ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	3
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva	7
3.3	Psychosociální podmínky	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4	Organizace vzdělávání	12
5	Charakteristika vzdělávacího programu	13
5.1	Zaměření školy	13
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	13
5.3	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	14
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
6	Vzdělávací obsah	16
6.1	Integrované bloky	16
6.1.1	Pohybem ke zdraví	16
6.1.2	Jsem rád na světě	19
6.1.3	Máme se rádi, jsme kamarádi	27
6.1.4	Chytneme se za ruce	31
6.1.5	Svět očima dětí	34
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	35
7	Systém evaluace	36

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Život je náš dar

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Křesťanská střední škola, základní škola a mateřská škola Elijáš, Praha 4 - Michle
SÍDLO ŠKOLY: Baarova 360, Praha 4 - Michle, 14000
KONTAKTY:
e-mail: reditel@elijas.cz,
web: http://www.elijas.cz
REDIZO: 651040001
IČO: 71340904
STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: České sdružení CASD
ADRESA ZŘIZOVATELE:

Peroutkova 57
150 00 Praha 5 – Smíchov

KONTAKTY:

Telefon: 224 251 742

e-mail: cs@casd.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1. 9. 2025
VERZE ŠVP: 1

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita	**školy:**	40
Počet	**tříd:**	2

Počet pracovníků: 5 učitelů + 1 asistent pedagoga + 2 provozní zaměstnanci

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Adresa mateřské školy:

Za Brumlovkou 1519/4

140 00 Praha 4-Michle

www.mselijas.cz

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Třídy jsou dostatečně prostorné a uzpůsobené tak, aby vyhovovaly skupinovým i individuálním činnostem. Dětský nábytek, zdravotně hygienická zařízení, tělocvičné nářadí i vybavení pro odpočinek je zdravotně nezávadné, bezpečné a odpovídá kapacitě školy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

KMŠE je součástí tzv. BB Centra a nachází se v dosahu městské hromadné dopravy.

Leží na rozhraní administrativních budov a parku.

Budova mateřské školy je dvoupodlažní. V přízemí jsou umístěny dvě šatny, kuchyň s prostornou jídelnou, úklidová místnost, WC pro učitelky, metodický kabinet s kuchyňkou pro učitelky, umývárna s WC pro děti a třída **Oveček**.

Schodiště společné pro společenské centrum vede do patra, kde se nachází třída **Rybiček** s umývárnou a WC, metodický kabinet a WC pro učitelky. Obě třídy jsou vybaveny audiovizuální technikou.

Děti se stravují v přízemí ve školní jídelně - výdejně, která je součástí mateřské školy. Její kapacita je 50 stravovaných. Jídlo se připravuje v kuchyni a děti se stravují v jídelně.

Od 1. 10. 2018 obědy připravuje školní jídelna při Křesťanské střední a základní škole a mateřské škole Elijáš, Baarova 360, Praha 4, převáží se do budovy mateřské školy, kde se vydává. Svačiny se připravují a vydávají v mateřské škole. Strava je ovo-lakto-vegetariánská, biologicky vyvážená a je součástí přivykání dětí zdravému životnímu stylu.

Kuchyně splňuje zdravotně hygienické normy EU. Kuchyňské vybavení je z nerezové oceli a dětem je jídlo podávané na porcelánovém nádobí.

Naše mateřská škola má dvě třídy, **RYBIČKY** a **OVEČKY.** Každá třída je barevně vymalovaná, tématicky doplněná o obrázky daných zvířátek. Třídy jsou rozděleny na hernu, kde je koberec a část se stolečky a židlemi. Každá třída je dostatečně prosvětlená díky velkému množství oken. Ve třídě se nachází nejrůznější koutky – kuchyňka, prodejna, divadélko, dílna.

V herně se nachází sportovní pomůcky a potřeby – obruče, žíněnky, kužely, skákací pytle, atd.

Každá třída má dostatek hraček a pomůcek. Ty jsou rozmístěny tak, aby na ně děti viděly a byly jim přístupné.

Jsou zde také umístěné odpadkové koše pro tříděný odpad.

V každé třídě je dostatečně velký úložný prostor pro výtvarné a pracovní potřeby.

Pro uskladnění lehátek a lůžkovin je určen samostatný uzamykatelný prostor pro každou třídu. Je to dobře větratelná místnost. Lůžkoviny se mění jednou za 3 týdny. Lehátka splňují hygienické normy.

Mateřská škola má dostatek hraček, knih a didaktických pomůcek, klademe důraz na hračky, které děti motivují k aktivní hře a podporují přemýšlení. Hračky jsou dětem dobře přístupné, výtvarný a pracovní materiál je ukládán na určeném místě k volnému použití. Výrobky a výtvarné práce si děti nosí domů nebo jsou využívány k výzdobě prostor mateřské školy, takže je mohou zhlédnout i rodiče dětí.

K jihovýchodní straně budovy přiléhá oplocená zahrada kvalitně vybavená pro hrací, pohybové a relaxační aktivity dětí. Je zde jedno pískoviště opatřené plachtou, průlezky, altán, houpačky, skluzavka a jiná vhodným zařízením pro děti předškolního věku. Část plochy zahrady je opatřena litým polyuretanovým povrchem SmartSoft s herními prvky jejíž součástí je nafukovací trampolína pro letní období a mlhoviště. V pravém horním rohu zahrady uměle navršený kopec pro pestřejší pohybové aktivity dětí.

V přízemí se nachází malá komora na úklid. Vedle ní je vchod do dětské umývárny, jejíž součástí je sprchový kout, umyvadla, nad nimi na stěně dávkovače mýdla, toalety oddělené příčkou. Pod okny jsou věšáky na ručníky a poličky na kelímek s kartáčkem na zuby.

Naproti umývárně jsou dětské šatny, vybavené kvalitním nábytkem. Na stěně je prostor pro výstavu dětských prací.

V každém patře se nachází WC pro učitelky a metodický kabinet s počítačem, k dispozici je kopírka, tiskárna a malá kuchyňka se zázemím pro učitelky.

3.2 Životospráva

Školní jídelna vystavuje jídelní lístky dle norem a předpisů, nově informuje o obsažených alergenech. Je podávána pestrá strava s dostatkem ovoce a zeleniny. Děti jsou vedeny ke správnému stolování a sebeobsluze. Dáváme jim možnost, aby si samy určily množství jídla.

Děti vedeme k tomu, aby jídlo alespoň ochutnaly.

V průběhu celého dne je dětem zajištěn pitný režim ve třídách, jídelně i na zahradě.

Pro pocit jistoty a bezpečí dětí si paní učitelka ve své třídě zavádí rituály (přivítací, stolovací, modlitbičky v komunitním kruhu a před jídlem ….) a dodržuje pravidelný režim dne a vytváří s dětmi společná pravidla, která dodržuje také.

Pokud to počasí umožňuje, trávíme s dětmi denně venku minimálně jednu hodinu. Pro pobyt venku má dítě v šatně uloženo náhradní oblečení a doplňky potřebné v určitém ročním období (pláštěnka, gumáky, pokrývka hlavy…)

Po obědě dodržujeme pravidelný hodinový odpočinek na lehátku, dítě však ke spánku nenutíme. Pro předškoláky, kteří nechtějí tak dlouho odpočívat, je možnost vstávat dříve a věnovat se klidové činnosti dle jejich výběru.

Při veškerých činnostech respektujeme především potřeby dítěte.

Přes noc je v obou třídách zapnuta čistička vzduchu.

Veškeré povrchy a hračky jsou pravidelně čištěny a desinfikovány.

3.3 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole nám záleží na každém jedinci, proto respektujeme rodinnou výchovu dětí, na kterou navazujeme v duchu křesťanských hodnot.

Mateřskou školu Elijáš navštěvují děti z věřících i nevěřících rodin, souznící s vizí mateřské školy. Také do MŠ dochází děti cizinců i děti z bilingvních rodin. S dětmi mluvíme česky, někdy pomáháme angličtinou.

Vstup do MŠ je pro dítě velkým mezníkem, proto dbáme na postupnou adaptaci každého dítěte a reagujeme na potřeby dítěte. Aby se zde děti cítily bezpečně, je důležitý pravidelný denní řád, který je flexibilní a uzpůsoben potřebám dětí. Časy na stravování jsou stálé. Během dne jsou střídány činnosti spontánní – u dětí se projevuje vůle, tvořivost, spontánnost a činnosti řízené – kdy je dítě zapojeno do společných aktivit třídy a školy a kde se setkává s názory dětí i dospělých. Podporujeme dítě v odvaze se projevit, důvěřovat si a nepodceňovat se.

Nejdůležitějším citovým kontaktem ve třídě je vztah mezi učitelkou a dítětem. Učitelka ví, že každé dítě potřebuje jinou péči, umí vyslechnout, pohladit, obejmout. Dítě má pocit bezpečí a lásky.

Učitelka má vždy obsah výchovně vzdělávací činnosti dostatečně promyšlen. Využívá dostatečnou zásobu nejrůznějších činností, námětů a podnětů. Děti do aktivit nenutí, motivuje je, sleduje jejich zájmy, vhodně reaguje. K uplatnění identity je potřeba ukázat dítěti jeho jedinečnost a významnost ve třídě.

Učitelka nabízí širokou škálu aktivit, aby každé dítě mělo příležitost vyniknout v jednotlivých činnostech. Naším cílem je schopnosti a dovednosti podporovat a dále rozvíjet.

Učitelka i děti vědí, kdo je nepřítomen. V ranním kruhu se děti mohou společně s paní učitelkou modlit za nemocné kamarády, za rodiče, za každý nový den, nebo za co cítí potřebu se modlit.

3.4 Organizace chodu

Činnosti naší mateřské školy se opírá o:

° Zákoník práce 262/2006 Sb.

° Zákon o pedagogických pracovnících 563/2004

° Školský zákon 561/2004

° Vyhláška 14/2005 Sb.

Za tvorbu ŠVP PV odpovídá vedoucí učitelka KMŠE, schvaluje ředitelka KMŠE. Personál je vázán ŠVP PV dodržovat a plnit.

Na tvorbě TVP PV se podílí pedagogický kolektiv, který zodpovídá za jeho náplň a dodržování. Vedoucí učitelka užívá demokratický styl vedení v křesťanském pojetí, kterým motivuje kolegyně k plnění cílů. Umožňuje učitelkám další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Provoz mateřské školy: 7:30 – 18:00 hodin, kromě pátku, kdy je provoz do 16:00. Po dohodě s učitelkami mají rodiče možnost přivádět a vyzvedávat své děti dle potřeby.

07:30 – 08:30	Příchod dětí do školky**.**
08:00 – 08:30	Předškolní příprava.
07:30 – 08:30	Spontánní hry dětí, individuální činnosti s dětmi.
08:30 – 09:00	Ranní kruh, modlitba, pohybová chvilka.
09:00 – 09:30	Hygiena, svačina.
09:30 – 10:00	Hlavní výchovné aktivity řízené učitelkou.
10:00 – 12:00	Pobyt venku. Pohybová chvilka.
12:00 – 12:30	Hygiena, oběd. Předškolní příprava.
12:30 – 14:30	Hygiena, vyzvedávání dětí po obědě, příprava dětí na odpočinek a spánek, klidové činnosti.
14:30 – 15:00	Hygiena, svačina.
15:00 – 18:00	Odpolední aktivity, individuální činnosti s dětmi, spontánní hry dětí, popř. pobyt venku.

Pro děti s povinným předškolním vzděláváním je čas výchovně-vzdělávací činnosti a pobyt ve školce určen od 8:30 – 12:50 hodin.

Režim dne se může měnit v návaznosti na potřeby dětí.

3.5 Řízení mateřské školy

Ředitel školy: Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.

Vedoucí učitelka: Mgr. Iveta Matyášková

Pedagogický sbor tříd Oveček a Rybiček

Asistent pedagoga – pokud jsou v MŠ děti s SVP

Provozní - kuchařka, uklízečka

Za tvorbu ŠVP PV odpovídá vedoucí učitelka KMŠE, schvaluje ředitelka KMŠE. Personál je vázán ŠVP PV dodržovat a plnit.

Na tvorbě TVP PV se podílí pedagogický kolektiv, který zodpovídá za jeho náplň a dodržování. Vedoucí učitelka užívá demokratický styl vedení v křesťanském pojetí, kterým motivuje kolegyně k plnění cílů. Umožňuje učitelkám další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Iveta Matyášková: organizační a administrativní záležitosti

Iveta Matyášková: úprava fotek a psaní příspěvků na webové stránky MŠ

Lenka Dobešová: kontrola a evidence lékárniček, výzdoba MŠ

Kateřina Larvová: výzdoba MŠ

Během roku KMŠE pořádá akce pro rodiče s dětmi (Lampionová slavnost, Vánoční besídka s dílnou, Zahradní slavnost). Dvakrát ročně (nebo podle potřeby) pořádáme společnou informační schůzku s rodiči. O aktualitách informujeme prostřednictvím webových stránek, nástěnek, osobními e-maily i v přímém kontaktu ve školce. Rodiče se mohou kdykoliv a s čímkoliv obrátit na učitelku. Podle potřeby jsme schopni nabídnout spolupráci s pedagogicko- psychologickou poradnou, nebo se školní psycholožkou. Rodiče si také po domluvě s učitelkou mohou sjednat individuální schůzky.

Rodiče bereme jako rovnocenné partnery.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

- Chod mateřské školy zajišťuje 7 zaměstnanců. Pedagogický sbor zajišťuje 5 učitelek včetně vedoucí učitelky. Všichni pedagogičtí pracovníci se průběžně vzdělávají pomocí dalšího vzdělávání – studium na vysoké škole, vzdělávací kurzy, školení. Počet zaměstnanců v případě podpůrných opatření pro dítě z PPP doplňuje personál MŠ asistent pedagoga.
- Z provozního personálu je to dále paní uklízečka, která se stará o úklid a čistotu školky, lůžkovin. O výdej obědů a přípravy svačin se stará paní kuchařka, která má na starost i čistotu jídelny a gastra MŠ.

3.7 Spoluúčast rodičů

- Mezi pedagogy a rodiči se snažíme o vytvoření vzájemné důvěry, porozumění, respektu a otevřenosti komunikovat. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění v mateřské škole přímou komunikací s pedagogy, pomocí nástěnek, webových příspěvků a emailů. Dále probíhají před začátkem roku třídní schůzky pro rodiče a během školního roku probíhají zvlášť schůzky rodičů předškolních dětí, dále na základě průběžného hodnocení oblastí předškolního vzdělávání dětí, nabízíme rodičům individuální schůzky s učitelkami na třídě. S rodiči se snažíme pravidelně komunikovat o prospívání dítěte a jeho pokrocích a domlouváme se na společném postupu při jeho vzdělávání.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Dětem pomáhá při jejich vzdělávání asistent pedagoga, který úzce spolupracuje se školou a rodinou dítěte. Ve škole jsou pro tyto děti vhodné kompenzační a stimulační pomůcky a hračky. Ve třídě je vytvořeno takové prostředí, aby se děti se speciálními vzdělávacími potřebami cítily bezpečně a úspěšně se začlenily do dětského kolektivu.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání, metody, postupy a činnosti jsou přizpůsobeny těmto dětem tak, aby přirozeně rozvíjely potenciál dětí nadaných. Pro děti je vytvořeno podnětné prostředí, mají k dispozici vhodné pomůcky, knihy, hračky, jsou jim nabídnuty individuální úkoly a činnosti. Škola spolupracuje úzce s rodinami těchto dětí

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- Dokážeme citlivě přizpůsobit organizaci dne jejich potřebám, a to nejen prostřednictvím střídání nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ale zejména ponecháním co největšího prostoru pro volnou hru a pohybové aktivity. Umožníme těmto dětem pravidelný režim, dostatek emoční podpory, uspokojení pocitu bezpečí, přiměřené podnětné prostředí, více individuální péče a srozumitelná pravidla. Uplatňovali bychom důslednost, pozitivní vztahy a spolupráci s rodinou. Nicméně budova a zázemí mateřské školy není přizpůsobena vzdělávání dětí od dvou do tří let.

4 Organizace vzdělávání

Provoz mateřské školy celodenní	**od 7,30 do 18,00 hodin, v pátek od 7,30 do 16,00**
Kapacity školy	**40 dětí / 2 třídy**
Věkové složení tříd věkově smíšené	**skupiny dětí od tří do sedmi let**
Počet dětí ve třídě	**max. 20 dětí**

Klademe důraz na křesťanské hodnoty, respekt, úctu a toleranci.
Děti je možné po dohodě s učitelkou přivádět do MŠ i vyzvedávat je kdykoli v průběhu dne dle potřeb rodiny, pokud to provoz dovolí.
K předškolnímu vzdělávání jsou děti přijímány řádným zápisem, který se koná po dohodě se zřizovatelem od 2. do 16. 5. K přijetí je potřeba vyplnit všechny dokumenty, které se zájemci o mateřskou školu zasílají elektronicky, zpravidla měsíc před stanoveným termínem zápisu, po vyplnění předběžné přihlášky. Děti se přijímají na základě stanovených kritérií, popřípadě losem.
Ředitel mateřské školy rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy, popřípadě o stanovení zkušebního pobytu dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce. Zkušební pobyt není možné dle § 34 odst. 3 školského zákona stanovit dítěti, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání, pokud to kapacita školy dovolí, i v průběhu školního roku.
Se zápisem je úzce spojený i den otevřených dveří, který lze realizovat individuálně po dohodě s vedoucí učitelkou mateřské školy - rodiče se tak mohou seznámit s prostory školky a zeptat se individuálně na otázky týkající se mateřské školy a vzdělávání v ní.
Rodiče mohou se školou komunikovat pomocí emailů - jak individuálně s každou učitelkou, tak i na email školky, nebo na třídní mobilní telefon. Na konci školního roku probíhají schůzky nově přijatých dětí - jejich rodičů, aby se plně seznámili s chodem a vzděláváním v mateřské škole.
Adaptace dětí probíhá tak, že rodiče sami přivádějí své děti do tříd a mohou tam s nimi chvíli zůstávat. Při vstupu dítěte do MŠ nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim, rodiče se mohou s ředitelkou a učitelkami dohodnout na vhodném postupu.
Děti jsou do tříd zařazovány dle žádosti rodičů při zápise, upřednostňujeme sourozenecké třídy, kamarádství a známosti dětí mimo mateřskou školu. Snažíme se o rovnoměrné zařazení dětí všech věkových skupin i obojího pohlaví. Třídy naší mateřské školy nemají žádné specifické zaměření, snažíme se plnit program vyváženě a zasáhnout co nejširší spektrum.

Hlavní vzdělávací nabídku naší mateřské školy doplňujeme dalšími specifickými projekty:

- Projekt ekologie a environmentální výchovy
- Projekt primární prevence (např. zdravý životní styl..)
- Projekt bezpečností prevence (dopravní výchova, složky IZS)
- Projekt zaměřený na kulturu (divadlo, muzeum, výstavy,knihovna)
- Projekt multikulturní (angličtina v mateřské škole)

Další aktivity, které jsou součástí školního vzdělávacího programu a rozšiřují programovou nabídku naší školy, jsou placené služby považovány za:

Nadstandardní aktivity - Sportovní hry ve spolupráci s Balance Clubem Brumlovka

Pravidelná spolupráce:

Logopedická prevence - Mgr. Iveta Matyášková

Anglický jazyk - Zuzana Buringová

KPPP - Mgr. Marie Mesányová - depistáže školní zralosti

Školní kaplan

Školní psycholožka a speciální pedagog

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní výchovně vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Je zaměřen na všestranný harmonický rozvoj dětí s důrazem na výchovu ke zdravému životnímu stylu. Zdraví člověka je v tomto kontextu chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a duchovní pohody, je základním nezbytným předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost. Cílem je uspokojovat fyziologické i psychické potřeby dětí, podporovat jejich komplexní vývoj, učit je dobrým návykům a ve spolupráci s rodinami dětí položit základy pro křesťanský způsob života, který bude prevencí sociálně – patologických jevů.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

" ŽIVOT JE NÁŠ DAR "

VIZE: " ZACHOVAT DĚTEM JEJICH DĚTSTVÍ "

Hlavní cíle výchovně vzdělávacího programu

1. Vést děti ke křesťanské výchově, která je součástí moderní pedagogiky.

2. Pečovat o všestranný rozvoj dětské osobnosti. Vytvořit základy pro jeho další rozvoj a předpoklady pro celoživotní učení.

3. Ukázat dětem cestu k pokoře a lásce a k životu v pokoji ve vztahu k sobě samému, ke druhým lidem, ke světu, k přírodě živé i neživé

Nejdůležitější činností v MŠ je hra. V naší MŠ jsou děti cizinců, zaměřujeme se na jejich adaptaci a seznámení s křesťanskými hodnotami a českým kulturním dědictvím – v literatuře, naší historii a kulturních památkách. Křesťanské hodnoty chápeme jako základ výchovy v dnešní společnosti. Děti nevedeme k nadrozměrnému výkonu, ale k lásce. Děti učíme se nesrovnávat s ostatními, ale vždy dělat věci tak, jak nejlépe dovedu.

„Děti by měly vědět, že existuje Někdo, kdo je bude vždy milovat, i když budou mít pocit, že se na ně celý svět zlobí.“

Program čerpá ze základů křesťanské kultury – Bible. Tento základ uplatňuje v souladu s platnými školskými normami i s vládním usnesením o vzdělávání a výchově dětí.

Vzdělávání je obohaceno naučnými vycházkami a výlety, zajímavými návštěvami, kulturními představeními, pořádáním tzv. „námětových dnů“, vážících se k aktuálním tématům apod.

Děti se dozví, že jsme součástí přírody, seznámí se s biblickým pojetím – Stvoření.

5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se snažíme zabezpečit, umožnit:

- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními

IVP se vypracovává na začátku školního roku, nebo neprodleně po doručení v průběhu roku a vyhodnocuje nejčastěji jedenkrát do roka. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována péče doporučená školským poradenským zařízením.

Vzdělávání dětí nadaných

Každé dítě v MŠ je respektováno jako individualita a dostává se mu podpory k využití vlastního potenciálu.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání.

V letošním školním roce nejsou v MŠ děti, u kterých je třeba zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Naše MŠ přijímá děti od tří let.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.
Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.
V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

S dětmi s nedostatečnou jazykovou znalostí českého jazyka pracujeme jednotlivě nebo v menších skupinách, nebo jednotlivě při individuálních činnostech, ve kterých se zaměřujeme na rozvoj slovní zásoby v českém jazyce, porozumění. Pomůckou při vzdělávání dětí nám jsou obrázky s různou tématikou, které umožňují dítěti spojit známou věc se slovním spojením. Také čerpáme z dokumentu: “Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání”.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Pohybem ke zdraví

Název integrovaného bloku	Pohybem ke zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky,	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog		a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
		zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
		ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
		ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	uvědomění si vlastního těla	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
		zachovávat správné držení těla
	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.1.2 Jsem rád na světě

Název integrovaného bloku	Jsem rád na světě
Oblast	Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení. Tato oblast zahrnuje tři „podoblasti“: 1. Jazyk a řeč; 2. Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; 3. Sebepojetí, city a vůle.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		utvořit jednoduchý rým
		poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		zorganizovat hru
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		chápat slovní vtip a humor

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		rozhodovat o svých činnostech
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat
		formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
		chápat slovní vtip a humor
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
		chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
		chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		utvořit jednoduchý rým
		poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
		prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
		prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		sledovat a vyprávět příběh, pohádku
		popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
		naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		rozhodovat o svých činnostech
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání relativní citové samostatnosti	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	sledovat očima zleva doprava
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
		těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		utvořit jednoduchý rým

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
		přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

6.1.3 Máme se rádi, jsme kamarádi

Název integrovaného bloku	Máme se rádi, jsme kamarádi
Oblast	Dítě a ten druhý
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

6.1.4 Chytneme se za ruce

Název integrovaného bloku	Chytneme se za ruce
Oblast	Dítě a společnost
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
		vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	rozvoj společenského i estetického vkusu	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
		uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
		začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

6.1.5 Svět očima dětí

Název integrovaného bloku	Svět očima dětí
Oblast	Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče

Název integrovaného bloku	Svět očima dětí
	globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodnýmzpůsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Náš vzdělávací obsah jsme strukturovaně rozdělili do pěti oblastí, které jsou východiskem pro tvorbu třídních vzdělávacích plánů. Dáváme tak prostor přizpůsobit se potřebám jednotlivců a různých kolektivů na třídách, kdy učitelky tvoří integrované bloky v rámci jednotlivých tříd, podle aktuální situace na třídě, učitelky reagují na aktuální potřeby dětí a kolektivu při tvorbě TVP. Využíváme také možnosti, aby si děti samy vybraly cestu tak, aby byla pro ně zajímavá, blízká a vycházela z přirozených událostí a zkušeností dětí. Vzdělávací obsah zahrnuje seznámení se s Anglickým jazykem, návštěvou školního kaplana, je také obohacena o sportovní hry ve spolupráci s Balance Clubem Brumlovka.. Spolupracujeme také s logopedkou. Dále spolupracujeme s křesťanskou pedagogicko psychologickou poradnou a v rámci organizace také se školní psycholožkou.

7 Systém evaluace

Evaluační systém MŠ

VNITŘNÍ EVALUACE	VNĚJŠÍ EVALUACE
• na úrovni tříd • na úrovni školy	• rodiče • zřizovatel • kontrolní orgány

Evaluace na úrovni tříd

Sledujeme:

- vztah učitele k dané třídě – kolektivu
- vztah učitele k dítěti
- sebehodnocení učitele
- vztah k rodičům – dotazníky
- vztah k ředitelce – na úrovni celé MŠ, závěry
- vztah k zaměstnancům a provozu MŠ – tým i jednotlivě

Využíváme metody a techniky:

- dotazníky
- evaluační diagnostické listy/digitálně – vyhodnocujeme, zamýšlíme se dle stanovených hodnotících kritérií
- využíváme formy diskuse, rozhovor, pozorování, hospitace, vzájemné náslechy, porady, portfolia dětí

Využíváme zdroje informací:

- děti
- rodiče
- pedagogové
- provozní zaměstnanci
- spolupráce s logopedem
- psychologem
- poradnou
- dokumentace
- SPC, KPPP
- vlastní postřehy a poznatky

Kdy evaluujeme, hodnotíme:

- operativně, dle potřeby
- plánovaně – stav třídy, individuální poznatky a potřeby dětí a dospělých v časových úsecích
- zpětně – vyhodnocením dosažených cílů a požadavků za období

Evaluujeme projevy chování a jednání dítěte, výsledky individuálních pokroků vzdělávání a rozvíjení dítěte vzhledem ke kompetencím. Učitelky pozorují a zapisují své poznatky do záznamů o dětech a vychází z nich při dalším plánování. Na konci IB, měsíčně – stručné písemné hodnocení. IB

obsahuje pořádané akce, vzdělávací přínos, rizika, stručnou sebereflexi, plnění TVP. Portfolio dítěte – sledování výsledků vzdělávání. Během roku probíhá průběžná diagnostika dítěte -probíhá třikrát ročně - září/říjen, leden/únor, květen červen - používáme hodnocení podle Bednářové M.

Výsledky ročního evaluačního plánu jsou podkladem pro zpracování Vlastního hodnocení školy.

Evaluace školy na úrovni školy

Evaluačního plán školy a časový plán				
Oblasti evaluace:		**Metody a techniky:**	**Časový harmonogram**	**Odpovědnost:**

Co vyhodnocujeme:	Jak vyhodnocujeme:	Jak často:	Kdo vyhodnocuje: Podoba výstupu
1. Naplňování cílů ŠVP			
Jak se plní cíle, které si škola stanovila pro školní rok. Soulad s RVP	Plánování, akce školy Sběr materiálů, SWOT hodnocení učitelů	průběžně	PP+Ř
2. Podmínky vzdělávání			

Vytváření optimálních podmínek ke vzdělávání. Stanovení prioritní oblasti pro školní rok. Kritériem je úroveň vybavení pro kvalitní vyučování	Dotazník rodiče	průběžně, dle potřeby	rodiče
		1 x ročně	PP + Ř
	Dotazník pro rodiče	1 x ročně	Ř
	Rozbor, schůzky tříd, sběr materiálů, foto	1 x ročně	PP + rodiče
3. Průběh vzdělávání			

Naplňování obsahu IB Metody práce s ohledem na potřeby dětí	Plánování, rozbor,, sebereflexe, hospitace	po skončení IB 1x - 2x ročně	PP – zápis Ř nebo VPP– hospitace
4. Spolupráce s rodiči a vliv dalších osob na vzdělávání			
Zkvalitňování spolupráce s rodiči, spokojenost rodičů, důvěra	Rozhovor, schůzky s rodiči, dotazník, akce školy, nástěnky, stránky školy	Po celý rok	Ř VPP PP
5. Výsledky vzdělávání			
Sledování pokroků dítěte vzhledem ke kompetencím, Aktivity školy	Pozorování, portfolio, dotazník,	na úrovni třídy	PP Portfolio

	foto, rozhovor, pedagogické rady		
6. Personální oblast			
Efektivita organizace školy kvalita pedagogické práce, DVPP, formy práce	Dotazníky, hospitace, kontrolní činnost, plány, porady	průběžně, plán hospitací, 1xročně	Ř + PP
7. Ekonomická oblast a její vliv na vzdělávání			
Hospodaření školy, vyrovnaný rozpočet, kvalita dokumentace	Plán nákladů a výnosů, rozbory hospodaření,	čtvrtletně průběžně	Ř ve spolupráci s VPP - roční hodnocení Kontrolní orgány

	pedagogické rady, porady		

Kritéria pro kontrolu a zpětnou vazbu

děti:

- denně slovně i písemně – podle potřeb pedagogů
- záznamové listy – průběžně
- 1. pol. + případně konec školního roku za celou třídu písemně úroveň třídy, výjimečnost, individuality, případné odklady, zájmové činnosti, účast na akcích a ostatní aktivity problémové děti, integrace, klady – zápory, návrhy

učitelka:

- k dětem – záznamy, poznámky, rozbory
- k rodičovské veřejnosti – diskuse, rozhovory, dialog

rodiče:

- rozhovory, diskuse, dialog, konzultace
- forma dotazníků 1x ročně na konec šk. roku

ředitelka nebo s pověřením vedoucí učitelka:

- namátkové kontroly
- hospitace
- pozorování
- rozhovory
- diskuse
- analýzy – písemné zpracování daného období

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy zpracovává ředitelka školy za období 3 školních roků.

Struktura vlastního hodnocení školy

Naplňování		cílů			RVP,ŠVP
Kvalita		podmínek			vzdělávání
Způsob	zpracování	a	realizace	obsahu	vzdělávání
Práce					pedagogů
Výsledky vzdělávání					

Pro pedagogické zaměstnance:

- dát dětem dostatek prostoru pro vyjádření svých pocitů, prožitků a dojmů
- nezahlcovat množstvím podnětů a informací, ale dát dětem prostor samostatně pracovat a myslet
- sledovat pedagoga, jakou pozornost věnuje řešení sporů a konfliktů mezi dětmi
- sledovat, jak pedagog navozuje situace pohody, klidu a relaxace bez zbytečného zatěžování dětí

- sledovat volbu činností pro děti, aby byly přiměřeně náročné daným věkovým skupinám
- podporovat děti v samostatnosti, používat dostatečně pochvalu a pozitivní hodnocení
- sledovat, jak pedagog komunikuje s dětmi – přímá, vstřícná, empatická a naslouchající komunikace
- volit vhodné činnosti, které nejsou v rozporu s bezpečností
- vhodná motivace pedagoga, umět vzbudit zájem dětí o danou činnost
- sledovat připravenost pedagoga na denní činnosti, připravenost a dostatek pomůcek, dostatečná nabídka činností
- vhodně a srozumitelně klást dětem otázky pro plnění daných požadavků a cílů
- sledovat, zda pedagog vyžaduje u dětí dodržování předem daných pravidel a jaké vyvozuje důsledky při jejich nedodržování
- úroveň hygienických a sebeobslužných činností dětí, jejich samostatnost
- respektovat potřeby nových dětí, dát jim dostatek prostoru pro jejich adaptaci

Pro ostatní zaměstnance:

- dodržovat pracovní náplně, řád školy, pracovní dobu
- udržování čistoty, být nápomocný a nápaditý pro estetiku prostředí
- udržovat zahradu v esteticky vhodném a nezávadném stavu, hlásit závady, umět se organizačně i pracovně podílet na jejich odstranění
- podporovat svou přítomností duševní pohodu dětí, jejich spokojenost
- být nápomocná a ochotná
- spolupracovat jednotně se všemi zaměstnanci, rodiči i dětmi v MŠ, ostatní veřejností
- respektovat soukromí rodiny, informace o dětech nezveřejňovat – diskrétnost
- podílet se na aktivitách s dětmi
- dodržovat zásady zdravého životního stylu, nenutit do jídla, vhodně motivovat ochutnávky,
- podporovat pitný režim
- zachovávat správnou technologii pro přípravu jídel a nápojů
- poskytovat dětem plně hodnotnou a vyváženou stravu
- respektovat a umět komunikovat s rodiči
- napomáhat ke vzájemné důvěře na pracovišti
- zachovávání mlčenlivosti o osobních a vnitřních údajích na MŠ

Při spolupráci s rodiči:

- vytvářet vzájemnou důvěru, vstřícnost, respekt a pocit jistoty
- respektovat zájmy a požadavky rodičů, nacházet společnou cestu ve výchově a kompromis
- nabízet rodičům podílet se na programech v MŠ – vypomáhat, podávat včasné informace o dění v MŠ
- vystavovat v prostorách MŠ všechno, co dítě v MŠ vytvoří
- včas rodiče upozornit přijatelnou formou na potíže a problémové situace
- zachovávat patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech a informacích o dítěti
- zajistit poradenství v otázce výchovy a vzdělávání