

# VÝROČNÍ ZPRÁVA 25/26

## KŘESŤANSKÁ STŘEDNÍ ŠKOLA, ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ELIJÁŠ, PRAHA 4 - MICHLE

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## Křesťanské střední školy, základní školy a mateřské školy Elijáš, Praha 4 - Michle

# 2025/2026



Vážení rodiče, milí žáci, studenti, kolegové a přátelé naší školy Elijáš,

dostává se vám do rukou výroční zpráva za uplynulý školní rok.

Naše škola tvoří jedinečný celek. Provázíme děti od prvních krůčků ve školce přes formující léta na základní škole až po dospívání na škole střední. V uplynulém roce jsme se zaměřili na propojování těchto tří světů. Starší žáci se stávali průvodci a vzory pro ty mladší. Naším hlavním cílem zůstává vytvářet bezpečné prostředí, kde se moderní vzdělání potkává s křesťanskou vírou, respektem a porozuměním.

Podobně jako Elijáš na poušti i my chceme být místem, kde děti i dospívající nacházejí duchovní posilu a jasný směr pro svůj život. Jeho odvaha, vytrvalost a schopnost naslouchat Hospodinu byly a jsou inspirací pro celou naši školní rodinu. Jeho příklad nám ukazuje, jak v dnešním hlučném světě budovat společenství postavené na pevných morálních hodnotách a vzájemné lásce.

Uplynulý rok byl velmi úspěšný v oblasti vzdělávání. Naši žáci dosáhli vynikajících výsledků u přijímacích zkoušek, maturit i v celostátních vědomostních soutěžích. Tyto úspěchy jsou vizitkou pilné práce našich žáků a důkazem odbornosti našeho pedagogického sboru.

Život na naší škole však zdaleka nekončí zvoněním na konci vyučování. Tak jako každý rok jsme uspořádali Vánoční jarmark, jehož výtěžek pomohl ve škole v Tanzanii. Proběhlo množství akcí, společných bohoslužeb i projektových dnů, které posílily pocit sounáležitosti našich žáků i pedagogů. Velkou radost nám dělaly sportovní úspěchy našich týmů i činnost pěveckého sboru. Někteří naši žáci také pomáhali při celostátní potravinové sbírce pro potřebné.

Děkujeme rodičům za jejich důvěru a skvělou spolupráci při výchově. Děkujeme zřizovateli za stálou podporu a duchovní vedení. A v neposlední řadě děkujeme našim dárcům a partnerům, díky jejichž pomoci je naše škola nejen bezpečným zázemím pro žáky, ale také technicky vybavenou budovou, která umožňuje svým žákům vzdělání na vysoké úrovni.

Věříme, že listování touto výroční zprávou pro vás bude příjemnou vzpomínkou na společné chvíle a povzbuzením do let budoucích.







Výroční zpráva o činnosti školy se zpracovává v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. za období předchozího školního roku a doplňuje se o výsledky hospodaření školy. Výroční zpráva byla schválena školskou radou a RŠPO.

Údaje zpracovala: Mgr. Hana Buršíková, Barbora Klodová

V Praze 30. 9. 2026

# Obsah

1. Základní údaje o škole ..... 7
2. Součásti školy ..... 8
3. Poslání školy ..... 9
4. Školská rada ..... 11
5. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI ..... 12
6. Projekty, granty a spolupráce ..... 13
7. Personální zabezpečení činnosti školy ..... 15
7.1 Pedagogičtí pracovníci – učitelé ..... 15
7.2 Pedagogičtí pracovníci – vychovatelé ..... 15
7.3 Pedagogičtí pracovníci – asistenti pedagoga ..... 15
7.4 Odborná kvalifikace ..... 15
7.5 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2025/26 ..... 16
7.6 Nepedagogičtí pracovníci ..... 17
8. Přehled oborů vzdělání, vzdělávací programy, organizace výuky – ZŠ, SŠ ..... 17
8.1 Obory vzdělání ..... 17
8.2 Vzdělávací programy ..... 17
8.3 Učební plány ..... 17
8.4 Stručné vyhodnocení naplňování školního vzdělávacího programu ..... 21
8.5 Údaje o organizaci výuky ..... 21
8.6 Odchody žáků na střední školy ..... 22
8.7 Údaje o zápisu do prvních tříd ..... 23
8.8 Údaje o přijímacím řízení na lyceum ..... 23
8.9 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2025/2026 ..... 24
8.10 Přijetí na VŠ a VOŠ ..... 24
8.11 Výchovná opatření ve školním roce 2025/2026 ..... 25
9. Školní poradenské služby ve školním roce 2025/2026 ..... 26
9.1 Činnost školního poradenského pracoviště ..... 26
9.2 Zajištění podpory žáků se SVP, OMJ a nadaných ..... 27
9.3 Zpráva o žácích s SVP a žácích nadaných v Křesťanském lyceu Elijáš v roce 2025/2026 ..... 30
10. Kaplanská činnost ..... 31
11. Akce školy ..... 33
Zahájení a ukončení školního roku 2025/2026 ..... 33
Žákovský parlament ..... 33
Pěvecký sbor ..... 34

Klub mladých diváků ..... 34
Podpora osvojování angličtiny ..... 35
Zahraniční návštěva v naší škole ..... 35
Mimoškolní akce a zážitková aktivita školy Elijáš ve školním roce 2025/2026 ..... 35
První stupeň ..... 36
Druhý stupeň ..... 40
Lyceum ..... 43
Celoškolní akce i akce pro veřejnost ..... 50
Tematické dny ve škole ..... 51
Soutěže ..... 52
12. Školní družina – Majka Slamková ..... 52
13. Mateřská škola Elijáš ..... 57
Charakteristika mateřské školy ..... 57
Vzdělávací program a specifika školy ..... 58
Kroužky a aktivity v MŠ ..... 58
14. Základní údaje o hospodaření školy ..... 64
15. Nadační fond ..... 69
16. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb ..... 70

# 1. Základní údaje o škole

**Název školy:** Křesťanská střední škola, základní škola a mateřská škola Elijáš, Praha 4 - Michle

**RED_ IZO:** 651 040 001

**Sídlo:** Baarova 360/24, 140 00 Praha 4 – Michle

**Kontakt:** +420 734 527 074

**Web:** www.elijas.cz

**Datum vzniku:** 1. 9. 2008

**Právní forma:** Školská právnická osoba

**IČ: 71 340 904**

**Bankovní spojení:** 223 671 936/0300

**Ředitel školy:** Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.

**Zřizovatel školy: České sdružení CASD**




Peroutkova 57

150 00 Praha 5 – Smíchov

IČ: 63831244

Web: www.ceskesdruzeni.cz

**Rada školské právnické osoby:**

**Vít Vurst, B.Th.**
Předseda Českého sdružení CASD

**Ing. Jiří Komárek**
Hospodář Českého sdružení CASD

**Jan Matoušek, B.Th.**
Tajemník Českého sdružení CASD

**Mgr. Ladislav Landsfeld**
Zakládající ředitel školy Elijáš

## 2. Součásti školy

**Mateřská škola**

Adresa: Za Brumlovkou 1519/4,

140 00 Praha 4 – Michle

IZO: 181 008 378

Max. kapacita: 40

**Střední škola**

Adresa: Baarova 360/24,

140 00 Praha 4 – Michle

IZO: 181 088 231

Max. kapacita: 80

**Základní škola**

Adresa: Baarova 360/24,

140 00 Praha 4 – Michle

IZO: 151 040 010

Max. kapacita: 230

**Školní družina**

Adresa: Baarova 44/29,

140 00 Praha 4 – Michle

IZO: 161 103 006

Max. kapacita: 100

**Školní jídelna**

Adresa: Baarova 44/29

140 00 Praha 4 – Michle

IZO: 181 102 790

Max. kapacita: 295

**Školní jídelna-výdejna**

Adresa: Za Brumlovkou 1519/4,

140 00 Praha 4 – Michle

IZO: 181 008 378

Max. kapacita: 40





# 3. Poslání školy

**MOTTO:** *„Míříme výš.“*

**MISE**

Naší misí je poskytovat smysluplné, kvalitní vzdělávání v prostředí, kde je každý (dítě, žák, rodič i zaměstnanec) respektován. Rozvoj žáků vnímáme celistvě – usilujeme o dobré vzdělávací výsledky, ale také vytváříme příležitosti pro osobnostní růst. Naše škola je místem, kde se děti učí objevovat své dary, přijímat samy sebe i druhé. Vzděláváme v podnětném a bezpečném prostředí postaveném na důvěře, inspiraci a řádu. Podporujeme odpovědnost, spolupráci a zdravé vztahy. Vytváříme prostor pro objevování křesťanské víry, seznámení s Biblí a s Bohem. Tento duchovní rozměr neodmyslitelně a přirozeně podporuje naši vzdělávací cestu a formuje silné morální základy pro život.

**VIZE**

Naší vizí je vzdělávat a vychovávat tak, aby naši absolventi:

- respektovali sebe a ostatní,
- aktivně rozvíjeli své znalosti a dovednosti,
- vzájemně komunikovali, spolupracovali a pomáhali druhým,
- rozpoznávali příležitosti a přijímali zodpovědnost za svůj život,
- znali a uměli aplikovat principy spokojeného a zdravého života,
- vnímali sounáležitost se světem a měli odvahu měnit ho k lepšímu,
- věděli, že život s Bohem má smysl.

**Školní vzdělávací programy**

- Mateřská škola: Život je náš dar (Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání; RVP PV)
- Základní škola: Míříme výš (Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání; RVP ZV)
- Střední škola: Míříme výš II. (Rámcový vzdělávací program Kombinované lyceum)

**Škola** Elijáš patří do celosvětové sítě škol zřizovaných Církví adventistů sedmého dne. Poskytuje kvalitní vzdělávání v souladu s požadavky MŠMT a zároveň svým klientům (žákům a jejich rodičům) dává přidanou hodnotu. Škola usiluje o to, aby děti a žáci vyrůstaly a vzdělávaly se v bezpečném prostředí, aby byly v péči empatických a podporujících vychovatelů a učitelů, kteří jsou si vědomi přesahu svého působení. Žáci a jejich rodiče mají ve škole cítit křesťanské principy v každodenní praxi. Snahou je, aby absolventi vycházeli ze školy jako zdravě sebevědomí mladí lidé, kteří díky získaným morálním hodnotám mají ve svém životě na čem stavět. Měli by poznávat, že sdílet duchovní hodnoty může být běžnou součástí života, že lze pracovat ve společenství, v němž jsou normou dobré vztahy, a

že je přirozené všímat si ostatních. Mají si uvědomovat své silné stránky, hodnotu spolupráce a svého dílu zodpovědnosti za Bohem důmyslně stvořený svět.



# 4. Školská rada

Během školního roku 2025/2026 Školská rada opět úzce spolupracovala s vedením školy, pedagogickým sborem i zástupci rodičů. V průběhu roku zároveň naplňovala své zákonné povinnosti a kompetence vyplývající z postavení Školské rady, včetně projednávání příslušné školní agendy. Vedle standardních zasedání se soustředila především na posilování vzájemné komunikace, důvěry a spolupráce mezi školou a rodičovskou komunitou.

Jedním z důležitých kroků tohoto školního roku bylo zahájení pravidelných středečních modlitebních setkání pro rodiče a školu. Tato setkání se velmi dobře osvědčila a stala se přirozeným prostorem pro sdílení, duchovní podporu a společnou prosbu za školu, její žáky, pedagogy, rodiče i všechny, kteří se na životě školy podílejí. Účast a odezva těchto setkání přináší radost jak členům Školské rady, tak vedení školy.

Od nového kalendářního roku byla role Školské rady rozšířena také o aktivnější zapojení při řešení vzniklých situací, podnětů či případných nesouladů mezi očekáváními rodičů a možnostmi či nastavením školy. Školská rada se proto účastnila také bilaterálních jednání s rodiči, jejichž cílem bylo hledat porozumění, věcný dialog a konsensus mezi pohledem rodiny a školy. V této roli se Školská rada snažila být především citlivým komunikačním mostem, který pomáhá pojmenovat témata, předcházet nedorozuměním a podporovat řešení v duchu vzájemného respektu.

Školská rada se rovněž účastnila společných školních akcí zaměřených na podporu komunity školy a rodičů. Tyto příležitosti vnímáme jako důležitou součást života školy, protože právě osobní setkávání, sdílení a společná služba pomáhají vytvářet prostředí důvěry, spolupráce a sounáležitosti.

Školská rada děkuje vedení školy, pedagogům, zaměstnancům, rodičům i zřizovateli za otevřenou spolupráci v průběhu celého školního roku. Věříme, že i nadále budeme moci přispívat k tomu, aby škola Elijáš byla místem kvalitního vzdělávání, bezpečných vztahů, křesťanských hodnot a živé komunity.

Eduard Forejt

**Předseda:**

- Eduard Forejt

**Členové:**

- Eduard Forejt – zástupce žákovských voličů
- Luboš Šorfa – zástupce žákovských voličů
- Ing. Jiří Komárek – zástupce RŠPO
- Vít Vurst, B.Th. - zástupce RŠPO
- Mgr. Jindřiška Chadimová – pedagogický pracovník
- Mgr. Vít Marušák – pedagogický pracovník

# 5. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve dnech 25. – 30. 3. 2026 proběhla v naší škole inspekční činnost ze strany České školní inspekce. Zaměřena byla na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

**Co inspekce ocenila**

- Vedení a fungování školy
  - Škola má jasnou a sdílenou vizi, na které se shoduje vedení, zřizovatel i pedagogický sbor.
  - Dobře nastavené řízení školy, kontrolní systém a hospitační činnost.
  - Velmi pozitivně hodnoceny vzájemné kolegiální hospitace.
- Klima školy jako jedna z nejsilnějších stránek školy
  - Bezpečné, respektující a inkluzivní prostředí založené na křesťanských hodnotách
  - Velmi dobrá spolupráce s rodiči
  - Aktivní zapojení žáků prostřednictvím žákovského parlamentu
- Podpůrný systém
  - Funkční poradenský systém.
  - Velmi pozitivně hodnocena práce školní psycholožky, speciální pedagožky a asistentů pedagoga
  - Kvalitní prevence a práce s třídními kolektivy
- Výuka
  - Celkově příznivá atmosféra ve třídách
  - Výborná výuka angličtiny
  - Silné hodnocení lycea, zejména
    - etická výchova,
    - kritické myšlení,
    - jazykové vzdělávání,
    - práce s AI a projektová výuka.
- Výsledky žáků
  - Velmi dobré výsledky ZŠ potvrzené testováním ČŠI
  - Výborná čtenářská gramotnost v 9. ročníku
  - Nadprůměrné výsledky v matematice na 1. stupni
- Materiální stránka
  - Přírodovědná učebna
  - Modernizace školy, relaxační zóny, kaple, vstupní prostory

**Doporučení ke zlepšení**

- Více formativního hodnocení
- Více sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků
- Více diferenciace a individualizace výuky
- Více práce s náročnějšími texty.

Inspekce hodnotí školu velmi pozitivně, vyzdvihuje bezpečné a inkluzivní klima, kvalitní vedení, silné partnerské vztahy, výborné výsledky žáků a rozvoj lycea. Hlavní doporučení směřují k většímu využívání formativního hodnocení, diferenciace výuky, rozvoji kritického myšlení a práci s různými informačními zdroji.

## 6. Projekty, granty a spolupráce

Naše škola aktivně využívá možnosti získávání finančních prostředků z různých grantových programů a dlouhodobě rozvíjí spolupráci s partnerskými společnostmi a dalšími organizacemi. Díky těmto aktivitám se daří průběžně modernizovat školní prostředí, zkvalitňovat materiální a technické vybavení a vytvářet lepší podmínky pro vzdělávání, osobnostní rozvoj a všestranný rozvoj žáků.

Spolufinancováno Evropskou unií

Financováno Evropskou unií NextGenerationEU

Dlouhodobě škola Elijáš také spolupracuje s Filozofickou fakultou Univerzity Karlovy (FF UK) a Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy (PedF UK). Studenti těchto fakult u nás absolvují odbornou pedagogickou praxi ve střední, základní i mateřské škole. Spolupráce podporuje propojení teoretické přípravy studentů s praktickými zkušenostmi v prostředí školy.

FILOZOFICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

PEDAGOGICKÁ
FAKULTA
Univerzita Karlova

# 7. Personální zabezpečení činnosti školy

## 7.1 Pedagogičtí pracovníci – učitelé

| | Počet učitelů | Z toho ženy | Přepočet na plně zaměstnané | V 1. nebo 2. roce adapt. období |
|---|---|---|---|---|
| V mateřské škole | 7* | 6 | 4,62 | 2 |
| Na 1. st. ZŠ | 12* | 9 | 5,68 | 3 |
| Na 2. st. ZŠ | 18* | 11 | 5,95 | 3* |
| Na střední škole | 25* | 15 | 7,76 | 4* |
| Celkem | **36**** | **25** | **24,01** | **9**** |

*Někteří učitelé vyučují v MŠ, 1. i 2. st. ZŠ a SŠ.
**Započítán každý učitel pouze jednou

## 7.2 Pedagogičtí pracovníci – vychovatelé

| Počet zaměstnanců | Z toho ženy | Přepočet na plně zaměstnané |
|---|---|---|
| 4 | 4 | 3,3 |

## 7.3 Pedagogičtí pracovníci – asistenti pedagoga

| Počet zaměstnanců | Z toho ženy | Přepočet na plně zaměstnané |
|---|---|---|
| 4 | 4 | 2,325 |

## 7.4 Odborná kvalifikace

Pedagogický sbor školy Elijáš je tvořen převážně odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, v platném znění. U části pedagogických pracovníků je kvalifikace řešena v souladu se zákonnými možnostmi, zejména prostřednictvím doplnění požadovaného vzdělání.
V odůvodněných případech škola využívá také zákonnou možnost zaměstnat pedagogického pracovníka, který požadovanou odbornou kvalifikaci nesplňuje, pokud není možné danou činnost zajistit kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem. Při výběru těchto pracovníků škola zohledňuje jejich odborné znalosti, dosavadní pedagogickou praxi, osobnostní předpoklady a schopnost kvalitně zajišťovat vzdělávání a výchovu žáků. Škola zároveň podporuje průběžné doplňování a rozšiřování kvalifikace svých pedagogických pracovníků.

| Počet pedagogických zaměstnanců – učitelů | Kvalifikovaných | S uznanou kvalifikací |
|---|---|---|
| 36 | 33 | 3 |

## 7.5 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školní rok 2025/26

DVPP má svůj dlouhodobý plán, kde se zaměřujeme na vzdělávání celého pedagogického i nepedagogického týmu. Učitelům byla v rámci péče o jejich duševní zdraví nabídnuta supervize. Několik učitelů této možnosti opakovaně využilo. V oblasti odborného rozvoje nepedagogických pracovníků probíhala školení a vzdělávání související s jejich pracovní náplní.

| název kurzu, školení | pořadatel |
|---|---|
| Situace literatury: výuka literatury v perspektivě dnešního světa a současné literární vědy | Ústav české literatury a komparatistiky (FFUK) |
| Strategický marketing pro školy | nezzazvoni.cz |
| Školní dokumentace MŠ: Nové povinnosti od 1. 9. 2025 a nejčastější chyby | Eduardo |
| Jak začít na škole systematicky podporovat nadání | NPI |
| Pedagogická diagnostika v praxi s využitím Klokanova kufru | Lužánky |
| II. Ekonomická konference | Česká biskupská konference |
| Moderní škola 2025 | nezzazvoni.cz |
| Fórum Mateřských škol | Nakladatelství Forum |
| KONFERENCE CÍRKEVNÍCH ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ | Česká biskupská konference |
| Písmo Comenia Script® v praxi | Začít spolu |
| Artefiletika a střípky arteterapie ve školním prostředí – sebezkušenostní ochutnávka | Descartes |
| SPARK Resilience 1. část | E-clinic, z.ú. |
| Konzultační seminář k didaktickému testu z ČJL a jeho hodnocení ve společné části MZ | NPI |
| Zásobník moderních metod rozvíjejících soft skills | INFRA.CZ |
| MLUVÍM S JISTOTOU – KOMUNIKAČNÍ TRÉNINK S DITOU FUCHSOVOU - PRAHA | Olchavova.cz |
| Tvorba ŠVP školní družiny v souladu s novým RVP ZV | Seminaria |
| SPARK Resilience 2. část | E-clinic, z.ú. |
| Mluvím s jistotou | Olchavova.cz |
| Jablíkovi kamarádi - Učíme se sociální dovednosti a řešit obtížné situace | Primární prevence MŠ Praha 4 |
| Formulář jako most mezi MŠ a a 1. třídou: Diagnostika jako podpora plynulého přechodu dítěte do školy | Levebee s.r.o. |
| Hodnocení jako součást formativního přístupu na 1. stupni ZŠ | NPI |
| Zipyho kamarádi - Učíme se sociální dovednosti a řešit obtížné situace | Primární prevence MŠ Praha 4 |
| Montessori pedagogika | Školící centrum Vyšehrádek |
| Jak na úrazy žáků a zaměstnanců? | Škola Online |

| | |
|---|---|
| Jednání s lidmi s psychopatickými rysy - rozpoznávání a komunikace | VCČR |
| Letní škola badatelské výuky IV – Dějiny z druhé ruky | Univerzita Karlova |

## 7.6 Nepedagogičtí pracovníci

| | Počet zaměstnanců | Přepočet na plně zaměstnané |
|---|---|---|
| Administrativa, PR | 4 | 3,2 |
| Kuchyně | 5 | 5 |
| Správce, úklid, vrátná | 3 | 3 |
| CELKEM | 12 | 11,2 |

# 8. Přehled oborů vzdělání, vzdělávací programy, organizace výuky – ZŠ, SŠ

## 8.1 Obory vzdělání

| Kód oboru | Popis oboru | Forma vzdělávání | Délka vzdělávání v letech |
|---|---|---|---|
| 79-01-C/01 | Základní škola | denní | devět |
| 78-42-M/06 | Kombinované lyceum | denní | čtyři |

## 8.2 Vzdělávací programy

| Název | V ročníku |
|---|---|
| Školní vzdělávací program ZŠ: Míříme výš | 1. – 9. ročník ZŠ |
| Školní vzdělávací program SŠ: Míříme výš II | 1. – 4. ročník SŠ |

## 8.3 Učební plány

Základní škola – počty hodin

| Ročník | Celková dotace | Minimum dle RVP | Maximum dle RVP |
|---|---|---|---|
| 1. ročník | 21 | 18 | 22 |
| 2. ročník | 22 | 18 | 22 |
| 3. ročník | 23 | 22 | 26 |
| 4. ročník | 26 | 22 | 26 |
| 5. ročník | 26 | 22 | 26 |
| 6. ročník | 30 | 28 | 30 |
| 7. ročník | 30 | 28 | 30 |
| 8. ročník | 31 | 30 | 32 |
| 9. ročník | 31 | 30 | 32 |
| CELKEM | 240 | 218 | 246 |

Střední škola – počty hodin

| Ročník | Celková dotace | Minimum dle RVP | Maximum dle RVP |
|---|---|---|---|
| 1. ročník | 33 | 29 | není stanoveno |
| 2. ročník | 32 | 29 | není stanoveno |
| 3. ročník | 32 | 29 | není stanoveno |
| 4. ročník | 34 | 29 | není stanoveno |
| CELKEM | 130 | 116 | 140 |

*Učební plán 1. stupeň*

| Vzdělávací oblast<br>vyučovací předměty | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | RVP |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Matematika a její aplikace | | | | | | |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Jazyk a jazyková komunikace | | | | | | |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 12 |
| Český jazyk | 7 | 7 | 8 | 7 | 7 | 36 |
| Informační a komunikační technologie | | | | | | |
| Informatika | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Člověk a jeho svět | | | | | | |
| Prvouka | 1 | 2 | 2 | | | 6 |
| Vlastivěda | - | - | - | 1.5 | 1.5 | 3 |
| Přírodověda | | | | 1.5 | 1.5 | 3 |
| Křesť. výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Umění a kultura | | | | | | |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Člověk a zdraví | | | | | | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Člověk a svět práce | | | | | | |
| Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **CELKEM V ROČNÍKU** | **21** | **22** | **23** | **26** | **26** | |

*Učební plán 2. stupeň*

| | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9.ročník | RVP |
|---|---|---|---|---|---|
| Matematika a její aplikace | | | | | |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | | | | | |
| Anglický jazyk | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Německý jazyk | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Český jazyk | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Informační a komunikační technologie | | | | | |
| Informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Společenskovědní vzdělávání | | | | | |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Občanská výchova | 1 | 1 | - | 1 | 3 |
| Křesťanská a etická výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a příroda | | | | | |
| Fyzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Chemie | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Přírodopis | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Zeměpis | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Umění a kultura | | | | | |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | - | 3 |
| Výtvarná výchova | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | | | | | |
| Tělesná výchova | 2 | 2 | 3 | 3 | 10 |
| **CELKEM V ROČNÍKU** | **30** | **30** | **31** | **31** | |

*Učební plán střední škola*

| Vzdělávací oblast<br>Vyučovací předměty | I. ročník | II. ročník | III. ročník | IV. ročník | RVP min. + disponibilní |
|---|---|---|---|---|---|
| Matematické vzdělávání | | | | | 10 + 6 |
| Matematika | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Jazykové vzdělávání a komunikace | | | | | 21 + 3 |
| Anglický jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| Německý jazyk | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Český jazyk a literatura | 3 | 2 | 2 | 2 | 6 + 2 |
| Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích | | | | | 6 + 0 |
| Informatika | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| Společenskovědní vzdělávání | | | | | 8 + 8 |
| Dějepis | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Základy společenských věd | 2 | 2 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Křesťanská a etická Výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Přírodovědné vzdělávání | | | | | 13 + 1 |
| Biologie a ekologie | 2 | 2 | | | |
| Fyzika | 2 | 1 | | | |
| Chemie | 1 | 2 | | | |
| Zeměpis | | | 2 | 2 | |
| Estetické vzdělávání | | | | | 12 + 0 |
| Český jazyk a literatura | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| Komunikačně dramatické činnosti | 1 | 1 | | | |
| Výtvarné činnosti | 1 | 1 | | | |
| Ekonomické vzdělávání | | | | | 3 + 0 |
| Ekonomika | 1 | 1 | 1 | | |
| Finanční gramotnost | 1 | | | | 0 + 1 |
| Vzdělávání pro zdraví | | | | | 8 + 4 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 2 | 2 | |
| Zdravý životní styl | | | 1 | 1 | |
| Humanitní zaměření | | | | | |
| Komunikace a mediální výchova | | | 1 | 2 | 3 |
| Pedagogika | | | 2 | 1 | 3 |
| Psychologie | | | 2 | 1 | 3 |
| Sociální práce | | | 1 | 2 | 3 |
| Dějiny výtvarné kultury | | | 2 | | 2 |
| Religionistika | | | | 1 | 1 |
| Základy společenských věd II | | | | 1 | 1 |
| Maturitní seminář | | | | 3 | |
| Přírodovědné zaměření | | | | | |
| Biologie a ekologie II | | | | 2 | 2 |
| Fyzika II | | | | 2 | 2 |
| Chemie II | | | | 2 | 2 |
| **CELKEM V ROČNÍKU** | | **33** | **32** | **32** | **34** |

## 8.4 Stručné vyhodnocení naplňování školního vzdělávacího programu

**Mateřská škola**

Cílem programu je individuální rozvoj zvídavosti, samostatnosti a zdravého sebevědomí nejmenších dětí. Děti hravou formou získávají základní sociální návyky a dovednosti. Mezi klíčové aktivity patří: tematické dny, badatelské aktivity a rozvoj předmatematické a předčtenářské gramotnosti.

Výsledkem je bezproblémová adaptace dětí a připravenost předškoláků na přechod do základní školy.

**Základní škola**

Na základní škole se snažíme o rozvoj klíčových kompetencí se zaměřením na logické myšlení a kooperaci. Všechny tematické plány a hodinové dotace byly splněny.

Cílem vzdělání jsou stabilní studijní výsledky, úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek, vysoká úroveň komunikačních dovedností žáků a finanční gramotnost.

**Střední škola**

Příprava žáků na vysokoškolské studium, profesní život a rozvoj kritického myšlení. Výstupy vzdělávání plně odpovídají požadavkům RVP. Žáci byli vedeni k samostatnému řešení komplexních problémů.

Dobrým výsledkům odpovídá vysoká úspěšnost u maturitních zkoušek a rozvinutá digitální i finanční gramotnost absolventů.

## 8.5 Údaje o organizaci výuky

Počty tříd a žáků k 30. 6. 2026

Během roku přibývají noví žáci, snahou je přijmout žáky, kteří po všech stránkách do již daného kolektivu třídy zapadnou. Třídy kopírují demografickou křivku ČR.

| | 1. stupeň | 2. stupeň* | Střední škola | CELKEM |
|---|---|---|---|---|
| **Počet žáků** | 90 | 80 | 79** | 249 |
| **Počet tříd** | 5 | 4 | 4 | 13 |
| **Počet žáků na třídu** | 18 | 20 | 19,75 | 19,15 |

* Započteni jsou i žáci vzdělávající se podle §38 – celkem 9 žáků.

** Žáci IV.L jsou započteni k 30. 4. 2026

**Počet žáků k 30. 6. 2026**

| | | Počet tříd | Celkem | Z toho denní docházka | Z toho zahraniční podle § 38 ŠZ |
|---|---|---|---|---|---|
| **Celkem** | | **13** | **249** | **238** | **9** |
| V tom | 1. ročník | 1 | 19 | 19 | 0 |
| | 2. ročník | 1 | 18 | 18 | 0 |
| | 3. ročník | 1 | 17 | 17 | 0 |
| | 4. ročník | 1 | 17 | 17 | 0 |
| | 5. ročník | 1 | 19 | 19 | 0 |
| | 6. ročník | 1 | 20 | 19 | 1 |
| | 7. ročník | 1 | 17 | 15 | 2 |
| | 8. ročník | 1 | 20 | 18 | 2 |
| | 9. ročník | 1 | 23 | 19 | 4 |
| | I. ročník | 1 | 21 | 21 | 0 |
| | II. ročník | 1 | 20 | 20 | 0 |
| | III. ročník | 1 | 19 | 19 | 0 |
| | IV. ročník* | 1 | 19 | 19 | 0 |

* Údaje k 30. 4. 2026

## 8.6 Odchody žáků na střední školy

Z 5. roč. byl přijat 1 žák na víceleté gymnázium a další tři žáci odešli na školu zaměřenou na matematiku, ze 7. ročníku neodchází na víceleté gymnázium žádný žák.

Z 9. třídy odešli žáci na školy podle svého výběru. Tři žáci se rozhodli pro další studium na lyceu školy Elijáš.

**Odchody žáků na střední školy**

| | Chlapci | Dívky | Celkem |
|---|---|---|---|
| **Z 5. ročníku** | 1 | 0 | **1** |
| **Ze 7. ročníku** | 0 | 0 | **0** |
| **Z 9. ročníku** | 10 | 9 | **19** |
| **Celkem** | **11** | **9** | **20** |

## 8.7 Údaje o zápisu do prvních tříd




Zápisy do 1. třídy pro nadcházející školní rok 2026/2027 proběhly ve dnech 21. a 22. 1. 2026 v souladu s platnou legislativou a nastavenými interními pravidly školy.

Před samotným zápisem škola uspořádala 6. 1. 2026 den otevřených dveří, a to nejen pro budoucí prvňáčky, ale i pro děti, které by rády na naši školu přestoupily do vyšších ročníků.

Organizace zápisů byla rozdělena na formální část, tedy ověření osobních údajů a kontrolu žádostí o zápis. Motivační část měla hravou formu rozhovoru a úkolů předškoláků s pedagogy. Mezi sledované oblasti patřily komunikační dovednosti, jemná motorika, grafomotorika, prostorová orientace a matematické představy.

| **Zapisovaní** | | **Zapsaní** | **Udělen odklad PŠD** | **Převedení na jinou školu** |
|---|---|---|---|---|
| **Poprvé u zápisu** | 26 | 13 | 2 | 11 |
| **Dodatečný zápis** | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Po odkladu** | 9 | 5 | 0 | 4 |
| **Celkem** | **35** | **18** | **2** | **15** |

## 8.8 Údaje o přijímacím řízení na lyceum

Přijímací řízení pro školní rok 2026/2027 proběhlo v jednom kole podle následujících kritérií: jednotné přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky, školní přijímací zkouška, jejíž součástí byl ústní pohovor o základním vědomostním rozhledu, konverzace v angličtině, rozhovor o četbě uchazeče a krátký písemný projev na zadané téma.

Do přijímacího řízení se přihlásilo 81 uchazečů, přijato bylo 19.

## 8.9 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků ve školním roce 2025/2026

Prospěch žáků k 30. 6. 2026

| Ročník | Počet žáků* | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Průměr třídy |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | 19 | 19 | 0 | 0 | 1,00 |
| 2. | 18 | 18 | 0 | 0 | 1,00 |
| 3. | 17 | 16 | 1 | 0 | 1,04 |
| 4. | 17 | 17 | 0 | 0 | 1,05 |
| 5. | 19 | 18 | 1 | 0 | 1,09 |
| 1. st. | **90** | **88** | **2** | **0** | 1,04 |
| 6. | 19 | 19 | 0 | 0 | 1,10 |
| 7. | 17 | 10 | 7 | 0 | 1,42 |
| 8. | 18 | 15 | 3 | 0 | 1,24 |
| 9. | 20 | 9 | 11 | 0 | 1,49 |
| 2. st. | **74*** | **53** | **21** | **0** | **1,31** |
| I. ročník | 21 | 9 | 12 | 0 | 1,44 |
| II. ročník | 20 | 7 | 11 | 2 | 1,43 |
| III. ročník | 19 | 8 | 10 | 1 | 1,57 |
| IV. ročník** | 19 | 1 | 17 | 1 | 1,50 |
| Stř. škola | **79** | **25** | **50** | **4***** | **1,49** |

*Zahrnuti jsou žáci denního vzdělávání. Žáci vzdělávající se podle § 38, jsou zahrnuti pouze pokud konali k 30. 6. 2026 zkoušky.

**Prospěch žáků IV. ročníku ke dni předání vysvědčení – 30. dubna 2026

*** U čtyř žáků byl z důvodu nesplnění podmínek klasifikace posunut termín hodnocení do 30. 9. 2026. Po doplnění klasifikace všichni tito žáci prospěli.

## 8.10 Přijetí na VŠ a VOŠ

V jarním termínu úspěšně složila maturitní zkoušku většina žáků. Ti, kdo z různých důvodů některou část zkoušky nesložili, využijí následující termín.

Po maturitě pokračují absolventi naší školy ve studiu na vysokých a vyšších odborných školách a jejich další vzdělávací směřování je velmi pestré. Ve sledovaném období si vybírali obory z oblasti pedagogiky a učitelství, zdravotnictví, ekonomie a společenských věd, přírodních a technických věd i humanitních a jazykových disciplín. Jeden z absolventů pokračoval ve studiu teologie.

Mezi školy, na které naši absolventi nastoupili, patří například Univerzita Karlova, Česká zemědělská univerzita, Vysoká škola chemicko-technologická v Praze nebo vyšší odborné školy. Zastoupeno je také studium v zahraničí.

Pestré spektrum volených oborů ukazuje, že naši absolventi nacházejí cestu k dalšímu vzdělávání v nejrůznějších oblastech a mohou navazovat na své individuální zájmy, schopnosti i profesní představy.

| Oblast dalšího studia | Počet absolventů |
|---|---|
| Pedagogika a učitelství | 3 |
| Zdravotnictví a rehabilitace | 3 |
| Ekonomie a společenské vědy | 4 |
| Přírodní a technické vědy | 3 |
| Humanitní a jazykové obory | 3 |
| Teologie | 1 |
| Nástup do zaměstnání | 2 |
| Celkem | 19 |

## 8.11 Výchovná opatření ve školním roce 2025/2026

Vedení školy i celý pedagogický sbor dlouhodobě usilují o vytváření bezpečného, vstřícného a respektujícího klimatu. Cílem primární prevence je zvyšovat odolnost žáků vůči sociálně nežádoucím jevům, podporovat zdravý životní styl a předcházet projevům rizikového chování.

Aktivity školy v uplynulém školním roce zahrnovaly následující oblasti:

**Třídnické hodiny:** pravidelná práce s třídními kolektivy zaměřená na rozvoj zdravých vztahů a prevenci šikany.

**Preventivní programy a besedy:** Realizace odborných bloků na témata jako kyberšikana, bezpečný pohyb na internetu, závislosti a duševní zdraví.

**Poradenské služby:** Činnost školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog), které poskytovalo intervenci a konzultace pro žáky, zákonné zástupce i pedagogy.

**Udělená výchovná opatření a hodnocení chování**

Při řešení porušení školního řádu škola postupovala v souladu se školským zákonem. Výchovná opatření byla udělována jako nástroj zpětné vazby, korekce chování a nápravy.

Dalšími prostředky, které škola využívá pro motivaci žáků jsou ocenění jejich výkonů, pozitivního přístupu ke školním i mimoškolním projektům a akcím, nebo reprezentace školy.

# 9. Školní poradenské služby ve školním roce 2025/2026

## 9.1 Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťovalo ve školním roce 2025/2026 systematickou poradenskou, preventivní, intervenční a metodickou podporu žákům, pedagogickým pracovníkům i zákonným zástupcům. Jeho činnost vycházela z principů včasné identifikace rizikových faktorů, mezioborové spolupráce a podpory duševního zdraví v rámci celého školního společenství.

ŠPP pracovalo ve složení: školní psycholožka, školní metodička prevence, speciální pedagožka, výchovná poradkyně a zástupci vedení školy.

Tým se scházel pravidelně v předem stanovených intervalech i operativně při řešení akutních situací.

Předmětem jednání byla zejména analýza vzdělávacích, výchovných a psychosociálních potřeb žáků, koordinace podpůrných opatření, vyhodnocování rizikových situací, plánování intervenčních postupů a metodická podpora pedagogických pracovníků. Z jednání ŠPP byly systematicky pořizovány písemné zápisy, které zajišťovaly kontinuitu péče a koordinaci jednotlivých kroků.

Činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP) byla v daném období primárně zaměřena na podporu duševního zdraví a wellbeingu žáků, posilování protektivních faktorů, prevenci rizikového chování, rozvoj pozitivního sociálního klimatu třídních kolektivů, systematickou práci se třídami, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a cílenou péči o žáky nadané.

V průběhu školního roku bylo na škole realizováno celkem 35 preventivních programů. Programy byly koncipovány systematicky, navazovaly na identifikované potřeby jednotlivých tříd a byly realizovány kvalifikovanými a odborně proškolenými lektory. Současně bylo u žáků od 4. ročníku základní školy do III. ročníku lycea provedeno sociometrické šetření. Jeho výsledky potvrdily závěry vyplývající z dlouhodobého pedagogického pozorování a poskytly další relevantní podklady pro cílenou preventivní a intervenční práci v jednotlivých třídních kolektivech.

Mezi klíčové aktivity patřily třídnické hodiny, preventivní programy zaměřené na prevenci šikany, závislostí, kriminality, kyberbezpečnost a mediální gramotnost, programy podporující duševní zdraví a wellbeing žáků, adaptační a komunitní programy, kariérové poradenství, besedy s odborníky a programy zaměřené na rozvoj nadání a talentu žáků. Součástí činnosti byly rovněž individuální a skupinové intervence, krizová intervence (na škole pracují dva vyškolení krizoví interventi), metodická podpora pedagogů a pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci.

Mezi nejvýznamnější problémy, se kterými se škola v uplynulém školním roce potýkala, patřily zejména vztahové obtíže mezi žáky, zvýšený výskyt nevhodné komunikace a vulgarismů, porušování školních pravidel a projevy nekázně. Opakovaně byly řešeny také jednotlivé případy agresivního chování, ničení majetku školy a majetku spolužáků a dva verbální útoky na pedagogické pracovníky. V několika případech se škola zabývala projevy antisemitského a jinak rasisticky motivovaného chování.

Významnou oblastí práce ŠPP nadále zůstává péče o duševní zdraví žáků, neboť narůstá počet žáků s úzkostnými obtížemi, panickými atakami, depresivním laděním, projevy sebepoškozování a poruchami příjmu potravy. V jednom případě byl řešen přímý kontakt žáka s nelegální návykovou látkou. Ve všech závažnějších případech škola postupovala v úzké spolupráci se zákonnými zástupci a podle potřeby také s externími odbornými pracovišti.

Škola dlouhodobě rozvíjí spolupráci s externími odbornými pracovišti a organizacemi, které významně přispívají ke kvalitě poskytovaných poradenských a preventivních služeb. Ve školním roce 2025/2026 spolupracovala zejména s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, Městskou policií hl. m. Prahy, Linkou bezpečí, organizací AI dětem (umělá inteligence dětem), Nadací České spořitelny – Den pro školu a organizací Jules a Jim. V případě potřeby byla navazována spolupráce také s dalšími odbornými pracovišti, školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými službami a orgány sociálně-právní ochrany dětí.

Činnost školního poradenského pracoviště významně přispěla k podpoře bezpečného a respektujícího školního prostředí, k rozvoji sociálních a osobnostních kompetencí žáků a k posílení systému včasné identifikace a řešení vzdělávacích, výchovných a psychosociálních obtíží žáků.

Mgr. Jindřiška Chadimová

## 9.2 Zajištění podpory žáků se SVP, OMJ a nadaných

### Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Ve škole Elijáš mají všichni žáci se speciálními potřebami širokou podporu, která má několik konkrétních kroků. Při sledování projevů ve výuce pedagogové nejprve žáky vytipují, po následné spolupráci s pedagogicko-psychologickými poradnami žákům připravují individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory. Nadané děti se zapojují do olympiád, soutěží a dalších projektů. V neposlední řadě je velmi důležitá pravidelná konzultace s rodiči. Škola při plánování a vyhodnocování podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami úzce spolupracuje s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, případně dalšími relevantními pracovišti.

### Speciální pedagogika ZŠ

Ve školním roce 2025/2026 bylo v Křesťanské základní škole Elijáš vzděláváno 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci měli přiznaná podpůrná opatření prvního až třetího stupně z důvodu oslabené pozornosti s impulzivitou, nezralosti, nerovnoměrných rozumových výkonů, poruch řeči, psychických potíží, dyslektických, dysgrafických, dysortografických či psychomotorických obtíží, dále speciálních vzdělávacích potřeb souvisejících s odlišným mateřským jazykem a s

poruchami autistického spektra. Speciální podpora byla také poskytnutá žákům s mimořádným intelektuálním či sportovním nadáním.

### *Spolupráce s PPP a jinými externími odborníky*

Škola i v tomto školním roce úzce spolupracovala s Křesťanskou pedagogicko-psychologickou poradnou, s PhDr. Marií Mesanyovou, která do školy docházela na depistážní vyšetření žáků první třídy, průběžné konzultace s pedagogy ohledně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také na testy studijních předpokladů žáků páté i osmé třídy. Většina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla také v KPPP diagnostikována. Dále škola spolupracovala se dvěma dalšími pražskými pedagogicko-psychologickými poradnami, Školským poradenským zařízením v Kladně, Speciálně pedagogickým centrem Hurbanova v Praze, dětským psychiatrem a klinickým psychologem.




### *Spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště*

Ve školním roce 2025/2026 se speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce pravidelně setkávali s vedením školy a mj. podrobně konzultovali průběh vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### *Realizace podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů*

Vyučující pedagogové se s doporučeními pedagogicko-psychologických poraden a externích odborníků seznámili. Na začátku a v průběhu školního roku vypracovali dle těchto doporučení 6 individuálních vzdělávacích plánů (IVP). U ostatních žáku byla ve výuce aplikována podpůrná opatření bez IVP. V průběhu i na konci školního roku došlo k vyhodnocení realizace IVP a PO. Speciální pedagog pak zákonným zástupcům žáků tato vyhodnocení předal a byl k dispozici k individuálním konzultacím.

### *Hodiny speciálně pedagogické péče a pedagogické intervence*

V průběhu roku škola poskytovala týdně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami formou skupinové i individuální výuky 17 hodin speciálně pedagogické péče a 2 hodiny pedagogické intervence. Realizaci těchto hodin zajistil speciální pedagog. Do hodin docházelo celkem 14 žáků. Dále ve 3 třídách pracovali 3 asistenti pedagoga. Speciální pedagog byl v úzkém telefonním, e-mailovém i osobním kontaktu s rodiči, učiteli a doučovateli žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidelně probíhaly týmové i individuální konzultace speciálního pedagoga s asistenty pedagoga.

## *Péče o nadané žáky*

V tomto školním roce ŠPP dokončilo mapování možností péče o nadané žáky. Třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů vyplnili dotazníky, na jejichž základě byli vybráni potenciálně nadaní žáci. Pro 2 žáky se sportovním nadáním byly vypracovány individuální vzdělávací plány umožňující podporu jejich talentu. Škola vypracovala Plán podpory nadání, obsahující celoroční harmonogram aktivit cíleně podporujících rozvoj různě talentovaných žáků. Patří k nim olympiáda v Českém jazyce, Matematice, Dějepise, Logická olympiáda, matematická soutěž Pikomat realizována ve spolupráci s MFF UK, recitační soutěž, pěvecký sbor, obohacování učiva, sportovní a umělecké projekty aj. Ve spolupráci s organizací Maranatha z.s. škola zrealizovala projekt orientovaný na přírodovědné znalosti, který mj. zahrnoval biblický pohled na přírodu. Tento rok škola poprvé samostatně realizovala certifikovaný program Oázy zaměřený na podporu wellbeingu, který je zejména u nadaných žáků klíčový pro jejich školní výkony. Rozšíření péče o nadané žáky se bude škola v příštím školním roce nadále věnovat. V plánu je zavedení celoroční školní soutěže orientované na logické úkoly, vybavení každé třídy dodatečnými materiály pro nadané a spolupráce s externími odborníky formou cyklu seminářů pro pedagogický sbor.

Mgr. M. Procházková





## 9.3 Zpráva o žácích s SVP a žácích nadaných v Křesťanském lyceu Elijáš v roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 bylo v Křesťanském lyceu Elijáš vzděláváno 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Tito žáci měli přiznána podpůrná opatření prvního až třetího stupně z důvodu dyslektických, dysortografických či dyskalkulických obtíží, nestabilního psychického stavu, poruchy pozornosti, poruchy autistického spektra a také speciálních vzdělávacích potřeb souvisejících s odlišným mateřským jazykem.

### *Spolupráce s PPP a externími odborníky*

Škola i v tomto roce úzce spolupracovala s Křesťanskou psychologicko-pedagogickou poradnou, s PhDr. Marií Mesanyovou, která do školy docházela na konzultace s pedagogy ohledně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a realizovala testy profesní orientace žáků třetího ročníku Lycea. Většina žáků byla také v KPPP diagnostikována. Kromě toho škola spolupracovala s další pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou, se Speciálně pedagogickým centrem zaměřeným na žáky s logopedickými obtížemi, SPC pro žáky s poruchami zraku a Národním ústavem pro autismus. Ve spolupráci s těmito institucemi škola připravila pro žáky s SVP uzpůsobené podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními potřebami a pro konání jednotné přijímací zkoušky i maturitní zkoušky. Dále škola spolupracovala s externími odborníky v oblasti péče o duševní zdraví těchto žáků. Škola doporučení lékařů i terapeutů respektovala a poskytovala požadované metody podpory.

### *Spolupráce v rámci školního poradenského pracoviště*

Ve školním roce 2025/2026 se speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence a výchovný poradce pravidelně setkávali s vedením školy a mj. podrobně konzultovali průběh vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### *Realizace podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů*

Vyučující pedagogové se s doporučeními psychologicko-pedagogických poraden i SPC seznámili a aplikovali je ve výuce. Pro pět žáků, kteří jsou zároveň v péči externích odborníků, byly vypracovány individuální vzdělávací plány. V průběhu roku vyučující úzce spolupracovali s vedením školy, speciálním pedagogem a rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a konzultovali metody výuky i výsledky jejich vzdělávání. Ke konci školního roku pedagogové vyhotovili vyhodnocení realizace podpůrných opatření, které byly následně předány zákonným zástupcům.

### *Uzpůsobení podmínek maturitní zkoušky*

V roce 2025/2026 k maturitní zkoušce přistoupilo šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří měli podmínky zkoušky uzpůsobené. Všichni až na jednoho zkoušku absolvovali úspěšně. Žák, který neuspěl u zkoušky z českého jazyka, ji bude opakovat v zářijovém termínu. Dále jedna žákyně s SVP měla prodlouženou klasifikaci a rovněž přistoupí k maturitní zkoušce v září.

Mgr. M. Procházková

# 10. Kaplanská činnost



Role kaplanů bývá specifická. Spolupracují se zřizovatelem i vedením školy, věnují se výuce a tvorbě duchovních aktivit. Působí v přímé interakci se žáky a rodiči, jsou součástí pedagogického sboru a jsou k dispozici i ostatním zaměstnancům školy. Škola Elijáš svým vzděláváním a výchovným působením pokrývá 15 let lidského života, tj. dětský věk od 3 do 18 let. Tato široká věková škála a s ní spojená rozmanitost potřeb dětí a žáků je zaopatřována adekvátními aktivitami tak, aby odpovídaly vizi školy a křesťanským hodnotám, jak je hlásají a žijí adventisté.

Činnost kaplanů ve školním roce 2025/2026:

- rodinné odpoledne v Baarově parku inspirované biblickým příběhem o stvoření,
- duchovní zamyšlení v jednotlivých třídách na začátku vyučovacích hodin, ve školní družině, pro personál kuchyně a v MŠ,
- duchovní promluvy na školních slavnostech (rozloučení s žáky deváté třídy), na učitelských poradách a na školních bohoslužbách,
- imatrikulace prvního ročníku lycea a šerpování maturantů, předávání maturitních vysvědčení...),
- pravidelné ranní modlitební setkávání ve školní kapli,
- pravidelné modlitební chvíle s rodiči a zaměstnanci školy,
- výuka Křesťanské a etické výchovy, příp. asistence při výuce Křesťanské výchovy na vyžádání konkrétních učitelů,
- pastorační rozhovory s žáky, s rodiči a se zaměstnanci školy,
- realizace programu Oáza – pro žáky, zaměstnance i rodiče;
- udržování kontaktu s místním sborem Bethany,
- spolupráce při slavnostních bohoslužbách;

- spolupráce s organizací Maranatha při realizaci Dnů zdraví spolu s lyceem a s Passerinvestem na akcích pro veřejnost,
- prezentace školy na církevní mládežnické akci Anděl, misijních přednáškách manželů Finley a setkání „Praha s církvemi a církve s Prahou“ organizovaném hl. městem
- pedagogický dozor a doprovod v budově školy a na aktivitách mimo ni (např. adaptační kurz, lyžařský kurz, školy v přírodě) a výpomoc podle potřeb školy

Mgr. Josef Dvořák, Th.D. a Bohumil Cigoš










# 11. Akce školy

## Zahájení a ukončení školního roku 2025/2026

Slavnostní zahájení nového školního roku proběhlo již tradičně na prostranství před budovou školy Elijáš. Žáci se zde seřadili podle svých tříd, kde je přivítalo vedení školy a pedagogický sbor. Významným a emotivním momentem, který patří k dlouholetým tradicím naší školy, bylo zapojení nejstarších žáků. Naši deváťáci se ujali těch nejmladších a odvedli nové prvňáčky do jejich tříd. Tento symbolický krok úspěšně odstartoval další společný školní rok. V podobném duchu se neslo i loučení s deváťáky na konci školního roku, kdy naopak prvňáčci vyprovodili deváťáky na podium společenského centra Bethany, kde proběhl slavnostní obřad loučení se základní školou.



## Žákovský parlament

I v loňském roce ve škole fungoval žákovský parlament. Každých 14 dní se třídní zastupitelé schází na zasedáních, na nichž diskutují problémy školy a návrhy pro jejich zlepšení. V lednu proběhly volby ve třídách v 1. – 3. ročníku lycea a také 6. – 8. třídě základní školy, z nichž byli zvoleni 2 zástupci z každé třídy. O jednáních žákovského parlamentu a jeho společných usneseních pak zástupci informují ostatní žáky ve svých třídách. Na základě předchozích jednání parlamentu byly ve škole umístěny dva jídelní automaty. K největším úspěchům žákovského parlamentu bylo uspořádání besedy s osobností českého sportu Markem Jelínkem, trenérem Ester Ledecké.

## Pěvecký sbor



Ve školním roce 2025/2026 se podařilo založit pěvecký sbor Elijáš, který se stal krásnou a důležitou součástí života školy. Sbor zahájil svou činnost v říjnu 2025 s 12 členy, přičemž do konce školního roku se jeho počet rozrostl až na 22 žáků. Tento zájem svědčí o tom, že si děti společné zpívání zamilovaly a našly v něm prostor pro radost, přátelství i osobní rozvoj.

Během roku sbor absolvoval řadu vystoupení. První bylo vystoupení na vánočních trzích v Praze, pokračovalo se školním jarmarkem, zpíváním v domově pro seniory, pravidelným doprovodem školních bohoslužeb a vyvrcholilo vystoupením na rodinném odpoledni v Baarově parku.

Pěvecký sbor Elijáš však není pouze pěveckým sborem. Prostřednictvím hudby, zpěvu a pohybu se snažíme šířit radost, laskavost a křesťanské hodnoty. Každé vystoupení je pro nás příležitostí předávat druhým něco víc než jen písně – vytváříme prostor pro setkávání, sdílení a povzbuzení.



Máme velkou radost z toho, co se během prvního roku podařilo vybudovat a těšíme se, že v této cestě budeme pokračovat i v dalších letech.

Bc. Karolína Soukupová

## Klub mladých diváků

Také ve školním roce 2025/2026 měli žáci II. stupně ZŠ Elijáš možnost zapojit se do aktivit Klubu mladých diváků. Program probíhá mimo běžnou výuku, zpravidla ve večerních hodinách, a vyžaduje úzkou spolupráci školy a rodin, zejména při organizaci dopravy a vyzvedávání žáků po skončení představení. Do projektu se i letos zapojili žáci napříč všemi ročníky II. stupně, od 6. do 9. třídy. Celkem 15 žáků navštívilo čtyři divadelní představení za zvýhodněnou, dotovanou cenu. V průběhu školního roku měli možnost zhlédnout inscenace na pražských divadelních scénách – Divadle v Dlouhé, Vinohradském divadle, Divadle ABC a Divadle Na Jezerce.

Mgr. Jindřiška Chadimová

## Podpora osvojování angličtiny

Pro podporu motivace k osvojování angličtiny a k procvičování komunikačních dovedností zveme do školy Elijáš americké studenty z programu AEP organizovaného Univerzitou Karlovou. Obvykle navštěvují jednou za pololetí vyšší ročníky ZŠ nebo třídy SŠ.

Žáci střední školy jsou v rámci výuky připravováni na jazykové zkoušky Cambridge. Ti, kteří získají certifikát požadované úrovně, jím pak mohou nahradit jednu z maturitních zkoušek.

## Zahraniční návštěva v naší škole

Světoznámý evangelista Mark Finley při příležitosti série přednášek v Praze se svou manželkou navštívili také Elijáš. Po přivítání této vzácné návštěvy proběhla společná bohoslužba. Setkání se žáky bylo ukončeno inspirativní a velmi uvolněnou diskuzí o některých problémech naší doby.

Jsme hrdí mj. na to, jak žáci zvládají komunikovat se zahraničními návštěvami v anglickém jazyce.

## Mimoškolní akce a zážitková aktivita školy Elijáš ve školním roce 2025/2026

Škola Elijáš klade velký důraz na rozvoj žáků i mimo rámec běžného vyučování. Během celého školního roku proto pořádáme pestrou škálu mimoškolních aktivit, které upevňují třídní kolektivy a propojují teorii s praxí. Mezi oblíbené akce patří třídní přespávačky přímo v budově školy. Žáci navštěvují divadelní představení a zapojují se do sportovních i kulturních akcí. Výuka je systematicky doplňována o tematické dějepisné a přírodovědné exkurze. V neposlední řadě rozšiřujeme obzory našich žáků prostřednictvím poznávacích výletů a expedic, které směřují do atraktivních míst České republiky i do zahraničí. Podrobnější informace k některým akcím naleznete v dalších kapitolách této zprávy.

## První stupeň

*1.-3. ročník*

Na prvním stupni žáci absolvovali široké spektrum akcí a zážitkové pedagogiky. Programy zahrnovaly environmentální témata, kulturní i sportovní akce i mezipředmětová propojení. Jednotlivých exkurzí se často vzhledem k velikosti tříd, věku žáků a se záměrem propojovat spolupráci mezi jednotlivými ročníky účastnily třídy společně.



*Přírodovědné akce a environmentální programy*

Toulcův dvůr – program Koza Róza a Mláďata na Toulcově dvoře, naučné programy přibližují dětem život na statku, přirozený běh přírody,



zprostředkovávají kontakt se živými zvířaty a pomáhají uvědomit si naši závislost na přírodních zdrojích a odpovědnost k nim.

Národopisné muzeum – Dožínky, program dnešním dětem ukazuje tradice a používání jednoduchých nástrojů pro řemesla a zemědělství.

Planetárium-program Polaris umožnil dětem atraktivní formou nahlédnout na souvislosti mezi blízkým vesmírem a klimatickými pásmy na Zeměkouli.




Milíčovský les, Krčský les – vycházky uskutečňované několikrát ročně k pozorování sezónních proměn přírody dávají prostor pro bádání, pohybové hry, sbližování žáků, poznávání rostlin i živočichů a doplňují tak učivo nejen prvouky, ale i tělesné a výtvarné výchovy.



Vyšehrad – unikátní památný prostor Vyšehradu umožňuje přiblížit dávnou historii i staré české pověsti během příjemné společné vycházky.

Muzeum policie ČR – navštívili jsme divadelní představení na téma Dopravní výchova.



Pedagogické muzeum J.A.K. – žáci nahlédli do historie tříd, starých učebnic a školních pomůcek, žákovských knížek.

Národní galerie – program Z pohádky do pohádky přiblížil dětem několik slavných obrazů umístěných v expozici starých mistrů ve Schwarzenberském paláci, součástí programu je vlastní tvorba dětí v ateliéru galerie.

Betlémská kaple – výstava lidových betlémů nás naladila v předvánočním období na některé známé i polozapomenuté lidové tradice.

Zpívání v Domově pro seniory – akce u příležitosti Dne laskavosti. Vypravili jsme se do Domova pro seniory na Jižním městě a v krátkém představení se snažili vytvořit hezkou předvánoční atmosféru i s drobnými vlastnoručně vytvořenými dárečky.

Toboga – dopoledne plné her a aktivního pohybu v centru prolézaček, vozítek, klouzaček a jiné zábavy.



Další důležitou událostí v životě dětí byla v závěru školního roku společná škola v přírodě 8. – 12. června 2026 v Krkonoších.

*Spolupráce s naší MŠ*

Divadlo v MŠ – školka myslí na své starší kamarády ze ZŠ a pozvala první dva ročníky na loutkové představení pořádané v MŠ.

Předškoláci v ZŠ – jako každý rok i letos navštívili předškoláci první třídu, aby se seznámili s prostředím školy a možná i s budoucími staršími spolužáky.



Projekt stvoření na zahradě MŠ – stánky z veřejného parku jsme přesunuli na zahradu MŠ a akci zopakovali pro uzavřený okruh rodin a přátel z MŠ.

*Čtvrtý až pátý ročník*

V září čtvrťáci absolvovali program Start up, zaměřený na primární prevenci sociálně patologických jevů na základních školách a tvorbě kolektivu.



Jeden z velmi povedených preventivních programů pro nás připravili pracovníci Linky bezpečí, kteří žákům prostřednictvím zážitkové pedagogiky vysvětlili, kdy, jakým způsobem a na jaká telefonní čísla mohou volat v případě potřeby.



V rámci mimoškolních akcí se žáci také věnovali poznávání slavných míst české historie.



Interaktivní výstava, kterou jsme navštívili v únoru na Pražském hradě se specializovala na historické slohy.

Národní muzeum s komentovanou prohlídkou Panteonu prokázalo, že děti 4. a 5. tříd lze zaujmout i v rámci historie, a to nejen interaktivitou, mezipředmětovým propojením, ale i díky vynikajícímu výkonu pana průvodce.

Při návštěvě Poslanecké sněmovny ČR poznali naši žáci další reprezentativní prostory a dozvěděli se některé informace o práci našich poslanců.



Mise Vyšehrad: žáci byli rozděleni do skupin a na základě několika kratičkých přednášek plnili zajímavé úkoly. Tento program nadchl žáky i pedagogy a v příštím roce ho určitě budeme chtít zopakovat.

Aktivity žáků nesměřovaly jen k poznávání historie, ale i ke sportu:



V druhé polovině září si především kluci ze 4. a 5. třídy společně zakopali na fotbalovém turnaji školy Elijáš.

Další sportovní program, a to nejen fotbalový, proběhl v úterý 11. listopadu 2025. Sportovní den pro školu obsahoval celou řadu zajímavých možností prověřit svůj fyzický výkon.

Jedním z dalších fotbalových zápasů naší školy byl McDonald's Cup, který proběhl 8. dubna 2026.



V mořském světě v Praze-Holešovicích se žáci dozvěděli mnoho informací ze světa mořských hlubin. A protože bylo krásné počasí část dopoledne jsme věnovali aktivitám podporujících kolektivní myšlení ve Stromovce.

Vyvrcholením tohoto školního roku pak byla školní přespávačka a škola v přírodě v Lázních Libverda.

## Druhý stupeň

Školní rok 2025/2026 byl pro naše žáky naplněn nejen běžnou výukou, ale také množstvím akcí, projektů, exkurzí, soutěží, sportovních aktivit a preventivních programů. Snažíme se, aby děti a mladí lidé získávali zkušenosti také mimo školní lavice – aby mohli poznávat svět v jeho různých podobách, objevovat své schopnosti, učit se spolupracovat a zároveň si vytvářet vztah k druhým lidem, společnosti i hodnotám, na kterých naše škola stojí.



Významnou součástí školního roku byly **poznávací a vzdělávací programy**. Žáci navštívili například Židovské muzeum v Praze, kde v interaktivním programu Badatel prostřednictvím hry poznávali židovské tradice a zvyky. Výuka dějepisu se přenesla také do terénu – žáci se věnovali období Protektorátu Čechy a Morava a holocaustu přímo na místech spojených s historií. Při tematické vycházce na Vyšehrad propojili dějepis, český jazyk, občanskou a hudební výchovu. V rámci německého jazyka absolvovali poznávací projektový den propojující němčinu s dějepisem, zeměpisem a občanskou výchovou. Specifické místo mezi školními akcemi měly **aktivity spojené s tématem stvoření**. I zde jsme chtěli žákům nabídnout prostor nejen pro získávání informací, ale především pro otázky, přemýšlení, společný zážitek a hledání souvislostí mezi tím, co se učíme, a tím, jak vnímáme svět kolem sebe.



Velký prostor dostaly také **vztahy, prevence a osobnostní rozvoj**. Pro jednotlivé třídní kolektivy proběhly preventivní programy zaměřené na podporu dobrých vztahů, dospívání, bezpečné prostředí ve třídě a prevenci rizikového chování. Některé třídy absolvovaly také tzv. startovací program určený kolektivům, ve kterých



bylo potřeba posílit pravidla, vzájemný respekt a spolupráci. Preventivní programy se věnovaly také tématům drog, násilí v dětských kolektivech, dětské kriminality a základního právního vědomí.
K důležitým zkušenostem patřily rovněž **besedy a aktivity zaměřené na občanské hodnoty**. U příležitosti Dne boje za svobodu a demokracii měli žáci možnost diskutovat s pamětníkem. Další beseda se věnovala empatii, kritickému myšlení a respektu k lidským právům a vedla žáky k přemýšlení o tom, kam mohou vést nenávist, předsudky a lhostejnost. **Sport a pohyb** byly přirozenou součástí života školy. Žáci se účastnili atletických soutěží, přespolního běhu ve Lhoteckém lese, sportovních turnajů a dalších soutěží, v nichž



reprezentovali naši školu. Nešlo přitom jen o samotný sportovní výkon – společné soutěžení podporovalo vytrvalost, fair play, spolupráci, zdravou soutěživost a schopnost přijmout úspěch i neúspěch. Tradiční předvánoční bruslení bylo součástí Týdne zdraví.
Naši žáci měli příležitost **reprezentovat školu také v dalších**




**oblastech**. Zapojili se do vědomostních soutěží, geografické olympiády a recitační přehlídky. Právě vystupování před publikem je cennou zkušeností, která pomáhá rozvíjet sebevědomí, komunikační dovednosti, práci s jazykem i schopnost prezentovat vlastní výkon.





Starší žáci se věnovali také **volbě dalšího studia a profesní orientaci**. Navštívili veletrh středních škol a absolvovali profesní den, během něhož se mohli seznámit s různými profesemi a získat představu o možnostech svého budoucího uplatnění. Profesní den se uskutečnil ve spolupráci s Nadací ČS – Den pro školu a rodiči a propojil školní prostředí s reálným světem práce.



Některé aktivity měly také **praktický rozměr**. Žáci se například seznamovali s provozem centra Brumlovka, pracovním prostředím a nároky spojenými s jeho výstavbou. I takové zkušenosti pomáhají dětem lépe porozumět světu, který je obklopuje, a uvědomovat si, že znalosti získané ve škole mají své využití v každodenním životě.




Vedle jednotlivých akcí jsme nezapomínali ani na **společné zážitky, které pomáhají budovat školní a třídní společenství**. Řada programů proto vědomě propojovala vzdělávací obsah s prací s kolektivem, tělesnou výchovou, občanskou výchovou a osobnostně-sociální výchovou. Školní rok tak nebyl jen souborem jednotlivých výletů a soutěží, ale pestrou mozaikou zkušeností, které měly společný cíl: pomáhat našim žákům růst ve znalostech, dovednostech i charakteru.



## Lyceum

Žáci lycea ve školním roce 2025/2026 zažili mnoho zajímavých akcí a projektů s rozličnou tematikou.

### Adaptační kurz prvního ročníku

Na začátku školního roku se žáci prvního ročníku zúčastnili tradičního adaptačního programu, tentokrát na Benecku v Krkonoších, jehož součástí byly seznamovací a týmové hry, sebereflexe a noční bojovka. Prostřednictvím tohoto kurzu se žáci seznámili se sebou navzájem, ale také se svými učiteli a vytvořili společenství nové třídy.



### Projekt Světová škola – Odpovědná výroba a spotřeba

V projektu Světová škola jsme se v loňském roce zaměřili na 12. cíl udržitelného rozvoje – Odpovědnou výrobu a spotřebu. V rámci výtvarných činností žáci prvního ročníku lycea tvořili edukační plakáty na téma „Fast fashion a nadprodukce odpadu“, vyráběli koláže světových moří a pouští zasažených plastovým a textilním odpadem a diskutovali o možnostech, jak se v běžném životě chovat šetrněji.

První vyvrcholení projektu přišlo v prosinci na tradičním vánočním Jarmarku. Výtěžek z prodeje domácích sušenek, které byly baleny do znovu použitých plastových kelímků od mléčných výrobků a sušeného ovoce, byl věnován na charitativní projekt školy. Akce spojila ekologický přístup, kreativitu i solidaritu.

Výstava žákovských obrazů, které o Jarmarku velmi zaujaly, byla po celý duben 2026 k vidění ve vstupní hale budovy Alpha v areálu multifunkčního komplexu Brumlovka. Cílem bylo oslovit nejen žáky a učitele, ale i rodiče a širší veřejnost – přimět k zamyšlení nad tím, jaké důsledky mají naše každodenní rozhodnutí o nákupech a odpadech.

### Programy přírodovědné:

Žáci druhého ročníku lycea absolvovali kurz první pomoci, který vedla lektorka Českého červeného kříže a jehož velkou předností bylo jeho propojení teorie s praxí. Od samého začátku se žáci prakticky zapojovali do simulací bezvědomí, resuscitace, nácviku stabilizované polohy atd. V druhé části kurzu pak došlo i na maskování zranění. Žáci si uvědomili, že záchrana života není tak náročná, jak si představovali, zdokonalili se v technikách resuscitace, hodnotili závažnost zranění a rozhodovali se, jak postupovat. Částečně si vyzkoušeli i stres při ošetřování více zraněných najednou.

Žáci všech tříd lycea se zúčastnili programu společnosti ČEZ Setkání s energií. Ing. Lukáš Svoboda, bývalý operátor a současný šéf provozní bezpečnosti jaderné elektrárny Temelín žáky nejprve v rámci kariérního poradenství inspiroval svou cestou za vzděláním a kariérou a poté jim spolu se svými kolegy představil současné i budoucí zdroje české energetiky prostřednictvím mnoha ukázek a pokusů. Díky brýlím pro virtuální realitu žáci absolvovali dokonce i prohlídku reaktoru a velínu jaderné elektrárny Temelína nebo Dukovan.



Projekty doplnily učivo biologie a ekologie a zdravého životního stylu, fyziky a chemie.

**Projekty historické a literárně-historické:**

Velmi efektivní formou vzdělávání je výuka v terénu. 1. ročník podnikl výlet do Staré Boleslavi za nejstaršími českými duchovními památkami spojenými se jmény českých knížat, bratrů Václava a Boleslava, a na místa raně středověkého dramatu, Václavovy vraždy, které se nacházejí uvnitř či v okolí románské baziliky sv. Václava. Žáci též absolvovali únikovou hru tematicky zaměřenou na osobu Přemyslovce Boleslava a jeho zakladatelskou činnost v Boleslavi.



Žáci 2. ročníku navštívili Pražský hrad: v rámci historické exkurze si prohlédli katedrálu sv. Víta, Václava a Vojtěcha, baziliku sv. Jiří, Starý královský palác s Vladislavským sálem, Zemské desky a Starou sněmovnou, Zlatou uličku a letohrádek královny Anny coby nejcennější umělecké památky a zároveň významné svědky starších českých dějin. Měli zde možnost porovnat románský, gotický, renesanční a barokní sloh.



Žáci 3. ročníku si prošli tzv. Královskou cestu, kudy se v minulosti ubíral královský průvod při slavnostní korunovaci. Cestou skrze Starým Městem se seznámili s architektonickými skvosty od památek románských až po modernu.

Žáci 4. ročníku podnikli vyučování moderních dějin v terénu: exkurzi do Terezína. Prohlédli si Starou pevnost, která sloužila jako protektorátní vězení a popraviště, a také město Terezín, za protektorátu židovské ghetto, kam byli sváženi Židé z protektorátu, ale i jiných částí Evropy, a důležité památky: krematorium, hřbitov a hromadné ubytovny.



Jako připomínku naší totalitní minulosti každoročně pořádáme debatu s pamětníkem disidentem či historikem v rámci celostátního projektu Příběhy bezpráví, které pořádá Jeden svět na školách při Člověku v tísni k výročí Dne boje za svobodu a demokracii a Mezinárodního dne studentstva.



Vloni jsme se setkali dokonce se dvěma pamětníky totality: s panem Janem Luhanem, s nímž jsme diskutovali o holocaustu a sovětské okupaci Československa, a s paní Kateřinou Korečkovou, přímou účastnicí studentské demonstrace 17. listopadu 1989.

Akce rozšiřovaly výuku dějepisu, základů společenských věd, českého jazyka, křesťanské výchovy, dějin výtvarné kultury či výtvarných činností.

**Sociální, psychologické a pedagogické projekty:**

Žáci III. a IV. ročníku lycea se aktivně zapojili do programu pro seniory v domově seniorů SeneCura Štěrboholy (spolupracujícím s organizací ADRA).

Žáci třetího ročníku lycea v rámci předmětu sociální práce strávili den návštěvou dětského domova a mezi bezdomovci.

Všechny třídy lycea absolvovaly workshop Linka bezpečí naživo s pracovníky Linky bezpečí.

Všechny tyto aktivity v praxi doplňovaly studium psychologie, pedagogiky, andragogiky, zdravotních i sociálních věd.

**Programy sportovní a prosociální:**

V rámci předvánočního Týdne zdraví celé lyceum Elijáš vydalo na zimní stadion HASA, kde si účastníci užili Vánoční bruslení. V dalším předvánočním dni pak absolvovali dle vlastního výběru buď celoškolní volejbalový nebo fotbalový turnaj, ale též soutěž v hobbyhorsingu a strategických hrách.

V červnu nás čekal celoškolní Sportovní den: smíšená družstva absolvovala mnoho sportovních aktivit, od atletických a gymnastických

disciplín, přes pétanque, velké šachy, až po společné taneční vystoupení.

Žáci lycea spoluorganizovali fotbalový turnaj EliCup pro žáky pátých tříd ze šesti základních škol Prahy 4.

V průběhu celého roku naši žáci reprezentovali na celopražských sportovních soutěžích, a sice na turnajích volejbalovém, basketbalovém, turnaji v malém fotbale a závodech v přespolním běhu.

V závěru roku žáci jednotlivých tříd zažili třídenní výlety: 1. ročník do Broumova a okolí, 2. ročník na vodu do Rakouska, 3. ročník do Krkonoš.



**Zahraniční akce:**

**Dobrovolnická mise v Africe**

Už podruhé se naši středoškoláci mohli vypravit do Afriky. V únoru 2026 se devět z nich díky finanční podpoře Českého sdružení Církve adventistů sedmého dne zapojilo do projektu v základní škole Karao Primary School v Tanzánii. Cílem bylo podpořit vzdělávání a volnočasové aktivity dětí masajské komunity ve věku přibližně 6–14 let.

Naši středoškoláci se aktivně zapojili do výuky angličtiny, matematiky a zdravovědy v několika třídách.



Během pobytu měli naši žáci možnost navštívit tradiční masajskou vesnici (tzv. bomu), kde nahlédli do života místních obyvatel. Zúčastnili se také sobotní bohoslužby v místním kostele a navštívili také místní trh, na kterém zažili skutečně autentickou atmosféru. Nezapomenutelným zážitkem byla také návštěva safari, kde pozorovali divoká zvířata v jejich přirozeném prostředí.



Tento pobyt nebyl jen dobrodružstvím, ale i hlubokou inspirací a podnětem k zamyšlení nad rozdílnými podmínkami života.

**Exkurze do Norimberku**

Žáci 1. - 4. ročníku podnikli jednodenní jazykovo-historickou exkurzi do německého Norimberku. Navštívili Dokumentační centrum při nacistickém Kongresovém centru (Kongreshalle) a obešli pozůstatky areálu sjezdů NSDAP. Odpoledne

prozkoumali Císařský palác a Staré město a samozřejmě nemohli minout vánoční trhy Christkindlesmarkt. Neopomenutelno u součástí exkurze byl též fakt, že žáci využili v přirozeném prostředí svou nabytou znalost německého jazyka.



**Projektový den v Drážďanech**

Dne 6. května 2026 se žáci 7. třídy zúčastnili projektového dne v Drážďanech, který propojil výuku německého jazyka, dějepisu a poznávání reálií německy mluvícího prostředí. Jednotlivá zastavení připravili a prezentovali sami žáci, kteří se na svou roli průvodců předem připravili. Ke zvoleným místům a tématům vytvořili referáty, z nichž část byla zpracována a prezentována v němčině.
Žáci se seznámili s významnými historickými objekty a událostmi spojenými s Drážďany, například s bombardováním města za druhé světové války. Zajímavými tématy byly také kolesové parníky na Labi nebo otázka, proč už historické centrum Drážďan není zapsáno na seznamu UNESCO. Projekt tak žákům umožnil vnímat město nejen jako turistickou destinaci, ale také jako místo s bohatou a někdy i složitou historií.
Na projektový den navázala práce ve škole, kde žáci využili pracovní listy a vytvořili fotoreportáž. Celý projekt podpořil jejich samostatnost, schopnost vyhledávat a zpracovávat informace, veřejně vystupovat a komunikovat v německém jazyce. Zároveň přirozeně propojil znalosti z různých předmětů s praktickým poznáváním města a přispěl k pozitivnímu vztahu žáků k německému jazyku i historii.






**Třídní výlet II. L do Wildalpenu**

V červnu 2026 se uskutečnil třídní výlet II. L. Žáci společně s pány učiteli Turečkem a Marušákem vyrazili do rakouského Wildalpenu, kde se zúčastnili celodenního sjezdu řeky Salzy na raftech. Ve zbývajícím čase prozkoumávali zdejší krásnou přírodu. Zázemí pro svůj výlet našla výprava v kempu Black Sheeps. Žáci si zde postavili stany a společné chvíle trávili u táborového ohně povídáním, zpěvem nebo opékáním oblíbeného jídla. V kempu byly k dispozici sprchy, sociální zařízení i dostatek prostoru pro příležitostné sportování.

Při překonávání nástrah řeky se žáci mohli spolehnout na vedení zkušených instruktorů. Ti je zasvětili do základů techniky pádlování a specifik vodácké komunikace. Během plavby se všichni účastníci koupali v průzračně čisté řece, vyzkoušeli si skákání do hluboké vody, a dokonce si vytvořili skluzavku z obrácených raftů.



O bezpečnost se postaralo odpovídající vybavení – všichni měli neopreny, plovací vesty a přilby.

Součástí programu byly také turistické výlety. Žáci vystoupali až k vrcholu vodopádů soutěskou Wasserlochklamm. Dechberoucí výhledy využili k zaslouženému odpočinku a samozřejmě také k pořízení dostatečného množství fotografií. V úplném závěru výletu poměřili své síly se záludným vrcholem Mitterbergu. Ten sice nabídl krásné výhledy do širokého okolí, zároveň však dokázal celou výpravu pořádně vyčerpat.



Celý výlet se obešel bez výraznějších problémů a všichni si ho náležitě užili. Domů se tak žáci vraceli nejen unavení, ale především plní nových zážitků a vzpomínek.

Všechny tyto aktivity přispěly k budování pozitivního klimatu v kolektivech tříd a pocitu sounáležitosti s Elijášem.

*Příprava na budoucí povolání*

V rámci Dne absolventů se v lyceu sešli naši bývalí absolventi, aby s žáky 3. a 4. ročníku sdíleli své zkušenosti s přípravami na maturitu, výběrem studijního oboru, přijímacími zkouškami i vysokoškolským studiem nebo s nastartováním své další pomaturitní kariéry.



Žáci vyšších ročníků lycea navštívili veletrh vysokých a vyšších odborných škol Gaudeamus na výstavišti Expo Letňany. Seznámili se zde s rozmanitými studijními obory, které nabízejí české univerzity a vysoké školy. Zájemci se zúčastnili též Dne technologií, které uspořádalo pro uchazeče pražské ČVUT. Žákům tyto akce pomohly zorientovat se v možnostech pomaturitního studia.



Žáci 4. ročníku dostali dva dny k individuálním návštěvám vysokých škol, tak aby měli dostatek prostoru k rozhodování o svém budoucím směřování.

*Reprezentace školy*

Žáci lycea se svými aktivitami nepřehlédnutelně zapojili do Vánočního jarmarku v Elijáši. Výtěžek ze všech těchto stanovišť výrazně přispěl k úspěchu celé charitativní akce.



Žáci 1. ročníku byli přivítáni na naší škole na slavnostní imatrikulaci ve Společenském centru Bethany. Zápisem do Knihy studentů střední školy před zraky svých rodičů, kamarádů i starších spolužáků se stali řádnými členy lyceální komunity v Elijáši.



Ti nejstarší z tohoto společenství, žáci 4. ročníku, prošli během téhož večera obřadem šerpování maturantů. Ač do maturity ještě nějaký čas zbýval, nápis na šerpách „Maturant 2026“

nasměroval jejich pozornost k jedinému cíli: maturitám.

Úspěšní maturanti si svůj úspěch vychutnali na slavnostním předávání maturitních vysvědčení, které proběhlo na střeše budovy Delta na Brumlovce. Maturitní vysvědčení je tečkou za jejich středoškolským studiem v Elijáši, ale též bezpodmínečnou vstupenkou do dalšího vysokoškolského studia, které mají naši báječní maturanti před sebou.

Tak jako po všechny dosavadní roky, i v tom minulém byly mimoškolní aktivity pestré a barevné a dokreslily bohatý studentský život v Elijáši. I díky nim z našich žáků rostou vzdělaní, duševně i duchovně bohatí lidé.

## Celoškolní akce i akce pro veřejnost

**Vánoční jarmark** – každá třída si vylosovala jednu zemi, která se stala tématem jarmarku. Jako každoročně celou akci provázela nejen vánoční atmosféra, ale i radostný pocit z pomoci dětem a ženám v Tanzánii, jimž jsme výtěžek jarmarku věnovali.

**Novoroční bohoslužba** – Rádi se setkáváme společně a lednová novoroční bohoslužba je hezkou příležitostí, jak prezentovat mimoškolní dovednosti žáků, společně zpívat apod.






**Rodinné odpoledne** – projekt Stvoření. Na této akci, která se konala v celých prostorách Baarova parku, měla každá třída několik stánků s připravenými soutěžemi, pokusy a ukázkami spojenými s přírodou a vznikem naší planety.

**Sportovní den** – žáci byli zapojeni do mezitřídních družstev a zakusili tak sílu spolupráce a radost ze společného sportování.





**Bruslení** – Výzvou pro malé i velké je dopoledne na kluzišti v hale Hase ve Vršovicích.

## Tematické dny ve škole



Mezi úspěšné celoškolní akce uplynulého roku patřily tematické dny: **Kostýmový den** a **„No Backpack Day" (Den bez školních batohů**). Do této zábavné iniciativy se s obrovským nadšením zapojila celá škola, včetně kompletního pedagogického sboru. Chodby školy se tak na jeden den zaplnily originálními maskami a kreativními kostýmy.

V den „No Backpack Day“ projevili žáci i učitelé neuvěřitelnou vynalézavost a své učebnice i pomůcky si do školy přinesli v těch nejnepravděpodobnějších alternativách – od nákupních košíků, kufrů a ramínek až po klece na zvířata či kočárky.

Obě akce přinesly do školního života spoustu humoru, posílily sounáležitost celého školního týmu a ukázala, že umíme táhnout za jeden provaz a společně se bavit.

### Soutěže

Recitační – Odvážní recitátoři si připravili svá vystoupení a před publikem získávali nové zkušenosti.

I v loňském roce se naši žáci zapojili do školních soutěží a olympiád: matematického Klokana, Logické olympiády, Dějepisné olympiády a Olympiády z českého jazyka. Ve všech soutěžích jsme zaznamenali mnoho úspěšných řešitelů a ti nejúspěšnější postoupili do okresních kol.

## 12. Školní družina – Majka Slamková

V tomto školním roce k nám nastoupilo 81 dětí, které jsme rozdělili do tří oddělení. Už od prvních dnů jsme se pustili do práce a s chutí začali naplňovat naše plány a předsevzetí pro tento školní rok. Hodně času jsme trávili pohybem venku, protože jsme chtěli posílit zdraví, imunitu i fyzickou zdatnost dětí. Pravidelné pobyty na čerstvém vzduchu jsme využívali k různým pohybovým hrám, sportovním aktivitám i poznávání okolní přírody. Děti si tak osvojovaly zdravé návyky a rozvíjely svou vytrvalost i spolupráci v kolektivu.



V družině jsme se věnovali tvořivým a rukodělným činnostem, které rozvíjely jemnou motoriku i trpělivost. Děti pracovaly s různými materiály a technikami, učily se samostatnosti, pečlivosti a radosti z vlastnoručně vytvořených výrobků. Současně jsme podporovali jejich fantazii, kreativitu a schopnost vyjádřit vlastní nápady.



Září

V září jsme se zaměřili na sdílení prázdninových zážitků a opakování pravidel chování ve družině, na hřišti i při cestě do školy. Připomněli jsme si důležitost kouzelných slov a jejich uplatnění v každodenním životě. Diskutovali jsme o rodinných hodnotách, malovali rodinné portréty,

náš domov i svého kamaráda. Vyprávěli jsme si také o povoláních rodičů, která jsme následně dramaticky ztvárnili. Měli jsme i Den čokolády, vyráběli jsme podzimní strom a nezapomněli jsme ani na Den české státnosti. Poznávali jsme naši vlajku, její symboliku a historii. Vyslechli jsme si také naši národní hymnu.

Říjen

V říjnu jsme se zaměřili na objevování přírody. Listovali jsme encyklopediemi, tvořili koláže, otiskovali listy a malovali podzimní krajiny i zvířata. Během procházek jsme sbírali barevné listí a ořechy, četli příběhy s přírodní tematikou a učili se poznávat různé druhy stromů i jejich plody. Kromě toho jsme zkoumali změny, které přináší podzim – zbarvení listí, pokles teplot a přípravu zvířat na zimu. Zapojili jsme se do projektu Stvoření a namočili jsme do vody kaštany, avokádo a šišky. Poté jsme pozorovali, zda nám z některého z nich něco vyroste.



Listopad

Listopad byl měsícem řemesel. Děti se ponořily do tvořivé práce s různými materiály a technikami. Na chvíli se z nich stali košíkáři, pekaři, tiskaři,



architekti, cukráři, krejčí, korálkáři, stavaři, novináři, výrobci ozdobných krabiček, umělci, malíři, tkalci, ševci, hodináři či kadeřníci. Také jsme se byli podívat na vánoční trhy na Brumlovce, kde se večer rozsvěcel vánoční strom.



Prosinec

Prosinec byl tradičně věnován přípravě na vánoční jarmark, zdobení tříd, družiny a školy i z toho, že Vánoce byly přede dveřmi.

Výtěžkem z jarmarku ve výši 169 083 Kč jsme přispěli na podporu Adventist Primary School v Karao v Tanzanii, kam se naši středoškoláci vydali v únoru 2026. Děkujeme všem, kteří tuto akci podpořili.

Leden

V lednu jsme se soustředili na prevenci a zdraví. Užívali jsme si zimní sporty a radovánky na sněhu, který nám příroda dopřála. Letos nám napadl sníh, a tak jsme stavěli iglú, sněhuláky i domečky. Připravili jsme také dárky pro budoucí prvňáčky a věnovali se zimnímu tvoření.



Únor

Únor patřil dopravě. Povídali jsme si o bezpečnosti na silnicích, dopravních značkách a správném přecházení vozovky. Vyráběli jsme modely aut, letadel, vlaků i svého města. Také jsme oslavili Valentýn a uspořádali karneval.

Březen

V březnu jsme tvořili vlastní knihy, záložky a mini knížky. Věnovali jsme se divadlu, zpěvu a jarnímu tvoření.

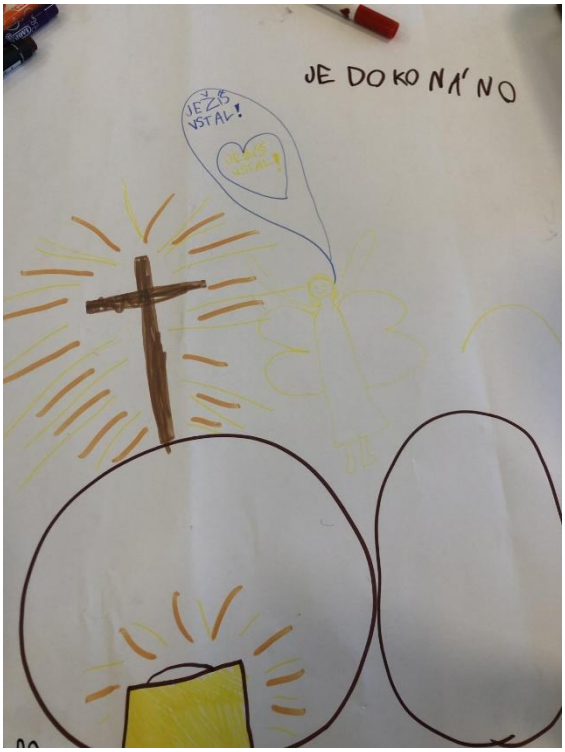


Připomněli jsme si Mezinárodní den žen a Den učitelů. Pro děti jsme připravili dvě velké jarní hry, při kterých hledaly jarní kytičky a plnily úkoly na jednotlivých stanovištích. Navštívila nás také školní inspekce, která program družiny ocenila.



Duben

Duben nám začal velikonočními prázdninami, velikonočními tradicemi a příběhem o Pánu Ježíši.




Následně jsme se zaměřili na ekologii a ochranu naší planety. Učili jsme se třídit odpad a diskutovali o tom, co přírodě prospívá. Vyráběli jsme různé předměty z recyklovaných materiálů a hodně jsme pracovali s myšlenkovou mapou, kde se děti mohly opravdu kreativně vyřádit.



Květen

Tématem května bylo „Nech brouka žít". Pozorovali jsme brouky, vyráběli modely hmyzu, kreslili brouky a šili zvířátka. Vyrobili jsme také dárky pro naše maminky. Dne 20. 5. jsme pro rodiče připravili krásnou akci na téma Stvoření, které jsme se jako družina rovněž aktivně zúčastnili. Byla to velmi vydařená akce.



Dne 26. 5. jsme měli sportovní den, který pro nás připravili trenéři z Balance Clubu, a 28. 5. jsme navštívili Den dětí v Baarově parku, kam jsme se vždy rádi vraceli.



Červen

V červnu byl program družiny volnější a děti měly možnost tvořit podle vlastní fantazie. Ve dnech 8.–12. 6. byly děti z 1.–3. tříd na škole v přírodě a

následně ve dnech 15.–19. 6. děti ze 4.–6. tříd.

Dne 18. 6. jsme si s dětmi uspořádali zmrzlinový den a 25. 6. jsme společně ukončili tento školní rok.

Školní rok uběhl jako voda. Přinesl nám mnoho společných zážitků, nových zkušeností, radosti i tvořivé práce. Děkujeme za něj a těšíme se na vše, co nás čeká v tom příštím.










# Výroční zpráva MŠ Elijáš za školní rok 2025/2026

**Mateřská škola**

**Adresa sídla:** Za Brumlovkou 1519/4, Praha 4

**Zřizovatel školy:** ČS CASD

**Ředitelka školy:** Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.

**Vedoucí učitelka MŠ:** Mgr. Iveta Matyášková

**Výše školného v tomto školním roce:** 72 000,- Kč ročně

**Kapacita školky:** 40 dětí ve věku 3–6 let



## Charakteristika mateřské školy

Jsme církevní školou, zaměřenou na občanskou a křesťanskou výchovu, která se snoubí s moderní pedagogikou, s důrazem na individuální přístup k dítěti v rodinné atmosféře malého kolektivu.





## Vzdělávací program a specifika školy

Náš školní vzdělávací program s názvem **"Život je náš dar"** má širokou škálu jednotlivých činností, které směřují k celkovému rozvoji dítěte a jeho osobnosti po stránce tělesné, rozumové, sociální i duchovní. Vytváří základ pro jeho další rozvoj a celostní učení.





Do ŠVP je zahrnuta výuka anglického jazyka na elementární úrovni, příprava předškolních dětí a rozvoj školní zralosti, v návaznosti na bezproblémový vstup do I. třídy.

Probíhá i individuální logopedická terapie předškoláků pod vedením logopeda. Dbáme také na logopedickou prevenci u všech dětí ve skupinové terapii ve třídách.

Ve školce probíhá i soustavná pomoc dětem s OMJ ve formě individuální práce ve třídách, také ve vyhrazeném čase 2x týdně.

Samozřejmostí je diagnostika všech dětí a tvorba portfolií.

Tento školní rok proběhla depistáž školní zralosti u předškolních dětí pod vedením KPPP a následný pohovor paní psycholožky s rodiči.





## Kroužky a aktivity v MŠ

- Individuální logopedická prevence 1x týdně
- Speciálně pedagogické nápravy od května
- Práce s dětmi s OMJ

- Angličtina v MŠ 1x týdně
- Kaplan v MŠ 1x týdně
- Sportovní kroužek Balance Club Brumlovka 1x týdně






**Akce s účastí rodičů:**

- Úvodní schůzka pro nové děti a rodiče
- Třídní schůzka společná pro obě třídy
- Třídní schůzka pro rodiče předškoláků
- Individuální třídní schůzky a konzultace s rodiči
- Podzimní slavnost s lampionovým průvodem v listopadu
- Vánoční besídka v Centru Bethany a následné vánoční dílničky s posezením
- Zahradní slavnost s naučnými stanovišti pro děti i rodiče (celoškolní projekt o křesťanském pojetí vzniku světa), vystoupení dětí, slavnostním šerpováním a loučením s předškolními dětmi



**Akce s dětmi:**

- Naučná vycházka na Vyšehrad
- Přírodovědné vycházky do Baarova parku v průběhu celého roku (pozorování flóry a fauny)
- Interaktivní program o významu vody "Detektivní pátrání kapky Jarmily"
- Divadelní představení "O ztracené hvězdě" od Petra Šmída (pozvaná i I. a II. třída ZŠ)
- Loutkové představení " Tři pohádky o jednom drakovi"
- Preventivní program ve spolupráci se ZŠ – OÁZY
- Podzimní slavnost na zahradě a lampionový průvod do Baarova parku, "Ohnivá show", společné sejití s rodiči a přáteli MŠ



- Návštěva Městské knihovny Na Jezerce – naučný program o knihách, pracovní dílnička – výroba záložky
- Mikuláš v naší MŠ – připravený žáky 9. třídy – vzájemná spolupráce v naší škole Elijáš
- Vánoční besídka s vystoupením v Centru Bethany a vánoční tvořivé dílničky
- Vánoční posezení s dětmi u stromečku, připomenutí křesťanského významu Vánoc i lidových tradic
- Společná celoškolní novoroční BOHOSLUŽBA
- Projekt "Zimní olympiáda v naší školce" - sport a ze které země jsem, všichni jsme kamarádi
- Naučný interaktivní program ZOUBKY – jak se o ně správně starat (výchova ke zdraví)
- Naučný program "Medvídkova nemocnice" - se studenty LF UK (výchova ke zdraví)
- Návštěva předškoláků v ZŠ Elijáš – dvakrát
- Pohybově – balanční program s balančními pomůckami pro děti "CITY cool "- na koncentraci pozornosti
- ADRA – interaktivní dopoledne o pomoci, křesťanské pomoci a významu organizace
- Projekt mezigenerační vztahy – Rodiče *a prarodiče čtou dětem*, přednáška pamětnice o minulosti
- Den dětí – zábavné dopoledne připravená žáky 9. třídy ZŠ Elijáš – vzájemná spolupráce v naší škole
- Naučná exkurze u Záchranného hasičského sboru v Krči
- Projekt dobrovolných úkolů – barevné dny (spolupráce MŠ a rodičů)
- Přírodovědný projekt "Od housenky po motýla"
- Zahradní slavnost a slavnostní rozloučení a šerpování předškoláků
- Celodenní výlet a exkurze na zámek Berchtold s naučným pohádkovým programem pro děti
- Závěrečný karneval



*Personální zabezpečení*

| | Počet | Z toho ženy | Přepočet na plně zaměstnané |
|---|---|---|---|
| **Učitelé** | 7* | 6 | 4,62 |
| **Asistenti pedagoga** | 1 | 1 | 0,75 |
| **Nepedagogičtí pracovníci** | 2 | 2 | 2 |
| **Celkem** | **10** | 9 | **7,37** |

Pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné kvalifikace, případně si kvalifikaci doplňují v souladu s platnými právními předpisy DVPP.

- Kurz školní dokumentace
- Pedagogická dg. v praxi s využitím Klokanova kufru
- Konference FORUM MŠ
- přednáška v KPPP o významu diagnostikování dětí na základě tvorby portfolií
- intervize koordinátorek prevence pro MŠ Prahu 4
- Forum jako most mezi MŠ a I. Třídou
- Školení PPP – Práce s agresí a deeskalační techniky s psychiatričkou MUDr. Vašková
- Školení Umělá inteligence a práce s AI – PU Olomouc
- seminář Bezpečnost škol – Jak postupovat v případě mimořádné události – aktivní útočník
- Kurz Zipyho kamarádi
- Kurz Jablíkovi kamarádi

*Fakultní MŠ a praxe studentů*

V tomto školním roce pokračovala spolupráce s Pedagogickou fakultou UK.

V průběhu roku k nám pravidelně docházeli studenti z fakulty, Katedra preprimární a primární pedagogiky, *na praxe* – dva studenti v zimním i letním semestru.

Na třítýdenní praxi byly dvě studentky ze Střední pedagogické školy FUTURUM a jedna studentka na dva týdny ze Střední ScioŠkoly.

Uvádějící učitelka - Mgr. Iveta Matyášková

*Naplněnost MŠ*

| narození | Počet dětí | |
|---|---|---|
| | celkem | z toho dívky |
| **1. 9. 2023 - 30. 9. 2023** | 0 | 0 |
| **1. 1. 2023 - 31. 8. 2023** | 0 | 0 |
| **1. 9. 2022 - 31. 12. 2022** | 1 | 1 |
| **1. 9. 2021 - 31. 8. 2022** | 11 | 5 |
| **1. 9. 2020 - 31. 8. 2021** | 11 | 3 |
| **1. 9. 2019 - 31. 8. 2020** | 11 | 9 |
| **1. 9. 2018 - 31. 8. 2019** | 1 | 1 |
| **31. 8. 2018 a dříve** | 0 | 0 |
| **Celkem** | **35** | **19** |

*Zápis dětí do MŠ:*

Zápis k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy pro školní rok 2026/2027 proběhl 17. března 2026 v souladu s ustanovením § 34 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění.

| **Zapisovaní** | | **Zapsaní** | **Nepřijati** |
|---|---|---|---|
| Počet dětí | 11 | 11 | 0 |

*Spolupráce s PPP:*

Spolupracujeme:

- KPPP – psycholog PaedDr. Mesanyová,
- Centrum pro autismus



*Stravování*

lakto-ovo-vegetariánské, obědy dovážené z kuchyně ZŠ Elijáš, svačiny z vlastní kuchyně

*Prázdninový provoz*

MŠ uzavřena 29. 6. - 14. 8. 2026

17. 8. - 31.8. 2026 - letní provoz od 7:30 do 16:00 hodin

*Mgr. Iveta Matyášková*

*vedoucí učitelka MŠ Elijáš*








# 14. Základní údaje o hospodaření školy

Zpracované v souladu s vyhláškou
č. 504/2002
Sb. ve znění pozdějších předpisů

## ROZVAHA
(BILANCE)
**ke dni 31.08.2026**
(v celých tisících Kč)

Obchodní firma nebo jiný
název účetní jednotky
**Křesťanská střední škola,
základní škola a mateřská škola
Elijáš**

Sídlo, bydliště nebo místo
podnikání účetní jednotky
**Baarova 360/24
Praha - Michle
140 00**

| IČO |
|---|
| 71340904 |

| Označení | Název | Číslo řádku | Stav k prvnímu dni účetního období | Stav k poslednímu dni účetního období |
|---|---|---|---|---|
| A A. | Dlouhodobý majetek celkem | 1 | 4 017 | 3 717 |
| A A.I. | Dlouhodobý nehmotný majetek celkem | 2 | 105 | 103 |
| A A.I.2. | Software | 4 | 105 | 103 |
| A A.II. | Dlouhodobý hmotný majetek celkem | 10 | 8 444 | 8 444 |
| A A.II.3. | Stavby | 13 | 3 894 | 3 894 |
| A A.II.4. | Hmotné movité věci a jejich soubory | 14 | 4 550 | 4 550 |
| A A.III. | Dlouhodobý finanční majetek celkem | 21 | 51 | 51 |
| A A.III.1. | Podíly - ovládaná nebo ovládající osoba | 22 | 51 | 51 |
| A A.IV. | Oprávky k dlouhodobému majetku celkem | 28 | -4 583 | -4 881 |
| A A.IV.2. | Oprávky k softwaru | 30 | -104 | -104 |
| A A.IV.6. | Oprávky ke stavbám | 34 | -672 | -778 |
| A A.IV.7. | Oprávky k samostatným hmotným movitým věcem a souborům hmotných movitých věcí | 35 | -3 807 | -3 999 |
| A B. | Krátkodobý majetek celkem | 40 | 29 662 | 33 004 |
| A B.I. | Zásoby celkem | 41 | 846 | 1 102 |
| A B.I.1. | Materiál na skladě | 42 | 181 | 428 |
| A B.I.2. | Materiál na cestě | 43 | 173 | 0 |
| A B.I.7. | Zboží na skladě a v prodejnách | 48 | 492 | 674 |
| A B.II. | Pohledávky celkem | 51 | 10 877 | 12 388 |
| A B.II.1. | Odběratelé | 52 | 4 011 | 4 750 |
| A B.II.4. | Poskytnuté provozní zálohy | 55 | 12 | 52 |
| A B.II.5. | Ostatní pohledávky | 56 | 22 | 43 |
| A B.II.6. | Pohledávky za zaměstnanci | 57 | 23 | 350 |
| A B.II.9. | Ostatní přímé daně | 60 | 1 | 1 |
| A B.II.12. | Nároky na dotace a ostatní zúčtování se státním rozpočtem | 63 | 6 778 | 7 162 |
| A B.II.18. | Dohadné účty aktivní | 69 | 30 | 30 |
| A B.III. | Krátkodobý finanční majetek celkem | 71 | 14 958 | 18 097 |
| A B.III.1. | Peněžní prostředky v pokladně | 72 | 63 | 69 |
| A B.III.3. | Peněžní prostředky na účtech | 74 | 14 825 | 17 924 |
| A B.III.7. | Peníze na cestě | 78 | 70 | 104 |
| A B.IV. | Jiná aktiva celkem | 80 | 2 981 | 1 417 |

Vytištěno systémem ABRA Flexi.
1

| Označení | Název | Číslo řádku | Stav k prvnímu dni účetního období | Stav k poslednímu dni účetního období |
|---|---|---|---|---|
| A B.IV.1. | Náklady příštích období | 81 | 2 981 | 1 417 |
| A | AKTIVA CELKEM | 83 | 33 679 | 36 721 |

| Označení | Název | Číslo řádku | Stav k prvnímu dni účetního období | Stav k poslednímu dni účetního období |
|---|---|---|---|---|
| P A. | Vlastní zdroje celkem | 84 | 11 262 | 12 751 |
| P A.I. | Jmění celkem | 85 | 10 917 | 12 371 |
| P A.I.1. | Vlastní jmění | 86 | 4 397 | 4 397 |
| P A.I.2. | Fondy | 87 | 6 520 | 7 974 |
| P A.II. | Výsledek hospodaření celkem | 89 | 345 | 380 |
| P A.II.1. | Účet výsledku hospodaření | 90 | 345 | 33 |
| P A.II.3. | Nerozdělený zisk, neuhrazená ztráta minulých let | 92 | 0 | 347 |
| P B. | Cizí zdroje celkem | 93 | 22 417 | 23 970 |
| P B.II. | Dlouhodobé závazky celkem | 96 | 1 000 | 0 |
| P B.II.6. | Dohadné účty pasivní | 102 | 1 000 | 0 |
| P B.III. | Krátkodobé závazky celkem | 104 | 3 594 | 8 367 |
| P B.III.1. | Dodavatelé | 105 | 332 | 4 903 |
| P B.III.3. | Přijaté zálohy | 107 | 560 | 388 |
| P B.III.4. | Ostatní závazky | 108 | 57 | 45 |
| P B.III.5. | Zaměstnanci | 109 | 1 568 | 1 912 |
| P B.III.6. | Ostatní závazky vůči zaměstnancům | 110 | 33 | -2 |
| P B.III.7. | Závazky k institucím sociálního zabezpečení a veřejného zdravotního pojištění | 111 | 892 | 959 |
| P B.III.9. | Ostatní přímé daně | 113 | 152 | 162 |
| P B.IV. | Jiná pasiva celkem | 128 | 17 823 | 15 603 |
| P B.IV.1. | Výdaje příštích období | 129 | 1 | 0 |
| P B.IV.2. | Výnosy příštích období | 130 | 17 822 | 15 603 |
| P | PASIVA CELKEM | 131 | 33 679 | 36 721 |

| | |
|---|---|
| Právní forma účetní jednotky | |
| Předmět podnikání nebo jiné činnosti | |

| Okamžik sestavení | Podpisový záznam osoby odpovědné za sestavení účetní uzávěrky | Podpisový záznam statutárního orgánu nebo fyzické osoby, která je účetní jednotkou |
|---|---|---|
| 13.10.26 21:11 | | |

Zpracované v souladu s vyhláškou č. 504/2002 Sb. ve znění pozdějších předpisů

# VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

**od 01.09.2025 do 31.08.2026**

(v celých tisících Kč)

Obchodní firma nebo jiný název účetní jednotky
**Křesťanská střední škola, základní škola a mateřská škola Elijáš**

Sídlo, bydliště nebo místo podnikání účetní jednotky
**Baarova 360/24**
**Praha - Michle**
**140 00**

| IČO |
|---|
| 71340904 |

| Označení | Název | Číslo řádku | Hlavní činnost | Hospodářská činnost | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| A. | Náklady | 1 | 54 816 | 0 | 54 816 |
| A.I. | Spotřebované nákupy a nakupované služby | 2 | 17 915 | 0 | 17 915 |
| A.I.1. | Spotřeba materiálu, energie a ostatních neskladovaných dodávek | 3 | 6 929 | 0 | 6 929 |
| A.I.2. | Prodané zboží | 4 | 68 | 0 | 68 |
| A.I.3. | Opravy a udržování | 5 | 424 | 0 | 424 |
| A.I.4. | Náklady na cestovné | 6 | 35 | 0 | 35 |
| A.I.5. | Náklady na reprezentaci | 7 | 112 | 0 | 112 |
| A.I.6. | Ostatní služby | 8 | 10 347 | 0 | 10 347 |
| A.III. | Osobní náklady | 13 | 34 337 | 0 | 34 337 |
| A.III.10. | Mzdové náklady | 14 | 25 503 | 0 | 25 503 |
| A.III.11. | Zákonné sociální pojištění | 15 | 8 510 | 0 | 8 510 |
| A.III.12. | Ostatní sociální pojištění | 16 | 62 | 0 | 62 |
| A.III.13. | Zákonné sociální náklady | 17 | 150 | 0 | 150 |
| A.III.14. | Ostatní sociální náklady | 18 | 112 | 0 | 112 |
| A.V. | Ostatní náklady | 21 | 2 266 | 0 | 2 266 |
| A.V.17. | Odpis nedobytné pohledávky | 23 | 45 | 0 | 45 |
| A.V.19. | Kursové ztráty | 25 | 5 | 0 | 5 |
| A.V.20. | Dary | 26 | 64 | 0 | 64 |
| A.V.21. | Manka a škody | 27 | 1 803 | 0 | 1 803 |
| A.V.22. | Jiné ostatní náklady | 28 | 349 | 0 | 349 |
| A.VI. | Odpisy, prodaný majetek, tvorba a použití rezerv a opravných položek | 29 | 298 | 0 | 298 |
| A.VI.23. | Odpisy dlouhodobého majetku | 30 | 298 | 0 | 298 |
| | Náklady celkem | 39 | 54 816 | 0 | 54 816 |
| B. | Výnosy | 40 | 54 849 | 0 | 54 849 |
| B.I. | Provozní dotace | 41 | 32 846 | 0 | 32 846 |
| B.I.1. | Provozní dotace | 42 | 32 846 | 0 | 32 846 |
| B.II. | Přijaté příspěvky | 43 | 5 207 | 0 | 5 207 |
| B.II.3. | Přijaté příspěvky (dary) | 45 | 5 207 | 0 | 5 207 |
| B.III. | Tržby za vlastní výkony a za zboží | 47 | 15 957 | 0 | 15 957 |
| B.IV. | Ostatní výnosy | 48 | 804 | 0 | 804 |
| B.IV.10. | Jiné ostatní výnosy | 54 | 804 | 0 | 804 |

| Označení | Název | Číslo řádku | Hlavní činnost | Hospodářská činnost | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|
| B.V. | Tržby z prodeje majetku | 55 | 35 | 0 | 35 |
| B.V.13. | Tržby z prodeje materiálu | 58 | 35 | 0 | 35 |
| | Výnosy celkem | 61 | 54 849 | 0 | 54 849 |
| C. | Výsledek hospodaření před zdaněním | 62 | 33 | 0 | 33 |
| D. | Výsledek hospodaření po zdanění | 63 | 33 | 0 | 33 |

| | |
|---|---|
| Právní forma účetní jednotky | |
| Předmět podnikání nebo jiné činnosti | |

| Okamžik sestavení | Podpisový záznam osoby odpovědné za sestavení účetní uzávěrky | Podpisový záznam statutárního orgánu nebo fyzické osoby, která je účetní jednotkou |
|---|---|---|
| 13.10.26 21:06 | | |

# 15. Nadační fond

**VÝROČNÍ ZPRÁVA NADAČNÍHO FONDU ELIJÁŠ ZA ROK 2025**

Nadační fond Elijáš je nadačním fondem, jehož účelem je poskytování donace zákonným zástupcům dětí nebo dětem platícím školné na Křesťanské střední škole, základní škole a mateřská škole Elijáš, Praha 4 – Michle, přičemž smyslem je pomocí prostředků získaných Nadačním fondem podpořit sociálně slabší rodiny či rodiny v momentální finanční tísni, jimž by jinak finanční poměry mohly bránit v účasti na výchovném a vzdělávacím procesu.

V roce 2025 Nadační fond **poskytnul dary ve výši :**

V průběhu roku 2025 přijal Nadační fond celkem 9 žádostí o finanční podporu z nadačního fondu, za účelem úhrady nákladů spojených s účastí žáků na výchovných a vzdělávacích aktivitách pořádaných Křesťanskou školou Elijáš. Po předložení žádostí došlo k projednání a schválení donací o celkové výši 165 336 Kč. Finanční prostředky byly zaslány na účet Křesťanské střední školy, základní školy a mateřské školy Elijáš k přímé úhradě nákladů spojených s dotovanými aktivitami (školné, školy v přírodě atd.).

Jednalo se ve všech případech o úhradu školného, v jednom případě o úhradu školy v přírodě.

V závěru roku 2025 byly přijaty další žádosti, které však byly projednány až v roce 2026.

**Přijaté dary:**
Od pravidelných i jednorázových dárců Nadační fond obdržel dary ve výši 30 400 Kč, které budou použity k donacím v následujícím období.

**Ostatní výnosy – úrok ze spořícího účtu:**
Založením spořícího účtu u MONETA Money Bank, a.s. získal Nadační fond finanční prostředky z kreditního úroku o celkové výši 1 896,31 Kč, po odečtení daně z úroku.

**Finanční prostředky**

K 31.12.2025 činily celkové finanční prostředky Nadačního fondu 112 555,41 Kč.

Přílohami této výroční zprávy jsou:

- Účetní závěrka za rok 2025 včetně přílohy

Nadační fond Elijáš děkuje všem dárcům a věří ve Vaši přízeň i v následujících letech.

**Správní rada Nadačního fondu Elijáš**

**Vít Vurst, předseda správní rady**

**Jan Matoušek, člen správní rady**

**Soňa Remsová, člen správní rady**

Soňa Remsová

## 16. Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb

# Výroční zpráva o činnosti školy v oblasti poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, za rok 2025

Křesťanská střední škola, základní škola a mateřská škola Elijáš, Praha 4 – Michle, jako povinný subjekt podle zákona č. 106/1999 Sb., zveřejňuje podle § 18 tohoto zákona výroční zprávu o své činnosti v oblasti poskytování informací za rok 2025.

- počet podaných žádostí o informace: **0**
- počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: **0**
- počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **0**
- počet soudních řízení ve věci poskytování informací: **0**
- počet poskytnutých výhradních licencí: **0**
- počet stížností podaných podle § 16a: **0**
- další informace vztahující se k uplatňování zákona: **V průběhu roku 2025 nebyly evidovány žádné další skutečnosti vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.**