
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1		1	
Zdeněk Pilař	Zdeněk Pilař		Zdeněk Pilař	

Charakteristika předmětu

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Obsahové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
 - jednoduché pracovní postupy a organizace práce
 - lidové zvyky, tradice a řemesla
2. Konstrukční činnosti
- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
 - sestavování modelů
 - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
3. Pěstitelské práce
- základní podmínky pro pěstování rostlin
 - péče o nenáročné rostliny
 - pěstování rostlin ze semen, sazenic, cibulí, hlíz
 - pozorování přírody
4. Příprava pokrmů
- pravidla správného stolování
 - příprava tabule pro jednoduché stolování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojení si základní pracovní dovednosti a návyků z různých pracovních oblastí, učí je používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- učitel vede žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- učitel rozšiřuje slovní zásobu žáků v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí je popsat postup práce
- učitel vede žáky k používání správné terminologie

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- učitel připravuje práci ve skupině, při vzájemné spolupráci se žáci učí respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel učí žáky správně a zodpovědně zacházet s pracovními pomůckami

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Tematické okruhy na 2. stupni naší školy vycházejí z podmínek a pedagogických záměrů. Realizujeme v plném rozsahu tematický okruh Práce s technickými materiály - předmět pracovní činnosti pro 6. ročník, Příprava pokrmů, Pěstičské práce, Provoz a údržba domácnosti - předmět pracovní činnosti pro 7. ročník, Základy elektroniky, Základy ruční práce a Využití digitálních technologií - předmět pracovní činnosti pro 9. ročník. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. V každém tematickém okruhu jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce
- správné volbě a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti využívání vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Formy a metody práce

- modelové situace s frontální výukou
- samostatné práce podpořené o prvky skupinové práce nad společným výrobkem
- krátkodobé projekty

Časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Předmět Pracovní činnosti je vyučován v kmenových třídách, odborných učebnách – dřevo a kovodílna, kuchyňka, učebna šití i mimo ni tj. na školním pozemku a pobytové zahradě. Řád odborné učebny je vybavením učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Výchovné a vzdělávací strategie uplatňované ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti

KOMPETENCE K UČENÍ

Učitel vede žáky:

- K vyhledávání, třídění a propojování pracovních postupů a informací
- K využití odborné terminologie
- Samostatnosti
- K realizaci a překonávání problémů, plánuje, organizuje a realizuje jejich činnosti
- Tvořivosti tj. k navrhování jiných možných řešení

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Učitel vytváří příležitosti k seberealizaci a uvedení vlastního pracovního postupu
- Učitel vede žáky k formulaci problému a vytváří prostor k tvorbě vlastních hypotéz, aktivně přistupuje k problémové situaci

KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Plánují pracovní postup, realizují jej a využívají vhodné pracovní nástroje
- Žáky vedeme k tomu, aby dodržovali bezpečnostní pravidla
- Umožňujeme žákům seznamovat se s netradičními materiály a technikami zpracování
- Vedeme žáky k profesní orientaci
- Vyžadujeme dokončení úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Učitel vede žáky k formulování svých myšlenek či postupů
- Učitel rozvíjí komunikativnost žáků

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Učitel řídí spolupráci při řešení problémů formou skupinových prací, tvoří společné projekty
- Učitel prohlubuje pocit zodpovědnosti žáků za odvedenou práci
- Učitel vytváří prostřednictvím různých technik hodnocení prostor k sebehodnocení práce žáků, učí žáky oceňovat práci vlastní i práci ostatních

KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Učitel rozvíjí mezi žáky vzájemnou solidaritu, spolupráci a pomoc
- Učitel vede žáky k šetrnému využívání přírodních a nerostných surovin

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - 5. Aktivně zasahuje do výuky a při nejasnosti požádá o vysvětlení.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - 9. Aktivně vstupuje do výuky, hledá souvislosti mezi novými a již osvojenými poznatky a doplňuje si informace z dalších zdrojů.
RVP operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
 - 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.
RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - 5. Uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků.
RVP vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
 - 9. Aktivně využívá poznatky a dovednosti jednoho předmětu i v jiných předmětech, při studiu a v běžném životě.
RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a

řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení

- 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 5. Zhodnotí výsledky svého učení a posoudí vlastní pokrok.
RVP *vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
- 9. Hledá silné a slabé stránky své práce, poučí se z nezdaru, přijímá rady ke zlepšení i kritiku.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolu, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 5. Vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- 9. Využívá různé zdroje informací, porovnává je podle důležitosti a vypracuje zadaný úkol.
RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*
- 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - 5. Rozpozná problém a přemýšlí o něm.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - 5. Vyhledává informace vhodné k řešení problému.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - 5. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 9. Provede experiment a zaznamená jeho postup a výsledky.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - 5. Snaží se o objektivní zhodnocení úspěšnosti řešení problému jako poučení pro další situace.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- Kompetence komunikativní

- 5. V různých zdrojích, které má k dispozici vyhledává informace a si ověřuje, zda jsou informace pravdivé.

RVP využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- 9. Při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- 9. Své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- 9. Mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- 9. Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt; svou mimikou dává najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává).

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

- 9. Rozpozná téma a cíl diskuse, odliší nápady a otázky, které k jádru věci nepatří, sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty.

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- 9. Obhajuje svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- Kompetence sociální a personální

- 5. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- 5. Toleruje rozdílnosti, respektuje druhé, vyjádří svůj názor.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- 5. Ovládá své emoce, naslouchat druhým, uznat své chyby a říci i nepříjemné věci slušně.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s

druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

• Kompetence občanské

- 5. Respektuje přesvědčení druhých lidí.

RVP respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- 9. Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- 9. Pravidla potřebná pro danou situaci v případě potřeby sám navrhuje, dokáže je vytvářet; ve sporu se dovolává pravidel.

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- 9. Nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír, odmítá agresi proti sobě nebo proti třetí osobě, fyzickému i psychickému násilí ve škole, podle svých možností se mu postaví.

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- 9. Aktivně přijímá a dodržuje zásady ekovýchovy; své nároky a potřeby posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života.

RVP chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- 5. Podle svých schopností poskytne pomoc; řídí se radami a doporučeními dospělých v tom, jak předcházet rizikům.

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- 9. Zná a předvede záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích; přivolá pomoc, popřípadě ji poskytne; předvídá možná rizika i v nových situacích a prostorech.

RVP rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

- 5. Upevňuje si kladný vztah k prostředí, ve kterém žije (region, kraj, vlast).

RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- 9. Upevňuje svůj vztah k prostoru, ve kterém žije, v rámci evropské sounáležitosti i v globálním měřítku.

RVP respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

- Kompetence pracovní

- 5. Naplňuje s pomocí učitele postup vedoucí ke splnění úkolu a stanoví čas nutný ke splnění.
RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*
- 9. Naplňuje práci do jednotlivých kroků a obhájí ji.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- 5. Pro vlastní činnosti vybere z nabídky materiály a nástroje potřebné ke splnění úkolu a připraví je.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- 9. Navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- 5. Postupuje při práci podle jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc, přehledně zaznamená svůj pracovní postup, sleduje termín splnění.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- 9. Pracuje systematicky podle návodu a umí ho upravit podle konkrétních podmínek.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- 9. Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- 5. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol, zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- 9. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
- 9. Na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy a posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti a ochrany životního prostředí.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
- 5. Poznává různé obory lidské činnosti; vysvětlí, v čem spočívá jejich význam, uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné.
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*
- 9. Reálně odhadne své možnosti a vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohly rozvíjet.
RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a*

profesním zaměřením

- 5. Vhodným způsobem nabídne vlastní nápad, ocení nové nápady druhých.

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- 9. Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce.

RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměřením

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Kreativita****1. ročník**

Garant předmětu: Mgr. Iva Jandová, 1 týdně, P

1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • vytváří předměty, trhá, lepí, mačká, stříhá, polepuje, vystřihuje, překládá a skládá papír, pracuje s modelovací hmotou • sestaví a rozebere stavebnicové prvky		- vlastnosti materiálu /přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj./ - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Komunikační výchova a sloh	přesahy z učebních bloků: Matematika 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Čísla a početní operace do 20 Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Rozmanitost přírody
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

1. ročník

Kritéria hodnocení
- vytváří předměty, trhá, lepí, mačká, stříhá, polepuje, vystřihuje, překládá a skládá papír, pracuje s modelovací hmotou - sestaví a rozebere stavebnicové prvky

2. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: sestaví a rozebere stavebnicové prvky	- stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/, sestavování modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace do 20 Geometrie v rovině a prostoru

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
sestaví a rozebere stavebnicové prvky

3. pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí pozorování přírody a jednoduchým způsobem hodnotí výsledky pozorování - zná základy péče o pokojové rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin. osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě /okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj./ - pěstování pokojových rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 1. ročník Rozmanitost přírody	Výtvarná výchova 1. ročník Příroda a její proměny

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- provádí pozorování přírody a jednoduchým způsobem hodnotí výsledky pozorování - zná základy péče o pokojové rostliny

1. ročník

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - připraví stolování, upraví na lavici míso pro svačinu - dodržuje pravidla slušného chování při stolování		- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační výchova a sloh Prvouka Člověk a jeho zdraví	
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- připraví stolování, upraví na lavici míso pro svačinu - dodržuje pravidla slušného chování při stolování		

2. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Jandová, 1 týdně, P

1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: - vytváří předměty, trhá, lepí, mačká, stříhá, polepuje, vystřihuje, překládá a skládá papír, pracuje s modelovací hmotou, stříhá textilií, umí ji slepit, navlékne jehlu, udělá uzel - pracuje podle slovního návodu a předlohy, sestaví a rozebere stavebnicové prvky		- vlastností materiálu /přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj./ - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Komunikační výchova a sloh Prvouka Rozmanitost přírody	Matematika 2. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Čísla a početní operace do 100 Prvouka Lidé kolem nás

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vytváří předměty, trhá, lepí, mačká, stříhá, polepuje, vystřihuje, překládá a skládá papír, pracuje s modelovací hmotou, stříhá textilií, umí ji slepit, navlékne jehlu, udělá uzel - pracuje podle slovního návodu a předlohy, sestaví a rozebere stavebnicové prvky		

2. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: pracuje podle slovního návodu a předlohy, sestaví a rozebere stavebnicové prvky		Učivo - stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/, sestavování modelů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a prostoru Prvouka Lidé a čas

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení pracuje podle slovního návodu a předlohy, sestaví a rozebere stavebnicové prvky		

3. pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy žák: - provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování. - pečuje o pokojové rostliny		Učivo - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě /okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj./ - pěstování pokojových rostlin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody	Prvouka 2. ročník Rozmanitost přírody

2. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování. - pečuje o pokojové rostliny		

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy žák: - připraví stolování - dodržuje pravidla slušného chování při stolování		Učivo - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační výchova a sloh Prvouka Člověk a jeho zdraví	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - připraví stolování - dodržuje pravidla slušného chování při stolování		

3. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Jandová, 1 týdně, P

3. ročník

1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vytváří jednoduchými postupy různé předměty - trhá, lepí, mačká, stříhá, polepuje, vystřihuje, překládá a skládá papír - navlékne jehlu, udělá uzel - stříhá textilii, umí ji slepit, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - pracuje s modelovací hmotou - pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vlastnosti materiálu /přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj./ - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Prvouka Rozmanitost přírody	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a prostoru Čísla a početní operace do 1 000 Prvouka Rozmanitost přírody Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova 3. ročník literární výchova jazyková výchova komunikační a slohová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty - pracuje podle slovního návodu a předlohy		

2. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/, sestavování modelů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a prostoru Čísla a početní operace do 1 000
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		

3. pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • -provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování a zaznamenává je • -pečuje o pokojové rostliny -<i>pečuje o pokojové rostliny</i> -<i>zaseje semena</i>	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin. osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě /okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj./ - pěstování pokojových rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Prvouka 3. ročník Rozmanitost přírody	

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
• -provádí pozorování přírody a hodnotí výsledky pozorování a zaznamenává je • -pečuje o pokojové rostliny		

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • -připraví tabuli pro jednoduché stolování -<i>upraví na lavici místo pro svačinu</i> -<i>prostře stůl</i> -<i>připraví jednoduchý pokrm-studená kuchyně</i> • -dodržuje pravidla slušného chování při stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník komunikační a slohová výchova Prvouka Člověk a jeho zdraví	Český jazyk a literatura 3. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Jídlo

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení -připraví tabuli pro jednoduché stolování -dodržuje pravidla slušného chování při stolování		

4. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Jandová, 1 týdně, P

1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • dodržuje zásady bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajistí poskytnutí první pomoci při úrazu	- vlastnosti materiálu /přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj./ - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník jazyková výchova literární výchova Přírodověda rozmanitost přírody Výtvarná výchova Příroda a její proměny	Výtvarná výchova 4. ročník Příroda a její proměny Matematika Geometrie v rovině a prostoru Čísla a početní operace do 1 000 000 Vlastivěda lidé a čas místo, kde žijeme Český jazyk a literatura literární výchova komunikační a slohová výchova

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

4. ročník

Kritéria hodnocení
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - dodržuje zásady bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajistí poskytnutí první pomoci při úrazu

2. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje zásady bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajistí poskytnutí první pomoci při úrazu - sestaví a rozebere stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	- stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a prostoru Čísla a početní operace do 1 000 000

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- dodržuje zásady bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajistí poskytnutí první pomoci při úrazu - sestaví a rozebere stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu

3. pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - dodržuje zásady bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajistí poskytnutí první pomoci při úrazu - zaseje, zasadí rostlinu, pečuje o ni a pozoruje růst a vývoj - pečuje o pokojové květiny - zvolí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje, nářadí	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin. osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě /okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj./ - pěstování pokojových rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 4. ročník rozmanitost přírody Výtvarná výchova Příroda a její proměny	Výtvarná výchova 4. ročník Příroda a její proměny

4. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• dodržuje zásady bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zajistí poskytnutí první pomoci při úrazu • zaseje, zasadí rostlinu, pečuje o ni a pozoruje růst a vývoj • pečuje o pokojové květiny • zvolí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje, nářadí		

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • připraví samostatně jednoduchý pokrm-studená kuchyně • dodržuje pravidla slušného chování při stolování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni, zajistí poskytnutí první pomoci při úrazu		- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník komunikační a slohová výchova Anglický jazyk Moje oblíbené jídlo a pití
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• připraví samostatně jednoduchý pokrm-studená kuchyně • dodržuje pravidla slušného chování při stolování • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni, zajistí poskytnutí první pomoci při úrazu		

5. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Mgr. Iva Jandová, 1 týdně, P

1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy		Učivo
žák: -vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu -využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic -volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu -dodržuje zásady bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu -udrží pořádek na pracovním místě -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce -zajistí poskytnutí první pomoci při úrazu		- vlastnosti materiálu /přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj./ - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla
Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník literární výchova komunikační a slohová výchova Přírodověda rozmanitost přírody Výtvarná výchova Příroda a její proměny	Výtvarná výchova 5. ročník Příroda a její proměny Matematika Čísla a početní operace v oboru přirozených čísel Geometrie v rovině a prostoru Vlastivěda místo, kde žijeme Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
-vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu -využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic -volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu -dodržuje zásady bezpečnosti, poskytne první pomoc při úrazu		

5. ročník

2. konstrukční činnosti

Očekávané výstupy žák: - sestaví a rozebere stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady bezpečnosti - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zajistí poskytnutí první pomoci při úrazu		Učivo - stavebnice /plošné, prostorové, konstrukční/, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 5. ročník Čísla a početní operace v oboru přirozených čísel Geometrie v rovině a prostoru
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - sestaví a rozebere stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu - dodržuje zásady bezpečnosti		

3. pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy žák: - zaznamenává poznatky pěstitelských pokusů a pozorování - pečuje o pokojové rostliny - pečuje o pokojové květiny - zvolí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje, nářadí - dodržuje zásady bezpečnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - zajistí poskytnutí první pomoci při úrazu		Učivo - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin. osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě /okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj./ - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodověda 5. ročník rozmanitost přírody Výtvarná výchova Příroda a její proměny	Výtvarná výchova 5. ročník Příroda a její proměny Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

5. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení -zaznamenává poznatky pěstitelských pokusů a pozorování -pečuje o pokojové rostliny -zvolí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje, nářadí -dodržuje zásady bezpečnosti		

4. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: -orientuje se v základním vybavení kuchyně -připraví jednoduchý pokrm -dodržuje pravidla slušného chování při stolování -dodržuje pravidla slušného chování při stolování -upraví stůl ke stolování -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni -zajistí poskytnutí první pomoci při úrazu	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni - historie a význam

Přřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikační a slohová výchova Přírodověda člověk a jeho zdraví	Matematika 5. ročník Čísla a početní operace v oboru přirozených čísel Vlastivěda lidé kolem nás Český jazyk a literatura komunikační a slohová výchova

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení -orientuje se v základním vybavení kuchyně -připraví jednoduchý pokrm -dodržuje pravidla slušného chování při stolování -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci v kuchyni		
---	--	--

6. ročník

6. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Pilař, 1 týdně, P

1. Práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Dodržuje zásady bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc - Využívá technickou dokumentaci, čte jednoduchý technický výkres a umí namalovat náčrt - Provádí práce se dřevem, kovem a plastem - orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání, stříhání plechu, ohýbání drátu, tvarování plastu teplem - Plánuje a organizuje si činnosti při této výrobě - Organizuje a plánuje svoji činnost	Orientace v novém pracovním prostředí odborné učebny, dílny + vlastní výrobek Dřeviny - rozdělení, procházka kolem školy + přesný geometrický útvar Dřeviny - vlastnosti a užití v praxi + popiska jmenovky Technické kreslení(náčrt, výkres) + držák, stojka jmenovky Kóta a kótování, druhy čar + kompletace výrobku JMENOVKA, povrchová úprava(lakování aj.) Stavba dřeva + vánoční dárek(hra, lakovaná dlaždice, rámeček) - exkurze v truhlářské či keramické dílně Zopakování a procvičení teorie + technická dokumentace k výrobku NAVIJÁK(příprava šablony - domácí práce) Test znalostí + řezání šikmých čar(čep, rozpor) Třískové obrábění + dlabání Třískové obrábění + vrtání(práce s kolovrátkem) Dokončovací práce na výrobku + povrchová úprava Hoblování + výrobek dle výběru(HRNCOVKA, POLIČKA) Práce na výrobku - dřevo(vrtání na stojanové vrtačce) Práce na výrobku - dřevo(nažehlování hran) Kompletace výrobku Závěrečné hodnocení činností ve školním roce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Desetinná čísla Osová souměrnost Výchova k občanství Moje okolí Fyzika Látka a těleso Měření délky Hustota Praktické činnosti Práce s kovem Práce s plastem	

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení
- Dodržuje zásady bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc - Využívá technickou dokumentaci, čte jednoduchý technický výkres a umí namalovat náčrt - Provádí práce se dřevem, kovem a plastem - orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání, stříhání plechu, ohýbání drátu, tvarování plastu teplem - Plánuje a organizuje si činnosti při této výrobě - Organizuje a plánuje svoji činnost

2. Práce s kovem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Dodržuje zásady bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc - Využívá technickou dokumentaci, čte jednoduchý technický výkres a umí namalovat náčrt - Provádí práce se dřevem, kovem a plastem - orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání, stříhání plechu, ohýbání drátu, tvarování plastu teplem - Plánuje a organizuje si činnosti při této výrobě	Materiál kov a jeho odlišnosti, specifika oproti dřevu + práce s drátem (BRÝLE - výrobek z jednoho drátku) Vlastnosti kovů, výroba a využití - výrobek HRNCOVKA, POLIČKA (ohýbání drátu, řezání) Nástroje a nářadí na zpracování kovů - řezání závitů (závitník, závitové očko)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník Osová souměrnost Desetinná čísla Fyzika Hustota Měření délky Magnetické a elektrické vlastnosti látek Látka a těleso Praktické činnosti Práce s kovem	Praktické činnosti 6. ročník Práce s kovem Práce se dřevem

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Dodržuje zásady bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc - Využívá technickou dokumentaci, čte jednoduchý technický výkres a umí namalovat náčrt - Provádí práce se dřevem, kovem a plastem - orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání, stříhání plechu, ohýbání drátu, tvarování plastu teplem - Plánuje a organizuje si činnosti při této výrobě

6. ročník

3. Práce s plastem

Očekávané výstupy žák: • Dodržuje zásady bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc • Využívá technickou dokumentaci, čte jednoduchý technický výkres a umí namalovat náčrt • Provádí práce se dřevem, kovem a plastem - orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání, stříhání plechu, ohýbání drátu, tvarování plastu teplem • Plánuje a organizuje si činnosti při této výrobě		Učivo Vlastnosti plastu + výrobek dle vlastního výběru(OBOUVÁTKO, KLÍČENKA, KLEŠTĚ NA CUKR)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Matematika 6. ročník Osová souměrnost Fyzika Měření délky Látka a těleso Praktické činnosti Práce s plastem	přesahy z učebních bloků: Praktické činnosti 6. ročník Práce s plastem Práce se dřevem
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • Dodržuje zásady bezpečnosti práce, dokáže poskytnout první pomoc • Využívá technickou dokumentaci, čte jednoduchý technický výkres a umí namalovat náčrt • Provádí práce se dřevem, kovem a plastem - orýsování, řezání, rašplování, pilování, dlabání, vrtání, stříhání plechu, ohýbání drátu, tvarování plastu teplem • Plánuje a organizuje si činnosti při této výrobě		

7. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Pilař, 1 týdně, P

7. ročník

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy		Učivo
žák: • Umí použít základní kuchyňský inventář • Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví vybrané jednoduché pokrmy • Dodržuje zásady správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - příprava pokrmů (studená a teplá kuchyně, nápoje) - bezpečnost a hygiena provozu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 8. ročník - Kulturní specifika Evropy 7. ročník - Regiony světa Anglický jazyk 9. ročník - Péče o zdraví 7. ročník - Jídlo
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
• Umí použít základní kuchyňský inventář • Bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • Připraví vybrané jednoduché pokrmy • Dodržuje zásady správného stolování, společenského chování a obsluhy u stolu • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni • Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		

7. ročník

2. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - Zvládá jednoduché pěstební postupy - Bezpečně užívá jednoduché nářadí - Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- základní podmínky pro pěstování rostlin - půda a její zpracování - zelenina - pěstování vybraných druhů zeleniny - pěstování vybraných druhů rostlin ze semen - péče o zeleň v okolí školy a na školním pozemku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - Zvládá jednoduché pěstební postupy - Bezpečně užívá jednoduché nářadí - Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		

3. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu - Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- finance domácnosti - provoz a údržba domácnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

- Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
- Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu
- Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

9. ročník

Garant předmětu: Zdeněk Pilař, 1 týdně, P

1. Základy elektroniky

Očekávané výstupy

žák:

- Používá vhodné pracovní postupy, dodržuje bezpečnost a kázeň na odborném pracovišti (dílňa, šití, pozemek, zahrada)
- Využívá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- seznamuje se prakticky a dovednostně s bezpečností práce v elektrodílně - krizová telefonní čísla - pomoc
- poskytne první pomoc - předchází preventivně situacím zejména při úrazu elektrickým proudem a následně krizově zareaguje
- poznává oblast - pracovní profese v oblasti elektrotechniky - slaboproudé, mikroelektroniky, digitální techniky
- Vyhledává z dílenských příruček informace - charakteristiku součástek, využívá dostupných zdrojů
- Ověřuje princip činnosti jednotlivých prvků a elektrotechnických součástek
- prezentuje své elektrotechnické dovednosti - aktivně se účastní návštěv na SŠ se zaměřením na digitální a elektrotechnickou oblast
- Zapojuje podle elektrotechnického schématu jednoduché obvody
- Umí spojovat elektrotechnické součástky do celků
- sestavuje za pomoci elektrotechnických stavebnic - Voltík 2, Boffin 750 elektrotechnické projekty, modely přístrojů a jejich částí
- Konstruuje napájecí zdroj na kontaktním nepájivém poli (součástí obvodu je dvoucestný usměrňovač a stabilizátor napětí A 7805)
- Ověřuje funkčnost elektrotechnických zařízení a přístrojů - poskládaných elektronických obvodů (Kontaktní pole, DPS), sumarizuje informace - vytváří protokol
- Navrhne a vyrábí desku plošného spoje - DPS - leptání, vrtání
- Konstruuje napájecí zdroj na DPS - ověřuje funkčnost el. zařízení měřením
- pomocí měření a experimentování pracuje se závěry - slovně či vytvoří přehledně naměřená data výsledků
- profesně se specializuje na dané technologické oblasti
- Profesně se radí a konzultuje s vyučujícím daného předmětu s ohledem na dovednosti a schopnosti v dané oblasti

Učivo

Základní rozdělení elektrotechnických součástek (pasivní, aktivní), bezpečnost práce s elektroobvody + Pravidla letování (dva vodiče)
 Pasivní součástka - rezistor, potenciometr + Letování geometrického útvaru (čtverec, jehlan, krychle)
 Pasivní součástka - kondenzátor, cívka + Letování mřížky
 Práce s katalochem pasivních součástek + Stavebnice ALFA 2
 Aktivní součástky - dioda + Praktické zapojení propustný a závěrný směr
 Greatzův můstek + Praktické zapojení jednocestného a dvoucestného usměrnění
 Aktivní součástky - tranzistor + Board - práce s kontaktním nepájivým polem
 Teorie - znalostní praktický test
 Odměna VARENÍ
 Stabilizátor napětí - MA 7805 + Zapojení na kontaktním poli
 Plošný spoj (spojové a dělicí čáry) + Stabilizátor (práce na board)
 Návrh plošného spoje
 Realizace plošného spoje + Nákras, leptání
 Realizace plošného spoje + Vrtání, osazení
 Realizace plošného spoje + Oživení, ověření funkčnosti
 Odměna VARENÍ
 Konstrukční a elektrotechnické díly přístrojů - gramofon, magnetofon apod. + Oprava nástrojů a nářadí v dílně

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 9. ročník Vedení elektrického proudu v polovodičích Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech Praktické činnosti Základy elektroniky Mediální výchova Kritické myšlení Informatika Práce s textem a daty	Praktické činnosti 9. ročník Základy elektroniky

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- Používá vhodné pracovní postupy, dodržuje bezpečnost a kázeň na odborném pracovišti (dílňa, šití, pozemek, zahrada) - Využívá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - seznamuje se prakticky a dovednostně s bezpečností práce v elektrodílně - krizová telefonní čísla - pomoc - poskytne první pomoc - předchází preventivně situacím zejména při úrazu elektrickým proudem a následně krizově zareaguje - poznává oblast - pracovní profese v oblasti elektrotechniky - slaboproudé, mikroelektroniky, digitální techniky - Vyhledává z dílenské příručky informace - charakteristiku součástek, využívá dostupných zdrojů - Ověřuje princip činnosti jednotlivých prvků a elektrotechnických součástek - prezentuje své elektrotechnické dovednosti - aktivně se účastní návštěv na SŠ se zaměřením na digitální a elektrotechnickou oblast - Zapojuje podle elektrotechnického schématu jednoduché obvody - Umí spojovat elektrotechnické součástky do celků - sestavuje za pomoci elektrotechnických stavebnic - Voltík 2, Boffin 750 elektrotechnické projekty, modely přístrojů a jejich částí - Konstruuje napájecí zdroj na kontaktním nepájivém poli (součástí obvodu je dvoucestný usměrňovač a stabilizátor napětí A 7805) - Ověřuje funkčnost elektrotechnických zařízení a přístrojů - poskládaných elektronických obvodů (Kontaktní pole, DPS), sumarizuje informace - vytváří protokol - Navrhne a vyrábí desku plošného spoje - DPS - leptání, vrtání - Konstruuje napájecí zdroj na DPS - ověřuje funkčnost el. zařízení měřením - pomocí měření a experimentování pracuje se závěry - slovně či vytvoří přehledně naměřená data výsledků - profesně se specializuje na dané technologické oblasti - Profesně se radí a konzultuje s vyučujícím daného předmětu s ohledem na dovednosti a schopnosti v dané oblasti

2. Základy ruční práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Používá vhodné pracovní postupy, dodržuje bezpečnost a kázeň na odborném pracovišti (dílňa, šití, pozemek, zahrada) - Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - Poznává praktické dovednosti(šití, dekorace, malba apod.) a rozvíjí tvořivým přístupem své schopnosti každodenní práce	Materiály a jejich užívání Základy ručního šití, druhy stehů Základy strojového šití Základy pletení, háčkování Práce s textilem a jeho dekorativní využití(textilní aplikace, batika, drhání, tkaní, malba)

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Anglický jazyk 9. ročník Oblékání Výchova k občanství Mezinárodní vztahy a globalizace Výtvarná výchova Kombinované techniky Tělesná výchova Zdraví a hygiena Mediální výchova Způsoby sdělování informací Kritické myšlení	Výtvarná výchova 9. ročník Svět fantazie Anglický jazyk Oblékání

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
- Používá vhodné pracovní postupy, dodržuje bezpečnost a kážeň na odborném pracovišti (dílňa, šití, pozemek, zahrada) - Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu - Poznává praktické dovednosti(šití, dekorace, malba apod.) a rozvíjí tvořivým přístupem své schopnosti každodenní práce		

3. Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu - profesně se specializuje na dané technologické oblasti - Profesně se radí a konzultuje s vyučujícím daného předmětu s ohledem na dovednosti a schopnosti v dané oblasti	- základní funkce digitální techniky - měřicí technika, slaboproudá domácí zařízení - princip činnosti s návazností tematiky 9. ročník - POLOVODIČOVÁ TECHNIKA - digitální fotoaparát - možnosti ve školní praxi (Fotoalbum v rámci projektu "Partnerství") - videokamera - streamování a úprava videa 3D tisk - práce s tiskárnou a program fusion 360 - základní možnosti propojení dig. zařízení - ošetřování a ochrana dig. zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
• ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu • profesně se specializuje na dané technologické oblasti • Profesně se radí a konzultuje s vyučujícím daného předmětu s ohledem na dovednosti a schopnosti v dané oblasti

5.10 Doplnující vzdělávací obory

5.10.1 Speciální pedagogická péče

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	0	0
Hana Čechová	Hana Čechová	Hana Čechová	Hana Čechová	Hana Čechová
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	
Hana Čechová	Hana Čechová	Hana Čechová	Hana Čechová	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jako podpůrné opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je v naší škole zařazen tento předmět speciálně pedagogické péče: **Reedukace specifických poruch učení.**

Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Vzdělávací obsah předmětu není určen, protože se jedná o předmět, který je přizpůsoben individuálním potřebám konkrétního žáka. Je zpracován dle potřeb konkrétního žáka v IVP včetně hodnocení. Pedagog při tvorbě vzdělávacího obsahu vychází z doporučení školského poradenského pracoviště, konkrétních potřeb žáka, míry podpůrných opatření.

Pedagog při tvorbě vzdělávacího obsahu vychází z doporučení školského poradenského pracoviště, konkrétních potřeb žáka a míry podpůrných opatření.

Časové a organizační vymezení

Předměty speciálně pedagogické péče jsou vyučovány na 1. a 2. stupni základní školy po dobu celého školního roku se základní časovou dotací 1 hodina týdně. Časová dotace může být upravena dle doporučení školských poradenských zařízení pro jednotlivého žáka. Žáci jsou vzděláváni individuálně nebo v malých skupinkách. Výuka je zaměřena na oblasti reedukace či kompenzace dle platných doporučení školských poradenských pracovišť. Tento předmět vyučuje proškolený pedagog.

Organizační formy, metody

- Individuální výuka, skupinová výuka, výuka podporovaná PC.
- Individuální záležitost: vychází z individuality dítěte, aktuálního stavu a konkrétních projevů poruchy.
- Nejedná se o doučování – odstraňujeme specifické obtíže, zaměřujeme se na rozvoj percepčně motorických funkcí, pouze výuku podporujeme, nenahrazujeme.
- Začínáme na úrovni, kterou dítě s jistotou zvládá, postupně zvyšujeme obtížnost.
- Respektujeme aktuální dosaženou úroveň a to i během výuky a při hodnocení.
- Začínáme nácvikem percepčně motorických funkcí.
- Postupujeme od manipulace s konkrétními předměty k jejich zobrazení, poté k abstraktním obrazcům.
- Využíváme multisenzoriální přístup, tedy využíváme smysly v kombinaci se slovem, pohybem, rytmizací.

- Připravíme individuální vzdělávací plán postupu reedukace.

Specifické poruchy učení: Neschopnost naučit se číst, psát a počítat pomocí běžných výukových metod za průměrné inteligence a přiměřené sociokulturní příležitosti. Poruchy nejsou způsobené sníženými intelektovými schopnostmi. Bývají porušeny funkce kognitivní, percepční a motorické, které jsou potřebné pro učení se psaní, čtení a počítání. Na vzniku poruch se podílí i porucha motorické koordinace (suhry pohybů). Mohou se vyskytnout v kombinaci s jinými formami postižení nebo souběžně s jinými vlivy prostředí.

Oblasti nápravy u SPU

- sluchová diferenciacie řeči: sluchová analýza a syntéza, rozlišování měkkých slabik di-ti-ni/dy-ty-ny, sluchová diferenciacie délky samohlásky
- zraková percepce tvarů: rozlišování pozadí a figury, rozlišování inverzních obrazců
- prostorová orientace
- nácvik sociální komunikace
- řečová výchova
- porozumění mluvené i psané řeči a její reprodukci
- rozvoj sluchového a zrakového
- nácvik sekvencí, posloupnosti
- rozvoj předčíslných a číselných představ
- koncentrace pozornosti
- paměť
- rozvoj pohotovosti mluvidel
- rozvoj slovní zásoby
- nácvik efektivních strategií učení (2. stupeň)
- využívání kompenzačních pomůcek

Při reedukaci je nutné brát kromě samotné reedukace SPU zřetel na odraz SPU ve výuce.

Reedukace by měla být zaměřena i na nácvik praktického zvládnutí potíží v jednotlivých předmětech, osvojení strategií efektivního učení. Důležitá je volba další vzdělávací dráhy dítěte – zvýšená pozornost, poradenství, reálný náhled na schopnosti a studijní předpoklady.

1. ročník

Garant předmětu: Hana Čechová, 0 týdně, V

1. Reedukace SPU dle individuálních potřeb

Očekávané výstupy		Učivo	
		Český jazyk Čtení – rozvoj způsobu čtení s porozuměním, reprodukce textu. Mluvnice – aplikace gramatických pravidel do písemné podoby. Matematika Pochopení vztahu mezi čísly a konkrétním množstvím, pochopení smyslu slovní úlohy, zadání, formulace odpovědi.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

1. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. ročník

Garant předmětu: Hana Čechová, 0 týdně, V

1. Reeducace SPU dle individuálních potřeb

Očekávané výstupy		Učivo	
		Český jazyk Čtení – rozvoj způsobu čtení s porozuměním. Četba – rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, orientace v textu, reprodukce textu. Mluvnice – tvarosloví, aplikace gramatických pravidel do písemné podoby. Matematika Pochopení vztahu mezi čísly a konkrétním množstvím, pochopení smyslu slovní úlohy, zadání, formulace odpovědi.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. ročník

3. ročník

Garant předmětu: Hana Čechová, 0 týdně, V

1. Reedukace SPU dle individuálních potřeb

Očekávané výstupy		Učivo	
		Český jazyk Pravopis – správná aplikace gramatických pravidel, používání gramatických přehledů, tabulek, nácvik orientace v nich, nácvik ústního zdůvodňování, práce s chybou – vyhledání, oprava. Sloh – příprava slohových prací. Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení. Četba – rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, orientace v textu, reprodukce textu. Mluvnice – tvarosloví, aplikace gramatických pravidel do písemné podoby. Matematika Pochopení vztahu mezi čísly a konkrétním množstvím, pochopení smyslu slovní úlohy, zadání, formulace odpovědi, plošné vztahy v geometrii, časové souvislosti, číselné řady sestupné, vzestupné, pamětné počítání včetně násobilky, dělení. Cizí jazyk Čtení – rozvoj slovní zásoby, akustická a grafická podoba slova při stejném obsahové významu, neobvyklá výslovnost, neobvyklý pravopis. Naukové předměty Získávání informací čtením, samostatná práce s textem, správný zápis informací do sešitu pro další učení.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

Garant předmětu: Hana Čechová, 0 týdně, V

4. ročník

1. Reeducace SPU dle individuálních potřeb

Očekávané výstupy		Učivo	
		Český jazyk Pravopis – správná aplikace gramatických pravidel, používání gramatických přehledů, tabulek, nácvik orientace v nich, nácvik ústního zdůvodňování, práce s chybou – vyhledání, oprava. Sloh – příprava slohových prací. Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení. Četba – rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, orientace v textu, reprodukce textu. Mluvnice – tvarosloví, aplikace gramatických pravidel do písemné podoby. Matematika Pochopení vztahu mezi čísly a konkrétním množstvím, pochopení smyslu slovní úlohy, zadání, formulace odpovědi, plošné vztahy v geometrii, časové souvislosti, číselné řady sestupné, vzestupné, pamětné počítání včetně násobilky, dělení. Cizí jazyk Čtení – rozvoj slovní zásoby, akustická a grafická podoba slova při stejném obsahové významu, neobvyklá výslovnost, neobvyklý pravopis. Naukové předměty Získávání informací čtením, samostatná práce s textem, správný zápis informací do sešitu pro další učení.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. ročník

Garant předmětu: Hana Čechová, 0 týdně, V

5. ročník

1. Reeducace SPU dle individuálních potřeb

Očekávané výstupy		Učivo	
		Český jazyk Pravopis – správná aplikace gramatických pravidel, používání gramatických přehledů, tabulek, nácvik orientace v nich, nácvik ústního zdůvodňování, práce s chybou – vyhledání, oprava. Sloh – příprava slohových prací. Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení. Četba – rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, orientace v textu, reprodukce textu. Mluvnice – tvarosloví, aplikace gramatických pravidel do písemné podoby. Matematika Pochopení vztahu mezi čísly a konkrétním množstvím, pochopení smyslu slovní úlohy, zadání, formulace odpovědi, plošné vztahy v geometrii, časové souvislosti, číselné řady sestupné, vzestupné, pamětné počítání včetně násobilky, dělení. Cizí jazyk Čtení – rozvoj slovní zásoby, akustická a grafická podoba slova při stejném obsahové významu, neobvyklá výslovnost, neobvyklý pravopis. Naukové předměty Získávání informací čtením, samostatná práce s textem, správný zápis informací do sešitu pro další učení.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

6. ročník

Garant předmětu: Hana Čechová, 0 týdně, V

6. ročník

1. Reeducace SPU dle individuálních potřeb

Očekávané výstupy		Učivo	
		Český jazyk Pravopis – správná aplikace gramatických pravidel, používání gramatických přehledů, tabulek, nácvik orientace v nich, nácvik ústního zdůvodňování, práce s chybou – vyhledání, oprava. Sloh – příprava slohových prací, využití kompenzačních mechanismů. Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení. Četba – rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, orientace v textu, reprodukce textu (problémy se čtením odborného textu). Mluvnice – tvarosloví, aplikace gramatických pravidel do písemné podoby, větný rozbor. Matematika Pochopení vztahu mezi čísly a konkrétním množstvím, pochopení smyslu slovní úlohy, zadání, formulace odpovědi prostorové a plošné vztahy v geometrii, analogie, časové souvislosti, číselné řady sestupné, vzestupné, pamětné počítání včetně násobilky, dělení, matematické vzorce, jejich vstřípení, výbavnost, použití. Cizí jazyk Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení, porozumění textu, zapamatování si slov – rozvoj slovní zásoby, akustická a grafická podoba slova při stejném obsahové významu, neobvyklá výslovnost, neobvyklý pravopis. Naukové předměty Získávání informací čtením, samostatná práce s textem, psaní výpisků z textu, správný zápis informací do sešitu pro další učení, odborné termíny. Přírodovědné předměty Osvojování si definic, vzorců, aplikace naučených definic, vzorců, symbolika písmen a číslic, odborné termíny.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
ostatní		Formy práce	
Kritéria hodnocení			

7. ročník

Garant předmětu: Hana Čechová, 0 týdně, V

7. ročník

1. Reeducace SPU dle individuálních potřeb

Očekávané výstupy	Učivo Český jazyk Pravopis – správná aplikace gramatických pravidel, používání gramatických přehledů, tabulek, nácvik orientace v nich, nácvik ústního zdůvodňování, práce s chybou – vyhledání, oprava. Sloh – příprava slohových prací, využití kompenzačních mechanismů. Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení. Četba – rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, orientace v textu, reprodukce textu (problémy se čtením odborného textu). Mluvnice – tvarosloví, aplikace gramatických pravidel do písemné podoby, větný rozbor. Matematika Pochopení vztahu mezi čísly a konkrétním množstvím, pochopení smyslu slovní úlohy, zadání, formulace odpovědi prostorové a plošné vztahy v geometrii, analogie, časové souvislosti, číselné řady sestupné, vzestupné, pamětné počítání včetně násobíky, dělení, matematické vzorce, jejich vstřípení, výbavnost, použití. Cizí jazyk Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení, porozumění textu, zapamatování si slov – rozvoj slovní zásoby, akustická a grafická podoba slova při stejném obsahové významu, neobvyklá výslovnost, neobvyklý pravopis. Naukové předměty Získávání informací čtením, samostatná práce s textem, psaní výpisků z textu, správný zápis informací do sešitu pro další učení, odborné termíny. Přírodovědné předměty Osvojování si definic, vzorců, aplikace naučených definic, vzorců, symbolika písmen a čísel, odborné termíny.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. ročník

Garant předmětu: Hana Čechová, 0 týdně, V

8. ročník

1. Reedukace SPU dle individuálních potřeb

Očekávané výstupy		Učivo	
		Český jazyk Pravopis – správná aplikace gramatických pravidel, používání gramatických přehledů, tabulek, nácvik orientace v nich, nácvik ústního zdůvodňování, práce s chybou – vyhledání, oprava. Sloh – příprava slohových prací, využití kompenzačních mechanismů. Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení. Četba – rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, orientace v textu, reprodukce textu (problémy se čtením odborného textu). Mluvnice – tvarosloví, aplikace gramatických pravidel do písemné podoby, větný rozbor. Matematika Pochopení vztahu mezi čísly a konkrétním množstvím, pochopení smyslu slovní úlohy, zadání, formulace odpovědi prostorové a plošné vztahy v geometrii, analogie, časové souvislosti, číselné řady sestupné, vzestupné, pamětné počítání včetně násobilky, dělení, matematické vzorce, jejich vstřípení, výbavnost, použití. Cizí jazyk Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení, porozumění textu, zapamatování si slov – rozvoj slovní zásoby, akustická a grafická podoba slova při stejném obsahové významu, neobvyklá výslovnost, neobvyklý pravopis. Naukové předměty Získávání informací čtením, samostatná práce s textem, psaní výpisků z textu, správný zápis informací do sešitu pro další učení, odborné termíny. Přírodovědné předměty Osvojování si definic, vzorců, aplikace naučených definic, vzorců, symbolika písmen a číslíc, odborné termíny.	
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. ročník

Garant předmětu: Hana Čechová, 0 týdně, V

9. ročník

1. Reedukace SPU dle individuálních potřeb

Očekávané výstupy		Učivo	
		Český jazyk Pravopis – správná aplikace gramatických pravidel, používání gramatických přehledů, tabulek, nácvik orientace v nich, nácvik ústního zdůvodňování, práce s chybou – vyhledání, oprava. Sloh – příprava slohových prací, využití kompenzačních mechanismů. Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení. Četba – rozvoj slovní zásoby, porozumění textu, orientace v textu, reprodukce textu (problémy se čtením odborného textu). Mluvnice – tvarosloví, aplikace gramatických pravidel do písemné podoby, větný rozbor. Matematika Pochopení vztahu mezi čísly a konkrétním množstvím, pochopení smyslu slovní úlohy, zadání, formulace odpovědi prostorové a plošné vztahy v geometrii, analogie, časové souvislosti, číselné řady sestupné, vzestupné, pamětné počítání včetně násobilky, dělení, matematické vzorce, jejich vstřípení, výbavnost, použití. Cizí jazyk Čtení – rozvoj efektivního způsobu čtení pro vlastní učení, porozumění textu, zapamatování si slov – rozvoj slovní zásoby, akustická a grafická podoba slova při stejném obsahové významu, neobvyklá výslovnost, neobvyklý pravopis. Naukové předměty Získávání informací čtením, samostatná práce s textem, psaní výpisků z textu, správný zápis informací do sešitu pro další učení, odborné termíny. Přírodovědné předměty Osvojování si definic, vzorců, aplikace naučených definic, vzorců, symbolika písmen a čísl, odborné termíny.	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5.10.2 Náboženství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	0	0	0	0
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Předmět náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života

a pomáhá při hledání základních lidských hodnot a orientaci v tomto světě.

Předmět je nepovinný a je nabízen žákům všech ročníků na prvním i druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Vyučování má časovou dotaci jednu hodinu týdně. Římsko-katolické náboženství je vyučováno podle platných předpisů římskokatolické církve.

Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.

Předmět obsahuje vybrané tematické okruhy těchto průřezových témat

1. Osobnostní a sociální výchova

1.1 Náboženská výchova z hlediska osobnostní a sociální výchovy

Z hlediska osobnostní a sociální výchovy hraje náboženská výchova důležitou roli. V charakteristice průřezového tématu osobnostní a sociální výchova se říká: Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Tento cíl není možné splnit bez otázek po smyslu života, jeho naplnění, transcendenci atd.

1.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí uvědomovat si sama sebe jako jedinečnou a neopakovatelnou bytost,
- vede k reflexi svého jednání,
- napomáhá v hledání smyslu života,
- prostřednictvím obřadů a symbolů působí jako harmonizační faktor duševního zdraví.

V oblasti postojů a hodnot

- vychovává k dodržování mravních a etických norem,
- pomáhá utvářet osobní identitu,
- motivuje k naplňování hodnot tzv. „vyššího principu“.

2. Výchova demokratického občana

2.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy demokratického občana

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby se člověk mohl orientovat ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti a aby mohl zachovat a rozvíjet svou lidskou důstojnost, respekt k druhým s ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

2.2 Náboženská výchova přispívá k výchově demokratického občana

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- učí zachovávat mravní a etické normy jako předpoklad pro fungování demokratické společnosti,
- vychovává k uvědomování si osobní odpovědnosti za své jednání,
- vede k uplatňování ideálů solidarity a lásky k bližnímu.

V oblasti postojů a hodnot

- motivuje k postoji tolerance vůči druhým,
- vychovává k uvědomování si hodnoty každého lidského života ve všech jeho fázích,
- vede k participaci na životě společnosti v oblastech solidarity a altruismu.

3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

3.1 Náboženská výchova z hlediska výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí, se dva tisíce let formovaly v křesťanském prostředí.

3.2 Náboženská výchova přispívá k rozvoji myšlení v evropských a globálních souvislostech

V oblasti vědomostí, dovedností, schopností

- prohlubuje vědomostí o souvislostech a kontinuitě dvoutisíciletých křesťanských dějin Evropy,
- učí kritickému srovnání evropské kultury s kulturami ostatních světadílů,

- vede k poznání životních osudů významných křesťanských osobností a iniciuje zájem o osobní vzory.

V oblastí postojů a hodnot

- pomáhá překonávat předsudky,
- kultivuje vztah sekularizované společnosti k náboženským tématům,
- podporuje pozitivní postoj k tradičním křesťanským hodnotám.

4. Multikulturní výchova

4.1 Náboženská výchova z hlediska multikulturní výchovy

Náboženská výchova přispívá k tomu, aby multikulturní výchova, která zprostředkovává poznání vlastního zakotvení a porozumění odlišným kulturám, rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti, byla zasazena do křesťanského kontextu. Aby si žáci osvojili kompetenci myšlení a orientaci v křesťanských souvislostech.

4.2 Náboženská výchova přispívá k multikulturní výchově

V oblastí vědomostí, dovedností, schopností

- prohlubuje všeobecné znalosti z oblasti světových náboženství,
- učí tolerantnosti k jiným náboženským skupinám a tím také k jiným skupinám etnickým a kulturním,
- umožňuje rozšíření znalostí multikulturní terminologie: církve, řeholní život, misie atd.

V oblastí postojů a hodnot

- učí vnímat odlišnosti náboženských, etnických a kulturních skupin jako obohacující faktor,
- na základě křesťanského učení o lásce k bližnímu pomáhá uvědomovat si neslučitelnost jakékoliv diskriminace s principy moderní společnosti,
- vede k angažovanosti v oblasti lidských práv.

5. Environmentální výchova

5.1 Náboženská výchova z hlediska environmentální výchovy

Náboženská výchova předpokládá porozumění problémům, kterými se zabývá environmentální výchova. To znamená, že vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, protože zaměřuje jeho pozornost k otázkám existence člověka i světa.

5.2 Náboženská výchova podporuje environmentální výchovu

V oblastí vědomostí, dovedností, schopností

- zasazením do kontextu světa stvoření ukazuje přírodu jako jedinečnou a neopakovatelnou a vede tím ke schopnosti žasnout nad jejím uskupením,
- svým eschatologickým učením pomáhá uvědomovat si nadčasové souvislosti mezi jednáním člověka a stavem životního prostředí,
- pomáhá uvědomovat si mravní a etické hranice v oblastí výzkumu a rozvoji věd.

V oblastí postojů a hodnot

- poukazem na nezměnnost stvoření a neopakovatelnost lidství vymezuje předpoklady k utvoření pravdivé a úplné představy o velikosti lidského bytí.

6. Mediální výchova

6.1 Náboženská výchova z hlediska mediální výchovy

Náboženská výchova se stává mostem mezi prostým osvojením základní mediální gramotnosti, práce s médii, snahou vybavit žáka schopností orientovat se v medializovaných obsazích a umět volit odpovídající médium pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času tím, že přispěje k odlišení virtuálního světa od světa, ve kterém žijeme.

6.2 Náboženská výchova přispívá k mediální výchově:

V oblastí vědomostí, dovedností, schopností

- naznačuje i jiné rozměry komunikace než mediální,
- rozvíjí komunikační schopnosti pro vedení dialogu v pluralitní společnosti s odkazem na úctu k partnerovi, se kterým je dialog veden,
- pomáhá rozvíjet analytický přístup k obsahu mediálních informací a obohacuje jeho prostor o mravní rozměr,
- vede ke schopnosti rozeznávat platnost a význam argumentace ve veřejném projevu.

V oblastí postojů a hodnot

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům, předsudkům a zjednodušujícím úsudkům v mediálních projevech

o náboženských hodnotách,

- napomáhá uvědomění si vlastní odpovědnosti za způsob komunikace a vytváří základy pro pochopení spravedlnosti a mravnosti v mediální komunikaci,
- učí formulovat vlastní názor a kriticky hodnotit obsahy mediálních zpráv.

1. ročník

0 týdně, N

2. ročník

0 týdně, N

3. ročník

0 týdně, N

4. ročník

0 týdně, N

5. ročník

0 týdně, N

6. ročník

0 týdně, N

7. ročník

0 týdně, N

8. ročník

0 týdně, N

9. ročník

0 týdně, N

5.10.3 Typografie a DTP

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0

Josef Lombart

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu Typografie a DTP - Pokročilá práce s textem

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Zvládnutí základních typografických pravidel je jedním z prvků počítačové gramotnosti. Žáci zvládnou základní odbornou terminologii a naučí se používat písma k tvorbě příležitostných tiskovin. Naučí se pracovat s textem na úrovni typografických pravidel a jejich aplikaci na základě možností daného textového editoru. Současně se seznámí s celým procesem tvorby tiskoviny včetně technologií tisku a dokončovací výroby. Součástí výuky je v závěru exkurze do tiskárny.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět Typografie a DTP je vyučován jako povinně volitelný předmět v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodiny týdně v každém pololetí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- individuální cvičení
- spolupráce ve dvojicích
- využití ICT
- výklad s demonstračními ukázkami
- tématické diskuse, referáty nebo prezentace žáků
- výukový software
- výuková multimedia

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení dovedností a schopností, které souvisí s osobnostním, sociálním a morálním rozvojem (OSV)
- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- vzájemné respektování (MKV)
- lidské aktivity a vlivy na životní prostředí (ENV)
- komunikace a spolupráce, využívání informací na internetu (MDV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie

Kompetence k řešení problému

- ve výuce vytváříme příležitosti, kdy žáci sami mohou vyhledávat informace ve zdrojích
- žáci při práci formulují problém, aktivně zkoumají a nalézají řešení

Kompetence pracovní

- při osvojování dovedností sami navrhnou vhodné nástroje, plánují pracovní postup a tempo
- žáci při práci dodržují bezpečnostní a ergonomická pravidla

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování potřeb a zvyklostí ostatních
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žák umí na základě získaných zkušeností poradit a pomoci dalším spolužákům

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky k toleranci a respektování oprávněných požadavků na pracovní prostředí u spolužáků

- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti a úspěchu
- učitel vede žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání svěřených prostředků
- učitel vede žáky k efektivitě a k úsporám energie při práci s PC

Hodnocení a klasifikace

Hodnocení žáků probíhá kritériálně na základě výsledků výkonnostních testů a ústní formou na základě rozboru prezentovaných prací; žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve skupině.

Klasifikace je provedena na základě

1. splnění zadaných úkolů
2. aplikování získaných znalostí
3. aplikování dosažených dovedností
4. aktivity a iniciativy v hodinách

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolu, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 9. Umí si svou práci rozplánovat, aby stihl zadaný problém v daném termínu.
RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

• Kompetence komunikativní

- 9. V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně.

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- 9. Při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- 9. Své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

• Kompetence sociální a personální

- 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

• Kompetence pracovní

- 9. Navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- 9. Pracuje systematicky podle návodu a umí ho upravit podle konkrétních podmínek.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- 9. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- 9. Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Josef Lombart, 0 týdně, V

1. PDF

Očekávané výstupy		Učivo	
		Formát PDF - význam a způsob vytvoření dokumentu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. Písmo

Očekávané výstupy		Učivo	
		Třídění písem Knižní písma	
Komentář			
VIDEO - Historie písma 1 + 2			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. ročník

3. Písmové pojmy

Očekávané výstupy		Učivo
		Typy písma, Písmová osnova, Prvky písmen, Řezy písma, Čitelnost písma Velikostní měrná soustava
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Typografická pravidla

Očekávané výstupy		Učivo	
		- Interpunkce - Pomlčky - Mezery - Další znaky - Vyznačování v textu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. Styly

Očekávané výstupy		Učivo	
		- Předdefinované styly - Vytvoření a užití vlastních stylů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. Publikace

Očekávané výstupy		Učivo
		Záhlaví, zápatí Odstavec, strana, dokument, publikace
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. Technologie tisku

Očekávané výstupy		Učivo
		Tisk - z výšky, z hloubky, z plochy, průtisk
Komentář		
Exkurze v tiskárně		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. ročník

8. Dokončovací výroba

Očekávané výstupy		Učivo
		Knižní vazba Jiné druhy vazby
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5.10.4 Konverzace v anglickém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		0	0	0
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	

Kateřina Kališková

Charakteristika předmětu

Výuka cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Měli by rozumět čtenému textu na příslušné jazykové úrovni, stejně tak i poslechovým cvičením. Důležité je i poznávání reálií, kontakty s partnerskými školami a poznávací zájezdy.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům, důraz je kladen především na mluvený projev a dovednost porozumět se. V psaném projevu jsou zohledněny specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Při hodnocení klademe důraz zejména na ústní projev, aktivitu v hodinách, porozumění a orientaci v textu a dovednost aplikovat. Součástí hodnocení je i písemný projev a podíl zadaných a vypracovaných úkolů, stejně tak i iniciativa a práce na projektech.

Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů a internetu vyhledávat a zpracovávat různé informace nebo tvořit projekty.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům, jako je např. internet, cizojazyčná beletrie a časopisy, výkladové slovníky, mapy, autentické materiály, prospekty, ...
- Nabízíme řadu aktivačních metod ze kterých si žáci vybírají a využívají je pro efektivní učení, např. práci s textem, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, zpracování referátů, motivační hry, písňe, ...
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- Vedeme žáky k ověřování výsledků
- Umožňujeme setkání s rodilými mluvčími

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům
- Klademe vhodné otázky
- Vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů
- Předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů o těchto zemích

Kompetence komunikativní

- Vytváříme dostatek příležitostí k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, prezentací výstupů projektů, ...
- Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Pozitivně rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností

Kompetence občanské

- Poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, např. při tlumočení, kontaktech s partnerskými školami, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice, ...
- Využíváme zkušenosti žáků z cestování
- Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že např. vytvářejí pracovní listy, zpracovávají referáty, prezentují projekty, ...
- Napomáháme při cestě ke správnému řešení a zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně organizovat svou práci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.

RVP

vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - 9. Vytváří optimální podmínky pro vlastní učení, pozná, kdy je vhodné spolupracovat a komunikovat a kdy se naopak izolovat, dodržuje psychohygienu učení.

- RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
- 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolu, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - Kompetence k řešení problémů
 - 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 9. Umí si svou práci rozplánovat, aby stihl zadaný problém v daném termínu.
RVP *vnímá nejrušnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
 - Kompetence komunikativní
 - 9. K tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - 9. Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování a k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - 9. Své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.
RVP

formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- 9. Rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- 9. Mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

- 9. Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt; svou mimikou dává najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává).

RVP naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

- 9. Rozpozná téma a cíl diskuse, odliší nápady a otázky, které k jádru věci nepatří, sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty.

RVP rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

- 9. Obhájí svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti.

RVP formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

• Kompetence sociální a personální

- 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

- 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.

RVP podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.

RVP přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

• Kompetence občanské

- 9. Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu

- 9. Pravidla potřebná pro danou situaci v případě potřeby sám navrhuje, dokáže je vytvářet; ve sporu se dovolává pravidel.

RVP chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých

práv a povinností ve škole i mimo školu

- 9. Nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír, odmítá agresi proti sobě nebo proti třetí osobě, fyzickému i psychickému násilí ve škole, podle svých možností se mu postaví.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- 9. Samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat; zvažuje pro i proti v daném problému.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
- 9. Aktivně přijímá a dodržuje zásady ekovýchovy; své nároky a potřeby posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti*
- 9. Upevňuje svůj vztah k prostoru, ve kterém žije, v rámci evropské sounáležitosti i v globálním měřítku.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- 9. Sleduje a vybírá si kulturní události nejen v místě školy a bydliště, ale i v rámci regionu; zvažuje jejich kvalitu.
RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*
- Kompetence pracovní
 - 9. Naplňuje práci do jednotlivých kroků a obhájí ji.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*
 - 9. Navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - 9. Pracuje úsporně, vyžaduje úspornou práci od ostatních (šetří materiál, elektrickou energii apod.).
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - 9. Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - 9. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.
RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*
 - 9. Na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy a posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti a ochrany životního prostředí.
RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- 9. Reálně odhadne své možnosti a vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vlohy rozvíjet.
RVP využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- 9. Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem.
RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
 - na začátku vyučovací jednotky nastíníme žákům cíl a na konci společně zhodnotíme jeho dosažení
 - zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace v cizojazyčných materiálech, jako jsou cizojazyčné texty, webové stránky, časopisy, slovníky,...
 - zařazujeme do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev, v nichž žák využívá předchozí získané poznatky
 - podporujeme propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí
 - zadáváme žákům projekty, v nichž žáci prezentují vlastní výsledky práce a sami sebe
 - pomáháme žákům s plánováním, organizací a řízením vlastního učení a posilujeme jejich pozitivní vztah k učení
 - využíváme sebekontrolu a sebehodnocení žáků
- **Kompetence k řešení problémů**
 - vytváříme pro žáky praktické problémové úkoly a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy
 - učíme žáky nebát se problémů a problémy řešit
 - vybízíme žáky k vymýšlení různých způsobů řešení problémů
 - požadujeme od žáků aktivní účast na všech fázích řešení nastoleného problému (plánování/příprava/realizace/zhodnocení)
- **Kompetence komunikativní**
 - vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
 - při výuce se zaměřujeme na navozování množství modelových situací z veřejného a společenského života a vyžadujeme aktivní uplatnění dosažených žákových jazykových znalostí
 - klademe důraz na práci ve dvojicích, skupinách, hraní rolí
 - zadáváme tematicky laděné projekty (powerpoint, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření,... dle věku žáků a druhu tematu) a následně požadujeme jejich prezentace a obhajoby
 - učíme žáky naslouchat druhým
 - vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a školy na veřejnosti (např. konverzační soutěže, kontakty s partnerskou školou, s rodilými mluvčími,...)
- **Kompetence sociální a personální**
 - podporujeme skupinovou a týmovou práci
 - vedeme žáky k tomu, aby byli schopni zastávat v týmu různé role a převzali zodpovědnost za konečný výsledek svůj i celé skupiny
 - učíme je vzájemně si pomáhat a zároveň v případě potřeby nebát se požádat o pomoc
 - podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů
 - pozitivně rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností
- **Kompetence občanské**
 - do výuky zařazujeme množství modelových situací, v nichž žáci prokazují praktické jazykové dovednosti (např. individuální zpracování a prezentace témat z oblasti kultury a historie ČR a cílové země)
 - seznamujeme žáky se zvyky a tradicemi v cizojazyčných zemích a porovnáváme je s těmi našimi
 - seznamujeme žáky s realitami a vedeme je k toleranci kulturních odlišností daných národů
 - využíváme zkušenosti žáků z cestování
 - vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví a k ochraně životního prostředí
 - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem
- **Kompetence pracovní**
 - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
 - vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
 - vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že např. vytvářejí pracovní listy, zpracovávají referáty, prezentují projekty,...
 - napomáháme při cestě ke správnému řešení a zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu

žáků

- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně organizovat svou práci (zadááme projektovou práci s časovým předstihem, vyžadujeme její včasné odevzdání a tím vedeme žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu)

3. ročník

0 týdně, V

1. Úvod do učiva

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba - základní fráze - pozdravy, pokyny - barvy - čísla 1 - 10 - abeceda	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. Moje třída

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba	
		- číslovky 11 – 20	
		- předměty ve třídě	
		Gramatika	
		- to be (kladná a záporná věta, otázky, krátké odpovědi)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

3. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
	Slovní zásoba - základní přídavná jména - místo, kde žiji - můj pokoj - hračky, nábytek Gramatika - osobní a přivlastňovací zájmena - číslovky 21 - 100

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
--------------------	--	--

4. Já a moji přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
	Slovní zásoba - části tváře - tělo Gramatika - <i>to have got</i> (kladná a záporná věta, otázky, krátké odpovědi)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení		
--------------------	--	--

3. ročník

5. Můj domácí mazlíček

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba	
		- zvířata	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

0 týdně, V

1. Moje koníčky

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba	
		- slovesa popisující různé schopnosti	
		- sport	
		- hudební nástroje	
		Gramatika	
		- can, can 't (kladná a záporná věta, otázky, krátké odpovědi)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

2. Moje oblíbené jídlo a pití

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba	
		- jídlo a pití	
		Gramatika	
		- <i>to like</i> (kladná a záporná věta, otázky, krátké odpovědi)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. Činnosti ve volném čase

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba	
		- koníčky	
		- materiály ke čtení	
		- roční období	
		- počasí	
		Gramatika	
		- přítomný čas prostý (úvod)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

4. Moje škola

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba - školní předměty - časový rozvrh - hodiny Gramatika - časové předložky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. Oblečení

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba - druhy oblečení Gramatika vazba <i>I'm wearing</i>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. ročník

6. Lidé

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba - zaměstnání - aktivity Gramatika - přítomný čas průběhový (úvod)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. ročník

0 týdně, V

1. Nakupování

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba - ceny - nákupní fráze - jména obchodů	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce

5. ročník

Kritéria hodnocení

2. Narozeniny

Očekávané výstupy	Učivo
	Slovní zásoba - jména měsíců - narozeninová oslava Gramatika - číslovky řadové - datum - minulý čas slovesa <i>to be</i>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

3. Prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
	Slovní zásoba - prázdninové aktivity - země, národnosti, kontinenty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

5. ročník

4. Zvířata

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba - zvířata na farmě a v zoo - místa, kde žijí Gramatika. - minulý čas slovesa <i>to have</i>	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

6. ročník

0 týdně, V

1. Rodina

Očekávané výstupy		Učivo	
		Procvičení a rozšíření slovní zásoby k tématickým okruhům - rodina (názvy členů rodiny, popis vzhledu), domov, koníčky, škola (denní rozvrh, předměty) Plurály Přivlastňování Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací (this/that/these/those) Sloveso být a mít Základní předložky místní a časové Frekvenční příslovce Psaní krátkých a stručných dopisů Vyžádání a poskytování osobních informací	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Můj den

Očekávané výstupy	Učivo	
	Rozšíření a procvičení slovní zásoby k tematickým okruhům - škola, volný čas, sport Učíme se popisovat každodenní zvyky a činnosti, tj. naši denní rutinu Píšeme dopis kamarádovi Vyjádření času Základní časové předložky Přítomný čas prostý	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Místo, kde žiji

Očekávané výstupy	Učivo	
	Procvičujeme a rozšiřujeme si slovní zásobu k tematickým okruhům - dům, byt (názvy místností, druh nábytku), místa a budovy ve městě, oblečení Vazba There is/There are Předložky místa Popis města a základní instrukce k určení směru Objednávky v restauraci - rozhovory Nákup oblečení - rozhovory Přítomný čas průběhový Základní informace o anglicky mluvících zemích	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. ročník

7. ročník

0 týdně, V

1. Já a moje rodina

Očekávané výstupy		Učivo	
		Rozšiřujeme si slovní zásobu na téma rodina a naše zájmy Jeden rok v mém životě - roční období, počasí, narozeniny, svátky, prázdniny, ... Řadové číslovky a datumy	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. Svět zvířat

Očekávané výstupy		Učivo
		Procvičujeme si slovní zásobu týkající se částí lidského těla a světa zvířat (názvy zvířat; prostředí, kde žijí; popis zvířat; zajímavosti ze světa zvířat;...) Použití přídavných jmen Nepravidelné množné číslo podstatných jmen Vyjádření množství pomocí some/any Ukazovací zájmena this/these/that/those Kombinace přítomného času prostého a průběhového
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

3. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	Učíme se slovní zásobu vztahující se k tematickému okruhu člověk a jeho zdraví, péče o zdraví (základní druhy nemocí a zdravotních potíží, nehody v běžném životě) Minulý čas prostý sloves pravidelných i nepravidelných Učíme se psát omluvný dopis (absence ve škole) Procvičujeme rozhovory u lékaře

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

4. Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo
	Rozšiřujeme si a procvičujeme slovní zásobu, která se vztahuje k tematickému okruhu jídlo Budoucnost vyjádřená pomocí going to Počitatelná a nepočít. podst. jména Použití členů určitých a neurčitých včetně výrazů vyjadřujících množství Tvoříme jídelní lístek Procvičujeme rozhovory v restauraci Věnujeme se tematice vaření a receptům Nákup potravin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

7. ročník

5. Země, ve které žiji

Očekávané výstupy		Učivo
		Tematickým okruhem, kterému se věnujeme a v rámci něhož procvičujeme příslušnou slovní zásobu, jsou reálie anglicky mluvících zemí v porovnání s reáliemi České republiky, počasí a nákupy a móda Přídavná jména a jejich stupňování Zabýváme se naší zemí a městem, ve kterém žijeme Učíme se o anglicky mluvících zemích - reálie Svět rekordů - různé oblasti Nákup oblečení - rozhovory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. Volný čas

Očekávané výstupy		Učivo Věnujeme se slovní zásobě k tematickým okruhům volný čas, kultura (kino, divadlo, hudba, knihy, žánry, ...), média (TV, noviny, radio, ...), druhy povolání Opisný infinitiv to have to Tvoření příslovčí Frekvenční příslovce a jejich postavení ve větě Známé osobnosti těchto oblastí
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. ročník

8. ročník

0 týdně, V

1. Domov

Očekávané výstupy		Učivo
		Rozšiřujeme a procvičujeme si slovní zásobu týkající se především tematických okruhů - domov a rodina Opakování minulého času prostého a rozšíření znalosti o nová nepravidelná slovesa Časový výraz "ago" Zdvořilé vyjádření žádosti Funkce zájmen v souvislé promluvě Historie a způsob života naší rodiny Tvorba rodokmenu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Zájmové aktivity

Očekávané výstupy		Učivo	
		Procvičení slovní zásoby týkající se sportu a volnočasových aktivit Opakování přítomného času prostého a průběhového a nově jejich kombinace Vazba "like + -ing" Popis budoucích plánů pomocí vazby "going to" Použití příslušných spojek pro tvorbu složitějších souvětí Co dělám ve volném čase Sportovní aktivity Problémy dnešní generace	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

8. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Moje budoucnost

Očekávané výstupy		Učivo
		Zaměřujeme se na slovní zásobu týkající se budoucího povolání, cestování a moderních technologií Vyjádření budoucnosti s will a porovnání s jinými formami vyjádření (např. going to) Vyjádření nabídky a návrhu Čím chci být a proč Povolání vyjádřená opisem
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Zajímavosti kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
		Procvičení a rozšíření slovní zásoby týkající se tematických okruhů - domov a bydlení, příroda a přírodní katastrofy Minulý čas průběhový a jeho použití včetně jeho kombinace s minulým časem prostým příběhy - Who killed J. Ross?, ...
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. ročník

5. Londýn

Očekávané výstupy	Učivo
	Věnujeme se tematickému okruhu cestování a realie anglicky mluvících zemí - Velká Británie a její hlavní město Londýn (nejznámější památky Londýna, historie, život v Londýně, slavné osobnosti) Použití členů určitého s místními názvy Použití členů určitých a neurčitých v souvislé promluvě Dotazy na směr, vysvětlení cesty Přídavná jmén a jejich stupňování Vyjádření plánované budoucnosti pomocí přítomného času průběhového

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

6. Filmy, divadlo, knihy

Očekávané výstupy	Učivo
	Procvičujeme slovní zásobu, která souvisí s oblastí kultury a volného času (film, filmové žánry, četba, knižní žánry, divadlo) Předpřítomný čas Rozhovory - už jsi někdy? Dle uvážení kantora lze zadat referáty a projekty dle vlastního výběru žáků na téma Film, který (ne)/mohu doporučit (filmová recenze)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

8. ročník

7. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy		Učivo	
		Probíraným tematickým okruhem jsou společnost, lidé, vztahy mezi nimi (vztahy se spolužáky,...), každodenní problémy Způsobová slovesa - opakování Opisné tvary způsob. sloves a jejich použití	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. ročník

Garant předmětu: Kateřina Kališková, 0 týdně, V

1. Čím budu

Očekávané výstupy		Učivo	
		Opakujeme různé druhy zaměstnání Pracovní pohovor a řeč těla Inzeráty gramatika I would like...	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. ročník

2. Móda a oblékání

Očekávané výstupy		Učivo	
		Pojmenování různých kusů oblečení Druhy látek Nakupování Styl oblékání napříč stoletími	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. Kultura

Očekávané výstupy		Učivo	
		Země světa Historická období Zajímavé a důležité historické události, lidé, umění	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. Zábava a volný čas

Očekávané výstupy		Učivo	
		Kino, Tv, knihy, hudba, divadlo Volnočasové aktivity	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. Naše zdraví a zdravý způsob života

Očekávané výstupy	Učivo Návštěva lékaře Slovní zásoba - léky, zranění, části lidského těla Jídlo a zdravý životní styl	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. Dopis

Očekávané výstupy	Učivo Formální a neformální dopisy Výměna osobních informací Podávání návrhů, vyjádření žádostí Rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. ročník

7. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy		Učivo	
		Rodina a přátelé Generační rozdíly Přání, sny, povinnosti Lidské vlastnosti	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5.10.5 Konverzace v německém jazyce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0	0	

Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk

je předmět, který vyučujeme v 8. a 9. ročníku v rozsahu 3 hodin týdně. Cílem je dosáhnout na konci 9. ročníku úrovně A1. To znamená, že žák rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím, které dokáže používat. Umí představit sebe i ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu. Na podobné otázky umí odpovídat a dokáže se jednoduchým způsobem domluvit.

Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k žákům, důraz je kladen především na mluvený projev a dovednost porozumět se. V psaném projevu jsou zohledněny specifické chyby. Individuálně se přistupuje i k závěrečnému hodnocení těchto žáků.

Při hodnocení klademe důraz zejména na ústní projev, aktivitu v hodinách, porozumění a orientaci v textu a dovednost aplikovat. Součástí hodnocení je i písemný projev a podíl zadaných a vypracovaných úkolů, stejně tak i iniciativa a práce na projektech.

Žáci využívají i prostředky výpočetní techniky, kde se učí prostřednictvím výukových programů a internetu vyhledávat a zpracovávat různé informace nebo tvořit projekty.

Výchovné a vzdělávací postupy pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům, jako je např. internet, cizojazyčná beletrie a časopisy, výkladové slovníky, mapy, autentické materiály, prospekty, ...
- Nabízíme řadu aktivačních metod ze kterých si žáci vybírají a využívají je pro efektivní učení, např. práci s textem, hledání ve slovníku, poslech autentického textu, kooperativní výuku, projektovou formu výuky, zpracování referátů, motivační hry, písně, ...
- Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace
- Vedeme žáky k ověřování výsledků
- Umožňujeme setkání s rodilými mluvčími

Kompetence k řešení problémů

- Umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům
- Klademe vhodné otázky
- Vedeme žáky k porovnávání a odvozování problémů, např. hledáním souvislostí, společných či rozdílných znaků reálií ČR a cizojazyčných zemí, k aplikaci stávajících jazykových pravidel pro vyvozování složitějších gramatických jevů
- Předkládáme dostatek spolehlivých informačních zdrojů o těchto zemích

Kompetence komunikativní

- Vytváříme dostatek příležitostí k mluvenému projevu prací ve dvojicích, skupinách, rozhovory v rolích, modelových situacích, tlumočením, prezentací výstupů projektů, ...
- Vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- Pozitivně rozvíjíme sebedůvěru a vědomí vlastních schopností

Kompetence občanské

- Poskytujeme žákům dostatek modelových situací k prokázání praktických jazykových dovedností, např. při tlumočení, kontaktech s partnerskými školami, zpracování autentických materiálů o městě, naší republice, ...
- Využíváme zkušenosti žáků z cestování
- Vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- Vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k propojení jednotlivých jazykových znalostí a dovedností k praktickému ovládnutí jazyka tím, že např. vytvářejí pracovní listy, zpracovávají referáty, prezentují projekty, ...
- Napomáháme při cestě ke správnému řešení a zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni efektivně organizovat svou práci

8. ročník

8. ročník

0 týdně, V

1. Můj domov

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba - města, země, kontinenty Gramatika - předložkové fráze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. Můj pokoj

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba - hračky - nábytek Gramatika - předložky místa - neurčitý člen	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	

8. ročník

Kritéria hodnocení

3. Já a moji přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
	Slovní zásoba - části tváře - tělo Gramatika - to have got (kladná a záporná věta, otázky, krátké odpovědi)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

4. Můj domácí mazlíček

Očekávané výstupy	Učivo
	Slovní zásoba - zvířata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

8. ročník

5. Moje koníčky

Očekávané výstupy		Učivo
		Slovní zásoba
		- slovesa popisující různé schopnosti
		- sport
		- hudební nástroje
		Gramatika
		- can, , can't (kladná a záporná věta, otázky, krátké odpovědi)
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

6. Moje oblíbené jídlo a pití

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba	
		- jídlo a pití	
		Gramatika	
		- to like (kladná a záporná věta, otázky, krátké odpovědi)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

8. ročník

7. Moje rodina

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba - základní přídavná jména Gramatika - osobní a přivlastňovací zájmena - číslovky 21 - 100	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

8. Moje třída

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba - číslovky 11 – 20 - předměty ve třídě - anglická a česká jména Gramatika - to be (kladná a záporná věta, otázky, krátké odpovědi)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

8. ročník

9. Uvedení

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba - základní fráze - pozdravy, pokyny - barvy - čísla 1 - 10 - abeceda Gramatika - množné číslo podstatných jmen	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

9. ročník

0 týdně, V

1. Můj domov

Očekávané výstupy		Učivo	
		Slovní zásoba	
		- města, země, kontinenty	
		Gramatika	
		- předložkové fráze	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5.10.6 Chemicko-biologická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0	
		Irena Petráňová	Irena Petráňová	

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu Chemicko-biologická praktika

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Na základě praktického měření, experimentu, pozorování porozumět fyzikálním jevům a procesům v přírodě. Předmět bude navazovat a rozšiřovat učivo povinného předmětu chemie. Cílem je naučit se pozorované jevy zaznamenat, umět své zkušenosti předat ostatním, umět si vyhledat a zpracovat odpovědi na otázky.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět je vyučován jako povinně volitelný předmět na druhém stupni ZŠ. Předmět Chemicko-biologická praktika je vyučován v odborné učebně chemie nebo biologie, ve které je k dispozici počítač, dataprojektor, interaktivní tabule, promítací plátno, je možné použít počítačové učebny.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování (s využitím pracovních listů, literatury)
 - kolektivní práce
 - práce v týmu
 - krátkodobé projekty
 - využití ICT
 - výklad s demonstračními ukázkami
 - tématické diskuse, referáty nebo prezentace žáků
 - výukové filmy
- Výuka bude doplněna:
- příležitostně exkurzemi

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení dovedností a schopností, které souvisí s osobnostním, sociálním a morálním rozvojem (OSV)
- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- skleníkový efekt, výroba, zdroje energie v globálním měřítku (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)
- princip výroby elektrické energie, posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, jaderná energetika (EV)
- komunikace a spolupráce, kritické čtení, využívání informací na internetu (MDV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k pozorování fyzikálních jevů v reálných životních situacích a prostředích
- k vyvozování fyzikálních zákonitostí a zpětná aplikace ve svém běžném životě

Kompetence k řešení problému

- ve výuce vytváříme příležitosti, kdy žáci sami mohou odhalovat podstatu fyzikálních jevů prostřednictvím aktivního zkoumání a vyhledávání informací ve zdrojích
- žáci při zkoumání fyzikálních jevů sami formulují problém, vyslovují hypotézy o jeho příčinách a proměnných, aktivně zkoumají a nalézají řešení

Kompetence pracovní

- při objevování fyzikálních jevů a ověřování fyzikálních zákonitostí žáci sami navrhnou vhodné nástroje, plánují pracovní postup a zaznamenávají jej
- žáky vedeme k tomu, aby dodržovali bezpečnostní pravidla – důležitost těchto pravidel a jejich podstatu žáci sami ověřují z hlediska fyzikálních zákonitostí

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žák umí na základě fyzikálních poznatků kriticky posoudit informace v tisku, rozhlasu, televizi nebo na internetu

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problému
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci
- žák umí realisticky ohodnotit svůj přínos k řešení úkolu skupiny, objektivně vyjádřit hodnocení podílu dalších členů skupiny na řešení

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje upřednostňování obnovitelných zdrojů

Hodnocení a klasifikace

Hodnocení žáků probíhá převážně ústní formou na základě rozboru vytvořených a odevzdaných prací; žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve skupině.

Klasifikace je provedena na základě

1. splnění zadaných úkolů
2. aplikování získaných znalostí
3. aplikování dosažených dovedností
4. aktivita a iniciativa v hodinách

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolu, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 9. Umí si svou práci rozplánovat, aby stihl zadaný problém v daném termínu.
RVP *vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*
 - 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - 9. Provede experiment a zaznamená jeho postup a výsledky.
RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*
 - 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - 9. Při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- 9. Své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- 9. Rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- 9. Obhájí svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- Kompetence sociální a personální
 - 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
- Kompetence občanské
 - 9. Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - 9. Pravidla potřebná pro danou situaci v případě potřeby sám navrhuje, dokáže je vytvářet; ve sporu se dovolává pravidel.
RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*
 - 9. Nepoužívá násilné řešení sporů, vyjedná smír, odmítá agresi proti sobě nebo proti třetí osobě, fyzickému i psychickému násilí ve škole, podle svých možností se mu postaví.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - 9. Samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat; zvažuje pro i proti v daném problému.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - 9. Aktivně přijímá a dodržuje zásady ekovýchovy; své nároky a potřeby posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života.
RVP

chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- Kompetence pracovní

- 9. Naplánuje práci do jednotlivých kroků a obhájí ji.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- 9. Navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- 9. Pracuje systematicky podle návodu a umí ho upravit podle konkrétních podmínek.

RVP *používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky*

- 9. Pracuje úsporně, vyžaduje úspornou práci od ostatních (šetří materiál, elektrickou energii apod.).

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- 9. Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.

RVP *přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot*

- 9. Reálně odhadne své možnosti a vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vložky rozvíjet.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- 9. Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem.

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

- 9. Použije různé způsoby, jak se prezentovat na trhu práce.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

9. ročník

Garant předmětu: Irena Petráňová, 0 týdně, V

9. ročník

1. Bezpečnost při experimentální činnosti

Očekávané výstupy		Učivo	
		- zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři - výstražné symboly používané k označování nebezpečných chemických látek (výbušné, hořlavé, toxické, dráždivé, žíravé, nebezpečné pro ŽP) - základy první pomoci (poleptání kyselinou a hydroxidem, popáleniny)	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. Vybavení chemické laboratoře

Očekávané výstupy		Učivo	
		- laboratorní pomůcky a jejich použití	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

3. Laboratorní technika

Očekávané výstupy		Učivo	
		- základy laboratorní techniky	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Dělicí metody

Očekávané výstupy	Učivo
	- základní dělicí metody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. Laboratorní práce

Očekávané výstupy	Učivo
	- praktické provádění žákovských pokusů na základě znalostí získaných v hodinách chemie "- laboratorní dokumentace (protokol)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. ročník

6. Zábavná chemie

Očekávané výstupy		Učivo	
		- efektní pokusy - křížovky, rébusy, osmisměrky... - úlohy z chemické olympiády	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

7. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy		Učivo	
		- vycházky, pozorování v přírodě - sběr a zpracování přírodního materiálu - tvorba herbáře	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

8. Mikroskopování

Očekávané výstupy		Učivo	
		- stavba mikroskopu a funkce jeho částí - rostlinný a živočišný materiál pod lupou a mikroskopem - příprava mikroskopického preparátu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:

9. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

9. Práce s odbornou literaturou a internetem

Očekávané výstupy		Učivo
		- práce s atlasy, klíči.... - vyhledávání a zpracovávání informací na internetu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5.10.7 Fyzikální praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0		

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu Matematicko-fyzikální praktika

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

Na základě praktického měření, experimentu, pozorování porozumět fyzikálním jevům a procesům v přírodě. Předmět bude navazovat a rozšiřovat učivo povinného předmětu fyzika. Cílem je naučit se pozorované jevy zaznamenat, umět své zkušenosti předat ostatním, umět si vyhledat a zpracovat odpovědi na otázky.

Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu:

Předmět matematicko - fyzikální praktika je vyučován jako povinně volitelný předmět v 6., 7., a 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém pololetí. Předmět matematicko - fyzikální praktika je vyučován v odborné učebně fyziky, ve které je k dispozici počítač, dataprojektor, elektrický rozvaděč, promítací plátno, je možné použít počítačové učebny, učebny biologie a chemie s interaktivní tabulí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování (s využitím pracovních listů, literatury)
 - kolektivní práce
 - práce v týmu
 - krátkodobé projekty
 - využití ICT
 - výklad s demonstračními ukázkami
 - tématické diskuse, referáty nebo prezentace žáků
 - výukové filmy
- Výuka bude doplněna:
- příležitostně exkurzemi

Předmětem prolínají průřezová témata:

- rozvíjení dovedností a schopností, které souvisí s osobnostním, sociálním a morálním rozvojem (OSV)
- rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat (VDO)
- skleníkový efekt, výroba, zdroje energie v globálním měřítku (EGS)
- vzájemné respektování (MKV)
- princip výroby elektrické energie, posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, jaderná energetika (EV)
- komunikace a spolupráce, kritické čtení, využívání informací na internetu (MDV)

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty
- k pozorování fyzikálních jevů v reálných životních situacích a prostředích
- k vyvozování fyzikálních zákonitostí a zpětná aplikace ve svém běžném životě

Kompetence k řešení problému

- ve výuce vytváříme příležitosti, kdy žáci sami mohou odhalovat podstatu fyzikálních jevů prostřednictvím aktivního zkoumání a vyhledávání informací ve zdrojích
- žáci při zkoumání fyzikálních jevů sami formulují problém, vyslovují hypotézy o jeho příčinách a proměnných, aktivně zkoumají a nalézají řešení

Kompetence pracovní

- při objevování fyzikálních jevů a ověřování fyzikálních zákonitostí žáci sami navrhnou vhodné nástroje, plánují pracovní postup a zaznamenávají jej
- žáky vedeme k tomu, aby dodržovali bezpečnostní pravidla – důležitost těchto pravidel a jejich podstatu žáci sami ověřují z hlediska fyzikálních zákonitostí

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- žák umí na základě fyzikálních poznatků kriticky posoudit informace v tisku, rozhlasu, televizi nebo na internetu

Kompetence sociální a personální

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problému
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- učitel vede žáky k ochotě pomoci
- žák umí realisticky ohodnotit svůj přínos k řešení úkolu skupiny, objektivně vyjádřit hodnocení podílu dalších členů skupiny na řešení

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- učitel podněcuje upřednostňování obnovitelných zdrojů

Hodnocení a klasifikace

Hodnocení žáků probíhá převážně ústní formou na základě rozboru vytvořených a odevzdaných prací; žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve skupině.

Klasifikace je provedena na základě

1. splnění zadaných úkolů
2. aplikování získaných znalostí
3. aplikování dosažených dovedností
4. aktivita a iniciativa v hodinách

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 9. Vytváří optimální podmínky pro vlastní učení, pozná, kdy je vhodné spolupracovat a komunikovat a kdy se naopak izolovat, dodržuje psychohygieny učení.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*
 - 9. Aktivně vstupuje do výuky, hledá souvislosti mezi novými a již osvojenými poznatky a doplňuje si informace z dalších zdrojů.
RVP *operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy*
 - 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
 - 9. Aktivně využívá poznatky a dovednosti jednoho předmětu i v jiných předmětech, při studiu a v běžném životě.
RVP *vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení*
 - 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.
RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky*

zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- 9. Realisticky odhadne, zda jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro plnění úkolu, sám rozpozná, co se potřebuje ještě doučit.

RVP *poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich*

- 9. Využívá různé zdroje informací, porovnává je podle důležitosti a vypracuje zadaný úkol.

RVP *vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě*

- 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.

RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*

- **Kompetence k řešení problémů**

- 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.

RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*

- 9. Umí si svou práci rozplánovat, aby stihl zadaný problém v daném termínu.

RVP *vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností*

- 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.

RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*

- 9. Provede experiment a zaznamená jeho postup a výsledky.

RVP *samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy*

- 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.

RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*

- **Kompetence komunikativní**

- 9. K tématu si z různých zdrojů vybere takové informace, které podle svého úsudku potřebuje k dalšímu řešení úkolu, porovná je s informacemi, které již měl k dispozici, a propojí je.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- 9. V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně.

RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*

- 9. Při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí.

RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*

- 9. Svě sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.

- RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- 9. Rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Mluví výrazně, aby sdělil smysl, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, ovládá mimiku i gesta.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Dává druhým lidem najevo, že jim naslouchá tím, že s nimi udržuje oční kontakt; svou mimikou dává najevo vstřícnost; verbálně i neverbálně dává najevo porozumění pro pocity druhého (přítakává).
RVP *naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje*
 - 9. Rozpozná téma a cíl diskuse, odliší nápady a otázky, které k jádru věci nepatří, sám diskutuje k věci, srozumitelně sděluje a vysvětluje své myšlenky, postoje, argumenty.
RVP *rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění*
 - 9. Obhájí svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - Kompetence sociální a personální
 - 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*
 - 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými lidmi při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - Kompetence občanské
 - 9. Samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat; zvažuje pro i proti v daném problému.
RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*
 - 9. Aktivně přijímá a dodržuje zásady ekovýchovy; své nároky a potřeby posuzuje a snaží se omezovat z hlediska trvale udržitelného života.
RVP *chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na*

kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

- **Kompetence pracovní**

- 9. Naplánuje práci do jednotlivých kroků a obhájí ji.

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- 9. Navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu a připraví je.

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- 9. Pracuje systematicky podle návodu a umí ho upravit podle konkrétních podmínek.

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- 9. Pracuje úsporně, vyžaduje úspornou práci od ostatních (šetří materiál, elektrickou energii apod.).

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- 9. Dodržuje bezpečnostní pravidla, pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních.

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- 9. Rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci.

RVP přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- 9. Na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a navrhne úpravy a posuzuje výrobní postupy a materiály, které sám používá, z hlediska jejich bezpečnosti a ochrany životního prostředí.

RVP používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

- 9. Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem.

RVP orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

6. ročník

0 týdně, V

6. ročník

1. Fyzika a její představitelé

Očekávané výstupy		Učivo	
		-vznik oboru fyzika a vysvětlení samotného pojmu -obory fyziky -jednoduchý pokus z daného oboru fyziky -časové zařazení představitelů fyziky	
Komentář			
-práce skupinová - pomocí učebnic fyziky vyhledat představitele a dále zpracovat informace za pomoci odborné literatury a výpočetní techniky - příprava jednoduchého pokusu, který charakterizuje danou oblast -prezentace skupinové práce			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

2. Rozšíření učiva 6. ročníku

Očekávané výstupy		Učivo	
		-látky a tělesa ve vesmíru -plazma -magnetické a elektrické vlastnosti látek	
Komentář			
práce ve skupinách - rozdělí planety, najde jaké látky jsou na nich obsažené, ověří existenci vody, porovná se Zemí laboratorní práce - magnetické vlastnosti látek			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
		ostatní	
Metody		Postupy	
		Formy práce	
Kritéria hodnocení			

6. ročník

3. Energie kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo	
		zavedení pojmu klid a pohyb -zavedení pojmu práce, energie, výkon -neobnovitelné zdroje energie -obnovitelné zdroje energie -výroba elektrické energie, elektrárny -úspora elektrické energie	
Komentář			
pracovní list - základní pojmy pohyb a klid, energie, práce výkon měření spotřeby elektrické energie doma, ve škole - pracovní list, zpracování grafu diskuze nad možnou úsporou energie energetická náročnost spotřebičů v domácnosti možnost výroby jednoduchého slunečního kolektoru (PET lahve) zastoupení elektráren v ČR skupinová práce - soutěžní klání - vyhledávání informací, jejich třídění - výroba makety elektrárny (využití odpadového materiálu), její funkce prezentace skupinové práce			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

4. Světlo

Očekávané výstupy		Učivo
		-světelné zdroje -zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla -lom světla -optické přístroje -rozklad světla -blesk, oheň, hvězdy -světlo a barvy kolem nás -jak vidí hmyz, ptáci, člověk
Komentář		
skupinová práce - vyhledávání informací, předvádění jednoduchých pokusů, práce s jednoduchými optickými přístroji - výroba vlastního optického přístroje (např. peroskop, čočka, ...) zpracování samostatné práce a prezentace před skupinou prezentace skupinové práce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

6. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo
	-základní schematické značky -rozdíl mezi vodičem a izolantem -jednoduchý elektrický obvod -rozvětvený elektrický obvod -elektrické přístroje -bezpečnost práce

Komentář
sestavování elektrických obvodů - soupravy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

6. Zpracování návrhu bytu

Očekávané výstupy	Učivo
	-obsah rovinných útvarů -povrch, objem těles -energie

Komentář
skupinová práce - samostatné vytvoření návrhu bytu či domu, vytvoření plánu, výroba makety bytu - výpočet ploch pro vymalování, na internetu zjistit ceny potřebného materiálu - cena zařízení a jeho prostorové umístění - energetická náročnost bytu, kam umístit okna, čím vytápět,... prezentace skupinové práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

6. ročník

Kritéria hodnocení

7. Matematika trochu jinak

Očekávané výstupy	Učivo
	-využití učiva matematiky pro řešení zajímavých a neobvyklých úloh

Komentář

úlohy z matematického semináře KOKOS, olympiády, pythagoriády,...
řešení hlavolamů a matematických hříček a záhad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

8. Fyzikální dílna

Očekávané výstupy	Učivo
	- na základě probraného učiva v 6. ročníku vyrobí jednoduchou pomůcku (měřidlo) - jednotky a fyzikální veličiny - fyzika v kuchyni - fyzika v peněženice

Komentář

samostatná nebo skupinová práce - z přineseného odpadového materiálu vyrobí jednoduché měřidlo, zpracuje dokumentaci (jak vyráběl, co použil za materiál)
- vyrobenou pomůcku použije k měření a výsledky porovná se skutečným měřidlem, dokáže vše zapsat
- seznámí ostatní s funkcí daného měřidla
předvede a vysvětlí jednoduchý pokus
pokusy a uplatnění fyziky v kuchyni, peněženice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

6. ročník

7. ročník

0 týdně, V

1. Periodické jevy

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

2. Skládání sil a rozklad sil – rozšíření učiva

Očekávané výstupy		Učivo
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Úpravy fyzikálního vztahu

Očekávané výstupy	Učivo

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

4. Jednoduché stroje

Očekávané výstupy	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5. Počasí kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

7. ročník

Kritéria hodnocení

6. Zvuk

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

7. Elektrický obvod

Očekávané výstupy	Učivo

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení

8. Fyzikální dílna

Očekávané výstupy	Učivo
	- na základě probraného učiva v 7. ročníku vyrobí jednoduchou pomůcku (měřidlo) - jednotky a fyzikální veličiny

Komentář
samostatná nebo skupinová práce - z přineseného odpadového materiálu vyrobí jednoduché měřidlo, zpracuje dokumentaci (jak vyráběl, co použil za materiál) - vyrobenou pomůcku použije k měření a výsledky porovná se skutečným měřidlem, dokáže vše zapsat - seznámí ostatní s funkcí daného měřidla předvede a vysvětlí jednoduchý pokus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

7. ročník

literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. ročník

0 týdně, V

1. Elektrický obvod

Očekávané výstupy		Učivo
		-základní schematické značky -rozdíl mezi vodičem a izolantem -jednoduchý elektrický obvod -rozvětvený elektrický obvod -proud a napětí -elektrické přístroje -výkon, příkon -energetické skupiny -bezpečnost práce -vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech
Komentář sestavování elektrických obvodů - soupravy měření proudu a napětí práce s elektronickými stavebnicemi		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

8. ročník

2. Úpravy fyzikálního vztahu

Očekávané výstupy		Učivo
		-úprava fyzikálního vztahu, obecné vyjádření -výpočet neznámé ze vzorce
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

3. Přeměny energie

Očekávané výstupy		Učivo	
		-pojmy energie, vnitřní energie, teplo -tepelná výměna -kalorimetr -energie slunečního záření a její využití -změny skupenství látky a energie	
Komentář			
laboratorní práce - tepelná výměna, skupenské teplo tání skupinová práce - energie slunečního záření, výroba slunečního kolektoru prezentace skupinové práce			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	
		přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky		didaktická technika	
Metody		Postupy	
Kritéria hodnocení			

8. ročník

4. Světlo a vše, co s ním souvisí

Očekávané výstupy		Učivo	
		-světelné zdroje -zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla -lom světla -optické přístroje -rozklad světla -blesk, oheň, hvězdy -světlo a barvy kolem nás -jak vidí hmyz, ptáci, člověk	
Komentář			
skupinová práce - vyhledávání informací, předvádění jednoduchých pokusů, práce s jednoduchými optickými přístroji - výroba vlastního optického přístroje (např. peroskop, čočka, ...) zpracování samostatné práce a prezentace před skupinou prezentace skupinové práce			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní	
Metody	Postupy	Formy práce	
Kritéria hodnocení			

5. Fyzika v běžném životě

Očekávané výstupy		Učivo	
		-fyzika v peněžence, na toaletě, v lékárně	
Komentář			
praktické pokusy z jednotlivých oblastí a jejich fyzikální vysvětlení samostatná práce			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:		přesahy z učebních bloků:
literatura			
materiály, pomůcky	didaktická technika		ostatní
Metody	Postupy		Formy práce
Kritéria hodnocení			

8. ročník

6. Astronomie

Očekávané výstupy		Učivo
		-sluneční soustava, planety, planetky -galaxie, hvězdy -vesmír
Komentář		
skupinová práce - vyhledávání a třídění informací - výroba modelu sluneční soustavy prezentace práce		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

7. Fyzikální dílna

Očekávané výstupy		Učivo
		- na základě probraného učiva vyrobí jednoduchou pomůcku (měřidlo, elektrickou součástku, ...) - jednotky a fyzikální veličiny
Komentář		
samostatná nebo skupinová práce - z přineseného odpadového materiálu vyrobí jednoduché měřidlo, zpracuje dokumentaci (jak vyráběl, co použil za materiál) - vyrobenou pomůcku použije k měření a výsledky porovná se skutečným měřidlem, dokáže vše zapsat - seznámí ostatní s funkcí daného měřidla předvede a vysvětlí jednoduchý pokus		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		

5.10.8 Mediální výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0	

Charakteristika předmětu

Předmět Mediální výchova je realizován v 9. ročníku v úzké návaznosti na učivo předmětu Výchova k občanství. Jako průřezové téma zasahuje všechny vzdělávací oblasti. V předmětu MedV jde zejména o rozvoj kritického myšlení a prohlubování mediální gramotnosti. Především představuje "schopnost vyrovnat se s odstupem a poučeně se symbolickým prostředím, které produkují masová média". (Jan Jiráček)

Charakteristika předmětu:

- rozvíjet kultivovaný písemný a ústní projev
- rozvíjení předpokladů k vyjadřování vlastních myšlenek, citů názorů a postojů
- využívání rozmanitých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, internet, Tv, audio a video záznamy, rozhlas)
- rozšiřování vědomostí a dovedností v oblasti informačních a komunikačních technologií
- vnímání psaného a mluveného slova jako zdroje poznání a prožitků
- rozvíjení analýzy textu a kritické posuzování jeho obsahové stránky
- rozšiřování jazykových a literárních znalostí a dovedností potřebných k tvorbě psaného nebo mluveného zpracování
- pokročilá práce s VT - učivo vychází ze skutečnosti, že žák zvládá základy práce na PC
- používání znalostí a dovedností při zpracování informací, které lze získat z různých zdrojů
- prohlubování dovedností porovnávat jevy, jejich shody a odlišnosti, třídění a zobecnění

Časová dotace:

- 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace:

- třídy
- učebny VT
- učebna biologie (ICT)
- školní rozhlas
- prostory mimo budovu školy

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání druhých lidí, mezilidské vztahy komunikace, řešení problému a rozhodovací dovednosti, praktická etika

Výchova demokratického občana

- občanská společnost a stát, občanská práva a svobody, svoboda slova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- jsme Evropané; Evropa a svět nás zajímá

Multikulturní výchova

- mezilidské vztahy, multikulturalita

Enviromentální výchova

- lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučovací předmět Mediální výchova má široké mezipředmětové vztahy (občanská výchova, informatika, dějepis, hudební výchova, český jazyk a literatura)

Formy a metody práce

- vyučovací hodina: metody RWCT, skupinové vyučování, diskuse, výklad, práce s PC, samostatná práce, referáty, projekty
- práce s výpočetní technikou, práce s audio-video záznamovou technikou, ICT
- exkurze
- tvorba školního časopisu, webových stránek školy, vysílání školního rozhlasu; školní video, příspěvky do ostatních médií

Klíčové kompetence

Učitelé vedou žáky k rozvoji a osvojení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učíme žáky uvádět věci do souvislostí, propojujovat poznatky do širších celků
- zadáváme takové úkoly, ve kterých žáci vyhledávají informace, kriticky hodnotí, usilují o porozumění
- umožňujeme žákům využívat dostupné informační zdroje
- prostřednictvím zadávaných úkolů vedeme žáky k samostatnému využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- navozujeme situace, kterými jsou žáci vedeni ke schopnosti realizovat vlastní nápady, podněcovat vlastní tvořivost
- žáci jsou vyučujícím motivováni tak, aby měli z učení radost

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky hledat souvislosti mezi teorií a praxí i mezi jednotlivými předměty
- umožňujeme žákům samostatně dotvářet poznatky
- učíme žáky chápat, že v životě se při práci s informacemi často budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- vedeme žáky k nalézání řešení, jeho praktickému provedení a dokončení práce
- usilujeme o týmovou spolupráci
- společně se žáky s nadhledem a rozumem řešíme různé problémové situace ve výuce

Kompetence komunikativní

- usilujeme o dodržování etiky komunikace
- učíme žáky zapojovat se do diskuse, naslouchat druhým, obhájit svůj názor, vhodně argumenovat
- dbáme na to, aby žáci uplatňovali pravidla slušného chování v komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními

dospělými

- prostřednictvím úkolů a projektů seznamujeme žáky s bohatostí a krásou našeho jazyka a s jeho praktickým používáním
- umožňujeme žákům používat nejmodernější způsoby komunikace a učíme je dodržovat vžitě konvence a pravidla

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváříme pravidla vzájemného soužití ve skupině
- rozvíjíme u žáků schopnost kooperace a týmové práce, schopnost přijmout určitou roli v týmu
- vedeme žáky k dovednosti poskytnout kolegiální radu či pomoc
- prostřednictvím různých technik hodnocení a sebehodnocení učíme žáky oceňovat práci vlastní i práci druhých
- umožňujeme žákům rozvíjet svou představivost a fantazii a prohlubovat vztah k uměleckým hodnotám
- navozujeme takové situace, při nichž žáci mohou objevovat v sobě dobré stránky a hodnoty, rozvíjet svou osobnost a individualitu

Kompetence pracovní

- klademe důraz na využití znalostí a zkušeností v praktickém životě
- rozvíjíme schopnost plánování a organizování pracovních činností a schopnost adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- dbáme na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s informační a komunikační technikou
- výběrem tohoto předmětu umožňujeme žákům směřovat a prohlubovat profesní orientaci
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce ve školním časopise, školním rozhlasu, na webových stránkách školy a spolupodílet se na jejich tvorbě

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.

RVP vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
 - 9. Ovlivňuje postup výuky a učení tak, aby pro něj byly přínosné, aktivně žádá objasnění problému, zajímá se o alternativní zdroje informací.

RVP samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
 - 9. Vysvětlí smysl toho, proč si osvojuje a zpracovává různé druhy poznatků a dovedností a jak by se daly využít v dalším studiu i v běžném životě.

RVP poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

- 9. Aktivně využívá různé zdroje informací, vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejvhodnější. Pro své učení si samostatně zvolí cíle podle vlastních priorit (např. budoucí studium), přijme zodpovědnost za svou volbu.
RVP *samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti*
- Kompetence k řešení problémů
 - 9. Porozumí problému, pojmenuje ho, uvědomí si problém podle svých schopností, zkušeností a aktivně řeší problém, v případě nedostatku zkušeností (využívá) vyhledává potřebné informace směřující k cíli.
RVP *ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů*
 - 9. Umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, tj. porovná svůj výsledek s úkolem, který pojmenoval na počátku, v případě neúspěchu analyzuje svůj postup a hledá nové řešení.
RVP *vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému*
 - 9. Samostatně objektivně zhodnotí úspěšnost řešení problému a vyhodnotí výsledky práce.
RVP *kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí*
- Kompetence komunikativní
 - 9. V různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé, a připraví si argumenty pro zdůvodnění svého názoru na ně.
RVP *využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem*
 - 9. Vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování a k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků.
RVP *využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi*
 - 9. Své sdělení vyjádří písemně uceleně, se souvislou stavbou vět, odstavců a celého textu, se zaměřením na věc i s ohledem na svého adresáta a záměr sdělení.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, a v závislosti na tom použije vhodné jazykové prostředky.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
 - 9. Obhájí svůj názor asertivním způsobem (důrazně, ale slušně); předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti.
RVP *formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu*
- Kompetence sociální a personální
 - 9. Dodržuje zásady slušného a společenského chování, vhodně a taktně jedná přiměřeně situaci, umí najít své chyby, poučit se z nich a posiluje své silné stránky.
RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*
 - 9. Toleruje rozdílnosti (sociálně slabí, hendikepovaní, etnické skupiny, různé somatotypy, atd.), zastane se hendikepovaných a vytváří podmínky pro rovnocennou spolupráci.
RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- 9. Vědomě ovládá své emoce, nevyvolává konflikty, umí předvídat možné situace, domýšlet důsledky chování a zodpovědně jednat, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty a mohl být hrdý na svou školu.

RVP *podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá*

- 9. Je sebekritický a pěstuje zdravé sebevědomí, přijme kritiku, ustoupí ze svých stanovisek a přijme kompromis.

RVP *přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají*

• Kompetence občanské

- 9. Posuzuje a hodnotí jevy, procesy, události a problémy ve svém okolí z různých úhlů pohledu

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- 9. Pravidla potřebná pro danou situaci v případě potřeby sám navrhuje, dokáže je vytvářet; ve sporu se dovolává pravidel.

RVP *chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu*

- 9. Samostatně posuzuje, zda už má dost informací, aby se mohl rozhodovat; zvažuje pro i proti v daném problému.

RVP *rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka*

- 9. Upevňuje svůj vztah k prostoru, ve kterém žije, v rámci evropské sounáležitosti i v globálním měřítku.

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

- 9. Sleduje a vybírá si kulturní události nejen v místě školy a bydliště, ale i v rámci regionu; zvažuje jejich kvalitu.

RVP *respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit*

• Kompetence pracovní

- 9. Reálně odhadne své možnosti a vyhodnocuje, v jakých oborech lidského konání by mohl svůj zájem a své vložky rozvíjet.

RVP *využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření*

- 9. Získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a dokáže je vyhodnotit vzhledem ke svým předpokladům a možnostem.

RVP *orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

9. ročník

9. ročník

0 týdně, V

1. Různé zdroje informací

Očekávané výstupy		Učivo
žák: aktivně využívá různé zdroje informací		Historie a současnost mediálních sdělení Soukromá a veřejná média
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník Dějiny výtvarného umění Kombinované techniky Výchova k občanství Právní základy Mezinárodní vztahy a globalizace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení		
aktivně využívá různé zdroje informací		

2. Práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější - získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je - v textu, promluvě, či jiném záznamu najde ty myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové - pozná, kdy si informace protirečí - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé	Sdělování informací v minulosti a dnes Výběr klíčových informací Porovnání zpracování

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník Dějiny výtvarného umění Kombinované techniky Výchova k občanství Právní základy Evropská integrace Mezinárodní vztahy a globalizace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení • vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci nejefektivnější • získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je • v textu, promluvě, či jiném záznamu najde ty myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové • pozná, kdy si informace protiřečí • v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé		

3. Události a jejich zpracování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • zná historii a vývoj sdělování informací v dějinách lidstva • umí rozlišit různé druhy informačních technologií v minulosti i současnosti	Chápání informace v souvislostech Výběr a třídění informací vzhledem k zadanému úkolu	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník Kombinované techniky Výchova k občanství Právní základy Evropská integrace Mezinárodní vztahy a globalizace
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení
- zná historii a vývoj sdělování informací v dějinách lidstva - umí rozlišit různé druhy informačních technologií v minulosti i současnosti

4. Manipulace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pozná, kdy si informace protiřečí - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé - učí se bránit manipulativním způsobům komunikace	Ověření pravdivosti informace z různých zdrojů Nebezpečí manipulace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 9. ročník Právní základy Evropská integrace

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení
- pozná, kdy si informace protiřečí - v různých zdrojích si ověřuje, zda jsou informace pravdivé - učí se bránit manipulativním způsobům komunikace

5. Způsoby sdělování informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá jednoznačná a výstižná pojmenování, souvislé, přehledné věty a souvětí, vyhýbá se parazitním výrazům - učí se vytvářet písemné i ústní mediální sdělení	Tvorba informačního sdělení Etika komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník Kombinované techniky Praktické činnosti Základy ruční práce Výchova k občanství Právní základy

literatura

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

9. ročník

Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá jednoznačná a výstižná pojmenování, souvislé, přehledné věty a souvětí, vyhýbá se parazitním výrazům - učí se vytvářet písemné i ústní mediální sdělení		

6. Písemné sdělení informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - učí se vytvářet písemné i ústní mediální sdělení - učí se prakticky používat moderní prostředky komunikace	Ucelenost písemného sdělení Jazyková kultura Grafické uspořádání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení - učí se vytvářet písemné i ústní mediální sdělení - učí se prakticky používat moderní prostředky komunikace		
---	--	--

7. Audio, video sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: respektuje zásady práce v týmu při tvorbě mediálního sdělení	Moderní prostředky komunikace Praktická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

literatura		

materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní

Metody	Postupy	Formy práce

Kritéria hodnocení respektuje zásady práce v týmu při tvorbě mediálního sdělení		
--	--	--

9. ročník

8. Technika mluveného projevu

Očekávané výstupy žák: - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá jednoznačná a výstižná pojmenování, souvislé, přehledné věty a souvětí, vyhýbá se parazitním výrazům - dbá na etiku komunikace - učí se využívat bohatosti a krásy českého jazyka - umí vyslechnout názory druhých a obhájit své stanovisko		Učivo Srozumitelnost a správná stylizace Návuk techniky mluveného projevu
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce
Kritéria hodnocení - vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá jednoznačná a výstižná pojmenování, souvislé, přehledné věty a souvětí, vyhýbá se parazitním výrazům - dbá na etiku komunikace - učí se využívat bohatosti a krásy českého jazyka - umí vyslechnout názory druhých a obhájit své stanovisko		

9. Práce v týmu při tvorbě mediálního sdělení

Očekávané výstupy žák: - respektuje zásady práce v týmu při tvorbě mediálního sdělení - učí se vytvářet písemné i ústní mediální sdělení		Učivo Týmová práce při vytváření školního časopisu, webových stránek školy, programu školního radia, natáčení videozáznamů ze školních akcí.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník Dějiny výtvarného umění Kombinované techniky
literatura		
materiály, pomůcky	didaktická technika	ostatní
Metody	Postupy	Formy práce

9. ročník

Kritéria hodnocení

- respektuje zásady práce v týmu při tvorbě mediálního sdělení
- učí se vytvářet písemné i ústní mediální sdělení

10. Kritické myšlení**Očekávané výstupy****žák:**

- získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je
- v textu, promluvě, či jiném záznamu najde ty myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové

Učivo

Kritické vnímání informací - stereotypy a předsudky
Výběr, vyhodnocení a obhájení vlastního stanoviska

Průřezová témata**přesahy do učebních bloků:****přesahy z učebních bloků:****Praktické činnosti**

9. ročník

Základy ruční práce

Základy elektroniky

Výchova k občanství

Mezinárodní vztahy a globalizace

literatura**materiály, pomůcky****didaktická technika****ostatní****Metody****Postupy****Formy práce****Kritéria hodnocení**

- získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je
- v textu, promluvě, či jiném záznamu najde ty myšlenky, které jsou vzhledem k zadanému úkolu klíčové

6 Projekty

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222		
Adresa	Za Nádražím 222, Český Krumlov, 381 01		
Název ŠVP	ŠVP platný od šk. rok 2026–2027		
Platnost	od 1. září 2026	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

6.1 Adaptační kurz

Určen pro: 6. ročník

Cíl projektu:

Projekt je určen pro žáky 6. ročníků a učitele, kteří v těchto třídách vyučují.

Cílem seznamovacích setkání je prohloubit v žácích a učitelích vzájemné porozumění a posílit u žáků sebeúctu, zodpovědnost a samostatné rozhodování.

Učíme se vzájemnému pochopení, respektování jeden druhého. Poznáváme zájmy, názory a postoje druhých.

Učíme se komunikovat, řešit konflikty a samozřejmě i porozumět sami sobě.

Prostředky:

- hry a aktivity spojené s postupným vzájemným poznáváním
- modelové situace
- otevřená uvolněná atmosféra
- učitel = plnohodnotný partner, jeho pozice je velmi demokratická
- neustálá komunikace

Prostředí:

- rekreační zařízení Olšina
- okolní areál

Garant projektu:

Mgr. Kateřina Kalíšková, Mgr. Markéta Syllová

TU jednotlivých tříd

Termín:

září - říjen školního roku

6. ročník

Klíčové kompetence

- 9. Podle svých zkušeností volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá.
- 5. Uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků.
- 9. Hledá silné a slabé stránky své práce, poučí se z nezdaru, přijímá rady ke zlepšení i kritiku.
- 5. Rozpozná problém a přemýšlí o něm.

6.2 Projekt Než zazvoní

Určen pro: 1. ročník

Projekt *Než zazvoní* je určen nastávajícím prvňáčkům a jejich rodičům

Cíl

Směrem k dětem

- Seznámí se se svými budoucími spolužáky a budoucí třídní učitelkou/učitelem
- Hravou formou poznají, jaké je to být školákem
- Zbaví se obav z nástupu do školy a z neznámého školního prostředí

Směrem k rodičům

- Poznají budoucího učitele a způsob jeho práce
- Uvidí práci svých dětí v kolektivu ostatních dětí
- Získají praktické informace o chodu školy, školní družiny, jídelny
- Seznámí se školním webem a možnostmi jeho využití
- Odborníci jim přiblíží práci Pedagogicko-psychologické poradny, psychologů, speciálních pedagogů, kteří zde pracují a jejichž pomoci mohou rodiče využít

Směrem k učitelům

- Seznámení s budoucími žáky a jejich rodiči, poznání rodinného zázemí
- První navázání kontaktů a vzájemné spolupráce

Struktura projektu

V období od dubna do května proběhne pět setkání v odpoledních hodinách. Každé setkání je rozděleno na dvě části.

- **V první části** vždy pracují společně děti s rodiči pod vedením učitele a lektora. Tato činnost je obsahem spjata s náplní práce dětí ve druhé části. Rodiče poznávají chování a reakce dětí v kolektivu a sami se aktivně zapojují.

- **Ve druhé části** pracují samostatně **děti s učitelem**. Věnují se tématům, která odrážejí složky školní připravenosti: matematické představy

- grafomotorika
- zrakové a sluchové vnímání
- prostorová orientace
- myšlení a řeč
- paměť a pozornost

Při práci s dětmi učitel využívá hry a pracovní listy.

Skupina rodičů je v této části jedním z lektorů seznamována s jedním ze tří okruhů informací:

- chod školy a dalších školních zařízení
- školní webové stránky školy a jejich využití
- práce Pedagogicko – psychologické poradny

Organizace

Rozsah: 3 setkání

6.3 Kurz profesní orientace

Určen pro: 8. ročník

Cíl projektu:

Projekt je určen pro žáky 8. ročníku a učitele, kteří v těchto třídách vyučují.

Cílem setkání je procvičit na modelových situacích týmové role a schopnost přijmout zodpovědné rozhodnutí za volbu v dalším kariérním postupu - volba SOU, SŠ, příprava na budoucí povolání.

Učíme se řešit praktické životní problémy - formou her.

Prostředky:

- venkovní hry a aktivity spojené s postupným poznáváním své životní role
- modelové situace - multikulturní vlak
- otevřená uvolněná atmosféra - vhodné pro rodiče a přátele školy
- absolvent školy = plnohodnotný partner pro žáky naší školy jako host nabízí svůj "životní příběh"
- návštěva regionálního hosta - výjimečná osobnost z našeho regionu předává své zkušenosti

Prostředí:

- základna DDM v Českém Krumlově
- okolní areál
- les, louka

Garant projektu:

Metodik prevence - Mgr. Zdeněk Pilař

TU jednotlivých tříd

Termín:

Květen - školního roku

6.4 Školní teambuilding

Určen pro:

Cíl projektu:

Projekt je určen pro pedagogy a personál školy.

Cílem setkání je stmelení kolektivu učitelů i zaměstnanců školy a posílení osobních vztahů.

Učíme se vzájemnému pochopení, respektování jeden druhého. Poznáváme zájmy, názory a postoje druhých.

Učíme se komunikovat, řešit konflikty a samozřejmě i porozumět sami sobě.

Prostředky:

- relaxační hry a aktivity
- otevřená uvolněná atmosféra
- neustálá komunikace

Prostředí:

- kdekoli v ČR, Český Krumlov a jeho okolí

Garant projektu:

Mgr. Lucie Schinková

Termín:

- dvoudenní výjezd v přípravném týdnu školního roku
- jednodenní akce během školního roku

6.5 Partnerství

Určen pro: 1. ročník
9. ročník

Cíl projektu:

Projekt je určen pro žáky 1. - 9. ročníků a učitele, kteří v těchto třídách vyučují.

Cílem setkání je prohloubit v žácích různých věkových skupin vzájemné porozumění a posílit u žáků sebeúctu, zodpovědnost a samostatné rozhodování.

Učíme se vzájemnému pochopení, respektování jeden druhého. Poznáváme zájmy, názory a postoje druhých.

Učíme se komunikovat, řešit konflikty a samozřejmě i porozumět sami sobě.

Prostředky:

- měsíční setkávání, hry a aktivity spojené s postupným vzájemným poznáváním - viz. drakiáda ad.
- podpůrné a pomocné práce - prohlídka po škole, pomoc při aktivitách - počítačová učebna ad.
- otevřená uvolněná atmosféra protněná spoluprací a zájmem o aktivní naslouchání
- "deváták" = plnohodnotný partner pro "prvňáčka" - oboustranné setkávání
- solidarita a participace na vztazích - práce s dynamikou skupiny (hry, soutěžní cesty apod.)

Prostředí:

- okolní areál školy
- les, louka

Garant projektu:

TU devátých a prvních tříd

Termín:

září - červen školního roku

6.6 Školní snění

Určen pro: 4. ročník

Cíl projektu:

Projekt je určen pro žáky 4. ročníků a učitele, kteří v těchto třídách vyučují.

Cílem setkání je prohloubit v žácích smysl ve vnímání životních rolí - rodina, společnost a pomocí o.s. Hafík absolvovat úvod canisterapeutického kurzu s cílem seznámení se s řečí psa.

Prostředky:

- dramatizace, hry a aktivity spojené s řízeným čtením, příprava na dílnu psaní, autorský portrét "Moje rodina"
- modelové situace - cesta skřítků
- otevřená uvolněná atmosféra - možnost přespát ve škole, autorské čtení vlastních pohádek
- Host = partner třídy jeho pozice je velmi demokratická
- neustálá komunikace

Prostředí:

- Základní škola
- okolní areál - pobytová zahrada
- les, louka, sídliště

Garant projektu:

Metodik prevence - Mgr. Zdeněk Pilar

TU jednotlivých tříd

Termín:

září - říjen školního roku

6.7 Černý seminář

Určen pro: 5. ročník

Cíl projektu:

Projekt je určen pro žáky 5. ročníků a učitele, kteří v těchto třídách vyučují.

Cílem setkání je rozpoznání rizik naší společnosti - rizikové chování (patologické jevy). Seznámení se s obsahem "černého drogového kufříku" s jasným záměrem uspokojení prvotní zvědavosti. Učíme se pochopení krizového životního momentu "závislých" lidí, respektování jeden druhého. Učíme se komunikovat, řešit konflikty a samozřejmě i porozumět sami sobě.

Prostředky:

- hry a aktivity spojené s "černým kufříkem"
- modelové situace - regulovčik, malování tučňáka či dušika
- otevřená uvolněná atmosféra - představení role školního metodika prevence v roli partnera - kamaráda v řešení obtížných životních situací
- učitel = plnohodnotný partner, jeho pozice je velmi demokratická
- komunikace

Prostředí:

- Základní škola
- okolní areál
- les, louka

Garant projektu:

Metodik prevence - Mgr. Zdeněk Pilarš

Termín:

únor - březen školního roku

6.8 Školní parlament

Určen pro: 5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Cíl projektu:

Projekt je určen pro žáky 5. - 9. ročníků.

Cílem měsíčních zasedání členů školního parlamentu je participace dětí, žáků na chodu, organizaci a činnosti školy. Učíme se vzájemnému pochopení, sdělení postojů třídních kolektivů, obohacujeme se o různé úhly pohledu na "školní akce a aktivity". Poznáváme zájmy, názory a postoje druhých. Učíme se komunikovat, řešit konflikty a samozřejmě i porozumět sami sobě.

Prostředky:

- jednohodinové měsíční setkání vedení školy s členy "žakovského, dětského" parlamentu
- vedení školy = žák, plnohodnotný partner
- neustálá komunikace a kompetence k řešení problému
- prožitkové dny ŠP

Prostředí:

- sborovna školy

Garant projektu:

Mgr. Markéta Bohdalová

Termín:

září - červen školního roku

5. ročník

Klíčové kompetence

- 5. Navštěvuje kulturní události v obci.
- 5. Posuzuje za pomoci vyučujícího, zda má dost informací k tomu, aby mohl rozhodnout, jak úkol splnit.
- 5. Pod vedením dospělých promýšlí, jak pomáhat druhým lidem.

6.9 Školní koktejl

Určen pro:

- 2. ročník
- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník
- 6. ročník
- 7. ročník
- 8. ročník
- 9. ročník

Cíl projektu:

Projekt "Školní koktejl" zahrnuje dílčí aktivity - Den otevřených dveří, Zahradní slavnost, Vánoční - velikonoční jarmark, Volejbalové klání ad. Je určen pro širokou veřejnost - žáky, učitele, rodiče a další přátele školy.

Cílem je vytvoření "tváře" školy, charisma lidskosti školy, ukázka jistých hodnotových přesahů, které moderní a aktivní škola jako ta naše jistě má!

Prostředky:

- otevřená veřejná škola podporující projekt RODIČE VÍTÁNI
- ŠKOLA = RODIČ nabízející podanou ruku je vítaným a plnohodnotným partnerem
- zájmové aktivity - hudební, dramatické, sportovní ad.

Prostředí:

- Základní škola

Garant projektu:

pedagogové školy

Termín:

září - červen školního roku

6.10 Noc s Andersenem

Určen pro:

- 3. ročník
- 4. ročník
- 5. ročník

Noc s Andersenem

Cíl

- akce na podporu dětského čtenářství, během které mohou děti přespát ve škole
- podpoření zájmu o knihy u dětí 3. – 5. tříd

Prostředky

- netradiční spaní ve škole
- dramatizace, hry a další skupinové aktivity
- dílna čtení a psaní
- návštěva místa spojeného s aktuálním tématem (muzeum, hvězdárna...)
- zapojení do elektronické konference s nocležníky v celé republice

Prostředí

- škola, školní knihovna, kuchyňka
- okolí školy
- muzeum, hvězdárna, knihovna...

Garant projektu:

Mgr. Hana Jandourková

Termín

konec března – začátek dubna

6.11 Čtenářská škola

Určen pro:	1. ročník
	2. ročník
	3. ročník
	4. ročník
	5. ročník
	6. ročník
	7. ročník
	8. ročník
	9. ročník

JSME PROJEKTOVÁ ŠKOLA V PROJEKTU POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU

Vize dobré veřejné školy podle projektu PŠÚ

Vize 2020

Každý žák se učí naplno a s radostí. Své učení si řídí.

Cílové zaměření učení žáků v projektu 2020

Každý žák s prožitkem i kriticky zachází s texty všeho druhu.

Zaměření na podmínky učení

Ve škole panuje kultura podporující učení každého, dětí i dospělých.

„Nejlepších výsledků učení dosahují žáci těch učitelů, kteří neustále vyhodnocují dopad své výuky na učení žáků, a učí se z toho.“ John Hattie 2011

Charakteristika projektové školy

1. Vedení školy věří vizi „Každý žák se učí naplno a s radostí“.
2. Vedení vytváří podmínky pro to, aby učitelé chtěli, uměli a mohli rozvíjet každé dítě.
3. Ve škole se dostatek učitelů zabývá rozvojem čtenářské gramotnosti.
4. Škola plánuje, uskutečňuje a vyhodnocuje svůj pedagogický rozvoj. Stále se učí, jak rozvíjet čtenářskou gramotnost ještě lépe.

5. Vedení školy podporuje a umožňuje otevřenou výuku a vzájemné učení pedagogů.

6. Alespoň někteří učitelé mají chuť věnovat se pisatelství a sebeřízení dětí při učení.

Naše škola je od září 2020 **projektovou školou** v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu. Projekt iniciovala a finančně podporuje Nadace The Kellner Family Foundation. Realizaci zajišťuje obecně prospěšná společnost Pomáháme školám k úspěchu. Projekt probíhá pod záštitou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Posláním projektu Pomáháme školám k úspěchu je vytvářet síť učících se škol zaměřených na úspěch každého dítěte, aby se každé mohlo učit naplno a s radostí.

Náplní projektu je systematické rozvíjení čtenářských a pisatelských dovedností všech žáků školy a to nejen v českém jazyce, ale také ve všech oborech, jako jsou prvouka, přírodověda, vlastivěda, přírodopis, dějepis, zeměpis, fyzika, chemie, ale i matematika.

Většina tříd v naší škole má svou třídní knihovničku, protože dílny čtení zaměřené na rozvoj prožitého čtenářství, tedy na četbu beletrie, jsou součástí výuky českého jazyka. V těchto dílnách mají žáci možnost číst ve své knize podle vlastního výběru, pod vedením učitele rozvíjet čtenářské dovednosti a sdílet čtenářské zážitky se svými spolužáky. Tvoří se tak jedinečná třídní čtenářská společenství. Mnohé studie potvrzují, že pokud skutečně funguje možnost volby a sdílení a dílny jsou soustavné a systematické, podporuje to u žáků rozvoj myšlenkových operací, významně pomáhá ve studiu dalšího jazyka, vede ke zvyšování všeobecného vědění, promítá se do lepšího vyjadřování nejen ústního, ale i písemného. Část učitelů se proto věnuje i pisatelství a vytváří množství příležitostí ve všech předmětech, ve kterých podporuje žáky, aby své myšlenkové procesy zaznamenávali písemně – při tvorbě vlastních textů, či jakýchkoli písemných zpráv zachycujících jejich myšlenkové procesy. Čtení podporuje psaní a naopak.

Učitelé mají v rámci projektu možnost využít kvalitní podpory dalšího vzdělávání. Pravidelné semináře jim pomáhají zlepšovat své porozumění dobrému a kritickému čtenářství a pisatelství tak, aby se stali lepšími učiteli pro každého svého žáka. Rozvoj čtenářství ve výuce vede k pedagogickému konstruktivismu, zlepšuje kulturu školy, podporuje formativní hodnocení a přináší mnoho dalších benefitů.

Společné učení učitelů probíhá i na půdě školy. K naší projektové škole je v rámci Jihočeského kraje připojených 9 veřejných základních škol.

Role projektové školy

Škola s podporou pedagogického konzultanta:

1. Otevře výuku pro učitele a vedení v rámci návštěv připojených škol. Výuku bude s kolegy reflektovat.
2. Na návštěvě také nechá kolegy z připojených škol nahlédnout do dalších činností spojených s rozvojem výuky a učení ve škole. Např.: sdílení v rámci sboru; výuka v páru spojená se společným plánováním a reflexí; fungování učících se skupinek; práce s dětskými výkony; vyhodnocování rozvoje školy a dny pro rozvoj školy; práce s rozvojovými plány školy i jednotlivců aj.
3. Pro vedení připojené školy bude část programu zaměřená na zvládání role pedagogického lídra.
4. Pedagogové ze školy povedou podle možností dílny pro kolegy z připojené školy.

6.12 Absolventské práce

Určen pro: 9. ročník

Cíl projektu:

Projekt je určen pro žáky devátého ročníku.

Žáci tvoří a následně obhajují práci na individuálně zvolené téma.

Žáci tak získávají první zkušenost s opravdu dlouhodobým úkolem, učí se systematicky pracovat, vyhledávat a zpracovávat informace, procvičovat si praktickou práci na PC. Také se učí novým schopnostem a dovednostem, mají možnost seberealizace a sebe prezentace.

Absolventské práce jsou pro žáky končící základní vzdělání příležitostí nalézt propojení jednotlivých poznatků a dovedností s vlastními možnostmi. Jsou příležitostí plánovat a zažít osobní úspěch, uvědomit si, že ho může dosáhnout každý. Žáci se tu učí respektovat dohodnutá pravidla a normy, využívat možností odborné rady či konzultace, dotahovat svou práci do konce a obhájit si ji.

Prostředky:

- hodiny jednotlivých předmětů (především Informatika, Psaní na klávesnici, Český jazyk)
- konzultace žáka s vybraným konzultantem (vedoucím práce)
- informační systém (MS TEAMS, třídní učitelé, nástěnka)

Prostředí:

- škola i domácí prostředí

Garanti projektu:

Mgr. Irena Petráňová, Mgr. Josef Lombart

Termín:

listopad – červen školního roku

Při tvorbě absolventské práce a její následné obhajobě žák prokazuje určitou úroveň těchto klíčových kompetencí:

1. kompetence k učení

- vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře i na internetu
- zpracovává, porovnává výsledky a posuzuje je
- pracuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislosti, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
- plánuje, organizuje a vyhodnocuje své činnosti

2. kompetence k řešení problémů

- vyhledává a správně používá informace k řešení problému
- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- vyjadřuje a obhajuje vlastní názor, uvědomí si zodpovědnost za svá rozhodnutí a za výsledky své práce

3. kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje myšlenky a nápady v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá různé typy textů, záznamy a obrazové materiály a rozumí jim
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie, umí je použít

4. kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje s vedoucím své práce a využívá jeho zkušenosti
- objevuje v sobě silné stránky a hodnoty, rozvíjí svoji osobnost
- oceňuje svoji vlastní práci

5. kompetence občanské

- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu a chápe základní principy, na nichž spočívají společenské normy

- aktivně vypracovává absolventskou práci

6. kompetence pracovní

- plánuje jednotlivé úkoly a postupy
- správně užívá materiály, nástroje, techniku a vybavení
- dokončuje absolventskou práci v dohodnuté kvalitě a v daných termínech
- hodnotí úspěšnost dosažení cíle práce
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje

i přípravy na budoucnost

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222		
Adresa	Za Nádražím 222, Český Krumlov, 381 01		
Název ŠVP	ŠVP platný od šk. rok 2026–2027		
Platnost	od 1. září 2026	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Hodnocení žáků

- Hodnocení všech předmětů obsahuje následující obecná kritéria: aktivita v hodinách, dovednosti, znalosti, iniciativa (tzn. spontánní činnost žáka mimo vyučovací hodiny rozvíjející kompetence v daném předmětu)
- V charakteristice každého předmětu jsou navíc obsažena případná specifická kritéria - např. seminární a domácí práce, podíl zadaných/vypracovaných domácích prací, jejich úprava, obsah a správnost, písemný projev, ústní projev, porozumění textu, práce v týmu, znalost faktografie, dovednost aplikovat, aktivita v hodinách, iniciativa, vyhledávání informací atd.

Podklady pro hodnocení vznikají vždy kombinací různých forem zjišťování

- ústní projev žáků
- soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka na vyučování; analýza výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.)
- školní i domácí písemné práce
- různými druhy zkoušek (ústní, písemné - včetně testů, grafické, praktické, pohybové) dle specifík jednotlivých předmětů
- iniciativa žáků při nepovinných a nadstandardních úkolech atd.

Tato kombinace je navíc individuálně vztažena k jednotlivým žákům a jejich potřebám. Jsme si vědomi, že někteří žáci jsou schopni se lépe vyjádřit ústně, jiní písemně, někteří si nedokáží dobře zapamatovat rozsáhlou faktografii, ale bez problémů plní náročné tvůrčí úlohy.

Klasifikační stupně jsou voleny tak, aby odpovídaly zažitým tradicím - používáme pětistupňovou škálu, ve které hodnocení 1 odpovídá nejlepšímu dosaženému hodnocení, stupeň 4 popisuje hodnocení ještě přijatelné, na spodní hranici požadovaných výsledků, stupeň 5 označuje hodnocení nedostatečné.

Hodnocení provádí a zodpovídá za něj příslušný vyučující.

Plánované souhrnné písemné práce v rozsahu více než třiceti minut a delší zapisují vyučující s týdenním předstihem do třídní knihy. Ostatní písemné práce se do přehledu nezaznamenávají.

Učitel opraví všechny písemné práce do 10 dnů od jejich napsání, seznámí žáky s hodnocením, umožní jim do opravených prací nahlédnout a dá jim zpětnou vazbu jejich práce. Archivuje písemné práce po dobu školního roku.

Učitel dodržuje pedagogické zásady, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
 - uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech a dovednostech, ale hodnotit to, co žák umí;
 - u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.
 - do hodnocení zásadně nepromítá svůj postoj k žákovi ani srovnávání žáka s ostatními.
- Hodnocení zásadně zachycuje stav a vývoj výkonů, dosažených vědomostí a dovedností.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků a studentů,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se daří je plnit, oblasti, kde škola dosahuje úspěchy a také v čem má rezervy.