ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM
ŠKOLNÍ ROK 2026–2027

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222 Za Nádražím 222, 381 01 Český Krumlov
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Ivana Severová
Telefon na ředitele	420 - 380 711 296, mobil 420 – 725 918 982
E-mail na ředitele	severova@zsnadrazi.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence pro I. stupeň ZŠ	Mgr. Miroslava Ziegelbauerová
Telefon	420 - 380 711 296
E-mail	ziegelbauerova@zsnadrazi.cz

Jméno a příjmení školního metodika prevence pro II. stupeň ZŠ	Mgr. Zdeněk Pilař
Telefon	420 - 380 711 296, mobil 420 – 725 918 981
E-mail	pilar@zsnadrazi.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce pro I. stupeň ZŠ	Mgr. Ilona Wippernová
Telefon	420 - 380 711 296
E-mail	wippernova@zsnadrazi.cz

Jméno a příjmení výchovného poradce pro II. stupeň ZŠ	Mgr. Irena Petráňová
Telefon	420 - 380 711 296, mobil 420 – 602 165 588
E-mail	petranova@zsnadrazi.cz

	Počet tříd	Počet žáků
ZŠ – I. stupeň	15	301
ZŠ – II. stupeň	12	268
Celkem	27	569

A. ZMAPOVÁNÍ SITUACE VE ŠKOLE PRO STANOVENÍ CÍLŮ ŠPP - MPP[1]

Důležitým krokem každého začátku školního roku je aktualizace metodických doporučení a postupů v oblasti preventivní péče, které na svých stránkách prezentuje MŠMT. Daná nařízení a doporučení implementují školní metodici (ŠMP) jednotlivých stupňů. A to informačně, metodicky a podpůrně pro jednotlivé vyučující. Jakýmsi gestorem – přirozeným „rádcem-vůdcem" v této oblasti na naší škole je, Školní poradenské pracoviště (ŠPP). Usilujeme o jednotná a komplexní řešení v dané problematice.

Naše strategie – Strategie předcházení školní neúspěšnosti či strategie předcházení šikany a jiných projevů rizikového chování včetně strategie předcházení agresivity – je každoročně inovovaná, aby byla „ušita" na míru naší škole. Této oblasti je v začátcích školního roku věnována 1. schůzka ŠPP a k daným dokumentům se vyjadřují všichni účastníci našeho ŠPP.

V letošním školním roce 2026/2027 činnost ŠPP personálně zabezpečuje:
Mgr. Iva Hermannová – zástupkyně ředitele pro čtenářství a inkluzi
Mgr. Irena Petráňová – zástupkyně pro II. stupeň a výchovný poradce pro II. stupeň
Mgr. Zdeněk Pilař – metodik prevence pro II. stupeň
Mgr. Petr Šulista – speciální pedagog
Mgr. Ilona Wippernová – výchovný poradce pro II. stupeň
Mgr. Miroslava Ziegelbauerová – metodik prevence pro I. Stupeň
ŠPP externě spolupracuje a svou kompetenční roli posiluje díky:
školní psycholožce – Mgr. Petře Maxové, která se zaměřuje na děti s vývojovým traumatem a také Týmem duševního zdraví dětí – TDZD, jehož pracovníci (ICOS + Focus) zprostředkovávají další intervenční vstupy k podchycení žáka, žákyně školy. Cílem je poskytnutí podpory jak dětem, tak jejich rodičům.

Naší společnou snahou – vyučujících, personálu školy a v neposlední řadě i každého jednoho žáka a žákyně, dětských kolektivů je vytváření bezpečného prostředí. Již několik let vyvíjíme veliké úsilí k vytváření pohodového partnerského klima s prvky tvořivosti, autenticity a participace všech zúčastněných. K tomu přispívají principy well-beingu, těžiště zájmu související s podporou duševního zdraví jakož i zavedené socializační

[1] **Použité zkratky:**
MPP – Minimální preventivní program
NNO – Nestátní neziskové organizace
VP – Výchovná poradkyně
PRCH – Prevence rizikového chování
ŠMP – Školní metodik prevence

aktivity. Ty dětem pomáhají pochopit svět, přijmout sebe sama (roli) v daném světě a danou tíhu zodpovědnosti využít pro osobnostní rozvoj. Chceme být školou, která vyučuje praktickým životním dovednostem. Školou, kam učitel přichází nejenom učit předmět, ale zejména přichází učit děti.

V prvním školním týdnu žáci I. a II. stupně absolvovali seznámení se specifiky školního řádu – jeho „(ne)"dodržování a případná rizika s tím související. Dané hranice a jejich vytváření se změnilo např. v oblasti využívání mobilních telefonů ve škole a s tím spojené PRCH s pořizováním audiovizuálních záznamů – dětí, učitelů a zaměstnanců školy. Naší snahou v dané problematice mobilních technologií a vůbec digitálních technologií je přispět k jejich pozitivnímu užívání a následnému rozvoji socializace jedince ve společenství třídy – žáků a žákyň, tj. v souručenství vrstevníků a společnosti naší školy. Nechceme za pomocí technologií vytvářet „bariéru, blog negativních případových jednání" následně řešených na základě školního řádu. Proto byla zvolena přijatelná a vyučujícími respektovaná forma uzákoněna ve školním řádu, která nabídla společný konsenzus v dané oblasti. Je dán prostor sdílet společný prostor pro otevřenou a klidnou komunikaci FACE TO FACE – prostor školní třídy, a zároveň je i prostor pro spojení s virtuálním světem za daných – dohledatelných a předvídatelných pravidel – školní chodba. Zcela zásadním bezpečnostním aspektem v předcházení PRCH u nás na škole se jeví uvědomění si následků z příčin, které je vyvolají. A proto jsme vyvinuli systém – interní systém ve kterém jsou definovány zřetelné a jasné pokyny, postupy v daných školních situacích. Třídní učitele ve svých třídách a školních kolektivech v úvodu školního roku jasně definují školní desatero. Vyučující – pedagogové bedlivě postupují dle jednotící linky „stromu odpovědnosti" – postupují dle textu interního dokumentu. Text nesoucí postupy, zodpovědné osoby řešící problém a s tím spojená i kázeňská opatření, která slouží jako „stopka" nevhodným projevům chování, tj. dokument vede vyučujícího – je „vodítkem", které předchází projevům rizikového chování (PRCH).

Snažíme se i o vymezení mapy rizikových míst pohybu ve škole a postupně daná problémová místa přetvářet na prostory, kde relaxujeme, bavíme se společně na herních prvcích či trávíme klidové chvilky a relaxací načerpáváme sílu na zvládání každodennosti. Naší prioritou je vytvoření bezpečného rozvíjejícího prostředí pro děti – žáky školy a také zaměstnance – pedagogické a nepedagogické pracovníky školy.

Socializační projekty – Než zazvoní – 1. ročník, Olšina – 6. ročník či Partnerství 1. a 9. ročníků s možností využití volnočasových aktivit, mají ambici být důstojným prostorem k setkávání a vzájemné podpoře zájmů, aktivit a ojedinělostí všech zúčastněných. Tyto programy byly zahájeny v přípravném týdnu nebo v průběhu měsíce září tohoto školního

roku. Hlavními pořadateli a tvůrci jsou vyučující – pedagogové, asistenti školy. Dalším důležitým cílem je aktivní podpora oboustranné komunikace s rodiči. Vybudovat tak bezpečné, vzájemně se obohacující prostředí, které zosobňuje už tak charakteristický, přátelský vztah ke škole. V duchu hesla ŠVP – „Já v naší škole“. Chceme být institucí otevřenou a komunikující. A to nejen pořádáním každoročních Dnů otevřených dveří (DOD), ale i pravidelným setkáváním s rodiči v rámci projektu – OTEVŘENÝCH EDUKATIVNÍCH RODIČOVSKÝCH KAVÁREN. „Kavárny“ – prostor, kde se rodiče a lektoři školy setkávají nad, co nejefektivnějším přístupem podporující zdravý rozvoj osobnosti dítěte a soustředí se na získávání pevnějších rodičovských kompetencí pro život dítěte.

Školní preventivní program (ŠMP-MPP) se stal komplexním systémovým prvkem v realizaci našich aktuálních preventivních aktivit. Vzdělávání v oblasti PRCH dětí a mládeže je rozděleno na jednotlivé stupně základní školy a následně pak do jednotlivých ročníků. Garantem jednotlivých preventivních aktivit je ŠMP I. a II. dle stupňů samozřejmě za nedílné pomoci jednotlivých třídních a netřídních učitelů. ŠMP svou aktivitou – informuje, koordinuje a metodicky vede celý pedagogický sbor v oblasti PRCH. Jistým „vodítkem – průvodcem – návodem s pomocí“ je metodika MŠMT viz https://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny. Stažené dokumenty jsou na hlavní ploše PC ve sborovně školy + inzerování metodiky proběhlo za pomoci systému Bakalář. Školní poradenské pracoviště (ŠPP) bude nejenom aktualizovat dokumenty spojené s PRCH, ale i seznamovat ostatní vyučující s novinkami.

Obsahové zaměření PRCH, jakýmsi cílem pro vytváření bezpečného klima pro danou věkovou skupinu je maximální rozumové pochopení dle věku dítěte, tj. přijmutí odpovědnosti za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku.

Preventivní aktivity (dílny, semináře a projekty „šité pro třídu“) z oblasti PRCH probíhají na I. a II. stupni ve spolupráci s externími poradenskými pracovišti. Oblastně spolupracujeme s organizacemi – PPP Český Krumlov, ICOS, CPDM – SVP „Spirála“, Fokus ČB, o.p.s. NIŽ v současnosti LUSK, o.p.s. KreBul, o.p.s. Kamínek, Gymnázium Český Krumlov, Městská knihovna ČK., Kláštery ČK, CZ Kynologický servis s.r.o. aj. Využíváme nabízené projekty a dílny – Jeden svět na školách, Canisterapie ad, které jsou atraktivní, obsahově zapadají do našeho preventivního působení a lidsky spoluvytvářejí osobnost aktivního občana (výchova k občanství) ČR a ochraňujícího zastánce planety Země (environmentální výchova).

Neméně důležitou součástí školního roku 2026/2027 jsou „vzájemné“ školní semináře, které vznikají autorsky tj. dílny a projekty našich tvůrčích pedagogů anebo předání informací ze zúčastněných seminářů a dílen. Podmínkou k aktivizaci pracovníků školy – samozřejmostí odborného pracovníka školy je povědomí každého z nás o VIZI NAŠÍ ŠKOLY. Vycházíme z již stanovených „SMART“ cílů jednotlivých vyučujících a také ze stanovených plánů profesního rozvoje učitele naší školy. Zapojíme se i dotačně do grantových výzev OP JAK. Prioritou v obsahu vzdělávání a výchovy v rámci PRCH na naší škole, zůstávají prvky projektového vyučování. Přímo při výuce VkZ, VO se zapojujeme do projektů Jeden svět ad. Tyto komponované dlouhodobé pořady probíhají ve spolupráci např. s Gymnáziem Český Krumlov. Sledujeme u nich účinnost, průběh a snažíme se i o měření a hodnocení efektivity (www.proskoly.cz**). Diagnostika dětí – sociometrie – bude v tomto školním roce obohacena o „druhý – návazný“ sociometrický blok, který má na starosti speciální pedagog Mgr. P. Šulista (SP).**

Vstupní informace a jejich zdroje

Sociální a jiné okolí školy

Naše škola se spádovou oblastí Vyšný, Vyšehrad, Nádražní předměstí, se stala vyhledávanou školou pro dojíždějící žáky z blízkého okolí.

Ve školním roce 2026/2027 budeme podporovat tyto aktivity:

1. Škola disponuje dobrým počítačovým vybavením a odborným zázemím v oborových předmětech. Žáci mohou rozvíjet svou počítačovou gramotnost v hodinách informatiky. Výuka informatiky probíhá již od 3. ročníku**.** Předmět Nová informatika se již vyučuje ve 3. – 9. ročníku.
2. Celá škola využívá jednotnou platformu MS TEAMS – jako rozvíjející doplněk prezenční výuky. Tato platforma doplňuje naši dlouholetou strategii práce na týdenních plánech jednotlivých učebních předmětů, zkvalitňuje školní přípravu dětí – nemocných a nepřítomných zvlášť.
3. V letošním školním roce bude pokračovat projekt PŠÚ, do kterého jsme již několik let zapojeni, a naše škola bude jeho součástí. Budeme se dále podílet na akcích společně s ostatními školami v lokalitě.
4. Naše škola je zařazena do sítě partnerských škol Evropského centra jazykových zkoušek (ELEC). Nabízíme tak našim žákům jedinečnou možnost absolvovat jazykovou přípravu zakončenou mezinárodně uznávanými zkouškami Cambridge English.

5. Škola je již dlouhé roky velmi úzce spojena se sportem. Na naší škole bylo zřízeno sportovní středisko se zaměřením na volejbal pro chlapce i dívky. V 1. a 2. ročníku vyučujeme 3 hodiny tělesné výchovy týdně a jsme v těchto třídách zapojeni i do projektu Trenéři do škol, který přispívá k dalšímu zpestření výuky.
6. Práce s integrovanými dětmi – základem naší profesionální práce je práce na individualizaci výuky za pomoci asistentů pedagoga (ASP) a speciálního pedagoga (SP), tvorba IVP + PO pro děti se SPU a podpora IVP i u nadaných dětí. V tomto školním roce pokračuje v práci speciální pedagog, Mgr. P. Šulista za pomoci projektu Šablony II. – OP Jan Amos Komenský. Nově škola posílila pozicí externí školní psycholožky Mgr. Maxové a case managerek Mgr. Lucie Troupové a Bc. Kateřiny Lískovcové.
7. Podporovaná systematická práce s poradenskými pracovišti – PPP České Budějovice odloučené pracoviště v Českém Krumlově, Městská Policie Český Krumlov – Příloha č.1 A, B, Policie ČR – Příloha č.2 a LUSK (NIŽ) – Příloha č.3 a dalšími externími poradenskými pracovišti či NNO.
8. Škola nabízí volnočasové aktivity vedené vyučujícími školy, které jsou rovnoměrně rozděleny do jednotlivých stupňů ZŠ viz příloha č. 4.

V tomto školním roce 2026/2027 na škole pracuje **25 asistentů pedagoga s pracovními úvazky 0,5 – 0,89.**

Za prioritu považujeme práci Školního poradenského pracoviště (ŠPP) – jehož členy jsou VP I. stupně – Mgr. I. Wippernová, VP II. stupně – Mgr. I. Petráňová, dále pak ŠMP I. stupně – Mgr. M. Ziegelbauerová, ŠMP II. stupně – Mgr. Zdeněk Pilař, speciální pedagog Mgr. P. Šulista a v neposlední řadě vedoucí ŠPP koordinátorka inkluze Mgr. I. Hermannová. Pro tento školní rok dále podpoříme potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště – ŠMP a Speciální pedagog – a to individuálními vzdělávacími aktivitami např. Krajská konference primární prevence ad., vzdělávání MIU – metoda instrumentálního obohacování v přípravném týdnu pro zájemce z řad učitelů a asistentů pedagoga. Celý pedagogický sbor bude proškolen v oblasti KYBERPROSTORU – uceleným 4 hodinovým blokem.

Metodickou podporu pedagogů v praxi se opírá o:

– informační podporu (www.zsnadrazi.cz www.proskoly.cz , časopis Prevence, Třídní učitel.)

– blízkou spolupráci asistentů – společné setkávání speciálního pedagoga + ASP, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření (PO) ve vzdělávání žáků.

– posílení kvality poskytovaných poradenských služeb, zejména zajišťováním součinnosti pracovníků Školního poradenského pracoviště – ŠPP (VP, ŠMP + zástupce vedení školy) a Školských poradenských pracovišť (PPP v ČK, TDZD tj. SVP Spirála, ICOS – práce s třídním kolektivem 2*4 h + následné reflexe, KreBul – ročníková práce na téma – Obezita a problémy s nadváhou (anorexie, bulimie), Fokus ČB – oblast duševního zdraví).
– nabídkou edukativně společenských setkání – RODIČ x ZÁSTUPCE ŠKOLY x VZDĚLAVATEL – nad tématem s názvem „Rodičovské EDUKATIVNÍ OTEVŘENÉ KAVÁRNY“ viz menu vzdělávacích bloků k nahlédnutí u ŠMP II. stupně. Či webové rozhraní https://zsnadrazi.cz/pro-verejnost/prispevky/pro-rodice-nasi-skoly-aneb-hola-hola-skola-vola

Důležité dílčí aktivity, semináře jsou prezentovány na školních webových stránkách https://zsnadrazi.cz/pro-verejnost/prispevky v aktualitách, hlavní dokumenty pak v sekci Školního poradenského pracoviště ŠPP tj. https://zsnadrazi.cz/pro-verejnost/skolni-poradenske-pracoviste

Další externí organizací, která napomáhá v řešení PRCH jak škole, tak i rodičům žáků naší školy je ICOS – organizace, která v loňském školním roce vytvořila wellbeingové setkání pro pedagogy školy. S žáky školy pravidelně pracují odborní pracovníci Střediska výchovné péče SPIRÁLA (SVP). V průběhu roku žáci s vyučujícími navštěvují specifické projekty NZPZ Bouda a CPDM. Aktivně spolupracujeme s Policií ČR a Městskou policií Český Krumlov zejména v rámci pořádání preventivních seminářů a diskusních konferencí. Další možností, kam se obrátit v případě podpory a rady – https://www.ditevkrizi.cz a dále http://www.tempericb.cz https://fokus-cb.cz/

A. Pedagogové

1. Zaměřujeme se na rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci projektu „Pomáháme školám k úspěchu“. Naše škola plní funkci hlavní tzv. projektové školy pro připojené školy z regionu. Systematicky spolupracujeme se Školskými poradenskými zařízeními při diagnostice vzdělávacích potřeb žáků a doporučení podpůrných opatření. Zaměřujeme se na kvalitní práci ŠPP – Školního poradenského pracoviště a vytvoření vhodných podmínek pro práci ASP – asistentů pedagoga na obou stupních naší školy. Vycházíme ze školního dokumentu Strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků naší školy https://zsnadrazi.cz/pro-verejnost/skolni-poradenske-pracoviste
2. Za motivující nástroj na naší škole považujeme volnočasové aktivity, poskytujeme žákům i přípravu na přijímací řízení na SŠ.

3. Pedagogové pracují s aktuální metodikou PRCH za pomoci vnitřního systému platformy MS TEAMS – ŠPP – deníky TU k výchovným potřebám žáků školy, popřípadě na měsíčních pedagogicko-organizačních poradách, kde se téma blíže specifikuje v rámci školních potřeb. Důležitost v předcházení rizikových projevů chování vidíme i ve vzájemné „informovanosti"– vzdělanosti, a proto doplňujeme nová aktualizovaná data na školním, vnitřním serveru pro učitele. ŠMP pomocí systému Bakalář – web mail, seznamuje každého vyučujícího s novými metodickými postupy, doporučeními a přístupy v oblasti PRCH. Celý pedagogický sbor se zaměřujeme i na nácvik sociálně psychologických dovedností, techniky rozvíjení osobnosti a metody vytváření pozitivních vztahů mezi žáky a řešení problémových situací prostřednictvím výuky 6. až 7. ročníku v předmětu Výchova k občanství.
4. Každoročně jsou ŠMP – MPP i závěrečné vyhodnocení ŠMP – MPP zveřejňovány na webu školy a na konci školního roku je ŠMP – MPP připomínkován všemi pedagogy. Školní webové stránky slouží i jako informační „kanál", ve kterém se aktualizuje daná problematika. Reflexe a zpětná vazba je zjišťována i za pomoci dotazníkových šetření (sociometrická šetření SO-RAD) – webové rozhraní www.proskoly.cz.

Pro rodiče zajišťujeme trvalý a plynulý přenos informací prostřednictvím webových stránek a programu Bakaláři. ŠMP pravidelně informoval rodiče školy o proběhlých setkáních v projektu – Edukativní otevřené rodičovské kavárny a zhodnotil míru účinnosti PRCH na naší škole viz staré, archivní webové rozhraní https://archiv.zsnadrazi.cz/cs/art/6532/?archiv=2025 . Tato závěrečná hodnotící zpráva se stane nedílnou součástí „informační kultury školy". Třídní schůzky se pro tento školní rok redukovaly – očekáváme však větší zapojení kolegů do kontaktní hodin probíhající formou schůzky ve „3" třech či „4" + ASP. Těžištěm přenosu informací je stále prezenční forma práce vyučujícího jako zástupce instituce, školy. Přesto pro děti a rodiče jsou připraveny jednotné platformy MS TEAMS + systém tematických plánů (TP) na webu školy a pro rodiče systém Bakaláři. Hlavním cílem stále zůstává otevřený přístup k informacím při vzdělávání a přehlednější systém pro rodiče při obousměrné komunikaci mezi učitelem a rodičem dítěte.

Prvky preventivní činnosti, informovanost o rizikových projevech chování či práce ŠMP se zařadila do předmětu Výchovy ke zdraví v rámci vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Otázky související s třídním managementem jsou u nás pro tento školní rok vyřešeny takto:

1. Třídními hodinami – třídní učitel v roli „pozitivního moderátora" vývoje, tj. 1 h v měsíci je věnována práci se třídou, osobností jednotlivce a skupinové dynamice či sebehodnocení žáka. Celkově je podporováno vyrovnané klima a důraz je kladem

na duševní stránku jednotlivce v daném kolektivu. Podpora pro TU je vedena na serveru „U“ složka TŘÍDNÍ MANAGEMENT. V měsíci 11/2026 bude pro TU připravena burza nápadů pro vedení třídnických hodin a posílení managementu třídních kolektivů – odpovědnost ŠMP I. a ŠMP II..

2. Opětovně některé třídní kolektivy I. stupně pracují v rámci MIU – Feuersteinova metoda instrumentálního uvědomování. ŠPP a externí organizace se spolupodílejí na vytvoření uceleného metodického materiálu pro učitele a učitelky – EMOČNÍ HODINY A JAK NA NĚ ANEB PRÁCE S EMOČNÍ INTELIGENCÍ.
3. Vedením hodin Výchovy k občanství třídními učiteli v 6. ročníku.
4. Vedením tzv. KONZULTACÍ VE „3“ TŘECH ČI „4“– tj. pracovní setkání Rodič – Žák – Třídní učitel + ASP
5. Příznivé klima ve třídních kolektivech podporujeme organizováním výletů, tematických exkurzí, pořádáme předmětové dny, sportovní akce např. lyžařský výcvikový kurzu aj. sportovní akce spojené s volejbalem a atletikou.
6. ASP – asistent pedagoga provádí (na základě TU) individuální konzultace s rodiči se záměrem osobnostního rozvoje žáka. Snažíme se tak prohlubovat vnímání potřeb žáka vzhledem k nastaveným podpůrným opatřením a hledáme společná východiska pro duševní rovnováhu jedince či celého třídního kolektivu.
7. TU a speciální pedagog rozvíjejí portfolio možností v přístupu vyučujících k žákům ve třídě se specifickými potřebami – společná měsíční setkávání v rámci podpory duševního zdraví. V případě nově vzniklých kolektivů – 6. ročník – se uskuteční informačního setkání všech vyučujících dané třídy – je tedy prostor k rozebrání všech aspektů rozvoje jednotlivce.
8. Vyučující ve třídě se stává AKTIVNÍM – ZAJÍMAJÍCÍM SE pedagogem, který přijímá úkol rozpoznat, tedy správně diagnostikovat žáka v ohrožení – dokáže jej bazálně zabezpečit – metodika MŠMT – a za podpory odborného vedení ŠPP, přesunout, předat v sytému péče o dítě dál viz externí školní poradenské pracoviště.

B. Rodiče

Výstup aktuálního stavu PRCH na škole předkládáme zástupcům rodičů ve Školské radě, pravidelně o situaci hovoří TU s rodiči na společných setkáních, v platformě Bakaláři či ve znovuzavedených rodičovských informacích, kontaktních hodinách. V tomto školním roce (2026/2027) navážeme na prohlubující spolupráci s rodiči projektem „RODIČOVSKÉ OTEVŘENÉ KAVÁRNY“. Témata setkávání viz https://zsnadrazi.cz/pro-

verejnost/prispevky/pro-rodice-nasi-skoly-aneb-hola-hola-skola-vola rodiče mají volbu z předložené edukativní nabídky formou závazné registrace na e-mailu ŠMP II..

C. Žáci

Z minulých let využijeme práci z projektové výuky, kde se naše škola rozhodla být moderní, zdravou a zároveň praktickou školou. Projekty – Než zazvoní, Školní snění, Noc s Andersenem, Prevenčení, Wellbeingová setkání – žáků a učitelů školy atd., jsou vždy aktuálně vyvěšeny k nahlédnutí rodičovské i pedagogické veřejnosti na našich stránkách.

Hlavním tématem práce v třídním kolektivu a třídním managementu je rozvíjející vztahové prostředí, vytvářející oboustranný komunikační kanál, klima a kázeň, věnující se bezpečným hranicím a zázemí k vyjádření každého jednotlivce a dělná pracovní atmosféra při kooperativním skupinovém či individuálním pojetí žáků. Základem zůstává jedinec v kolektivu, jednotlivec v živoucí skupině – v duchu názvu ŠVP „Já v naší škole“. Dalším aspektem naší práce s jednotlivcem v souručenství třídního kolektivu je participace dětí na dění školy v rámci dětského školního parlamentu. Již cca 23 let je dětský školní parlament hlavním „tlumočníkem“ dětské podoby školy. Rozvíjí zodpovědnost žáků za širší společenství a vzájemné soužití. V letošním školním roce budou opět naši zástupci pracovat v městském PARLAMENTU DĚTÍ A MLÁDEŽE Český Krumlov. Pravidelná setkání umožňují kontinuální práci a prevenci problémů ve třídách. I zde se stalo hlavním tématem využívání a trávení volného času dětí během i po vyučování. Spolupodílet se na projektových aktivitách a organizaci mnoha aktivit se v životě školy opírá o dětské nápady, návrhy a následné realizace. Například tradiční Vánoční jarmark (VJ), spojuje volnočasovou aktivitu dětí z keramického kroužku, kde se vyrobí výrobky a následně nabízejí na vánočním jarmarku. VJ se stává příležitostí, která škole a rodičům nabízí – oboustranně otevřený přístup v komunikaci. Rodič může být sponzorem akce – Daruj knihu, která ve školních dílnách čtení pomůže rozvoji čtenářské gramotnosti. Dále při této akci nemůžeme opomenout vystoupení žákovské školní kapely „NÁDRŽ“, která atmosférou a zpíváním u vánočního stromu, mnohým připomene lidské hodnoty a ctnosti: LÁSKU, VÍRU A NADĚJI.

Každoročně plánujeme také Den otevřených dveří (DOD), který v letošním školním roce uskutečníme v jarních měsících školního roku 2026/2027.

V rámci vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je potřeba zohlednit fakt, že se žáci liší ve svých individuálních vzdělávacích potřebách. Koncepčně je daná oblast pro vyučující shrnuta do složky DOKUMENTY platformy MS TEAMS s přístupem pro pedagogický personál školy - https://teams.cloud.microsoft/ (dříve na „Účku“, tj. učitelském, zabezpečeném serveru). Zde má daný vyučující o dané třídě, respektive

o daném jednotlivci, ucelený přehled a rozpozná tak potřeby dětí, u nichž realizuje danou nápravu v duchu opatření – podpůrné opatření (PO) tj. pedagogické podpory.

Na naší škole vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem k jeho individuálním možnostem. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Vytváříme tematicky zaměřené školní projekty, podporujeme žáky k účasti na literárních, přírodovědných (fyzikálních, chemických), dějepisných či sportovních soutěžích, olympiádách apod. Podrobný přehled viz Výroční zpráva školy či ŠVP – projekty školy.

Dětem mladšího školního věku je nabídnuta možnost pobytu při čekání na volnočasové aktivity ve školním klubu, který se stává pilířem prevence kvalitního trávení volného času např. mezi školou a tréninky. Podporujeme vztah žáků ke sportovně zaměřeným aktivitám, jsme partnerskou školou Českého volejbalového svazu a jsme členskou školou projektu Pomáháme školám k úspěchu (PŠÚ).

Výstupy z hodnocení MPP minulého školního roku

V rámci rizikových projevů chování a jeho předcházení se na naší škole setkáváme s těmito jevy:

1. záškoláctví (zameškané a neomluvené hodiny)
2. užívání elektronických a nikotinových cigaret
3. nedovolené využívání mobilního telefonu – pořizování audiovizuálního obsahu
4. projevy agresivního chování – verbálního i nonverbálního, fyzického
5. krádeže
6. ničení školního majetku

Zde je třeba zmínit fakt, že v minulosti byly vytipovány rizikové prostory – šatny, školní jídelna a nejčastěji prostory, kde děti čekají a shromažďují se – školní toalety. Zde dochází k negativním projevům např. k ničení školního majetku. Naší snahou je předcházet podobným rizikovým projevům chování (PRCH) skrze instalovaný kamerový systém či pořádané informační a prožitkové preventivní semináře. Zvláštní pozornost zahrnuje aktivní krizová intervence ŠMP a SP v konkrétním třídním kolektivu. Daná „náprava – stopka“ přeshraničního chování je zaměřena na konkrétní projevy a jejich změnu. K dalším problematickým tématům na naší škole patří projevy šikany či kyberšikany (hrubé slovní, virtuální napadání v kyberprostoru vedoucí k případnému fyzickému napadání často spojené s natáčením audiovizuálních nahrávek). V tomto školním roce JE OMEZENO UŽÍVÁNÍ MOBILNÍCH TELEFONŮ A JSOU DÁNY JASNÉ HRANICE A POSTIHY ZA PORUŠOVÁNÍ TOHOTO ZÁKAZU (omezení). Po dohodě s rodiči, dětmi a pedagogy školy chceme přispět k rozvoji osobnosti jedince bez aspektů digitálního zahlcení dětí. Hranicemi

a omezeními myslíme na psychohygienu a duševní pohodu. **Hovoříme o využívání digitálních technologií, a ne o zneužívání!**

Všechny tyto PRCH blíže a konkrétněji popisuje školní řád. Formulace v něm jsou jasné a výstižné např. zákaz nošení a držení „…látek napodobující OPL“ např. nikotinové sáčky ad. K většině témat PRCH mají pedagogové či VP k dispozici metodické pokyny z MŠMT uložené na školním PC ve sborovně a na platformě MS TEAMS – pedagogové, dokumenty ŠPP. ŠMP I. i II mají předem dané konzultační hodiny a jsou k dispozici pro řešení dané situace i za pomoci platformy MS TEAMS – Deník učitele. K nahlédnutí vyučujícím je dále školní knihovna či knihovna ŠMP (pracovní listy zpřesňující tématem i postupem řešení daný projev rizikového chování z časopisu Prevence, Třídní učitel či platforma SOFA. SP a tým TDZD má nástěnku v hlavní sborovně, která již třetím rokem nabízí SUPERVIZE – individuální a skupinové pod odborným vedením.

Navržené způsoby řešení:

- Záškoláctví, krádeže a ničení školního majetku-setkávání a vzájemná informovanost v rámci Školního poradenského pracoviště = volba řešení situace např. TDZD – case manager (průvodce), výchovná komise – následná práce s jednotlivcem a rodinou, spolupráce s externími pracovníky PPP či SVP popřípadě pozvánka zástupců OSPOD.
- Školní neúspěšnost – postupujeme v rámci strategie prevence školně neúspěšného žáka, vytváříme podnětné prostředí, které vychází souběžně s nedílnou součástí žákovy změny práce, a to s aktivitou rodičovskou (sepsání rodičovské + žákovské dohody a následné poradenství ŠPP či externí organizace).
- Alkohol, nikotinové, elektronické a konopné cigarety – specifická krizová intervence ŠMP – 2 hodinové pracovní setkání s třídním kolektivem „NASTAVENÍ ZRCADLA DOBY“ (témata rozvíjena a prezentována v rámci předmětu Prevence a VO), účast třídního kolektivu či celého ročníku na semináři OHROŽENÍ VERSUS BEZPEČÍ, kde si děti vytvářejí představu a postoj k tématům společensky uznávaných drog.
- Šikana – postup dle školní strategie předcházení šikany a následná KRIZOVÁ INTERVENCE ŠMP – otevřená práce s malým třídním kolektivem (4hodinová krizová intervence vedená ŠMP) a bližší spolupráce VP či pracovníka TDZD, PPP (školní poradenské pracoviště tedy preventivní tým), kteří rodičům zprostředkují kontakt na odborníky specializovaných poradenských pracovišť.
- Kyberšikana – pracovní setkání probíhá s odborníkem z Policie ČR vrchním komisařem kapitánem Bc. L. Piksou – v 5. a 8. ročníku, tedy víceúrovňově s ohledem na věk dítěte a míru zainteresování se na sociálních sítích. Dle akutního řešení je

možné svolat informační schůzku s rodiči dětí (agresora a oběti) a objektivně zvážit míru a hloubku daného chování, přestupku. Do řešení může být informačně zapojen OSPOD, pokud tak shledá vhodným vedení školy, neboť škola má oznamovací povinnost. Doporučení rodičům může být i řešení občanskoprávní cestou jednotlivých aktérů daného sporu a situace. Zde škola pouze poskytuje součinnost orgánům v trestním řízení, tj. Policii ČR.

Pedagogové jsou seznamováni s aktualitami v této oblasti průběžně na měsíčních poradách a na platformě MS TEAMS. Bližší zhodnocení za loňský školní rok můžeme nalézt v Závěrečném vyhodnocení ŠPP – MPP 2025/2026 na stránkách školy.

B. CÍLE VYPLÝVAJÍCÍ ZE ZMAPOVÁNÍ SITUACE

Specifikace cílů:

A. Dlouhodobé cíle – rozvoj sociálních kompetencí vedoucí k podpoře duševně zdravé osobnosti, tj. jednotlivce schopného pracovat v sociální komunitě

B. Střednědobé cíle – být „otevřenou školou“ pro veřejnost. Nedílnou součástí života školy je participace rodičů (zapojování rodin) do života školy prostřednictvím vlastních projektů – malování rodiny Chumových či povídání o povoláních rodičů. Prevence projevů rizikového chování dětí má posílit duševní odolnost vůči stresům, negativním zážitkům, dát dětem sebedůvěru dělat samostatná rozhodnutí a podílet se na tvorbě prostředí a životních podmínek. Téma RESILIENCE je i nadále tématem pro tento školní rok. Vnímáme jej jako zásadní a rozhodující. Považujeme dětskou připravenost na zvládání každodennosti za velice potřebné a praktické téma v rámci rozvoje duševního zdraví a udržování stability a integrity jedince.

C. Krátkodobé cíle – realizace dílčích preventivních aktivit v rámci ŠPP – MPP 2026/2027 a současných potřeb společnosti vycházející z preventivní strategie MŠMT.

Ve školním roce 2026/2027 chceme preventivně působit prostřednictvím:

1) **VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ**
   pořádání celoškolních vzdělávacích bloků na téma:
   - Kurzy v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu
   - Předmětové vzdělávání – účast jednotlivých vyučujících
   - Specializační vzdělávání – podporující odborné kurzy VP, ŠMP, speciálního pedagoga, ASP ad.
   - Vzdělávání celého sboru – Formativní hodnocení 3
   - pracovat na kvalitativním zlepšení naší pedagogické práce ve společenskovědních předmětech Vkz se zaměřením na téma agresivita, sebepoškozování, kriminalita, neúplné rodiny, nadváha – poruchy příjmu potravy, tj. anorexie, bulimie, záškoláctví, xenofobie – nenávist, vyrovnání se se ztrátou blízké osoby (úmrtí, smrt…) apod.,
   - třídnické hodiny vedené jako Konzultace ve „3“ třech či „4“ čtyřech (+ASP), Třídní management v rámci předmětu VkO.

2) **RODIČOVSKÁ PARTICIPACE**

- zapojení rodičů do vnitřního dění školy (internetové dotazníky, společné sportovní a kulturní akce), EDUKAČNÍ OTEVŘENÉ RODIČOVSKÉ KAVÁRNY – nabídka pro rodiče odborně růst v tématu výchovy dětí
- aktivní účast rodičů ve Školské radě – návrhy a podněty pro práci školy + zviditelnění její činnosti na stránkách školy
- spolupráce s rodiči budoucích prvňáčků v rámci projektu NEŽ ZAZVONÍ
- v rámci projektu Pomáháme školám k úspěchu

3) **NEZISKOVÉ ORGANIZACE**

využití výchovných a vzdělávacích center externích zařízení v rámci krajské působnosti. Bližší spolupráce s progresivními organizacemi např.
https://niz.cz/primarni-prevence/,
https://www.ditevkrizi.cz
http://www.tempericb.cz ,
www.odyssea.cz
www.societyforall.cz
www.osvetovabeseda.cz
www.migraceonline.cz
www.meta-ops.eu
https://fokus-cb.cz/

C. ŠKOLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM – MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU A VEDENÍ ŠKOLY

Pedagogové – odborný a osobní růst

- Využívají především dalšího vzdělávání v oblasti metod aktivního sociálního učení. Vedení školy podporuje a díky DVPP individualizuje vzdělávání jednotlivých pedagogických pracovníků – učitelů, asistentů a vychovatelek. Zapojuje pracovníky školy do OP JAK a dalších dotačních titulů. Vzděláváním se prohlubuje profesionální pedagogický přístup. Sledují se trendy moderního vyučování – nabídkové semináře NIDV, webináře NPI na podporu vzdělávání (prezenční i distanční formy) ad., tisk, odborná literatura apod.
- Zvláště VP, ŠMP, SP popřípadě ŠPP spolupracují s těmito organizacemi:
    - Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice www.pppcb.cz
    - SVP Spirála www.spirala-krumlov.cz
    - Centrum pro pomoc dětem a mládeži CPDM http://www.cpdm.cz/ http://www.icmck.cpdm.cz
    - Občanské sdružení Hafík - http://www.canisterapie.org
    - http://www.kynologicky-servis.cz
    - https://niz.cz/primarni-prevence
    - https://www.ditevkrizi.cz
    - http://www.tempericb.cz
    - www.ekocentrumcb.cz - Cassiopea – centrum ekologické a globální výchovy
    - https://www.clovekvtisni.cz/cs - Člověk v tísni

  Zdrojem aktivního přístupu v oblasti prevence je znalost webu:
    - www.drogy.net
    - www.varianty.cz
    - www.sananim.cz
    - www.proskoly.cz
    - www.odyssea.cz
    - www.societyforall.cz
    - www.osvetovabeseda.cz
    - www.migraceonline.cz
    - www.meta-ops.eu
    - https://fokus-cb.cz/

1. V oblasti přímé práce pedagogů

Práce širšího vedení – ředitel, zástupci pro 1. a 2. stupeň, VP I. a II. stupně, zástupci učitelů 1. a 2. stupně, vedoucí vychovatelka školní družiny – zlepšuje komunikaci a konkretizuje palčivá témata školního dění. Dále ve škole pracují předmětové, vzdělávací týmy a učící se skupiny, které v letošním školním roce nově zahrnují všechny pedagogy 1. i 2. stupně. Pedagogové mají otevřené a rovné příležitosti k sebevzdělávání a prezentaci své práce na školních webových stránkách. Nedílnou součástí v preventivní činnosti na škole je **třídní učitel**, který vedením předmětu Výchova k občanství podporuje práci vedoucí k tvorbě třídního managementu, který tvoří kladné a rozvíjející klima třídy. Vyučující pracují s portálem www.proskoly.cz, aktivně se zajímají o časopis Třídní učitel a Prevence. Profesně starší a zkušenější kolegové nabízejí aktuálně jako garanti vzdělávacích oblastí (vedoucí metodických týmů) podpůrné vedení „mentoring“ hlavně v rámci **strategie prevence školní neúspěšnosti žáka**. Propojenost práce pedagogů je umožněna celoškolními projekty, které jsou obsaženy v ŠVP.

2. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti PRCH

Specifické poruchy učení	2 h	2026/2027	Speciální pedagog	Asistentky pedagoga
Trauma respektující přístup ve vzdělávání	2 h	září 2026	Mgr. Maxová	Vybraní pracovníci 2. stupně
Kyberbezpečnost pro školy	8 h	podzim 2026/2027	SORUDO	Celý pedagogický sbor – I. a II. stupeň
Sociometrie Dotazníkové šetření oblastí PRCH www.proskoly.cz	1× 2 h	podzim 2026	Mgr. Z. Pilař, Mgr. M. Ziegelbauerová	individuální přístup TU
MBTI	---	jaro 2027	VIASPIRITA s. r. o.	pro nové pedagog. pracovníky
Práce s třídním kolektivem		2026/2027	SVP Spirála, Český Krumlov	Vybraní třídní učitelé
Fuersteinova metoda MIU – ATC	80 h	srpen–září 2026	Lektor MIU Mgr. Pešková	Vybraní ASP a učitelé

WELLBEING		jaro 2027	----------	celý pedagogický sbor
Učitelství jako řemeslo Management chování žáků	8 h	jaro 2027	Edukační laboratoř	celý pedagogický sbor
Práce ASP v oblasti PRCH		2026/2027	Mgr. P. Šulista, Oblastní lektoři + webináře	ASP
Krajská konference primární prevence		září 2026	JČK	ŠMP a SP
webináře dle výběru		2026/2027	Platforma EDUALL	ASP, vychovatelky

3. Plán vzdělávání ŠMP v oblasti PRCH

Název a odborné zaměření vzdělávání	Počet hodin	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Dle aktuální nabídky pro školní rok 2026/2027 Krajská konference primární prevence	4x 8 h 2x8h	Září 2026	JčK + externí organizace

4. Způsob spolupráce s ostatními pedagogy

Naše škola uskutečňuje preventivní aktivity průřezově celou školou s metodickým dohledem Školního poradenského pracoviště ŠPP – tj. ŠMP, VP I. A II. stupně. V případě větších problémů (výchovných, výukových) zasedá Výchovná komise ve složení: ředitel, zástupci pro 1. a 2. stupeň, ŠMP, VP a TU (*vyhl. č. 72/2005 Sb.*). Dokumentace o řešení daného problému je vedena ředitelem školy a při menších, dílčích šetření i ŠMP (forma krátkého zápisu PRCH).

Počty pedagogických pracovníků	Celkem:	Podílející se aktivně na prevenci	Nepodílející se aktivně na prevenci
Vedení školy:	4	4	0
Z toho učitelé	43	39	4
Vychovatelé	6	5	1
Asistenti pedagogů	25	19	5

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

Škola nemůže přejímat plnou zodpovědnost za výchovu ke zdravému životnímu stylu. Škola rodičům jen pomáhá v rozvoji dítěte jeho vzděláváním a socializací ve skupině dětí. Prevence založená ve společnosti předpokládá řadu spolupracujících složek. Vedle rodiny, škol a školských zařízení jsou to orgány sociálně právní ochrany dětí – OSPOD, zdravotnická zařízení atd. Škola usiluje o integraci primárně preventivních aktivit, které sama poskytuje, se službami specializovaných zařízení.

1. Způsoby seznámení rodičů s činností ŠMP, možnostmi spolupráce a MPP

Činnost ŠMP je prezentována na školních internetových stránkách např. https://zsnadrazi.cz/pro-verejnost/prispevky/pro-rodice-nasi-skoly-aneb-hola-hola-skola-vola či v sekci ŠPP https://zsnadrazi.cz/pro-verejnost/skolni-poradenske-pracoviste zde je hlavní organizační struktura prevence školy i následné informace preventivního charakteru (e-mail, konzultační hodiny, novinky apod).

Spolupráce s rodiči

- rodiče mohou konzultovat problém (školní neúspěšnosti žáka, projevy rizikového chování rasová nesnášenlivost, záškoláctví, negativní projevy chování apod.) se členy ŠPP, tj. v první řadě s nezávislou (třetí) osobou školního speciálního pedagoga SP Mgr. Petr Šulista, školními metodiky prevence (ŠMP I. – Mgr. M. Ziegelbauerová

+ ŠMP II. – Mgr. Zdeněk Pilař). Dále nově s externí školní psycholožkou Mgr. Maxovou či case managerkami Mgr. Troupovou a Bc. Lískovcovou. Často se obracíme s pomocí na pracovníka PPP ČB, Okresního metodika prevence (OMP) a speciálního pedagoga Mgr. Jakuba Průchu. Velkou měrou může pomoci kontakt s výchovným poradcem (VP II. stupeň – Mgr. I. Petráňová, VP I. stupeň - Mgr. Ilona Wippernová). Rodič má možnost spolupracovat s organizacemi na doporučení, zprostředkování ŠPP. V tomto případě škola získává zpětnou vazbu o činnosti/nečinnosti rodiče/žáka s pomáhající organizací.

- Kontakty a konzultační hodiny viz příloha ŠPP – MPP. Dále je rodičům poskytnuta informace o situaci v užívání návykových látek či jiných projevech rizikového chování u dětí a mládeže (záškoláctví, výchovné problémy apod.) z nabídky školní literatury, internetových stránek – veřejných webových rozhraní (www.drogy.net, www.sananim.cz, www.odrogach.cz).
- Nabídka volnočasových aktivit na ZŠ i na DDM s doporučením o vhodnosti využívání volného času dětí.
- Zapojování rodičů do různých aktivit školy – příprava pro vstup do 1. třídy – projekt Než zazvoní**,** „OSMIČKOVÁ“ ZÁTOŇ, Školní snění, volejbal, školní výlety a lyžařské výcviky, dny otevřených dveří, zahradní slavnost apod.

2. Aktivity pro rodiče

Název aktivity	**Datum konání**	**Realizátor, přednášející**
Než zazvoní	08/2026	Z. Boček TU + vychovatelé
Výstavní dny školy – projekty výtvarné hudební a dramatické	12/2026– 05/2027	Pedagogové šk.
„OSMIČKOVÁ“ ZÁTOŇ	04–05/2027	L. Turková L. Bobrová (externě ŠMP, SP, VP)
Den otevřených dveří školy – ZÁBAVNÉ OTEVŘENÉ ODBORNÉ UČEBNY + **vystoupení školní kapely NÁDRŽ** + Vánoční jarmark + volejbalové klání rodičů s dětmi	2026/2027	Pedagogové školy

Vánoční jarmark – setkání s širokou veřejností *a bývalými pracovníky školy*	12/2026	Pedagogové školy
EDUKAČNÍ OTEVŘENÉ RODIČOVSKÉ KAVÁRNY	11/2026-06/2027	Externisté, lektoři, pedagogové NNO atd.

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	**Datum konání**	**Vedoucí programu**
příprava pro vstup do 1. třídy – projekt Než zazvoní	08/2026	Z. Boček, S. Harsová H. Mrázová L. Korčáková
„ŠESTKOVÁ“ OLŠINA, „OSMIČKOVÁ“ ZÁTOŇ	09/2026 04–05/2027	J. Palmová P. Veselá M. Morongová L. Bobrová, L. Turková
Školní snění	05/2027	TU 5. ročníku + ŠMP, VP
Tradiční svátky – Vánoční jarmark, „Velikonočnění“, Den ZEMĚ apod.	2026/2027	Pedagogičtí pracovníci
Sportovní aktivity – lyže, turnaje apod.	2026/2027	O. Záhoř, R. Novotný, L. Fialová V. Švadlena, L. Bobrová ad.
Vzdělávací semináře (DVPP)	2026/2027	Ředitelka školy + vedení školy

III. PROGRAM PREVENTIVNÍCH AKTIVIT PRO ŽÁKY ŠKOLY

Práce se žáky

Prioritními body jsou:

Ve vztahovém rámci – učitel / žák budujeme vzájemnou důvěru, snažíme se dosáhnout dohody o společných cílech a postupech, které vedou k celkové a jednotné podpoře žáka. Hledáme společná řešení podporující duševní zdraví žáků.

- Skupinová práce – učíme spolupráci ve skupině, zapojení všech členů skupiny vedoucí k týmové práci, řešení konfliktu vede k zodpovědnosti žáka, diskutujeme a sdílíme své pocity. Rozvíjíme Emoční inteligenci a pracujeme s problematikou duševní rovnováhy – modelujeme situace běžného života v podnětném prostředí školy tak, aby žák dokázal beze stresu a tlaku zvládat běžné životní situace. Učíme se přijímat rozhodnutí, výzvy a nést zodpovědnost za naše postoje.
- Projektové vyučování a celoškolní projekty – podporujeme vzájemné poznávání a spolupráci starších s mladšími. Obohacení přináší jinakost a ojedinělost. Vytváříme v interakci s ostatními respektující, harmonizované vztahy.
- Individualizované hodnocení, slovní hodnocení, sebehodnocení, zpětná vazba skupiny – žáci získávají komplexní zpětnou vazbu úměrné úsilí žáka a míře jeho pokroku bez srovnávání s výkonem ostatních. Snažíme se o slovní, formativní a kriteriální hodnocení ve škole, která zastává konečné známkové hodnocení. Podporujeme schopnost říkat si o pomoc.
- V rámci proškolování pedagogického sboru (učitelé a ASP) v metodě instrumentálního uvědomování – MIU (Feuersteinova metoda) jsou v jednotlivých ročnících zaváděny hodiny řízené dle metody MIU. Na I. stupni pracují všechny děti daného třídního kolektivu a na II. stupni vybraní jednotlivci v rámci tzv. chlapeckých a dívčích klubů.
- Komunikace s rodiči žáka a veřejností probíhá dle předem naplánovaných kontaktních hodin viz https://zsnadrazi.cz/pro-verejnost/skolni-rok/tridni-schuzky-a-kontaktni-hodiny – povětšinou 1x v měsíci (první středa v měsíci). TU a vyučující komunikují s rodiči přes platformu Bakaláři. Vyučující odpovídá na elektronické sdělení do dvou pracovních dnů. Nabízí alternativy k řešení, a zvláště se soustředí na žákovo každodenní zvládání školních životních situací viz RESILIENCE.
- Rozvoj čtenářské gramotnosti nás obohacuje průřezově jednotlivými předměty

- Prevence v oblasti finanční gramotnosti – **volitelný předmět** Finance a ekonomika pro žáky 9. ročníku.

Specifikace dle ŠMP:

V této kapitole se zaměřuje pracovní nasazení VP a ŠMP, především k **aktivní spoluúčasti dětí** na preventivních aktivitách školy viz „ŠESTKOVÁ" OLŠINA, „OSMIČKOVÁ" ZÁTOŇ, Školní snění či činnost **Školního klubu**. Děti mají možnost konzultací – VP, ŠMP, SP a to po vzájemné domluvě či v předem daných časech tzv. konzultačních hodinách.

- Škola je zapojena do sítě škol využívající platforma www.faceup.com - přístup k šetření využívá ŠMP a VP. Platforma v minulých letech upozorňovala na PRCH jednotlivců školy, avšak od minulého roku byl dokonce nulový počet anonymních hlášení. Důvodem je aktivní činnost speciálního pedagoga na řešení daných konkrétních situací okamžitě. Ukázala se příkladná preventivní práce – včasná diagnostika + následná snaha o řešení a nápravu.
- Provádí dotazníková šetření www.proskoly.cz a zpětně vyhodnocuje kamerový systém (toalety, vstupy do školy a školní jídelny).
- Celý učitelský sbor monitoruje i včasné odhalování specifických poruch učení a dalších handicapů. Řádně se provádí následná práce v rámci Pedagogické intervence (PI) s těmito dětmi, tj. náprava – poskytování podpůrných opatření (PO). Provádíme sociometrická šetření na základě platformy www.proskoly.cz a následně intervenujeme v rámci např. klima třídy aj. za pomoci pracovníka PPP či metodika prevence. Velkou pomocí pro rodiče jsou konzultačně informační hodiny vyučujících v dané třídě o přípravě, prospěchu a chování žáka.
- Za velmi důležitou výchovnou strategii považujeme vytváření pozitivního sociálního klimatu školy. Tento princip máme obsažen v **Dětském Školním Parlamentu**, kde děti participují na chodu školy.
- Základní škola Český Krumlov, Za Nádražím 222 si klade za cíl rozvíjení emoční inteligence u žáků, a sice jejich směrováním k vhodnému využívání volného času. Chceme co nejrychleji obnovit činnost zájmových aktivit na škole, školního klubu a zájmových kroužků se širokým zaměřením.
- Výchova žáků je především o formování osobnosti dítěte – projevená sebeúcta, sebepoznání, sebeuplatnění. Tyto oblasti jsou hlavní náplní učiva předmětu Výchova k občanství, Výchova ke zdraví, Finance a ekonomika, Přírodopis, Tělocvik.
- Aktivity dále zahrnují výchovu ke zdravému životnímu stylu a základy estetické a právní výchovy. Jednorázové besedy se zástupci Městské policie v Č. Krumlově –

preventista R. Šebela, s pracovníkem CPDM, ICM či obyčejné volejbalové klání – rodiče s dětmi versus učitelé, vede k pozitivní motivaci a hledání kladného životního vzoru.

- Díky vhodné aplikaci metod aktivního sociálního učení učitelé a celý kolektiv školy (správní zaměstnanci), absolvují nejeden kurz zaměřený na prožitkové formy výuky, vystupování a prezentace školy vůči veřejnosti. Dále se rozvíjí spolupráce kolegů na partnerském navštěvování jednotlivých hodin a sávat se tak zainteresovaným moderním učitelem. Využíváme párové, tandemové učení.
- Podporujeme vrstevnické vztahy a aktivity v práci školy založených na sociálních tématech – projekt Partnerství 1. – 9. třídy či „peer program“ – „OSMIČKOVÁ“ ZÁTOŇ.
- Kvalitní nabídka volnočasových aktivit.

Přehled současných a plánovaných podpůrných aktivit k MPP:

A. Preventivně zaměřené aktivity

1. **PŘÍPRAVA PRO VSTUP DO 1. TŘÍDY** – PROJEKT NEŽ ZAZVONÍ
   Program zaměřený na usnadnění vstupu prvňáčků do školy a spolupráci rodičů se školou. Pokračování projektu – diskusní dílny s rodiči.
2. **PARTNERSTVÍ**
   Prohloubená spolupráce mezi 1. a 9. ročníkem, vytváří pocit bezpečí a solidarity. Čím více se děti mezi sebou znají, pak méně agresivity a násilí mezi nimi je.
3. **ŠKOLNÍ SNĚNÍ**
   Setkání dětí s bezpečnou tváří zvířecího světa(canisterapie) a světa tradičních hodnot rodiny.
4. **ČERNÉ SEMINÁŘE**
   Dílna pro 5. ročníky zaměřená na problematiku návykových látek.
5. **„ŠESTKOVÁ“ OLŠINA** – Stmelovací víkendy pro žáky nově se utvářejících šestých tříd, vede k posilování pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a učiteli.
6. **OHROŽENÍ VERSUS BEZPEČÍ** – téma „TRENDY PRCH“ poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, netolismus + módní společenské trendy v oblasti PRCH.
7. **„OSMIČKOVÁ“ ZÁTOŇ –** Zážitkový kurz připravovaný pro 8.ročníky, společná dílna učitele a žáka na téma – Závislost a PEER PROGRAM. Cílem je vzbudit u dětí zájem o zodpovědné rozhodnutí v dalším vzdělávání. Kurz směřuje i k zisku jasnější představy o budoucím povolání. Součástí programu jsou hosté cíleně určeni pro malý třídní kolektiv.
8. **DĚTSKÝ ŠKOLNÍ PARLAMENT**
   Umožnění práva spolurozhodovat dětem o činnosti a aktivitách školy.
9. **ŠKOLNÍ KLUB**
   Smysluplné využití volného času dětí II. stupně.
10. **DNY OTEVŘENÝCH DVEŘÍ**
    VZÁJEMNÉ KOMUNIKACE a vytváření partnerského vztahu mezi rodiči a školou
11. **MĚSTSKÁ POLICIE ČESKÝ KRUMLOV, POLICIE ČR A SLOŽKY IZS**
    Vzdělávací bloky v interaktivní podobě dle ročníku dětí

12. **DEN PLNÝ PREVENCE – PREVENČENÍ** – pro první i druhý stupeň Spolupráce se Střední zdravotnickou školou v Českém Krumlově a složkami IZS.

B. Podpora talentované mládeže – předmětové soutěže a olympiády.

Viz Výroční zpráva školy za školní rok 2025/2026 – seznam soutěží a olympiád.

C. Městská Policie – R. Šebela – pracovní hodiny na téma PRCH, Příloha č. 1.

D. Policie ČR-Vrchní komisař, kapitán Bc. Libor Piksa – Příloha č. 2.

E. LUSK – dříve Národní iniciativa pro život + KYNOLOGICKÝ SERVIS Příloha č. 3

F. Volnočasové aktivity školního roku 2026/2027 – Příloha č. 4

1. Způsob seznámení žáků s činností ŠMP, možnostmi pomoci a MPP

ŠMP I. a II. prezentuje svoji činnost již na 1. zasedání Dětského školního parlamentu (září 2026). Mentorsky se spolupodílí svou supervizní účastí na projektu pro budoucí prvňáčky NEŽ ZAZVONÍ, ŠKOLNÍ SNĚNÍ a realizací bloku ČERNÝ SEMINÁŘ ALIAS Černý kufřík. Zde se otevírá prostor pro osobní představení ŠMP v jednotlivých třídách a seznámení žáků s tím, kdy (konzultační hodiny), kde (v kterém kabinetu), jak (osobní schůzka, telefonický kontakt, e-mail korespondence). V projektu II. stupně „ŠESTKOVÁ“ OLŠINA se zapojuje dle potřeby – buď jako supervizor nebo autor a realizátor preventivních aktivit. ŠMP II. je koordinátorem projektu pro 7. ročník „OHROŽENÍ VERSUS BEZPEČÍ“, realizuje projekt „OSMIČKOVÁ“ ZÁTOŇ tříd 8. ročníku – v tomto roce již ne jako hlavní realizátor, ale jako podporovatel a realizátor pouze některých preventivních aktivit.

2. Nespecifická a specifická prevence pro žáky ve výuce, která je součástí učebních osnov

I. stupeň

Vyučovaný předmět	**Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení**	**Učitel**
Prvouka	Osobní bezpečí při cestě do školy a ze školy – Městská Policie Dopravní výchova – chodec cyklista – teorie dopravní výchovy + návštěva dopravního hřiště u DDM ČK Děti a trestné činy Mezilidské vztahy a šikana Tabák, alkohol a cigarety Drogy a hazardní hry	TU + ŠMP I.
Prvouka	Zdravé zuby – jak správně pečovat o svůj chrup	TU + ŠMP I.
Prvouka	Křemílek a Vochomůrka – protidrogový program	TU
Prvouka	Bezpečná cesta do a ze školy	ŠKOLNÍ DRUŽINA
Prvouka	Požáry a jejich rizika	ŠKOLNÍ DRUŽINA
Prvouka	Černý seminář – motivační setkání o zájmech a rozhodnutích	ŠMP II.
Projekt Noc s Andersenem		U + OV
Prvouka	Soutěž mladých zdravotníků	ŠMP I. – Mgr. M. Ziegelbauerová

II. stupeň

Preventivní aktivita a její zaměření, způsob jejího vedení	Realizátor U… učitel OV… ostatní vyučující ŠP… ŠK. PARLAMENT
Připomenutí 17. listopadu– probuzení vlastenectví, tradicionalismu	U + OV
Mauthausen – xenofobie, rasismus, násilí	U + OV

Světluška – přátelství a sounáležitost	ŠP
Svatba – dramatizace obřadu	U OV
Adaptační kurz – „ŠESTKOVÁ“ OLŠINA – (zážitková pedagogika)	OV + ASP + TU
Projekt Jeden svět nadace Člověk v tísni při České televizi	U OV
Den plný prevence	Mě Policie, ČČK A JINÉ
Regionální projekty – sportovní a dovednostní klání např. vodní záchrana	U OV
Kyberšikana, Autorství a plagiátorství, Finanční gramotnost	TU + Vrchní komisař kapitán Bc. Libor Piksa
Kurz týmování – „OSMIČKOVÁ“ ZÁTOŇ(zážitková pedagogika)	ŠMP, VP, TU externisté
Městská Policie – beseda s preventistou – Právo, Rasismus, Sekty aj.	U OV
Projekt AČR – průřezově aktivity pro školní tým	VP, U OV

3. Specifická prevence pro žáky ve výuce, reagující na individuální situaci ve třídě

Rizikové chování, které bude řešeno v roce 2026/2027	Pasivitu a apatii jednotlivců, případné záškoláctví, kouření – elektronické, nikotinové a konopné, krádeže, agresivita, vandalismus, šikana, kyberšikana – medializace (sociální sítě – X, Instagram, Facebook, Tik Tok ad.), problematika duševního zdraví – poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, sociální fobie, společensky uznávané (zákonem nezakázané drogy) „TRENDY RIZIKA“ např. Kratom, n. sáčky, nealkoholová piva apod.
Jak byla situace zjištěna: aktivním přístupem dospělých zaměstnanců školy, webové rozhraní www.faceup.com	

Kdo bude situaci řešit:
Školní poradenské pracoviště (ŠPP):
1. Postupujeme podle školního preventivního plánu – Strategie předcházení šikany a dalším PRCH (interně Manuál postupu při řešení šikany ve třídě-manuál u speciálního pedagoga Mgr. P. Šulisty) + Strategie předcházení agrese a Strategie prevence školní neúspěšnosti žáků a žákyň – jednáme dle specifik daného dokumentu.
ŠPP a další aktéři PRCH např. TDZD či case manager, hledají součinnost s preventivními postupy, tj. s metodikou MŠMT. Ta je k nahlédnutí pro všechny školní pracovníky na hlavním PC ve sborovně školy.
2. Pracuje v týmu s respektem k jednotlivým odbornostem tj. VP, ŠMP, speciální pedagog, popř. výchovná komise, TU + SVP SPIRÁLA Český Krumlov, PPP Č. Budějovice (odloučené pracoviště Český Krumlov), využíváme služeb Fokus ČB.
Využíváme interních postupů – viz „strom zodpovědnosti" + záznam o řešené situaci a následná cesta nápravy či vyřešení viz ŠPP – Deník. Dokumentace pro jednání – se žákem, se zákonnými zástupci, dále i metodické materiály jsou k dispozici na platformě MS TEAMS v týmu ŠPP.

Při zjištění projevů rizikového chování (PRCH) u dětí a mládeže jsou navržena cílená opatření:
Individuální pohovor se žákem – TU za pomoci ŠMP, VP (školní poradenské pracoviště – preventivní tým) – snažíme se pracovat na duševní hygieně žáka tak, aby dokázal zvládat každodennost. Posilujeme RESILIENCI – u dětí přímo a edukačně poskytujeme podporu rodičům žáků školy. Věnujeme se příčinám vyvolávající stres a tlak – kvalitně diagnostikujeme (dle ročníku žáka) a šetříme. V součinnosti s TDZD a case managerem se pracuje i s rodiči dítěte. Škola se stává zprostředkovatelem.

Jednání s rodiči a dítětem na úrovni výchovné komise – má vždy směřovat k nápravě a řešení dané situace – hledáme východiska.

Doporučení kontaktu s odborníky – předává TDZD – externí poradenské pracoviště PPP ČB, SVP SPIRÁLA, CENTRUM DUŠEVNÍ PÉČE, LINKA BEZPEČÍ, LINKA DŮVĚRY DĚTSKÉHO KRIZOVÉHO CENTRA, LINKA PRO RODINU A ŠKOLU viz. metodický pokyn k duševnímu zdraví MŠMT

V případě nezájmu rodičů uvědomění sociálního odboru, oddělení péče o dítě (OSPOD)

V případě zásadnějšího porušení školního řádu(dealerství apod.) oznámení Policii ČR

Kdy bude situace řešena: okamžitá intervence + následná péče – TU, TDZD ve spolupráci s ŠPP tj. ŠMP, SP, ŠP a case manager + poradenská pracoviště Spirála, Fokus ČB ad.
S použitím jakých metod bude intervence vedena: Sociometrie – diagnostika – standardizované dotazníky(www.proskoly.cz) pro II. stupeň a individuální dotazníkové šetření s pomocí OMP – děti I. stupně – VP a mapování problematiky. Následná cílená opatření – metodická doporučení MŠMT + odbornost ŠMP – 4 hodinová krizová intervence – Strategie prevence školní neúspěšnosti, agrese, šikany, agrese ad. **Viz dokumentace MS TEAMS ŠPP** (metodický pokyn + časopis PREVENCE + konzultace se speciálním pedagogem, psychologem PPP ČK či střediskem výchovné péče SPIRÁLA apod). Konzultací v rámci www.faceup.com nebo jiná externí poradenská pracoviště.
Způsob ověření efektivity intervence: Dotazník, zpětné vazby, sociometrie (www.proskoly.cz) + monitorování TU + evaluační dotazníky a šetření zaměřené na specifické projevy rizikového chování

4. Jednorázové aktivity pro žáky

(Přednáška, projekce videofilmů – pouze informativní programy, pro více žák, tříd najednou)

Název aktivity, akce	**Datum**	**Realizátor**
Městská Policie – Právo, Trestní právo apod. **Příloha č. 1** A, B – aktivity preventisty, strážníka Městské Policie Český Krumlov	2026/2027	R. Šebela
Spirála – práce s jednotlivcem PPP ČB - práce s jednotlivci či třídním kolektivem	2026/2027	Mgr. Marcela Nerudová Mgr. J. Průcha
Policie ČR **Příloha č. 2** – aktivity Policie ČR	10/2026 – 11/2026	Vrchní komisař kapitán Bc. L. Piksa
LUSK – dříve Národní iniciativa pro život Příloha č. 3	10/2026 01–05/2026	Mgr. P. Egnerová

o.p.s. KreBul – Zdravý životní styl – přejídání, obezita, anorexie a bulimie	2026/2027	Bc. G. J. Kalima
Fokus ČB - https://fokus-cb.cz/	2026/2027	----------

5. **Volnočasové aktivity pro žáky – viz. Příloha č. 4 ŠPP – MPP**

OSTATNÍ AKCE V OBLASTI PRCH

Můžeme nabídnout z následujícího „vějíře" aktivit a činností, které u nás mají tradici. Např. Vánoční kavárna – oslava tradičních svátků, Dětský karneval 1. stupně, Den dětí, Den Země, Noc s Andersenem, spolupráce s DPS Vyšehrad, Slavnostní rozloučení se žáky 9. ročníků, Sportovní dny – vánoční volejbalový turnaj (rodič – dítě), Fotbalový turnaj a turnaj ve vybíjené. Škola podporuje veškerá dění a akce posilující pozitivní klima školy a pocit sounáležitosti spolupráce, partnerství učitel – žák – rodič viz Výroční zprávě ředitelky školy za školní rok 2025/2026

Práce školního metodika prevence a výchovného poradce:

KONZULTAČNÍ HODINY

METODIK PREVENCE:

Mgr. MIROSLAVA ZIEGELBAUEROVÁ, tel: 380 711 296, ziegelbauerova@zsnadrazi.cz

Dětská, žákovská pomoc: ÚTERÝ 9:40 – 10:00 hodin
Rodičovská pomoc: po předchozí telefonické, e-mailové komunikaci zvolíme termín

Mgr. ZDENĚK PILAŘ, tel: 725 918 981, pilar@zsnadrazi.cz
Dětská, žákovská pomoc: PÁTEK 9:40 – 10:00 hodin

Rodičovská pomoc: ČTVRTEK 10:00 – 11:00 hodin + po předchozí telefonické či e-mailové domluvě je možné zvolit jiný čas i termín.

V rámci individualizace není zájem omezován časem, a tak existují individuálně domluvené schůzky. Nejinak je tomu i v případě rodičů.

VÝCHOVNÝ PORADCE I. a II. stupně:

Mgr. ILONA WIPPERNOVÁ, 380 71 12 96 wippernova@zsnadrazi.cz

Mgr. IRENA PETRÁŇOVÁ, 602 165 588 petranova@zsnadrazi.cz

po předchozí telefonické, e-mailové komunikaci zvolíme vhodný termín a čas.

Obsahem schůzky jsou setkání se žáky s tématikou:
I. Stupeň – výchovné problémy dětí (řešené např. schůzkou ve třech žák, rodič, učitel či výchovný poradce).

II. stupeň – výchovné problémy dětí (řešené např. schůzkou ve třech žák, rodič, učitel či výchovný poradce) či volba povolání (profesní orientace).
Žákovský zájem není omezován časem, a tak existují individuálně domluvené schůzky.

Speciální pedagog

Mgr. Petr Šulista, tel: 380 711 296, sulista@zsnadrazi.cz

Konzultace dle potřeb dětí, rodičů, pedagogů – po domluvě kdykoliv (e-mail, telefon)

ŠMP a VP I. a II. stupně vedou a aktualizují informace na 1. a 2. stupni i na webových stránkách školy.

Case manažer projektu Tým pro duševní zdraví dětí

Mgr. Lucie Troupová 733 737 853 - ve škole každý čtvrtek v kabinetě ŠPP

Bc. Kateřina Lískovcová 730 152 629 - ve škole každý čtvrtek v kabinetě ŠPP

Konzultace dle potřeb dětí, rodičů, pedagogů – po domluvě kdykoliv (e-mail, telefon)

Školní psycholog

Mgr. Petra Maxová 720 873 494 petra.maxova@pppcb.cz

Konzultace dle potřeb dětí, rodičů, pedagogů – po domluvě kdykoliv (e-mail, telefon)

IV. SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

SEZNAM OSOB NABÍZEJÍCÍCH POMOC A SPOLUPRÁCI

	Jméno	Telefonní spojení	e-mail + webové stránky
PPP České Budějovice, Pracoviště Český Krumlov, Kaplická 19, 381 01 Český Krumlov	**Mgr. Jakub Průcha** Metodik prevence – vedoucí pracoviště a metodik prevence	602 325 691	http://www.pppcb.cz jakub.prucha@pppcb.cz
Městská policie Český Krumlov náměstí Svornosti 1 381 01 Český Krumlov	**Radek Šebela**	380 766 346 606 905 867	http://www.mpckrumlov.eu radek.sebela@ckrumlov.cz
Český Krumlov Středisko výchovné péče Spirála Špičák 114 38101 Český Krumlov	**Mgr. Marcela Nerudová**	771 502 611	https://spirala-krumlov.cz www.dduhomole.cz vedouci.ck@dduhomole.cz

Podrobné kontakty:

KONTAKTY ČESKÝ KRUMLOV

Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice
Pracoviště Český Krumlov, Kaplická 19, 381 01 Český Krumlov
tel.: mob. 602 325 693, e-mail: poradna.krumlov@pppcb.cz

http://www.pppcb.cz

Kontakty na pracovníky:

Mgr. Jakub Průcha	Vedoucí pracoviště, metodik prevence rizikového chování
tel.:	602 325 691
e-mail:	jakub.prucha@pppcb.cz
konzultační hodiny:	dle telefonické domluvy
Veronika Turková administrativní a spisová pracovnice	Objednávání klientů: 602 325 693 e-mail: poradna.krumlov@pppcb.cz
Mgr. Michaela Radimská	psycholog
tel.:	724 017 249
e-mail:	michaela.radimska@pppcb.cz konzultační dny: Po, St
PhDr. Jana Vejvodová	psycholog
tel.:	725 983 264
e-mail:	jana.vejvodova@pppcb.cz konzultační dny: Po, St, Pá
Mgr. At Bc. Martina Lietavcová	speciální pedagog
tel.:	725 983 267 Konzultační dny: Út, St, Čt, Pá
e-mail:	martina.lietavcova@pppcb.cz

Mgr. Lenka Ambrožová	speciální pedagog
tel.:	725 983 268
e-mail:	lenka.ambrozova@pppcb.cz Čt, Pá
Mgr. Michaela Pechová	speciální pedagog
tel.:	724 509 840
e-mail:	michaela.pechova@pppcb.cz
Mgr. Lenka Koubová	speciální pedagog
tel.:	725 983 223
e-mail:	lenka.koubova@pppcb.cz
Mgr. Michaela Golas	Psycholog
tel.:	720 877 309
e-mail:	michaela.golas@pppcb.cz

V. EVIDENCE A EFEKTIVITA

Dokumentace a zpětné vazby k nahlédnutí u metodika prevence.

VI. ZÁVĚREČNÉ INFORMACE

	Datum	**Podpis ředitelky školy**
Seznámení ředitelky školy s MPP	**26. 10. 2026**	**…….** **Mgr. Ivana Severová**
Seznámení pedagogického sboru školy s MPP	**4. 11. 2026**	**……..** **Mgr. Irena Petráňová**