ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Míříme výš

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 8
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 8
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 8
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 8
2.9 Dlouhodobé projekty 8
3 Charakteristika ŠVP 9
3.1 Zaměření školy 9
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 9
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 11
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 12
3.5 Začlenění průřezových témat 13
4 Učební plán 17
4.1 Celkové dotace - přehled 17
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 18
5 Učební osnovy 19
5.1 Český jazyk 19
5.2 Anglický jazyk 57
5.3 Německý jazyk 80
5.4 Matematika 89
5.5 Informatika 131
5.6 Prvouka 144
5.7 Přírodověda 155
5.8 Vlastivěda 165
5.9 Dějepis 177
5.10 Výchova k občanství 194
5.11 Křesťanská výchova 208

5.12 Fyzika 231
5.13 Chemie 243
5.14 Přírodopis 254
5.15 Zeměpis 268
5.16 Hudební výchova 287
5.17 Výtvarná výchova 307
5.18 Tělesná výchova 331
5.19 Pracovní činnosti 353
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 366
6.1 Způsoby hodnocení 366
6.2 Kritéria hodnocení 366

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Míříme výš

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Křesťanská střední škola, základní škola a mateřská škola Elijáš, Praha 4 - Michle

ADRESA ŠKOLY: Baarova 360, Praha 4 - Michle, 14000
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Ing. Hana Loderová
KONTAKT: e-mail: reditel@elijas.cz, web: http://www.elijas.cz
IČ: 71340904
RED-IZO: 651040001
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: České sdružení Církve adventistů sedmého dne
ADRESA ZŘIZOVATELE: Peroutkova 57, 15000 Praha 5 - Smíchov
KONTAKTY:

IČ: 63831244

Web: www.ceskesdruzeni.cz

Telefon: 224 251 742

e-mail: cs@casd.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021
VERZE SVP: 4

…… .....

ředitel školy Razítko školy

Ing. Hana Loderová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Křesťanská střední škola, základní škola a mateřská škola Elijáš, Praha 4 - Michle je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Školu navštěvují žáci s poruchami autistického spektra, specifickými poruchami učení a poruchami pozornosti.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je 2 neprovázané, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 18 pracovních stanic a specializovanou učebnu. Připojení k internetu je také ve třídách.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

Etika: Naše škola se zaměřuje na výuku křesťanské a etické výchovy. Vyučuje ji magistr teologie, jsou zváni různí hosté z této oblasti.
Umění: VV vyučuje výtvarnice, HV vyučuje učitelka hudby a scénáristka.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Při autoevaluaci se vedení školy zaměřuje na zjištění stavu školy za účelem plánování jejího rozvoje. Oblasti autoevaluace jsou stanovovány pro aktuální školní rok na jeho začátku. Jsou to například tyto oblasti:

- materiální, technické a hygienické podmínky ke vzdělávání
- ekonomické podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je zjištění aktuálního stavu v dané oblasti. Kritéria evaluace jsou stanovována pro konkrétní cíle v každém školním roce v rámcovým plánu práce. Pravidelně jsou hodnoceny následující podoblasti:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Škola využívá následující autoevaluační nástroje: analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů,

zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, rozhovory s učiteli, s rodiči, s žáky, dotazníky pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky.

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s neziskovými organizacemi, se školskou radou a se školským poradenským zařízením.
Spoluprací s neziskovými organizacemi posilujeme sociální kompetence žáků (ADRA, Člověk v tísni, Letní dům).
Školská rada vytváří návrhy programů pro rodiče (např. přednášek).
Školské poradenské zařízení: Do školy pravidelně jedenkrát měsíčně dochází školní psycholožka z Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny. Pozoruje žáky během výuky, vede rozhovory s vyučujícími, poskytuje poradenství.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola pořádá různé akce pro žáky i pro rodiče. Patří k nim mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, konzultace dětí a rodičů s učiteli. Pravidelně se koná slavnostní zahájení školního roku, školní akademie, vánoční nebo velikonoční jarmark, pasování na čtenáře, slavnostní vyřazení žáků devátých tříd.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí přes 20 pedagogů. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 11.

2.9 Dlouhodobé projekty

V současné době rozpracováváme projekt MAP OP VVV.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Žáci jsou vedeni k tomu, aby pro efektivní učení vybírali a využívali vhodné způsoby, metody a strategie. Při různých příležitostech vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Na druhém stupni samostatně zpracovávají ročníkovou práci na zvolené téma. Samostatně pozorují a experimentují a získané výsledky porovnávají, kriticky posuzují a vyvozují z nich závěry pro využití v budoucnosti. Operují s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Žáci aktivně používají osobní školní diář a tím se učí plánovat, organizovat a řídit vlastní učení. Poznávají smysl a cíl učení, je u nich budován pozitivní vztah k učení. Jsou povzbuzování k pochopení významu celoživotního vzdělávání. Žáci jsou motivováni k posuzování vlastního pokroku a k rozpoznání překážek či problémů, které jejich učení brání. S pomocí učitele si plánují, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich.
Kompetence sociální a personální	Žáci jsou zapojováni do skupinové práce a chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu. Společně s pedagogy vytvářejí pravidla práce v týmu a jsou povzbuzováni k pozitivnímu ovlivňování atmosféry i kvality společné práce. Při všech vhodných příležitostech a také formou pravidelných zamyšlení je u žáků rozvíjena ohleduplnost a úcta při jednání s druhými lidmi. Žáci chápou důležitost upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají. Žáci si zvykají přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňovat zkušenosti druhých lidí, respektovat různá hlediska a čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Žáci si vytvářejí pozitivní představu o

Výchovné a vzdělávací strategie	
	sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Kompetence k řešení problémů	Žáci jsou vedeni k vnímání nejrůznější problémových situací ve škole i mimo ni. Učí se rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Využívají získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, porovnávají je a nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Žáci jsou povzbuzováni k tomu, aby se nenechali odradit případným nezdarem, ale aby vytrvale hledali konečné řešení problému. Učí se problémy samostatně řešit, volit vhodné způsoby řešení, používají logické, matematické a empirické postupy. Správnost řešení problémů prakticky ověřují a osvědčené postupy aplikují při řešení obdobných nebo nových problémových situací.Žáci při zdolávání problémů sledují vlastní pokrok. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a dokážou je obhájit, uvědomují si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů dovedou zhodnotit.
Kompetence komunikativní	Žáci jsou vedeni k aktivnímu naslouchání ostatním lidem, ke snaze porozumět jim a vhodně a ohleduplně na ně reagovat. V diskusích se učí obhajovat své názory adekvátními argumenty. Na druhém stupni žáci vypracovávají a obhajují ročníkovou práci, v níž zpracovávají téma, jež si sami zvolili. Prostřednictvím zpracovávání tématu a následně prezentací ročníkové práce žáci procvičují dovednost formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, být výstižný a kultivovaný v písemném i ústním projevu. Žáci čtou různé typy textů a záznamů, orientují se v obrazových materiálech, rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům a reagují na ně. Tyto prostředky tvořivě využívají při tvorbě školního časopisu a zapojují se do společenského dění školy. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
Kompetence občanské	V souladu s křesťanskými hodnotami, jimiž se naše škola řídí, se žáci učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, aktivně se postavit proti fyzickému i psychickému násilí. Žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i

Výchovné a vzdělávací strategie	
	mimo školu.Zodpovědně se rozhodují podle dané situace, dokážou dle svých možností poskytnout účinnou pomoc a chovají se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Škola se zapojuje do humanitární pomoci prostřednictvím vybraných projektů humanitárních organizací. Škola je zapojena do projektu Světová škola zaměřeného na globální témata. To přispívá k tomu, aby žáci chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.Žáci respektují, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojují do kulturního dění a sportovních aktivit prostřednictvím návštěv divadelních představení a jiných kulturních či sportovních akcí.
Kompetence pracovní	Žáci při experimentální a tvořivé práci bezpečně a účinně používají materiály, nástroje a vybavení, dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptují se na změněné nebo nové pracovní podmínky. K výsledkům pracovní činnosti přistupují nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. V devátém ročníku znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech využívají v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Činí podložená rozhodnutí o svém dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientují se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci. Chápou podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plány pedagogické podpory vyhotovujeme písemně. Za jejich vyhotovení zodpovídá na 1. stupni třídní učitel. Na druhém stupni zpracovává plán vyučující daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem. Vyhodnocení probíhá průběžně a s výsledky jsou seznamováni rodiče, a to buď na osobní schůzce, nebo telefonicky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plány tvoří vyučující předmětů, kterých se IVP týkají, ve spolupráci s třídním učitelem a následně s rodiči. IVP schvaluje ředitelka školy. Vyhodnocení probíhá pololetně a s výsledky jsou seznamováni rodiče na osobní schůzce. Kontrolu provádí ředitelka školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Školu pravidelně jednou měsíčně navštěvuje psycholožka z KPPP. Monitoruje třídy, dává doporučení pro další práci s konkrétními žáky, případně doporučuje vyšetření v PPP. Vyučující s ní mohou konzultovat.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Do školy pravidelně dochází také speciální pedagog, který také monitoruje ve třídách a následně pracuje se žáky, kteří mají konkrétní doporučení z PPP.

Průběh návštěv psycholožky a speciálního pedagoga zaštiťuje výchovná poradkyně. Na škole pracuje přímo speciální pedagog, který se věnuje pedagogické intervenci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:
Podpůrná opatření v oblasti metod výuky, v oblasti úpravy obsahu vzdělávání a v oblasti hodnocení připravujeme pro konkrétní žáky.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plány pedagogické podpory pro žáky nadané a mimořádně nadané vyhotovujeme písemně. Za jejich vyhotovení zodpovídá na 1. stupni třídní učitel. Na druhém stupni PLPP zpracovává vyučující daného předmětu ve spolupráci s třídním učitelem. Vyhodnocení probíhá průběžně a s výsledky jsou seznamováni rodiče, a to buď na osobní schůzce, nebo telefonicky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plány tvoří vyučující předmětů, kterých se IVP týkají, ve spolupráci s třídním učitelem a následně s rodiči. IVP schvaluje ředitelka školy. Vyhodnocení probíhá pololetně a s výsledky jsou seznamováni rodiče na osobní schůzce. Kontrolu provádí ředitelka školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Školu pravidelně jednou měsíčně navštěvuje psycholožka z KPPP. Monitoruje třídy, dává doporučení pro další práci s konkrétními žáky, případně doporučuje vyšetření v PPP. Vyučující s ní mohou konzultovat.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitelé a učitelé odborných předmětů zodpovídají za průběh vzdělávání nadaných žáků a mimořádně nadaných žáků.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:
Obohacování vzdělávacího obsahu: Připravujeme pro konkrétního žáka.
Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Přizpůsobujeme zájmu konkrétního žáka.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ , PRV , VV , PČ	AJ , PRV , VV , PČ	AJ , PRV , VV , PČ , KV	AJ , P , VL , VV , PČ , KV	AJ , IVT , P , VL , PČ	ČJ , AJ , M , IVT , D , OV , FY , PŘ , VV , KV	AJ , NJ , IVT , D , Z , VV	ČJ , AJ , NJ , IVT , D , CH , PŘ , Z , VV	AJ , NJ , IVT , D , CH , PŘ , VV , KV
Sebepoznání a sebepojetí	PRV , VV , PČ	ČJ , PRV , VV , PČ , KV	ČJ , PRV , VV , PČ , KV	P , VL , VV , PČ , KV	P , VL , PČ , KV	D , OV , VV , KV	D , VV , KV	D , CH , VV	ČJ , D , VV , KV
Seberegulace a sebeorganizace	AJ , TV , PČ	AJ , TV , PČ	ČJ , AJ , TV , PČ	AJ , P , VL , TV , PČ	AJ , M , P , VL , TV , PČ	ČJ , AJ , TV , KV	AJ , NJ , Z , TV	AJ , NJ , TV	ČJ , AJ , NJ , TV , KV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena	HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , HV , VV	P , HV , VV	P , HV	HV , VV	HV , VV	FY , HV , VV	VV
Kreativita	ČJ , AJ , PRV , HV , VV , PČ	ČJ , AJ , PRV , HV , VV , PČ	ČJ , AJ , PRV , HV , VV , PČ , KV	AJ , M , P , VL , HV , VV , PČ , KV	AJ , M , IVT , P , VL , HV , PČ	ČJ , AJ , M , IVT , D , OV , FY , HV , VV	AJ , NJ , IVT , HV , VV	ČJ , AJ , NJ , IVT , HV , VV	ČJ , AJ , NJ , IVT , Z , VV
Poznávání lidí	ČJ , PRV , KV	ČJ , PRV	ČJ , PRV	P , VL	P , VL		D , OV	D	D , Z
Mezilidské vztahy	ČJ , PRV , KV	ČJ , PRV , KV	ČJ , PRV , KV	P , VL , KV	P , VL	D , KV	ČJ , D , OV	ČJ , D , FY	D , Z , KV
Komunikace	ČJ , AJ , PRV , VV , PČ , KV	ČJ , AJ , PRV , VV , PČ , KV	ČJ , AJ , PRV , VV , PČ , KV	ČJ , AJ , P , VL , VV , PČ , KV	ČJ , AJ , P , VL , PČ	ČJ , AJ , OV , VV	ČJ , AJ , NJ , OV , VV	AJ , NJ , VV	ČJ , AJ , NJ , VV
Kooperace a kompetice	AJ , PRV , TV	AJ , PRV , TV	ČJ , AJ , PRV , TV	AJ , M , P , VL , TV	AJ , M , P , VL	AJ , OV , PŘ	AJ , NJ , OV , PŘ	AJ , NJ , D , PŘ	ČJ , AJ , NJ , PŘ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV , PČ	PRV , PČ	ČJ , PRV , PČ	M , P , VL , PČ , KV	M , P , VL , TV , PČ	M , OV , FY , PŘ , TV	OV , FY , PŘ , TV	FY , CH , PŘ , TV	ČJ , CH , PŘ , TV
Hodnoty, postoje, praktická etika	PRV , VV , PČ , KV	ČJ , PRV , VV , PČ , KV	ČJ , PRV , VV , PČ , KV	P , VL , VV , PČ , KV	IVT , P , VL , TV , PČ , KV	IVT , D , OV , VV , TV , KV	ČJ , IVT , D , OV , VV , TV , KV	ČJ , D , FY , CH , VV , TV	ČJ , IVT , D , CH , PŘ , Z , VV , TV , KV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV	PRV , KV	PRV	VL		D , OV	D	D	D
Občan, občanská společnost a stát		PRV	PRV	VL		D , OV	D , OV , FY	ČJ , D , CH , Z	D , CH
Formy participace občanů v politickém životě				VL	VL	D	D	D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL	D	Z	D	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	AJ	AJ	AJ	AJ , P , VL	AJ , VL	AJ , D , FY , Z	AJ , NJ , M , D , OV , FY , KV	ČJ , AJ , NJ , M , D , CH , Z	AJ , NJ , D , CH
Objevujeme Evropu a svět	AJ	AJ	AJ , PRV	AJ , P , VL	AJ , VL	AJ , D , FY , Z	AJ , NJ , M , D , OV , FY , Z	ČJ , AJ , NJ , M , D , Z	ČJ , AJ , NJ , D

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané	AJ	AJ	AJ	AJ , P , VL	AJ , VL , KV	AJ , D , FY	AJ , NJ , D , OV , KV	AJ , NJ , M , D , Z	ČJ , AJ , NJ , D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				VL , VV	P , VL	D , VV	D , OV , VV , KV	ČJ , D , VV	D , Z , VV
Lidské vztahy	PRV , PČ	PRV , PČ	PRV , PČ	VL , PČ	P , VL , PČ	D , Z , KV	D , OV	ČJ , M , D , FY , CH , PŘ	ČJ , D , KV
Etnický původ				VL	P , VL	D , OV	D , OV , Z , KV	D , PŘ	D , Z
Multikulturalita				VL	P , VL , KV	OV	ČJ , D , OV , KV	D	ČJ , Z , KV
Princip sociálního smíru a solidarity					P	Z , KV	ČJ , OV	D	D , Z , KV
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		PRV		P		PŘ , Z	PŘ	PŘ	PŘ
Základní podmínky života				P , VL	P , VL	PŘ , Z , KV	FY , Z	FY	PŘ , KV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			PRV	P	P , VL	PŘ , Z	FY , PŘ	FY , CH , PŘ	ČJ , FY , PŘ , Z
Vztah člověka k prostředí	PRV	PRV	PRV	M , P , VV	M , P , VL	OV , PŘ , Z , VV , KV	ČJ , OV , FY , PŘ , VV	ČJ , FY , CH , PŘ , Z , VV	ČJ , CH , VV , KV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				VL	VL	PŘ		ČJ , M , CH	ČJ , D , FY , CH , Z
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					VL	PŘ		CH	D , FY , CH
Stavba mediálních sdělení					VL	KV			ČJ , FY , KV
Vnímání autora mediálních sdělení					VL	KV		ČJ , M	ČJ , FY , KV
Fungování a vliv médií ve společnosti				VL	IVT , VL	IVT , KV	IVT	IVT	IVT , D , FY , KV
Tvorba mediálního sdělení					VL			ČJ	
Práce v realizačním týmu		PRV	PRV			FY		ČJ , D	

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis
FY	Fyzika
HV	Hudební výchova
IVT	Informatika
KV	Křesťanská výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Výchova k občanství
P	Přírodověda
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7	7	7+1	6+1	6+1	**33+3**	4+1	4+1	4+1	3+2	**15+5**
	Anglický jazyk	0+2	1+1	2	3	3	**9+3**	3	3+1	3+1	3+1	**12+3**
	Německý jazyk								2	2	2	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+5**	3+1	4	4	4	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			**5**					
	Přírodověda				1.5	1.5	**3**					
	Vlastivěda				1.5	1.5	**3**					
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	**7+1**
	Výchova k občanství							1	1		1	**3**
	Křesťanská výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	**0+5**	1+1	0+1	1	0+1	**2+3**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1+1	2	2	**6+2**
	Chemie									2	2	**4**
	Přírodopis							2	2	2	2	**8**
	Zeměpis							1+1	1+1	1	1	**4+2**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	2	1	1		**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	3	2+1	**9+1**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
Celkem hodin		**21**	**22**	**23**	**26**	**26**	**102+16**	**30**	**30**	**31**	**31**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Škola se profiluje jako křesťanská, proto je ve všech ročnících zařazen povinný předmět Křesťanská výchova. Jeho náplň mj. zahrnuje vzdělávací obsah oblasti Etická výchova, Výchova ke zdraví a Výchova k občanství. V tomto předmětu jsou též do značné míry zařazena průřezová témata. Ta jsou do školního vzdělávacího programu integrována do jednotlivých vyučovacích předmětů, nikoli formou samostatného předmětu.

Anglický jazyk je vyučován už od prvního ročníku. Jako druhý cizí jazyk je vyučována němčina.

Školní vzdělávací program uvádí u každého vyučovacího předmětu (kromě Křesťanské výchovy) minimální očekávané výstupy pro 3., 5. a 9. ročník v rámci podpůrných opatření. Tyto minimální výstupy slouží jako podklad pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
7	7	8	7	7	5	5	5	5	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Český jazyk a literatura patří mezi hlavní vyučovací předměty a jeho výuka je na druhém stupni posílena prostřednictvím disponibilní časové dotace. Po celou dobu výuky českého jazyka klademe důraz na dovednost efektivně komunikovat, žáci se učí vyjadřovat své myšlenky a pocity a zároveň naslouchat ostatním. Výuka českého jazyka ve všech jeho složkách je jednou z cest k pochopení společensko-kulturního vývoje společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má na prvním stupni časovou dotaci 7 hodin týdně, s výjimkou třetího ročníku, kde je to 8 hodin. Na druhém stupni je využitím disponibilních hodin výuka českého jazyka stanovena na 5 hodin týdně. V prvním období prvního stupně obsahuje výuku čtení a psaní, zároveň je kladen důraz na rozvoj čtenářské gramotnosti. Na druhém stupni výuka probíhá v jednotlivých oblastech: Jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova. Žáci čtou texty různých žánrů a tvořivě s různými texty pracují. Vedou si záznamy o svých čtenářských zkušenostech a hovoří o nich s ostatními. U žáků je podporován rozvoj kultivovaného vyjadřování i v ostatních předmětech a na druhém stupni též formou ročníkových prací.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žáci se zdokonalují v dovednostech pracovat s textem jak psaným, tak mluveným a porozumět mu.

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Vyhledávají a klasifikují informace. Učí se studijnímu čtení, pořizují si výpisky, uplatňují analogii, zobecňují, abstrahují a porovnávají jednotlivé jevy. Řeší problémy, osvojují si základní učební strategie v oblasti jazyka a komunikace. Učí se zacházet s obecně používanými termíny, zkratkami apod. Používají metodu I.N.S.E.R.T. a myšlenkovou mapu. Žáci používají rejstřík učebnice, jazykové příručky a internet.
	Kompetence k řešení problémů: Při řešení problémů a úkolů spolupracují s druhými.
	Kompetence komunikativní: Žáci rozvíjejí své komunikační dovednosti, učí se precizněji formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu. V mluveném a psaném projevu vhodně užívají verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu. Využívají poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů. Využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Naslouchají promluvám druhých lidí, rozumějí jim, vhodně na ně reagují, účinně se zapojují do diskuse, obhajují svůj názor a vhodně argumentují. Rozumějí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlejí o nich, reagují na ně a tvořivě je využívají ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
	Kompetence sociální a personální: Kompetence sociální a personální je rozvíjena především prostřednictvím tematických textových cvičení a rozšiřujících úkolů. Žáci přispívají k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňují zkušenosti druhých lidí, respektují různá hlediska a čerpají poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Prostřednictvím sebehodnocení si žáci vytvářejí pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj. Žáci se učí ovládat a řídit svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Kompetence občanské jsou rozvíjeny především díky mezipředmětovým vztahům. V literární výchově se žáci seznamují s cennými literárními díly naší kulturní historie, jsou vedeni k tomu, aby je oceňovali a aby získali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
	Kompetence pracovní: Kompetence pracovní jsou rozvíjeny převážně prostřednictvím rozšiřujících úkolů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se skládá z těchto oblastí: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova, literární výchova.

Název předmětu	Český jazyk
	Žáci jsou průběžně testování prostřednictvím malých prověrek a diktátů. V prvním období prvního stupně je hodnocena kvalita psaní, kvalita domácích úkolů, aktivita v hodině. Žáci pravidelně píší pololetní a závěrečnou práci. Na druhém stupni navíc píší práci vstupní. Ve slohové výchově je průběžně hodnocen jejich mluvní a samostatný písemný projev. Na druhém stupni žáci píší nejméně dvě školní a dvě domácí kontrolní slohové práce. Součástí hodnocení jsou záznamy z vlastní četby, přednesy básní a referáty o přečtených knihách. Na druhém stupni se žáci zapojují do přípravy školního časopisu.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Umí pečlivě vyslovovat slova, jednotlivé hlásky (vyhledávání - první, poslední hlásky slova, vyjmenování všech hlásek jednoduchého slova).	Jazyková, sluchová a zraková příprava; analyticko - syntetická cvičení.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zvládá sluchovou analýzu, syntézu (rozkládání a skládání slova podle sluchu). Čte nejprve písmena, pak slabiky a první krátká slova s nimi. Skládá, čte a píše slabiky, slova a krátké věty.	Jazyková, sluchová a zraková příprava; analyticko - syntetická cvičení.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru (naslouchání, neskákání do řeči).	Jazyková, sluchová a zraková příprava; analyticko - syntetická cvičení.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Naučí se zpaměti krátkou básničku. Zvládne vyprávět krátký příběh. Vhodně volí v mluvených projevech tempo a hlasitost řeči, správné dýchání. Vhodně volí verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných situacích.	Vyprávění zážitků. Přednes říkadel a vyprávění pohádek známých z MŠ. Hry s rytmem, rýmem, intonací.
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládne základní hygienické návyky spojeně se psaním (správné držení psacího náčiní, uvolnění ruky, správné držení těla při sezení). Správně píše tvary číslic, písmen a	Psaní - Moje první psaní. Písanky.
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně		

Český jazyk	1. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	správně je spojuje. Rozlišuje délky samohlásek a jejich správné psaní. Píše velké písmeno u vlastního jména a na začátku věty.	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí mluveným a psaným pokynům přiměřené složitosti.	Komunikační dovednosti. Pozdrav. Oslovení. Omluva. Významy slov.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čte souvislý text. Vede si vlastní obrázkový čtenářský deník. Dokáže představit svou oblíbenou knížku spolužákům. Určí hlavní postavu vyprávění a řekne, co postava dělá. Rozliší posloupnost děje. Pojmenuje hlavní myšlenku krátkého textu. Sleduje, v čem se dva lidé nebo dvě věci liší. Orientuje se v textu (odstavce) a umí vyhledávat důležitosti v textu. Určí, zda je příběh nebo konkrétní informace v něm fantazie nebo realita. Využívá vodítek z textu a předchozích znalostí k tomu, aby předvídal, co se stane.	Hlásky a písmena. První slabiky. Dvouhlásky. Čtení otevřených slabik s probranými souhláskami, jednoduchá slova. Čtení slov se skupinami dě, tě, ně, di, ti, ni, dy, ty, ny, bě, pě, vě, mě. Procvičování hlasitého čtení - zvyšování plynulosti čtení delších slov a slov se shluky souhlásek. Snaha o dobrý přízvuk. Obrázkové čtení. Čtení s předvídáním. Čtení s porozuměním. Četba na pokračování – první čtení. Prezentace vlastní četby.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvlášť slov opačných, souřadných, nadřazených a podřazených.	Komunikační dovednosti. Pozdrav. Oslovení. Omluva. Významy slov.
	Rozvíjí pravo-levou orientaci.	Hádanky a slovní hříčky. Lidová říkadla a koledy. Prostorová orientace.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Hlásky a písmena. První slabiky. Dvouhlásky. Čtení otevřených slabik s probranými souhláskami, jednoduchá slova. Čtení slov se skupinami dě, tě, ně, di, ti, ni, dy, ty, ny, bě, pě, vě, mě. Procvičování hlasitého čtení - zvyšování plynulosti čtení delších slov a slov se shluky souhlásek. Snaha o dobrý přízvuk. Obrázkové čtení. Čtení s předvídáním. Čtení s porozuměním. Četba na pokračování – první čtení. Prezentace vlastní četby.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Seznámí se s abecedou, pochopí význam písmen. Řadí písmena podle abecedy. Skládá slova z hlásek. Třídí slova. Rozlišuje nadřazenost a podřazenost slov. Porovnává význam slov. Odlišuje krátké a dlouhé samohlásky. Rozlišuje dvojhlásky. Vyhledává slova se slabikotvornými souhláskami. Dělí na samohlásky, dvojhlásky a souhlásky. Skládá věty ze slov. Spojuje a odděluje věty. Správně řadí věty. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky. Rozlišuje a píše vlastní jména. Dělí slova na slabiky a třídí je podle počtu slabik. Rozlišuje psaní i-í po měkkých a y-ý po tvrdých souhláskách. Osvojuje si a zdůvodňuje psaní souhlásek uprostřed a na konci slov. Osvojuje si psaní slov s bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně. Seznamuje se se slovními druhy. Vyjmenovává slovní druhy. Rozlišuje podstatná jména, slovesa, předložky a spojky. Rozlišuje obecná a vlastní jména, dodržuje pravidla psaní vlastních jmen osob a zvířat. Osvojuje si spojování jednoduchých vět do souvětí a používá odpovídající spojky.	Jazyk: Abeceda a písmeno, praktické znalosti abecedy, orientace v abecedním řazení. Věta – vyjadřování ústní a písemné. Mluvení ve větách (spojování a oddělování vět, pořádek vět). Druhy vět. Spojování vět do jednoduchých souvětí. Věta, slovo a slovní význam. Slovo, slabika, hláska, písmeno (dělení slov, rozdělení hlásek, samohlásky, samohlásky ů-ú-u, dvojhlásky, slabikotvorné r,l). Věta, slovo a slovní význam (pořádek slov ve větě, dělení slov, rozdělení hlásek, samohlásky, samohlásky ů-ú-u, dvojhlásky, slabikotvorné r,l). Psaní y-ý po tvrdých souhláskách. Psaní i-í po měkkých souhláskách. Odlišná výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova. Písmeno –ě. Výslovnost se skupinami dě, tě, ně. Psaní se skupinami bě, pě, vě, mě. Slovní druhy. Podstatná jména. Slovesa. Psaní velkých písmen.
	Osvojuje si základní komunikační projevy. Tyká a vyká správným osobám. Umí pozdravit, poblahopřát. Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Umí správně vznést dotaz, žádost a reagovat.	Komunikace a sloh: Pozdrav – základní forma společenského styku, zdvořilé vystupování, blahopřání, posloupnost dějů. Formy společenského styku – tykání, vykání. Prosba, poděkování. Omluva –

Český jazyk	2. ročník	
	Kultivovaně se vyjadřuje. Spolupracuje s ostatními spolužáky při projektech.	základní forma společenského styku. Dotaz. Žádost. Pohlednice, adresa, dopis. Děj – základ vypravování. Jednoduchý popis. Reprodukce textu. Přiřazování textu k obrázkům, popis obrázků, dodržování posloupnosti dějů podle obrázků. Členění na odstavce, nadpis. Dramatizace textu. Dramatizace pohádky. Vysvětlení rčení.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše podle normy správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky. Dbá na čitelnost a úhlednost písemného projevu. Opisuje a přepisuje jednoduché texty. Doplňuje vynechané statě. Kontroluje vlastní písemný projev. Napíše dopis.	Psaní: Přepis textu, diktát slov, vět. Doplňování nedokončených slov, vět, informací. Psaní slov podle obrázku.
	Plynule čte jednoduchý text. Volí správné tempo čtení. Čte literární texty. Reprodukuje přečtený text a vyjadřuje své pocity. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Vyhledává a předčítá zajímavé části knihy. Doporučí spolužákům oblíbenou knihu. Orientuje se v textu. Rozlišuje základní literární pojmy.	Čtení: Čtení s porozuměním. Bajky. Volná reprodukce jednoduchého přečteného nebo slyšeného textu. Rébusy, přesmyčky. Recitace básně. Verš, rým, sloka. Vysvětlení hádanek, pranostik. Zážitkové čtení. Rébusy, šifry a složitější úkoly. Dramatizace jednoduchých říkadel, povídek a pohádek.
	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. Při vypravování dodržuje posloupnost dějů. Dokáže se držet děje, který popisuje podle obrázků. Přednáší text zpaměti. V mluveném projevu správně užívá melodii věty. Vypráví, dramatizuje a vymýšlí příběhy. Ilustruje jednoduché dějové posloupnosti. Poznává sloku, verš a rým. Zvládá zdramatizovat jednoduchá říkadla, povídky a pohádky.	Komunikace a sloh: Pozdrav – základní forma společenského styku, zdvořilé vystupování, blahopřání, posloupnost dějů. Formy společenského styku – tykání, vykání. Prosba, poděkování. Omluva – základní forma společenského styku. Dotaz. Žádost. Pohlednice, adresa, dopis. Děj – základ vypravování. Jednoduchý popis. Reprodukce textu. Přiřazování textu k obrázkům, popis obrázků, dodržování posloupnosti dějů podle obrázků. Členění na odstavce, nadpis. Dramatizace textu. Dramatizace pohádky. Vysvětlení rčení.
	Rozumí písemným pokynům. Řeší rébusy, přesmyčky a hádanky. Řeší složitější úkoly, rébusy a šifry.	Čtení: Čtení s porozuměním. Bajky. Volná reprodukce jednoduchého přečteného nebo slyšeného textu. Rébusy, přesmyčky. Recitace básně. Verš, rým, sloka. Vysvětlení hádanek, pranostik. Zážitkové čtení.

Český jazyk	2. ročník	
		Rébusy, šifry a složitější úkoly. Dramatizace jednoduchých říkadel, povídek a pohádek.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Čtení: Čtení s porozuměním. Bajky. Volná reprodukce jednoduchého přečteného nebo slyšeného textu. Rébusy, přesmyčky. Recitace básně. Verš, rým, sloka. Vysvětlení hádanek, pranostik. Zážitkové čtení. Rébusy, šifry a složitější úkoly. Dramatizace jednoduchých říkadel, povídek a pohádek.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozliší dlouhé a krátké samohlásky. Upevňuje si dovednost osvojených pravopisných pravidel, odůvodňuje a píše správně i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách a přidává užívání pravidel pravopisu i, y po obojetných souhláskách uvnitř slova. Píše správně ů, ú. Správně píše dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - mimo morfol. šev.	Jazyk: Pravopisně tvrdé a měkké skupiny souhlásek. Psaní ú, ů. Spodoba a ztráta znělosti. Stavba slova, slova příbuzná. Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Vyjmenovaná slova. Druhy vět. Souvětí. Významové vztahy ve slovní zásobě. Slovní druhy. Podstatná jména - číslo, rod, pád, životnost. Sloveso, číslo, osoba, čas, infinitiv. Skladební dvojice. Přídavná jména. Číslovky. Předložky. Zájmena. Spojky. Příslovce. Částice. Citoslovce.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Umí porovnat a třídit slova podle jejich významu, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, umí vyhledat v textu slova příbuzná. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost. Umí rozlišit slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. Určí osobu, číslo, čas a infinitiv sloves. Rozlišuje číslo, rod u podstatných jmen, využívá budující se dovednosti rozlišit kořen, předponovou, příponovou část slova a získává povědomí o skladebních dvojicích. Umí vyhledat v textu zájmena, spojky, příslovce, pozná částice, citoslovce. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Jazyk: Pravopisně tvrdé a měkké skupiny souhlásek. Psaní ú, ů. Spodoba a ztráta znělosti. Stavba slova, slova příbuzná. Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Vyjmenovaná slova. Druhy vět. Souvětí. Významové vztahy ve slovní zásobě. Slovní druhy. Podstatná jména - číslo, rod, pád, životnost. Sloveso, číslo, osoba, čas, infinitiv. Skladební dvojice. Přídavná jména. Číslovky. Předložky. Zájmena. Spojky. Příslovce. Částice. Citoslovce.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic podle normy psaní, správně spojuje písmena i slabiky. Dbá na čitelnost a úhlednost písemného projevu. Opisuje a přepisuje jednoduché texty. Kontroluje vlastní písemný projev. Píše správně velká písmena na začátku věty a vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.	Psaní: Přepis textu, diktát slov, vět. Doplňování nedokončených slov a vět, informací. Psaní slov podle obrázku. Psaní velkých písmen a slov s těmito písmeny.
	Při tvorbě vlastních souvislých textů - popisu předmětu i jednoduché činnosti - zvažuje situaci a adresáta projevu, utvoří krátký mluvený projev, při porozumění textu využívá vědomosti o jeho kompozici-odstavce, osnova. Učí se dokončit zahájené vypravování. Zná základní náležitosti dopisu a e-mailu. Napíše dopis (text, adresáta). Dokáže s pomocí vyplnit přihlášku na aktivity určené jeho věku. Obměňuje užité výrazové prostředky.	Sloh: pozdrav – základní forma spol. styku, zdvořilé vystupování, blahopřání. Formy společenského styku – tykání, vykání. Prosba. Poděkování. Popis předmětu. Popis činnosti. Popis pracovního postupu. Omluva – základní forma společenského styku. Dopis. Žádost. E-mail. Přihláška. Vysvětlení rčení. Pohlednice, adresa, dopis. Přiřazování textu k obrázkům, popis obrázků, dodržování posloupnosti dějů podle obrázků. Osnova. Odstavce. Nadpis. Vypravování. Děj – základ vypravování, dramatizace textu. Dramatizace pohádky. Mluvené projevy.
	Ovládá tiché čtení. Orientuje se ve čteném textu. Učí se pozornému čtení, významu jednotlivých slov a slovních	Čtení: Ve světě obrazů a barev: báseň, příběhy. Ve světě moudrosti: Bajky. Povídky, říkadla, hádanky,

Český jazyk	3. ročník	
	spojení. Čte s porozuměním. Srovnává dvojí zpracování téhož příběhu, pozoruje rozdíly. Dovede určit charakteristiku postav. Rozpozná kladné hrdiny. Dovede a je ochoten mluvit o svém prožitku z přečteného textu, učí se vztáhnout obsah textu ke své osobní zkušenosti. Ilustruje jednoduché dějové posloupnosti. Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů uč. a podle svých schopností dovede text reprodukovat s obrázkovou osnovou i volně domýšlet, vyhledávat v textu výrazy podle zadání. Dovede text ilustrovat, dramatizovat, volí vhodný nadpis. Při tvorbě osnovy dokáže vyhledat v textu to podstatné, orientuje se v textu. Dokáže se držet děje, který popisuje podle obrázků. Vyhledá zřetelně vyjádřenou myšlenku v textu. Učí se o ní uvažovat, popř. debatovat. Využívá dovednosti pozorného naslouchání a čtení při školní i mimoškolní komunikaci, při porozumění uměleckým textům využívá své vědomosti z oblasti kompozice textu. Všímá si pozorně toho, co znamenají slova, věty, texty, obrazová a jiná sdělení, pracuje pozorně s pokyny - mluvenými i psanými, které jsou mu určeny.	komiksy. Ve světě nesvětě: Pohádky. Ve světě veršů. Ve světě nesmyslů a her. Ve světě minulém. Ve světě objevů a vynálezů. Ve světě přírody. Sci-fi. Ve světě dětí. Ve světě fantazie.
	Zná základní pojmy: verš, rým, báseň, přirovnání, metafora, zosobnění (personifikace). Doplňuje výrazy do básně.	Čtení: Ve světě obrazů a barev: báseň, příběhy. Ve světě moudrosti: Bajky. Povídky, říkadla, hádanky, komiksy. Ve světě nesvětě: Pohádky. Ve světě veršů. Ve světě nesmyslů a her. Ve světě minulém. Ve světě objevů a vynálezů. Ve světě přírody. Sci-fi. Ve světě dětí. Ve světě fantazie.
	Dovede vyčlenit u prozaického textu úvod a závěr, určí a formuluje hlavní myšlenku textu (odstavce). Vymyslí název příběhu. Zná z vlastní zkušenosti vybrané literární žánry a texty. Hledá podstatu příběhu a jeho smysl.	Čtení: Ve světě obrazů a barev: báseň, příběhy. Ve světě moudrosti: Bajky. Povídky, říkadla, hádanky, komiksy. Ve světě nesvětě: Pohádky. Ve světě veršů. Ve světě nesmyslů a her. Ve světě minulém. Ve světě objevů a vynálezů. Ve světě přírody. Sci-fi. Ve světě dětí. Ve světě fantazie.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném	Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu.	Čtení: Ve světě obrazů a barev: báseň, příběhy. Ve

Český jazyk	3. ročník	
frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Umí si připravit veršovanou roli při dramatizaci básně. Přednese či zahraje odpovídajícím způsobem báseň. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. Reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	světě moudrosti: Bajky. Povídky, říkadla, hádanky, komiksy. Ve světě nesvětě: Pohádky. Ve světě veršů. Ve světě nesmyslů a her. Ve světě minulém. Ve světě objevů a vynálezů. Ve světě přírody. Sci-fi. Ve světě dětí. Ve světě fantazie.
	Umí pozdravit, poblahopřát. Osvojuje si základní komunikační prostředky. Tyká a vyká správným osobám. Umí správně vznést dotaz, žádost a reagovat. Využívá dovednosti pozorného naslouchání.	Sloh: pozdrav – základní forma spol. styku, zdvořilé vystupování, blahopřání. Formy společenského styku – tykání, vykání. Prosba. Poděkování. Popis předmětu. Popis činnosti. Popis pracovního postupu. Omluva – základní forma společenského styku. Dopis. Žádost. E-mail. Přihláška. Vysvětlení rčení. Pohlednice, adresa, dopis. Přiřazování textu k obrázkům, popis obrázků, dodržování posloupnosti dějů podle obrázků. Osnova. Odstavce. Nadpis. Vypravování. Děj – základ vypravování, dramatizace textu. Dramatizace pohádky. Mluvené projevy.
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Sloh: pozdrav – základní forma spol. styku, zdvořilé vystupování, blahopřání. Formy společenského styku – tykání, vykání. Prosba. Poděkování. Popis předmětu. Popis činnosti. Popis pracovního postupu. Omluva – základní forma společenského styku. Dopis. Žádost. E-mail. Přihláška. Vysvětlení rčení. Pohlednice, adresa, dopis. Přiřazování textu k obrázkům, popis obrázků, dodržování posloupnosti dějů podle obrázků. Osnova. Odstavce. Nadpis. Vypravování. Děj – základ vypravování, dramatizace textu. Dramatizace pohádky. Mluvené projevy.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Čtení: Ve světě obrazů a barev: báseň, příběhy. Ve světě moudrosti: Bajky. Povídky, říkadla, hádanky, komiksy. Ve světě nesvětě: Pohádky. Ve světě veršů. Ve světě nesmyslů a her. Ve světě minulém. Ve světě objevů a vynálezů. Ve světě přírody. Sci-fi. Ve světě dětí. Ve světě fantazie.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	Čtení: Ve světě obrazů a barev: báseň, příběhy. Ve

Český jazyk	3. ročník	
pokynů učitele a podle svých schopností	a podle svých schopností.	světě moudrosti: Bajky. Povídky, říkadla, hádanky, komiksy. Ve světě nesvětě: Pohádky. Ve světě veršů. Ve světě nesmyslů a her. Ve světě minulém. Ve světě objevů a vynálezů. Ve světě přírody. Sci-fi. Ve světě dětí. Ve světě fantazie.
	Čte s porozuměním jednoduché texty.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozumí pokynům přiměřené složitosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Spojuje písmena a slabiky.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Převádí slova z mluvené do psané podoby.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Opisuje a přepisuje krátké věty.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Tvoří slabiky.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v

Český jazyk	3. ročník	
	jménech.	rámci podpůrných opatření
	Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Nauka o slově: Stavba slova, tvoření nových slov.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v	Slovní druhy. Podstatná jména, mluvnické kategorie.

Český jazyk	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Číslovky. Slovesa. Slovesný způsob.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Nauka o slově: Stavba slova, tvoření nových slov.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y po obojetných souhláskách. Píše správně i/y v koncovkách tvarů podstatných jmen. Píše správně i/y v koncovkách sloves, jak ve tvarech přítomného, tak ve tvarech minulého času.	Pravopis: Vyjmenovaná slova. Skupiny s ě. Skupiny bje, vje. Pravopis předložek a předpon. Pravopis slovesných zakončení v přítomném času. Shoda přísudku s podmětem. Pravopis přípon. Spodoba a ztráta znělosti.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Spisovnost, národní jazyk.
	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Komunikační a slohová výchova (Čtení. Naslouchání. Mluvený projev. Písemný projev): Vypravování. Konflikt a jeho řešení. Omluva. Přihláška. Prosba. Manipulace. Vzkaz na záznamník. Popis. Popis pracovního postupu. Zvuková stránka jazyka. Přízvuk, tempo, intonace. Aktivní naslouchání. Mluvené projevy.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Rozpoznává a podle svých možností tvoří různé slohové útvary. Procvičuje komunikační dovednosti v různých situacích. Rozpoznává manipulativní chování.	Komunikační a slohová výchova (Čtení. Naslouchání. Mluvený projev. Písemný projev): Vypravování. Konflikt a jeho řešení. Omluva. Přihláška. Prosba. Manipulace. Vzkaz na záznamník. Popis. Popis pracovního postupu. Zvuková stránka jazyka. Přízvuk, tempo, intonace. Aktivní naslouchání. Mluvené projevy.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Rozlišuje různé typy textů.	Orientace v textu. Porozumění čtenému textu. Rozlišení fakt a názorů. Vnímání lyrické poezie. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace textu. Základní literární pojmy poezie. Různé literární žánry (poezie, próza,
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		literatura s dětským hrdinou, dobrodružná literatura, sci-fi aj.).
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Komunikační a slohová výchova (Čtení. Naslouchání. Mluvený projev. Písemný projev): Vypravování. Konflikt a jeho řešení. Omluva. Přihláška. Prosba. Manipulace. Vzkaz na záznamník. Popis. Popis pracovního postupu. Zvuková stránka jazyka. Přízvuk, tempo, intonace. Aktivní naslouchání. Mluvené projevy.
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojice a označuje základ věty. Seznamují se s psaním čárky v souvětí.	Skladba. Skladební dvojice. Podmět a přísudek holý a rozvitý. Základ věty. Souvětí. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Skladba. Skladební dvojice. Podmět a přísudek holý a rozvitý. Základ věty. Souvětí. Shoda přísudku s podmětem.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává, reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Orientace v textu. Porozumění čtenému textu. Rozlišení fakt a názorů. Vnímání lyrické poezie. Zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s literárním textem. Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu. Dramatizace textu. Základní literární pojmy poezie. Různé literární žánry (poezie, próza, literatura s dětským hrdinou, dobrodružná literatura, sci-fi aj.).
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
	Žák rozliší kořen, předponovou a příponovou část. Pozná slova příbuzná. Tvoří nová slova.	Nauka o slově: Stavba slova, tvoření nových slov.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu a nahlas. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Orientace v textu. Čtení s porozuměním. Klíčová slova. Rozlišování fakt a názorů.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Význam slov. Vztahy ve slovní zásobě. Slovotvorba. Slova přejatá. Vztahy ve slovní zásobě. Vyjmenovaná slova, přípony. Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Skloňování číslovek tři a čtyři. Slovesa a pravopis slovesných zakončení přítomného času. Slovesný způsob. Spojky. Příslovce. Stavba slova. Slovotvorba. Znělost, skupiny s ě, je, skupiny s mě, mně. Souhláskové skupiny. Předpony s- a z-. Pravopis předložek s a z. Slova přejatá.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Význam slov. Vztahy ve slovní zásobě. Slovotvorba. Slova přejatá. Vztahy ve slovní zásobě. Vyjmenovaná slova, přípony. Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Skloňování číslovek tři a čtyři. Slovesa a pravopis slovesných zakončení přítomného času. Slovesný způsob. Spojky. Příslovce. Stavba slova. Slovotvorba. Znělost, skupiny s ě, je, skupiny s mě, mně. Souhláskové skupiny. Předpony s- a z-. Pravopis předložek s a z. Slova přejatá.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Význam slov. Vztahy ve slovní zásobě. Slovotvorba. Slova přejatá. Vztahy ve slovní zásobě. Vyjmenovaná slova, přípony. Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Skloňování číslovek tři a čtyři. Slovesa a pravopis slovesných zakončení přítomného času. Slovesný způsob. Spojky. Příslovce. Stavba slova. Slovotvorba. Znělost, skupiny s ě, je, skupiny s mě,

Český jazyk	5. ročník	
		mně. Souhláskové skupiny. Předpony s- a z-. Pravopis předložek s a z. Slova přejatá.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov. Rozlišuje podstatné a okrajové informace. Vyhledává základní skladební dvojice. Píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov a v koncovkách podstatných jmen a zakončení sloves.	Význam slov. Vztahy ve slovní zásobě. Slovotvorba. Slova přejatá. Vztahy ve slovní zásobě. Vyjmenovaná slova, přípony. Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Skloňování číslovek tři a čtyři. Slovesa a pravopis slovesných zakončení přítomného času. Slovesný způsob. Spojky. Příslovce. Stavba slova. Slovotvorba. Znělost, skupiny s ě, je, skupiny s mě, mně. Souhláskové skupiny. Předpony s- a z-. Pravopis předložek s a z. Slova přejatá.
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří mluvený nebo písemný projev s dodržováním časové posloupnosti. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Komunikační a slohová výchova (Čtení. Naslouchání. Mluvený projev. Písemný projev): Vypravování – osnova, přímá řeč, věta uvozovací. Popis. Popis pracovního postupu. Konflikt. Omluva. Zpráva. Popis místa. Přihláška. Oznámení. Složenka. Podací lístek. Reklama. Inzerát. Referát. E-mail. Aktivní naslouchání. Zvuková stránka jazyka; mluvené projevy – mimojazykové prostředky.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Orientuje se v různých literárních žánrech. Čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Orientace v textu. Čtení s porozuměním. Klíčová slova. Rozlišování fakt a názorů.
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace. Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Orientace v textu. Čtení s porozuměním. Klíčová slova. Rozlišování fakt a názorů.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	Spisovnost. Slovesné tvary.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov a v koncovkách podstatných jmen. Píše správně i/y v	Význam slov. Vztahy ve slovní zásobě. Slovotvorba. Slova přejatá. Vztahy ve slovní zásobě. Vyjmenovaná

Český jazyk	5. ročník	
	koncovkách tvarů přídavných jmen. Porovnává významy slov, zvláště slovy stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	slova, přípony. Podstatná jména. Přídavná jména. Zájmena. Číslovky. Skloňování číslovek tři a čtyři. Slovesa a pravopis slovesných zakončení přítomného času. Slovesný způsob. Spojky. Příslovce. Stavba slova. Slovotvorba. Znělost, skupiny s ě, je, skupiny s mě, mně. Souhláskové skupiny. Předpony s- a z-. Pravopis předložek s a z. Slova přejatá.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojice a označuje základ věty. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Skladba: Druhy přísudku. Shoda přísudku s podmětem. Druhy podmětu. Souvětí.
	Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Opisuje a přepisuje jednoduché texty.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Píše správně a přehledně jednoduchá sdělení.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Ovládá hůlkové písmo.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Tvoří otázky a odpovídá na ně.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozná podstatná jména a slovesa.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v

Český jazyk	5. ročník	
	podle postoje mluvčího.	rámci podpůrných opatření
	Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Určuje samohlásky a souhlásky.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Seřadí slova podle abecedy.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dramatizuje jednoduchý příběh.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozlišuje prózu a verše.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozlišuje pohádkové prostředí od reálného.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Žák by měl zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen, rozlišit stejně znějící slova různého významu, umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek, orientovat se ve větě, číst s porozuměním jednoduché věty, přednášet krátké říkanky a básničky.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
	Žák by měl psát písmena, která umí číst, opisovat a	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS

Český jazyk	5. ročník	
	přepisovat slabiky a jednoduchá slova, ovládat psaní hůlkového písma, psát písmena a slabiky podle diktátu, opsat číslice.	
	Žák by měl reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy, vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek, vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku, popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek, domluvit se v běžných situacích, zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování, dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák třídí slovní druhy, chápe jejich funkci, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá v komunikaci. Rozlišuje druhy a určuje mluvnické kategorie podstatných jmen,	Tvarosloví: Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov.

Český jazyk	6. ročník	
	přídavných jmen, zájmen, číslovek i sloves (včetně podmiňovacího způsobu). Správně je skloňuje a časuje.	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí. Člení větu na část podmětovou a přísudkovou. Graficky znázorní větu jednoduchou i souvětí. Používá nejobvyklejší spojovací výrazy.	Skladba: Výpověď a věta. Stavba věty. Základní a rozvíjející větné členy. Věta jednoduchá a její grafické znázornění. Souvětí.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Při tvorbě jazykového projevu aplikuje zásady spisovné výslovnosti, chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka. Rozlišuje samohlásky, souhlásky a dvojhlásky. Zná hláskovou stavbu slova. Rozumí, co je souhláska znělá a neznělá. Ovládá správnou výslovnost a používá slovní přízvuky. Ovládá správnou větnou melodii. Podle větné melodie umí rozlišovat jednotlivé věty. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Zvuková stránka jazyka: Hlásky. Spisovná a nespisovná výslovnost. Modulace souvislé řeči, intonace, členění souvislé řeči.
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. Dokáže rozlišit spisovný a nespisovný projev. Vhodně užívá spisovné jazykové prostředky.	Obecné poučení o jazyce: Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský). Rozvrstvení národního jazyka. Jazykové příručky.
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Ovládá tvorbu jazykových projevů v jednoduchých komunikačních žánrech. V mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků. Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní. Tvoří vlastní literární text na základě svých schopností a	Komunikační a slohová výchova - Čtení: praktické, věcné, kritické. Naslouchání: praktické, věcné, kritické. Mluvený projev: zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu. Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát. Písemný projev: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní. Vyplňování jednoduchých tiskopisů. Jednoduché

Český jazyk	6. ročník	
	osvojených znalostí základů literární teorie. Kultivovaně a výstižně se dorozumívá v připraveném i improvizovaném projevu pomocí vhodných verbálních i neverbálních prostředků. Píše nebo mluví o událostech, které spolu souvisejí, dodržuje časovou posloupnost a logické uspořádání. Používá přímou řeč. V popisu uvádí důležité rysy popisovaného předmětu, informace logicky řadí. Text člení na odstavce. Popisuje vnější rysy i vnitřní charakteristiku. Napíše návod krok za krokem. Z textu vypíše klíčová slova, pořizuje si výpisky, připraví výtah. Pozná reklamní a propagační text.	komunikační žánry. Pozvánka. Dopis osobní a úřední. Popis a jeho funkce. Výtah a výpisky. Vypravování.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Orientuje se ve Slovníku spisovné češtiny a samostatně s ním pracuje. Používá Pravidla českého pravopisu.	Obecné poučení o jazyce: Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský). Rozvrstvení národního jazyka. Jazykové příručky.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák prožívá emocionální atmosféru textu. Vnímá jazykový humor a situační komiku. Rozpozná humor a nadsázku. Identifikuje se s kladnými postavami dobrodružné literatury. Vnímá respekt ke specifikám jiných kultur. Rozvíjí fantazii a představivost.	Základy literární teorie: Tvořivé činnosti s literárním textem. Způsoby interpretace literárních a jiných děl. Struktura literárního díla, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná. Literární druhy a žánry: poezie, próza, drama.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Osvojuje si obsah základních versologických pojmů a dokáže je při rozhovoru o básni užít. Rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje epické žánry, dokáže uvést některé autorské představitele těchto žánrů a tituly jejich děl. Dokáže uvést některá klasická básnická díla a jejich autory, rozlišuje poezii a prózu, literární druhy a pojmy. Používá pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik. Samostatně reprodukuje děj epických textů. Vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí. Uvědomuje si rozdíl umělecké literatury a věcné literatury.	Základy literární teorie: Tvořivé činnosti s literárním textem. Způsoby interpretace literárních a jiných děl. Struktura literárního díla, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná. Literární druhy a žánry: poezie, próza, drama.

Český jazyk	6. ročník	
	* Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Napíše vzkaz, inzerát, objednávku, zprávu, oznámení, pozvánku. Napíše osobní a úřední dopis. Popíše budovu, místnost, postavu, krajinu a pracovní postup. Dodržuje správný postup od důležitého k okrajovému. Správně používá jazykové prostředky popisu. Tvoří výtah a výpisky. Dokáže vyplnit poštovní poukázku, podací lístek, telegram. Vypravuje. Zachovává při vyprávění dějovou posloupnost a umí vypravování podrobněji členit. Užívá dějová slovesa a přímou řeč. Text člení na odstavce.	Komunikační a slohová výchova - Čtení: praktické, věcné, kritické. Naslouchání: praktické, věcné, kritické. Mluvený projev: zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu. Komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát. Písemný projev: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní. Vyplňování jednoduchých tiskopisů. Jednoduché komunikační žánry. Pozvánka. Dopis osobní a úřední. Popis a jeho funkce. Výtah a výpisky. Vypravování.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Základním způsobem se orientuje v jazykovědných disciplínách. Uvědomuje si důležitost jazykové kultury.	Obecné poučení o jazyce: Čeština (jazyk národní, jazyk mateřský). Rozvrstvení národního jazyka. Jazykové příručky.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák tvořivě pracuje s literárním textem: volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky, interpretuje literární text, přednese vhodný literární text, dramatizuje, vytváří vlastní texty a literární texty výtvarně doprovází.	Tvořivé činnosti s literárním textem. Prožitkové a zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák zpracuje vybrané téma ze zvoleného oboru. Vyhledá zdroje informací, využívá studijní čtení, pořizuje si výpisky, reprodukuje a parafrázuje přečtený text, formuluje myšlenky. Cituje podle citační normy. Konzultuje se školitelem. Samostatně připraví a s oporou o text přednese prezentaci své práce.	Tvorba ročníkové práce na vybrané téma.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
	Žák poznává stavbu slova, rozlišuje slovotvorný základ a slovotvorné prostředky (předpony, přípony).	Nauka o slově
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žáci rozvíjejí dovednost adekvátní komunikace v různých komunikačních situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci tvořivě pracují s texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci se učí analyzovat, zobecňovat a dále zpracovávat informace.		

Český jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Český jazyk	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozlišuje významy slov. Vhodně volí slova v různých útvarech. Užívá složeniny, rozlišuje zkratky, přechyluje podstatná jména, respektuje regionální názvy. Využívá termíny z jiných vyučovacích předmětů.	Slovní zásoba a tvoření slov: Význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná. Slovo a sousloví. Rčení. Synonyma, homonyma, antonyma. Odborné názvy. Slova citově zabarvená. Obohacování slovní zásoby. Slovotvorba. Způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci. Převádí slovesa do trpného/činného rodu a zvolí adekvátní formu pro určitou komunikační situaci.	Tvarosloví: Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov. Slovesné kategorie včetně rodu. Podstatné jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Vyhledává a určuje základní větné členy, určuje podmět a přísudek a slovní druhy, jimiž jsou vyjádřeny.	Skladba: Druhy vět podle postoje mluvčího. Stavba větná. Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty. Základní větné členy. Rozvíjející větné členy. Druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Nahrazuje větné členy vedlejšími větami, vyhledává spojovací výrazy, určuje jednotlivé druhy vedlejších vět.	Skladba: Druhy vět podle postoje mluvčího. Stavba větná. Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty. Základní větné členy. Rozvíjející větné členy. Druhy vedlejších vět.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Zvládá pravopis lexikální a morfologický.	Pravopis lexikální a morfologický.
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text na základě svých schopností a osvojených znalostí základů literární teorie. Kultivovaně a výstižně se dorozumívá v připraveném i improvizovaném projevu pomocí vhodných verbálních i neverbálních prostředků. Text člení na odstavce. Ve	Komunikační a slohová výchova: Čtení. Naslouchání. Mluvený projev. Písemný projev. Komunikační žánry: Vypravování. Práce s informacemi - klíčová slova, grafické záznamy, výpisky, výtah. Popis - návod a popis pracovního postupu, umělecký popis (líčení), popis

Český jazyk	7. ročník	
	vypravování zvyšuje působivost textu použitím rozhovorů a záznamů myšlenek a úvah. Používá základy studijního čtení. Napíše návod, popisuje krajinu, umělecké dílo a osobu. Popíše vzhled i vlastnosti. Napíše svůj souvislý i strukturovaný životopis. Orientuje se v grafech, tabulkách a schématech.	osoby a charakteristika. Životopis.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák tvořivé pracuje s literárním textem: Uceleně reprodukuje přečtený nebo slyšený text. Ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení. Zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky, interpretuje literární text, přednese vhodný literární text, dramatizuje, vytváří vlastní texty a literární texty výtvarně doprovází.	Tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje poezii a prózu, literární druhy. Rozlišuje a vlastními slovy charakterizuje lyrické, epické i dramatické žánry, dokáže uvést některé autorské představitele těchto žánrů a tituly jejich děl. Používá pojmy autor, spisovatel, básník, dramatik. Používá základní versologické pojmy. Samostatně reprodukuje děj epických textů. Vlastními slovy charakterizuje vypravěče, interpretuje základní funkce a významy postav, prostředí, událostí. Uvědomuje si rozdíl mezi uměleckou a věcnou literaturou. * Rozezná základní literární druhy a žánry.	Základy literární teorie: struktura literárního díla, jazyk literárního díla, literatura umělecká a věcná. Literární druhy a žánry: poezie, próza, drama, žánry lyrické, dramatické.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák zpracuje vybrané téma ze zvoleného oboru. Vyhledá zdroje informací, využívá studijní čtení, pořizuje si výpisky, reprodukuje a parafrázuje přečtený text, formuluje myšlenky. Cituje podle citační normy. Konzultuje se školitelem. Samostatně připraví a s oporou o text přednese prezentaci své práce. * Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury. Má pozitivní vztah k literatuře.	Tvorba ročníkové práce na vybrané téma.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Zná základní vývoj a významné autory a díla české literatury od jejích počátků do 17. století. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Základy literární historie: hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé. Česká literatura od počátku do 17. století. Ukázky ze světové antické, středověké, renesanční, humanistické a barokní literatury.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci pracují s různými texty, které podporují poznání různých etnických skupin a toleranci.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Prostřednictvím čtení různých textů jsou žáci vedeni k pochopení principu sociálního smíru a solidarity.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Texty o přírodě, které napomáhají k pochopení komplexnosti vztahu člověka a přírody, a mohou se stát východiskem diskuse o zásazích člověka do okolního prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žáci pracují s různými texty, jejichž prostřednictvím jsou vedeni k reflexi mezilidských vztahů a způsobů komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	7. ročník	
Prostřednictvím čtení různých textů jsou žáci vedeni k reflexi a kprimární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování. Uvědomují si různé hodnoty mravních postojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace je podstatou předmětu Český jazyk.		

Český jazyk	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Využívá základy studijního čtení (např. myšlenková mapa, metoda I.N.S.E.R.T.). Vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát. Osvojuje si základní strategie učení v oblasti jazyka a komunikace.	Komunikační a slohová výchova: Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové. Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové. Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu. Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek. Písemný projev: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní. Cíl stylistiky. Jazykové styly. Slohové postupy. Slohové útvary. Komunikační žánry: Odborný text. Výtah. Výklad. Referát. Recenze. Úvaha. Charakteristika. Přihláška. Objednávka. Úřední a soukromý dopis. Pozvánka. Žádost.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák rozlišuje základní způsoby obohacování slovní zásoby. Rozlišuje a umí doložit nejvýznamnější způsoby obohacování slovní zásoby, uvědomuje si zásady tvoření českých slov. Uvědomuje si slohové rozvrstvení slovní zásoby. Vhodně používá synonyma, nachází antonyma,	Slovní zásoba a tvoření slov. Způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření slov. Slovotvorný a morfematický rozbor. Slova přejatá - pravopis, výslovnost.
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená		

Český jazyk	8. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje homonyma a slova mnohoznačná. Identifikuje vztahy ve slovní zásobě, rozpoznává přenesená pojmenování, pracuje s frazémy. Uvědomuje si funkčnost užívání cizích slov, náležitě užívá přejatá slova, u nichž zná význam, pravopisnou a výslovnostní podobu.	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, chápe jejich funkci při tvorbě vyšších jazykových celků, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Ovládá formální tvarosloví vybraných typů obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen. Uvědomuje si podstatu slovesného vidu, ovládá náležité určení a užití dokonavého a nedokonavého slovesa. * Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa.	Tvarosloví: Ohebné i neohebné slovní druhy, jejich mluvnické významy a tvary. Skloňování obecných jmen přejatých. Slovesné kategorie včetně vidu.
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Při tvorbě vlastního textu aplikuje zásady zápisu slov, chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, opakuje si již zažité pravopisné vědomosti, aplikuje je v jazykovém projevu. Zvládá pravopis lexikální a morfologický. * Správně píše slova s předponami a předložkami. Ovládá pravopis vyjmenovaných slov. Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	Pravopis koncovek jmen a sloves ve spojení s dalšími pravopisnými jevy.
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí a dokáže tyto znalosti a vědomosti aplikovat při tvorbě vlastního jazykového projevu. Zvládá pravopis syntaktický. * Rozezná větu jednoduchou od souvětí.	Skladba: Část podmětná a přísudková. Mluvnický a slovní zápor. Větné členy. Významové poměry mezi složkami v několikanásobném větném členu. Stavba věty jednoduché. Stavba souvětí. Souvětí podřadné - druhy vedlejších vět. Souřadně spojené věty vedlejší. Souvětí souřadné. Významové poměry mezi hlavními větami. Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Uvědomuje si zařazení češtiny mezi jazyky slovanské, chápe současnou podobu jazyka jako výsledek předchozího historického vývoje, poznává jednotlivé útvary národního jazyka, rozlišuje jazyk spisovný a nespisovný, poznává zásady jazykové kultury.	Obecné poučení o českém jazyce: Čeština jako jazyk národní, jazyk mateřský, jazyk slovanský. Skupiny jazyků. Rozvrstvení národního jazyka. Jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny. Jazykové příručky.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Kultivovaně a výstižně se dorozumívá v připraveném i improvizovaném projevu pomocí vhodných verbálních i neverbálních prostředků. Identifikuje funkční styl, slohový postup, slohový útvar. Tvořivě pracuje s textem. Využívá znalostí o jazykové normě, o jazykových stylech a znalostí základů literární teorie k tvorbě gramaticky i věcně správných projevů na základě vlastních dispozic a osobních zájmů. V mluveném a psaném projevu vhodně užívá verbálních i nonverbálních komunikačních prostředků. Osvojuje si pravidla dobré komunikace. * Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	Komunikační a slohová výchova: Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové. Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové. Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu. Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek. Písemný projev: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní. Cíl stylistiky. Jazykové styly. Slohové postupy. Slohové útvary. Komunikační žánry: Odborný text. Výtah. Výklad. Referát. Recenze. Úvaha. Charakteristika. Přihláška. Objednávka. Úřední a soukromý dopis. Pozvánka. Žádost.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Prohlubuje si znalosti základů literární teorie. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení. Vyjadřuje vlastní názor na umělecké dílo. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a interpretuje ho vlastními slovy. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Literární teorie: Struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry). Způsoby interpretace literárních a jiných děl. Literární druhy a pojmy (lyrika, epika, drama), žánry lyrické, epické, dramatické (legenda, duchovní píseň, kronika, dopis, román, romaneto, povídka, pohádka, balada, přísloví, epigram, libreto aj.).
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Zná základní vývoj a významné autory a díla české literatury 18. a 19. století. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Základy literární historie: hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé. Česká literatura od 18. století do konce 19. století. Ukázky ze světové romantické a realistické

Český jazyk	8. ročník	
		literatury.
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny. Umí vyhledávat informace ve Slovníku cizích slov. * Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	Obecné poučení o českém jazyce: Čeština jako jazyk národní, jazyk mateřský, jazyk slovanský. Skupiny jazyků. Rozvrstvení národního jazyka. Jazyk a komunikace - jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny. Jazykové příručky.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák tvořivé pracuje s literárním textem: uceleně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky, interpretuje literární text, přednese vhodný literární text, vytváří vlastní texty. Tvořivě zpracovává své čtenářské zkušenosti, o své četbě hovoří s ostatními. * Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.	Tvořivé činnosti s literárním textem.
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák zpracuje vybrané téma ze zvoleného oboru. Vyhledá zdroje informací, využívá studijní čtení, pořizuje si výpisky, reprodukuje a parafrázuje přečtený text, formuluje myšlenky. Cituje podle citační normy. Konzultuje se školitelem. Samostatně připraví a s oporou o text přednese prezentaci své práce.	Tvorba ročníkové práce na vybrané téma.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
U žáků je rozvíjeno vlastenectví - uvažují o českém jazyce, seznamují se s českými literárními památkami.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Myšlení v evropských a globálních souvislostech je rozvíjen především prostřednictvím čtení různých textů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žáci chápou zařazení češtiny do skupiny slovanských jazyků. Prostřednictvím četby a vlastní tvůrčí aktivity pěstují vztah k národnímu jazyku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žáci jsou vedeni k reflexi významu čtení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Prostřednictvím různých textů se žáci seznamují s evropskou kulturou i vztahy mezi generacemi.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Myšlení v evropských a globálních souvislostech je rozvíjen především prostřednictvím čtení různých textů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci se učí aplikovat kritický přístup k publicistickým a reklamním textům. Hodnotí výběr jazykových prostředků. Přemýšlejí o problematice nekritického sledování médií.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žáci hodnotí ukázky reklamních textů, novinových textů. Poznávají jazykové prostředky reklamního textu a jejich působení na adresáta.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
V doporučené literatuře jsou zařazeny texty, v nichž jsou zobrazeny různé vztahy v rodině i širším společenství.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci kreativně pracují s texty, tvoří vlastní texty.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci mohou na základě přečtených textů diskutovat o problematice nebezpečí užívání drog, počítačového pirátství a (kyber)šikany		

Český jazyk	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Texty o přírodě, které napomáhají k pochopení komplexnosti vztahu člověka a přírody, a mohou se stát východiskem diskuse o zásazích člověka do okolního prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
V rámci tvorby školního časopisu žáci tvoří mediální texty různých žánrů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žáci participují na tvorbě školního časopisu. Pracují v týmu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná základní vývoj a významné autory a díla české literatury 18. a 19. století. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	-->	Dějepis -> 8. ročník -> Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.
Zná základní vývoj a významné autory a díla české literatury 18. a 19. století. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	<--	Dějepis -> 8. ročník -> Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.

Český jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák využívá aktivní slovní zásobu k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu. Vhodně používá synonyma, nachází antonyma, rozlišuje	Slovní zásoba a tvoření slov: Stavba slova a tvoření slov. Slohové rozvrstvení slovní zásoby. Význam slova: slova nadřazená, podřazená, souřadná. Synonyma,

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	homonyma a slova mnohoznačná. Rozlišuje morfémy (stavební části slova). Dává věci, jevy a pojmy do vztahů, upřesňuje význam jednoho slova pomocí dalších slov. * Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.	antonyma, homonyma.
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák správně třídí slovní druhy a určuje jejich mluvnické kategorie. Tvoří spisovné tvary slov a používá vhodné formy v určité komunikační situaci.	Tvarosloví: Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov. Skloňování cizích vlastních jmen (osobních i zeměpisných). Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech. Slovesné kategorie včetně tříd a vzorů. Přechodníky.
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí. V textu vhodně používá přímou řeč a dokáže ji správně označit. Chápe aktuální členění české věty. Formuluje složitější myšlenky, orientuje se i ve složitých souvětích. Zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.	Skladba: Vztahy mezi slovy ve větě. Větné členy. Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty. Samostatný větný člen. Vsuvka. Věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá. Souvětí souřadné a podřadné. Zásady českého slovosledu. Řeč přímá a nepřímá. Stavba textu.
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák zná základní pravidla české výslovnosti a aplikuje je při vlastním jazykovém projevu. Poznává prostředky působivého mluveného projevu, chápe vliv intonace, tempa řeči a společenského chování řečníka.	Zvuková stránka jazyka: zásady spisovné výslovnosti.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák je poučen o původu českého jazyka a umí ho zařadit do jazykové skupiny. Pozná slovanské jazyky. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu. Chápe jejich odlišné užití. Samostatně používá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Etymologický slovník. * Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.	Obecné poučení o jazyce: Čeština jako národní a mateřský jazyk. Původ a základy vývoje češtiny. Rozvrstvení národního jazyka. Jazyková kultura. Jazyková norma a kodifikace. Projev mluvený a psaný. Jazykové příručky.
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	Rozezná jazykové styly, postupy a útvary. Výstižně a srozumitelně staví výpovědi o různých skutečnostech, svých myšlenkách a pocitech. Sestaví osnovu různých slohových útvarů a dodržuje ji při vlastním psaní. Používá základy studijního čtení, formuluje hlavní	Komunikační a slohová výchova: Čtení praktické, věcné, kritické, prožitkové. Naslouchání praktické, věcné, kritické, zážitkové. Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu. Připravený i nepřipravený projev na základě poznámek

Český jazyk	9. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	myšlenky textu, uspořádává informace z textu s ohledem na jeho účel. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji. Uvědomuje si manipulativní techniky užívané v jazykovém projevu. Poznává publicistické styly a komunikaci v masmédiích. Odhalí manipulativní komunikaci v médiích. Ve svých mluvených a psaných projevech vhodně využívá verbálních prostředků i prvků neverbální komunikace. Vhodně se zapojuje do diskuse a ve svých výstupech dodržuje zásady komunikace a pravidla dialogu. Používá spisovný jazyk, komunikuje kultivovaně. Poznatky o jazyce a stylu používá k tvorbě gramaticky i věcně správného písemného projevu a k tvořivé práci s textem, případně k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů. Připraví a přednese prezentaci. * Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka. Písemně zpracuje zadané téma.	nebo bez poznámek. Písemný projev: vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní. Sloh a funkce textů. Slohotvorní činitelé. Jazykové styly. Slohové postupy a útvary. Komunikační žánry: Komentář. Fejeton. Reportáž. Rozhovor. Diskuse. Přesvědčování a manipulace. Teze. Strukturovaný životopis.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák zná významné (především české) literární směry a jejich představitele od konce 19. století do konce 20. století. Je seznámen s ukázkami vybraných českých i světových autorů.	Základy literární historie: hlavní vývojová období národní a světové literatury. Česká a světová literatura od konce 19. století do začátku 21. století. Typické žánry a jejich představitelé.
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický.	Pravopis související se stavbou slova a s tvořením slov, např. i/y v kořeni, v předponě, v příponě. Pravopis koncovek jmen a sloves.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák tvořivé pracuje s literárním textem: uceleně reprodukuje přečtený nebo slyšený text, zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky, interpretuje literární text,	Tvořivé činnosti s literárním textem.

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	přednese vhodný literární text, vytváří vlastní texty podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie. Tvořivě zpracovává své čtenářské zkušenosti, o své četbě hovoří s ostatními.	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Prohlubuje si znalosti základů literární teorie. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Ústně i písemně formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení. Vyjadřuje vlastní názor na umělecké dílo. Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování. Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a interpretuje ho vlastními slovy. Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Literární teorie: Struktura literárního díla (námět a téma, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie - rým, rytmus, volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry). Způsoby interpretace literárních a jiných děl. Literární druhy (lyrika, epika, drama), žánry (legenda, duchovní píseň, kronika, dopis, román, romaneto, povídka, pohádka, balada, přísloví, epigram, libreto aj.).
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák zpracuje vybrané téma ze zvoleného oboru. Vyhledá zdroje informací, využívá studijní čtení, pořizuje si výpisky, reprodukuje a parafrázuje přečtený text, formuluje myšlenky. Cituje podle citační normy. Konzultuje se školitelem. Samostatně připraví a s oporou o text přednese prezentaci své práce. *Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text. Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka. Písemně zpracuje zadané téma.	Tvorba ročníkové práce na vybrané téma.
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o		

Český jazyk	9. ročník	
text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
	Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Písemně zpracuje zadané téma.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozezná větu jednoduchou od souvětí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Správně píše slova s předponami a předložkami.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v

Český jazyk	9. ročník	
		rámci podpůrných opatření
	Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozezná základní literární druhy a žánry.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Má pozitivní vztah k literatuře.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci kooperují při různých typech aktivit. Zařazovány jsou i prvky kompetice.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žáci kreativně pracují s přečtenými texty. Získané jazykové poznatky aplikují při tvorbě vlastních projevů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žáci prohlubují schopnost tolerance, jsou vedeni k odstraňování nepřátelství a předsudků. Pracují ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňují svoje práva, respektují práva druhých, chápou a tolerují odlišné zájmy, názory a schopnosti ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žáci jsou vedeni k seberegulaci a sebeorganizaci při jednotlivých učebních aktivitách, při každodenní přípravě na vyučování i při plánování dlouhodobé práce.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žáci využívají základy studijního čtení k hledání řešení problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Podstatou předmětu Český jazyk je komunikace. Zaměřuje se na každodenní verbální komunikaci jako na nejdůležitější nástroj jednání. Žáci rozvíjí dovednost dobré a komunikace, trénují techniku řeči a jejího výrazu, dovednost pronést souvislý monolog, přednést prezentaci a vést smyslupný dialog. Osvojují si pravidla vedení rozhovoru.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Znalost jazykového systému češtiny žákům pomáhá při osvojování cizího jazyka. Žáci si mohou pomocí komparace ujasnit jazykové jevy studovaného cizího jazyka.		

Český jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žáci mají představu o zařazení českého jazyka do jazykové rodiny. Vědí, které jazyky jsou češtině blízké, mají představu o vývoji češtiny.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žáci se učí komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žáci se prostřednictvím četby různých textů seznamují s rozmanitostmi kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Uvědomují si svoji vlastní kulturní identitu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žáci pracují s texty, které se týkají životního prostředí a lidských aktivit, jež jej ovlivňují. Žáci komunikují o problémech životního prostředí, vyjadřují a racionálně obhajují a zdůvodňují své názory a stanoviska.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žáci získávají a postupně zlepšují svoji schopnost analyzovat sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Učí se vytvářet si kritický odstup od mediálních sdělení a osvojují si schopnost interpretovat mediální sdělení z hlediska jeho informační kvality.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Díky analýze stavby a použití výrazových prostředků mediálních sdělení se žáci učí vnímat jejich autora a odhalovat jeho záměr.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostřednictvím čtení textů o životním prostředí jsou u žáků rožiřovány a upevňovány vědomosti o životním prostředí a je u nich utvářen integrovaný pohled na vztah člověka k prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žáci analyzují stavbu a použití výrazových prostředků mediálních sdělení. Seznamují se se základními pravidly veřejné komunikace, dialogu a argumentace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žáci jsou vedeni k přemýšlení o vlastním charakteru, o svých kladných i záporných vlastnostech. Jsou povzbuzováni ke kladnému sebehodnocení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák zná významné (především české) literární směry a jejich představitele od konce 19. století do konce 20. století. Je seznámen s ukázkami vybraných českých i světových autorů.	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. Objasní důsledky 1. svět. války. Porovná vývoj v evropských zemích po 1. svět. válce. Objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR. Popíše situaci Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hospodářské a kulturní prostředí v období první a druhé republiky. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
Žák zná významné (především české) literární směry a jejich představitele od konce 19. století do konce 20. století. Je seznámen s ukázkami vybraných českých i světových autorů.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Žák chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. Objasní důsledky 1. svět. války. Porovná vývoj v evropských zemích po 1. svět. válce. Objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR. Popíše situaci Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v období první a druhé republiky. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	3	4	4	4	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu Anglický jazyk je utvářen na základě vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílové kompetence vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a předpokládá dosažení úrovně A2. Žák získá dovednost dorozumět se s cizincem v rámci osvojovaných témat. Žák vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Důraz je kladen na komunikační dovednosti, zejména na ústní interakci. Gramatika slouží jako prostředek k dosažení komunikačního záměru, ale zároveň žákům poskytuje nástroj k rozvíjení jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, případně dalším jazykům. Prostřednictvím osvojování cizího jazyka je u žáka rozvíjen pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Žák se seznamuje s pravidly mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivního vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Žák získá dovednost dorozumět se s cizincem v rámci osvojovaných témat. Gramatika slouží jako prostředek k dosažení komunikačního záměru, ale zároveň žákům poskytuje nástroj k rozvíjení jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, případně dalším jazykům. Žák chápe významné postavení anglického jazyka jako základu pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa a jako prostředku ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk vyučujeme již od prvního ročníku. V prvním období prvního stupně má vyučovací předmět časovou dotaci 2 hodiny týdně. Od čtvrtého do šestého ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně a od sedmého do devátého ročníku čtyři hodiny týdně. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídě se žáci na výuku anglického jazyka nedělí.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným

Název předmětu	Anglický jazyk
	nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák fformuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků; přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence pracovní: Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměřen.
	Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Průběžně je hodnocen mluvní projev žáků, jejich samostatný písemný projev a aktivita ve vyučovacích hodinách. Žáci jsou také průběžně testováni prostřednictvím malých prověrek. Od čtvrté třídy píší pololetní a závěrečnou práci.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Představení se. Škola. Hračky. Rodina. Domácí mazlíčci. Lidské tělo. Zvířata. Volný čas. Domov. Jídlo.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, které jsou součástí pamětně osvojeného repertoáru (např. How old are you? I´m ...; Wher´s ...?; Have you got ...?) Elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, jsou tolerovány.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Představení se. Škola. Hračky. Rodina. Domácí mazlíčci. Lidské tělo. Zvířata. Volný čas. Domov. Jídlo.
	Žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Představení se. Škola. Hračky. Rodina. Domácí mazlíčci. Lidské tělo. Zvířata. Volný čas. Domov. Jídlo.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Osvojí si mluvenou podobu slova či slovního spojení.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova na základě textové a vizuální předlohy.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Představení se. Škola. Hračky. Rodina. Domácí mazlíčci. Lidské tělo. Zvířata. Volný čas. Domov. Jídlo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	1. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Pozdravy. Škola. Hračky. Nábytek. Rodina. Jídlo. Zvířata. Místa ve městě. Místa v přírodě. Oblečení. Aktivity. Čísla 0-20.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru, např. There are/aren´t ... Is there ...? It´s mine. What are you doing? Where´s ...? I like/I don´t like/I love + ing. Elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, jsou tolerovány.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Pozdravy. Škola. Hračky. Nábytek. Rodina. Jídlo. Zvířata. Místa ve městě. Místa v přírodě. Oblečení. Aktivity. Čísla 0-20.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Pozdravy. Škola. Hračky. Nábytek. Rodina. Jídlo. Zvířata. Místa ve městě. Místa v přírodě. Oblečení. Aktivity. Čísla 0-20.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.

Anglický jazyk	2. ročník	
	Začíná psát jednoduchá slova a doplňovat je do textu.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Pozdravy. Škola. Hračky. Nábytek. Rodina. Jídlo. Zvířata. Místa ve městě. Místa v přírodě. Oblečení. Aktivity. Čísla 0-20.
	Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Pozdravy. Škola. Hračky. Nábytek. Rodina. Jídlo. Zvířata. Místa ve městě. Místa v přírodě. Oblečení. Aktivity. Čísla 0-20.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	Tematické okruhy: Rodina. Domov. Denní program. Ve městě. Zdraví. Venkov. Zvířata. Počasí.
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.	Tematické okruhy: Rodina. Domov. Denní program. Ve městě. Zdraví. Venkov. Zvířata. Počasí.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru, např. Like/Love/Enjoy + ing. Want + infinitive. What´s your

Anglický jazyk	3. ročník	
		address? How often...? Whre´s the ...? What´s the matter (with ...)? Shall I ... ? Elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, jsou tolerovány.
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Tematické okruhy: Rodina. Domov. Denní program. Ve městě. Zdraví. Venkov. Zvířata. Počasí.
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.	Tematické okruhy: Rodina. Domov. Denní program. Ve městě. Zdraví. Venkov. Zvířata. Počasí.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky (např. výslovnost dlouhých samohlásek jako "ay, ar, oa": "baby, artist, goat"), vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
	Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Pracuje se slovníkem.	Tematické okruhy: Rodina. Domov. Denní program. Ve městě. Zdraví. Venkov. Zvířata. Počasí.
	Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Slovní zásoba - Tematické okruhy, např.: Popis osoby. Škola. Sporty. Zdraví a nemoci. Mimoškolní aktivity. Svět. Zvířata.
	Žák si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Pracuje se slovníkem.	Slovní zásoba - Tematické okruhy, např.: Popis osoby. Škola. Sporty. Zdraví a nemoci. Mimoškolní aktivity. Svět. Zvířata.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba - Tematické okruhy, např.: Popis osoby. Škola. Sporty. Zdraví a nemoci. Mimoškolní aktivity. Svět. Zvířata.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba - Tematické okruhy, např.: Popis osoby. Škola. Sporty. Zdraví a nemoci. Mimoškolní aktivity. Svět. Zvířata.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Slovní zásoba - Tematické okruhy, např.: Popis osoby. Škola. Sporty. Zdraví a nemoci. Mimoškolní aktivity. Svět. Zvířata.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Slovní zásoba - Tematické okruhy, např.: Popis osoby. Škola. Sporty. Zdraví a nemoci. Mimoškolní aktivity. Svět. Zvířata.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Slovní zásoba - Tematické okruhy, např.: Popis osoby. Škola. Sporty. Zdraví a nemoci. Mimoškolní aktivity. Svět. Zvířata.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba - Tematické okruhy, např.: Popis osoby. Škola. Sporty. Zdraví a nemoci. Mimoškolní aktivity. Svět. Zvířata.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech	Slovní zásoba - Tematické okruhy, např.: Popis osoby. Škola. Sporty. Zdraví a nemoci. Mimoškolní aktivity.

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Svět. Zvířata.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Slovní zásoba - Tematické okruhy, např.: Popis osoby. Škola. Sporty. Zdraví a nemoci. Mimoškolní aktivity. Svět. Zvířata.
	Používá základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru. Elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, jsou tolerovány.	Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru, např. Comparative adjectives. Present simple. Have to ... Like/love + ing.
	Ústní projev srozumitelně vyslovuje.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, např. krátké samohlásky "a, i": "man, quick", dlouhé samohlásky "ai, ar, ee, ie, er, or, oo": "say, car, easy, fly, nurse, daughter, look).
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Slovní zásoba - Tematické okruhy, např.: Popis osoby. Škola. Sporty. Zdraví a nemoci. Mimoškolní aktivity. Svět. Zvířata.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Tematické okruhy, např.: Pocity. Předměty ve třídě. Barvy a přídavná jména. Popis. Dům a byt. Části těla. Země a národnosti. Jídlo a stravování, nádobí. Čas. Denní program. Oblečení. Ceny.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Tematické okruhy, např.: Pocity. Předměty ve třídě. Barvy a přídavná jména. Popis. Dům a byt. Části těla. Země a národnosti. Jídlo a stravování, nádobí. Čas. Denní program. Oblečení. Ceny.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.	Tematické okruhy, např.: Pocity. Předměty ve třídě. Barvy a přídavná jména. Popis. Dům a byt. Části těla. Země a národnosti. Jídlo a stravování, nádobí. Čas. Denní program. Oblečení. Ceny.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Tematické okruhy, např.: Pocity. Předměty ve třídě. Barvy a přídavná jména. Popis. Dům a byt. Části těla. Země a národnosti. Jídlo a stravování, nádobí. Čas. Denní program. Oblečení. Ceny.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy, např.: Pocity. Předměty ve třídě. Barvy a přídavná jména. Popis. Dům a byt. Části těla. Země a národnosti. Jídlo a stravování, nádobí. Čas. Denní program. Oblečení. Ceny.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět v rámci pamětně osvojeného repertoáru, např. sloveso „to be“, "have got", "to like". Vazba „ there is/there are“ v kladné větě, záporu a otázce. Vazby „ have got“ v kladné větě, otázce a záporu pro vyjádření vlastnictví. Přítomný čas prostý. Neurčitý člen a/an. Příslovce častosti děje. Vyjadřování času. Struktury „how much“ a „how many“. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Užití „some“ a „any“.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Přítomný čas průběhový pro vyjádření právě probíhajícího děje.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.	Tematické okruhy, např.: Pocity. Předměty ve třídě. Barvy a přídavná jména. Popis. Dům a byt. Části těla. Země a národnosti. Jídlo a stravování, nádobí. Čas. Denní program. Oblečení. Ceny.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Tematické okruhy, např.: Pocity. Předměty ve třídě. Barvy a přídavná jména. Popis. Dům a byt. Části těla. Země a národnosti. Jídlo a stravování, nádobí. Čas. Denní program. Oblečení. Ceny.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
		Tematické okruhy, např.: Pocity. Předměty ve třídě. Barvy a přídavná jména. Popis. Dům a byt. Části těla. Země a národnosti. Jídlo a stravování, nádobí. Čas. Denní program. Oblečení. Ceny.
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní osobní údaje do formuláře.	Tematické okruhy, např.: Pocity. Předměty ve třídě. Barvy a přídavná jména. Popis. Dům a byt. Části těla. Země a národnosti. Jídlo a stravování, nádobí. Čas. Denní program. Oblečení. Ceny.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Ústní projev srozumitelně vyslovuje.	Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
	Používá základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru. Elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, jsou tolerovány.	Mluvnice: základní gramatické struktury a typy vět v rámci pamětně osvojeného repertoáru, např. sloveso „to be“, "have got", "to like". Vazba „ there is/there are“ v kladné větě, záporu a otázce. Vazby „ have got“ v kladné větě, otázce a záporu pro vyjádření vlastnictví. Přítomný čas prostý. Neurčitý člen a/an. Příslovce častosti děje. Vyjadřování času. Struktury „how much“ a „how many“. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Užití „some“ a „any“.

Anglický jazyk	5. ročník	
		Přítomný čas průběhový pro vyjádření právě probíhajícího děje.
	Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Pracuje se slovníkem.	Tematické okruhy, např.: Pocity. Předměty ve třídě. Barvy a přídavná jména. Popis. Dům a byt. Části těla. Země a národnosti. Jídlo a stravování, nádobí. Čas. Denní program. Oblečení. Ceny.
	Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozdraví a poděkuje.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Sdělí své jméno a věk..	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu).	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Nejsou stanoveny.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Oblečení. Rodina a rodinní příslušníci. Telefonní hovor, telefonní číslo, číslovky. Narozeniny, názvy měsíců, datum. Počítače a moderní technologie. Nábytek. Volnočasové aktivity. Lokality. Aktivity, které lze dělat na různých místech.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Oblečení. Rodina a rodinní příslušníci. Telefonní hovor, telefonní číslo, číslovky. Narozeniny, názvy měsíců, datum. Počítače a moderní technologie. Nábytek. Volnočasové aktivity. Lokality. Aktivity, které lze dělat na různých místech.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Oblečení. Rodina a rodinní příslušníci. Telefonní hovor, telefonní číslo, číslovky. Narozeniny, názvy měsíců, datum. Počítače a moderní technologie. Nábytek. Volnočasové aktivity. Lokality. Aktivity, které lze dělat na různých místech.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Oblečení. Rodina a

Anglický jazyk	6. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	dalších osvojovaných tématech.	rodinní příslušníci. Telefonní hovor, telefonní číslo, číslovky. Narozeniny, názvy měsíců, datum. Počítače a moderní technologie. Nábytek. Volnočasové aktivity. Lokality. Aktivity, které lze dělat na různých místech.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Oblečení. Rodina a rodinní příslušníci. Telefonní hovor, telefonní číslo, číslovky. Narozeniny, názvy měsíců, datum. Počítače a moderní technologie. Nábytek. Volnočasové aktivity. Lokality. Aktivity, které lze dělat na různých místech.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Oblečení. Rodina a rodinní příslušníci. Telefonní hovor, telefonní číslo, číslovky. Narozeniny, názvy měsíců, datum. Počítače a moderní technologie. Nábytek. Volnočasové aktivity. Lokality. Aktivity, které lze dělat na různých místech.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Oblečení. Rodina a rodinní příslušníci. Telefonní hovor, telefonní číslo, číslovky. Narozeniny, názvy měsíců, datum. Počítače a moderní technologie. Nábytek. Volnočasové aktivity. Lokality. Aktivity, které lze dělat na různých místech.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Oblečení. Rodina a rodinní příslušníci. Telefonní hovor, telefonní číslo, číslovky. Narozeniny, názvy měsíců, datum. Počítače a moderní technologie. Nábytek. Volnočasové aktivity. Lokality. Aktivity, které lze dělat na různých místech.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Oblečení. Rodina a rodinní příslušníci. Telefonní hovor, telefonní číslo, číslovky. Narozeniny, názvy měsíců, datum. Počítače a moderní technologie. Nábytek. Volnočasové aktivity. Lokality. Aktivity, které lze dělat na různých místech.
	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Pracuje se slovníkem.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Oblečení. Rodina a rodinní příslušníci. Telefonní hovor, telefonní číslo, číslovky. Narozeniny, názvy měsíců, datum. Počítače a moderní technologie. Nábytek. Volnočasové aktivity. Lokality. Aktivity, které lze dělat na různých místech.

Anglický jazyk	6. ročník	
	Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci svého komunikačního záměru (elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, jsou tolerovány). Ukazovací zájmena. Počitatelnost. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. "How much? How many? Some. Any." Otázka a krátká odpověď s "can" k vyjádření možnosti. Odkud voláš? Co děláš? Přítomný průběhový čas na rozdíl od přítomného času prostého. Vyjádření místa, předložky. Členy. Slovesa "like, love, hate + ...ing". Minulý čas slovesa "be". Pozitivní, negativní otázka. Krátká odpověď. Výrazy vyjadřující minulost. Minulý čas pravidelných sloves.	Mluvnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka.
	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Prácuje se slovníkem.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Dopis. E-mail. Pozvánka. Školní předměty. Povolání. Zájmové kroužky. Zájmy. Filmy. Televize. Vzhled. Porovnávání. Prázdniny. Doprava. Krajina. Domácí práce. Reálie.
	Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru, např. minulý čas prostý. Minulý čas nepravidelných sloves. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Otázka, tázací slova. Zápor a krátká odpověď. Budoucí čas "be + going to". Modální slovesa "have to, don´t have to, must, mustn´t". Časové předložky. Příslovce způsobu. Průběhový čas pro vyjádření budoucnosti. Minulý čas průběhový. Superlativ. Elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, jsou tolerovány.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Dopis. E-mail. Pozvánka. Školní předměty. Povolání. Zájmové kroužky. Zájmy. Filmy. Televize. Vzhled. Porovnávání. Prázdniny. Doprava. Krajina. Domácí práce. Reálie.
		Mluvnice.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Dopis. E-mail. Pozvánka. Školní předměty. Povolání. Zájmové kroužky. Zájmy. Filmy. Televize. Vzhled. Porovnávání. Prázdniny. Doprava. Krajina. Domácí práce. Reálie.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Dopis. E-mail. Pozvánka. Školní předměty. Povolání. Zájmové kroužky. Zájmy. Filmy. Televize. Vzhled. Porovnávání. Prázdniny. Doprava. Krajina. Domácí práce. Reálie.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Dopis. E-mail. Pozvánka. Školní předměty. Povolání. Zájmové kroužky. Zájmy. Filmy. Televize. Vzhled. Porovnávání. Prázdniny. Doprava. Krajina. Domácí práce. Reálie.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Dopis. E-mail. Pozvánka. Školní předměty. Povolání. Zájmové

Anglický jazyk	7. ročník	
		kroužky. Zájmy. Filmy. Televize. Vzhled. Porovnávání. Prázdniny. Doprava. Krajina. Domácí práce. Reálie.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace,	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Dopis. E-mail. Pozvánka. Školní předměty. Povolání. Zájmové kroužky. Zájmy. Filmy. Televize. Vzhled. Porovnávání. Prázdniny. Doprava. Krajina. Domácí práce. Reálie.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Dopis. E-mail. Pozvánka. Školní předměty. Povolání. Zájmové kroužky. Zájmy. Filmy. Televize. Vzhled. Porovnávání. Prázdniny. Doprava. Krajina. Domácí práce. Reálie.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Dopis. E-mail. Pozvánka. Školní předměty. Povolání. Zájmové kroužky. Zájmy. Filmy. Televize. Vzhled. Porovnávání. Prázdniny. Doprava. Krajina. Domácí práce. Reálie.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Dopis. E-mail. Pozvánka. Školní předměty. Povolání. Zájmové kroužky. Zájmy. Filmy. Televize. Vzhled. Porovnávání. Prázdniny. Doprava. Krajina. Domácí práce. Reálie.
	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Pracuje se slovníkem.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Dopis. E-mail. Pozvánka. Školní předměty. Povolání. Zájmové kroužky. Zájmy. Filmy. Televize. Vzhled. Porovnávání. Prázdniny. Doprava. Krajina. Domácí práce. Reálie.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Dopis. E-mail. Pozvánka. Školní předměty. Povolání. Zájmové kroužky. Zájmy. Filmy. Televize. Vzhled. Porovnávání. Prázdniny. Doprava. Krajina. Domácí práce. Reálie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka.
	Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci svého komunikačního záměru, např. "Should" a "shouldn´t". Spojky "and, so, but, because". Budoucí čas s "will". Modální sloveso "might".První kondicionál. Zájmena přivlastňovací. Otázky s "whose". Minulý čas průběhový. Přídavné jméno "one, ones" ve výrazu "new one, big one" apod. Kvantifikátory "a lot, much, many".Elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, jsou tolerovány.	Mluvnice.
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Místa a obchody. Počasí a zeměpisná slova. Fantastické video. Na pláži. Pocity. Domácí práce. Školní předměty a práce. Sporty. Zranění a bolesti.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Místa a obchody. Počasí a zeměpisná slova. Fantastické video. Na pláži.

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat	témat.	Pocity. Domácí práce. Školní předměty a práce. Sporty. Zranění a bolesti.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Místa a obchody. Počasí a zeměpisná slova. Fantastické video. Na pláži. Pocity. Domácí práce. Školní předměty a práce. Sporty. Zranění a bolesti.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Místa a obchody. Počasí a zeměpisná slova. Fantastické video. Na pláži. Pocity. Domácí práce. Školní předměty a práce. Sporty. Zranění a bolesti.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Místa a obchody. Počasí a zeměpisná slova. Fantastické video. Na pláži. Pocity. Domácí práce. Školní předměty a práce. Sporty. Zranění a bolesti.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Místa a obchody. Počasí a zeměpisná slova. Fantastické video. Na pláži. Pocity. Domácí práce. Školní předměty a práce. Sporty. Zranění a bolesti.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Místa a obchody. Počasí a zeměpisná slova. Fantastické video. Na pláži. Pocity. Domácí práce. Školní předměty a práce. Sporty. Zranění a bolesti.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Místa a obchody. Počasí a zeměpisná slova. Fantastické video. Na pláži. Pocity. Domácí práce. Školní předměty a práce. Sporty. Zranění a bolesti.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Místa a obchody. Počasí a zeměpisná slova. Fantastické video. Na pláži. Pocity. Domácí práce. Školní předměty a práce. Sporty. Zranění a bolesti.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Místa a obchody. Počasí a zeměpisná slova. Fantastické video. Na pláži. Pocity. Domácí práce. Školní předměty a práce. Sporty.

Anglický jazyk	8. ročník	
		Zranění a bolesti.
	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Pracuje se slovníkem.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Místa a obchody. Počasí a zeměpisná slova. Fantastické video. Na pláži. Pocity. Domácí práce. Školní předměty a práce. Sporty. Zranění a bolesti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Cestování. Volný čas. Kultura. Hudba. Sport. Příroda a město. Místa a budovy. Bydlení. Počasí. Životní prostředí. Společnost a její problémy. Materiály. Recyklace. Vaření. Stravovací návyky. Péče o zdraví. Vzhled. Vyjádření názoru.
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Cestování. Volný

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat.	čas. Kultura. Hudba. Sport. Příroda a město. Místa a budovy. Bydlení. Počasí. Životní prostředí. Společnost a její problémy. Materiály. Recyklace. Vaření. Stravovací návyky. Péče o zdraví. Vzhled. Vyjádření názoru.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Cestování. Volný čas. Kultura. Hudba. Sport. Příroda a město. Místa a budovy. Bydlení. Počasí. Životní prostředí. Společnost a její problémy. Materiály. Recyklace. Vaření. Stravovací návyky. Péče o zdraví. Vzhled. Vyjádření názoru.
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Cestování. Volný čas. Kultura. Hudba. Sport. Příroda a město. Místa a budovy. Bydlení. Počasí. Životní prostředí. Společnost a její problémy. Materiály. Recyklace. Vaření. Stravovací návyky. Péče o zdraví. Vzhled. Vyjádření názoru.
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Cestování. Volný čas. Kultura. Hudba. Sport. Příroda a město. Místa a budovy. Bydlení. Počasí. Životní prostředí. Společnost a její problémy. Materiály. Recyklace. Vaření. Stravovací návyky. Péče o zdraví. Vzhled. Vyjádření názoru.
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Cestování. Volný čas. Kultura. Hudba. Sport. Příroda a město. Místa a budovy. Bydlení. Počasí. Životní prostředí. Společnost a její problémy. Materiály. Recyklace. Vaření. Stravovací návyky. Péče o zdraví. Vzhled. Vyjádření názoru.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Cestování. Volný čas. Kultura. Hudba. Sport. Příroda a město. Místa a budovy. Bydlení. Počasí. Životní prostředí. Společnost a její problémy. Materiály. Recyklace. Vaření. Stravovací návyky. Péče o zdraví. Vzhled. Vyjádření

Anglický jazyk	9. ročník	
		názoru.
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Cestování. Volný čas. Kultura. Hudba. Sport. Příroda a město. Místa a budovy. Bydlení. Počasí. Životní prostředí. Společnost a její problémy. Materiály. Recyklace. Vaření. Stravovací návyky. Péče o zdraví. Vzhled. Vyjádření názoru.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Cestování. Volný čas. Kultura. Hudba. Sport. Příroda a město. Místa a budovy. Bydlení. Počasí. Životní prostředí. Společnost a její problémy. Materiály. Recyklace. Vaření. Stravovací návyky. Péče o zdraví. Vzhled. Vyjádření názoru.
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Cestování. Volný čas. Kultura. Hudba. Sport. Příroda a město. Místa a budovy. Bydlení. Počasí. Životní prostředí. Společnost a její problémy. Materiály. Recyklace. Vaření. Stravovací návyky. Péče o zdraví. Vzhled. Vyjádření názoru.
	Žák rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka.
	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci, která se vztahuje k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Prácuje se slovníkem.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Cestování. Volný čas. Kultura. Hudba. Sport. Příroda a město. Místa a budovy. Bydlení. Počasí. Životní prostředí. Společnost a její problémy. Materiály. Recyklace. Vaření. Stravovací návyky. Péče o zdraví. Vzhled. Vyjádření názoru.
	Rozvíjí používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru, např. Present perfect + yet / already nebo just. Will. Would. Be going to. První kondicionál. Who, which, that. Question tags. Make. Let. Used to. So do I / Neither do I. Reported speech.	Mluvnice.

Anglický jazyk	9. ročník	
	Passive. Reflexive pronouns.Elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, jsou tolerovány.	
	Rozvíjí dostačující slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Pracuje se slovníkem.	Slovní zásoba - Tematické okruhy: Cestování. Volný čas. Kultura. Hudba. Sport. Příroda a město. Místa a budovy. Bydlení. Počasí. Životní prostředí. Společnost a její problémy. Materiály. Recyklace. Vaření. Stravovací návyky. Péče o zdraví. Vzhled. Vyjádření názoru.
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Obsah předmětu Německý jazyk je utvářen na základě vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Další cizí jazyk. Cílové kompetence vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a předpokládá dosažení úrovně A1. Žák získá dovednost dorozumět se s cizincem v rámci osvojovaných témat. Žák vnímá a postupně si osvojuje jazyk jako prostředek k získávání a předávání informací, k vyjádření svých potřeb i prožitků a ke sdělování názorů. Důraz je kladen na komunikační dovednosti, zejména na ústní komunikaci. Gramatika slouží jako prostředek k dosažení komunikačního záměru, ale zároveň žákům poskytuje nástroj k rozvíjení jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, případně dalším jazykům. Prostřednictvím osvojování cizího jazyka je u žáka rozvíjen pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Žák se seznamuje s pravidly mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjí pozitivního vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace. Německý jazyk je nástrojem v mnoha ohledech: je nástrojem ke komunikaci s našimi dnešními sousedy (tak aby už pro nás nebyli „Němci“ v původním slova smyslu jako prvním Čechům, podle nichž nemluvili jejich řečí, a byli tudíž „němí“). Je též nástrojem k porozumění našim předkům, neboť ti k nám často skrze věky a historické prameny promlouvají německy (vždyť naše území bylo historicky součástí německého kulturního prostoru). A v neposlední řadě je němčina skvělým nástrojem pro trénink logického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován od sedmého ročníku. Jeho časová dotace je 6 hodin pro celý druhý stupeň, konkrétně 2 hodiny týdně v sedmém ročníku, 2 hodiny týdně v osmém ročníku a 2 hodiny týdně v devátém ročníku. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídě se žáci na výuku německého jazyka nedělí.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině. Podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
Způsob hodnocení žáků	Průběžně je hodnocen mluvní projev žáků, jejich samostatný písemný projev a aktivita ve vyučovacích hodinách. Žáci jsou průběžně testováni prostřednictvím malých prověrek a rovněž píší pololetní a závěrečnou práci.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se snaží o dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Vyslovuje správně koncovku -er, přehlásky ä,ö,ü. Vyslovuje správně slovní akcent. Vyslovuje správně dvojhlásky ei, eu, ie. Vyslovuje správně znělé/neznělé souhlásky b/p, g/k, d/t.	Uvedení do německého jazyka. Základy výslovnosti. Zvuková a grafická podoba jazyka: fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Osvojí si základní slovní zásobu daných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Pracuje se slovníkem (elektronickým).	Tematické okruhy: Pozdrav, první sociální kontakty. Základní informace o sobě - reakce na otázky Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Škola, školní aktivity. Barvy. Rodina, domov. Kalendář, dny v týdnu. Koníčky, volný čas. Jídlo. Nákupy (zmrzlina).
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Tematické okruhy: Pozdrav, první sociální kontakty. Základní informace o sobě - reakce na otázky Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Škola, školní aktivity. Barvy. Rodina, domov. Kalendář, dny v týdnu. Koníčky, volný čas. Jídlo. Nákupy (zmrzlina).
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Tematické okruhy: Pozdrav, první sociální kontakty. Základní informace o sobě - reakce na otázky Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Škola, školní aktivity. Barvy. Rodina, domov. Kalendář, dny v týdnu. Koníčky, volný čas. Jídlo. Nákupy (zmrzlina).

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat.	Tematické okruhy: Pozdrav, první sociální kontakty. Základní informace o sobě - reakce na otázky Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Škola, školní aktivity. Barvy. Rodina, domov. Kalendář, dny v týdnu. Koníčky, volný čas. Jídlo. Nákupy (zmrzlina).
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Umí říci, co má a nemá rád. Umí říci, co považuje /nepovažuje za dobré (“finden”).	Tematické okruhy: Pozdrav, první sociální kontakty. Základní informace o sobě - reakce na otázky Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Škola, školní aktivity. Barvy. Rodina, domov. Kalendář, dny v týdnu. Koníčky, volný čas. Jídlo. Nákupy (zmrzlina).
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy: Pozdrav, první sociální kontakty. Základní informace o sobě - reakce na otázky Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Škola, školní aktivity. Barvy. Rodina, domov. Kalendář, dny v týdnu. Koníčky, volný čas. Jídlo. Nákupy (zmrzlina).
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Tematické okruhy: Pozdrav, první sociální kontakty. Základní informace o sobě - reakce na otázky Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Škola, školní aktivity. Barvy. Rodina, domov. Kalendář, dny v týdnu. Koníčky, volný čas. Jídlo. Nákupy (zmrzlina).
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Tematické okruhy: Pozdrav, první sociální kontakty. Základní informace o sobě - reakce na otázky Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Škola, školní aktivity. Barvy. Rodina, domov. Kalendář, dny v týdnu. Koníčky, volný čas. Jídlo. Nákupy

Německý jazyk	7. ročník	
		(zmrzlina).
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Tematické okruhy: Pozdrav, první sociální kontakty. Základní informace o sobě - reakce na otázky Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Škola, školní aktivity. Barvy. Rodina, domov. Kalendář, dny v týdnu. Koníčky, volný čas. Jídlo. Nákupy (zmrzlina).
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Tematické okruhy: Pozdrav, první sociální kontakty. Základní informace o sobě - reakce na otázky Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Škola, školní aktivity. Barvy. Rodina, domov. Kalendář, dny v týdnu. Koníčky, volný čas. Jídlo. Nákupy (zmrzlina).
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	Tematické okruhy: Pozdrav, první sociální kontakty. Základní informace o sobě - reakce na otázky Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? Škola, školní aktivity. Barvy. Rodina, domov. Kalendář, dny v týdnu. Koníčky, volný čas. Jídlo. Nákupy (zmrzlina).
	Osvojuje si základní gramatické struktury a typy vět (elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění, jsou tolerovány). Časování (sein, haben, arbeiten, lernen). Slovosled německé věty, otázka, zápor “kein” a “nicht”. Slovesa se změnou kmenové samohlásky: fahren, laufen, lesen, sehen. Člen určitý a neurčitý, jeho použití. 1. a 4. pád podstatných jmen. Přivlastňovací zájmena. Plurál podst.jm. Sloveso “mögen”.	Mluvnice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Osvojí si základní slovní zásobu daných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Pracuje s elektronickým slovníkem.	Tematické okruhy: Povolání. Oblékání. Dopravní prostředky. Nákupy, objednávky v restauraci. Kalendářní rok, měsíce, svátky. Zvířata.
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Umí dávat pokyny, požádat o něco.	Tematické okruhy: Povolání. Oblékání. Dopravní prostředky. Nákupy, objednávky v restauraci. Kalendářní rok, měsíce, svátky. Zvířata.
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Tematické okruhy: Povolání. Oblékání. Dopravní prostředky. Nákupy, objednávky v restauraci. Kalendářní rok, měsíce, svátky. Zvířata.
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Tematické okruhy: Povolání. Oblékání. Dopravní prostředky. Nákupy, objednávky v restauraci. Kalendářní rok, měsíce, svátky. Zvířata.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Tematické okruhy: Povolání. Oblékání. Dopravní prostředky. Nákupy, objednávky v restauraci. Kalendářní rok, měsíce, svátky. Zvířata.
	Hovoří o sobě a své rodině (věk, povolání, zájmy,	Tematické okruhy: Povolání. Oblékání. Dopravní

Německý jazyk	8. ročník	
	koníčky). Domluví si schůzku - místo a čas.	prostředky. Nákupy, objednávky v restauraci. Kalendářní rok, měsíce, svátky. Zvířata.
	Vede krátká interview ve třídě. Pokládá spolužákům jednoduché otázky, které se týkají jich samotných, jejich rodiny, volného času atd. a na podobné otázky odpovídá.	Tematické okruhy: Povolání. Oblékání. Dopravní prostředky. Nákupy, objednávky v restauraci. Kalendářní rok, měsíce, svátky. Zvířata.
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí jednoduchým nabídkovým letákům (nabídka zboží, aktivit, prázdninových programů).	Tematické okruhy: Povolání. Oblékání. Dopravní prostředky. Nákupy, objednávky v restauraci. Kalendářní rok, měsíce, svátky. Zvířata.
	Rozumí jednoduchému popisu cesty, cestu sám popíše.	Tematické okruhy: Povolání. Oblékání. Dopravní prostředky. Nákupy, objednávky v restauraci. Kalendářní rok, měsíce, svátky. Zvířata.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduchý text o své rodině.	Tematické okruhy: Povolání. Oblékání. Dopravní prostředky. Nákupy, objednávky v restauraci. Kalendářní rok, měsíce, svátky. Zvířata.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Porozumí e-mailu. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Tematické okruhy: Povolání. Oblékání. Dopravní prostředky. Nákupy, objednávky v restauraci. Kalendářní rok, měsíce, svátky. Zvířata.
	Prohlubování a upevňování mluvnických jevů. Slovesa s odlučitelnou předponou. Způsobová slovesa müssen, können, dürfen a wollen. Další slovesa se změnou kmenové samohlásky. Předložky im/ am/ um/ von - bis v časových údajích.	Mluvnice.
	Žák rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Německý jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Osvojí si základní slovní zásobu daných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích. Pracuje se slovníkem.	Tematické okruhy: Volný čas. Lidské tělo. Nákupy. Příroda. Počasí.
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Tematické okruhy: Volný čas. Lidské tělo. Nákupy. Příroda. Počasí.
	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Tematické okruhy: Volný čas. Lidské tělo. Nákupy. Příroda. Počasí.
	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se probíraných témat.	Tematické okruhy: Volný čas. Lidské tělo. Nákupy. Příroda. Počasí.
	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů, např. argumentuje pro a proti. Popíše, kde byl o prázdninách. Vypráví o svých zážitcích.	Tematické okruhy: Volný čas. Lidské tělo. Nákupy. Příroda. Počasí.
	Jednoduchým způsobem sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat. Umí se zeptat na cestu a podat informaci o cestě. Vyjádří své plány a přání.	Tematické okruhy: Volný čas. Lidské tělo. Nákupy. Příroda. Počasí.
	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá.	Tematické okruhy: Volný čas. Lidské tělo. Nákupy. Příroda. Počasí.

Německý jazyk	9. ročník	
	Požádá o pomoc, podá instrukce.	Tematické okruhy: Volný čas. Lidské tělo. Nákupy. Příroda. Počasí.
	Popíše fotografii, obrázek.	Tematické okruhy: Volný čas. Lidské tělo. Nákupy. Příroda. Počasí.
	Zvládne jednoduchou situaci u lékaře - popíše potíže.	Tematické okruhy: Volný čas. Lidské tělo. Nákupy. Příroda. Počasí.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Tematické okruhy: Volný čas. Lidské tělo. Nákupy. Příroda. Počasí.
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Porozumí e-mailu. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Napíše pohled z prázdnin.	Tematické okruhy: Volný čas. Lidské tělo. Nákupy. Příroda. Počasí.
	Préteritum: sein a haben. Větný rámec. Souvětí souřadná: deshalb. Věta hlavní a vedlejší. Podřadící spojky dass, weil. Slovosled vedlejších vět. Stupňování přídavných jmen. Perfektum.	Mluvnice.
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák rozvíjí dostatečně srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.	Zvuková a grafická podoba jazyka.
	Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu).	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku).	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům učitele.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Sdělí své jméno a věk.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	4	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Spolu s českým a anglickým jazykem tvoří základní osu vzdělávání na základní škole, neboť rozvíjí abstraktní myšlení, logický

Název předmětu	Matematika
	úsudek, paměť, představivost, tvořivost. Matematika je rovněž velmi praktická - jsou to "kupecké počty", procenta, úroky. Matematika je v tom nejlepším slova smyslu posilovnou pro myšlení, které potom dobře funguje nejenom v matematice, ale i v jiných oblastech lidského myšlení. Proto je její výuka na naší škole posílena prostřednictvím disponibilních hodin.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na rozvoj logického a matematického myšlení klademe důraz, proto je výuka matematiky už od prvního ročníku posílena prostřednictvím disponibilních hodin. Na prvním stupni je časová dotace 5 hodin týdně v každém ročníku a na druhém stupni 4 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy. Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: V matematice se žáci učí shromažďovat, třídit a vyhodnocovat informace. Učí se vyslovovat hypotézy, dokazovat jejich platnost či neplatnost a přijímat prokazatelné závěry. Matematika rovněž učí číst a analyzovat grafy a tabulky. Svojí objektivností a přesností učí a umožňuje vytvářet a posilovat kritické a nezávislé myšlení. Žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenost. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické a matematické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně. Rozumí různým typům záznamů, běžně používaných symbolů a obrazových materiálů. Využívá informační a komunikační

Název předmětu	Matematika
	prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, na základě přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence pracovní: Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou nutným předpokladem ke studiu přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky, počítačů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se skládá z těchto oblastí: práce v hodině, kontrolní písemné výstupy, domácí příprava. Žáci jsou průběžně testováni prostřednictvím desetiminutovek. Je zaznamenávána jejich aktivní účast v hodinách a plnění pravidelných domácích úkolů. V prvním období prvního stupně žáci píší měsíční prověrky a pololetní kontrolní práce, ve druhém období prvního stupně a na druhém stupni píší žáci prověrky z tematických celků a pololetní kontrolní práce.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	Má vhled do různých reprezentací malých čísel. Rozumí	Percepce počtu do 20. Počítáme do 20.

Matematika	1. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	číslu v různých sémantických i strukturálních modelech. Počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje čísla do 20.	Číslice 0 - 9 , čtení čísla.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla do 20. Užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti.	Číslo – porovnání. Zápis vztahu rovnosti a nerovnosti. Znaky > ,<, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání. Sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel, intuitivně zakreslí záporné číslo.	Číslo na číselné ose. Doplňování čísel na číselnou osu.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se v uspořádání.	Uspořádání. Čísla určují pořadí.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace do 20. Eviduje statické i dynamické situace.	Početní operace sčítání a odčítání. Přičítání a odčítání v pohybu. Z jazyka čísel do jazyka kroků. Číselná osa. Sčítání tří čísel. Řetězený řešitelský postup.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší úlohy a tvoří, v nichž aplikuje a modeluje osvědčené početní operace.	Řešení úloh – osvojené početní operace. Doplněk ve slovní úloze. Aplikace početních operací v úlohách. Žák se podílí na tvorbě slovní úlohy. Matematizace reálné situace.
	Intuitivně si buduje představu o zlomcích a násobcích.	Představa poloviny, čtvrtiny, třetiny. Zdvojování, párování.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v jednoduché časové posloupnosti dějů. Dokáže číst a nastavit celé hodiny, zná strukturu týdne, má představu věku.	Orientujeme se v čase. Polovina vzdálenosti i času.
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje závislosti z praktického života.	Počet, rytmus – číslo, závislost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Eviduje statické i dynamické situace. Doplní tabulku, orientuje se ve schématech.	Práce s daty. Práce s informací. Práce s tabulkou, schémata a posloupnosti čísel. Práce s informací.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci. Orientuje se v ploše.	Orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku a dalších základních tvarů. Rozezná a pojmenuje základní	Modelování tvarů – čtverec, trojúhelník.

Matematika	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci	tvary.	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Vytvoří a přestaví krychlovou stavbu podle předlohy.	Geometrie v prostoru – krychlové těleso
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává výšku postav, útvarů.	Velikost útvarů
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary.	Souměrnost v geometrii

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Orientuje se v desítkové soustavě, zapisuje, čte a porovnává čísla do 100.	Čtení, zápis a porovnání čísel do 100.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Chápe rovnost a nerovnost i v různých sémantických kontextech (délka, obsah, čas, peníze).	Porovnání čísel v reálném prostředí.
	Sčítá a odčítá v oboru do 100.	Počítání v oboru do 100.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Porovnává čísla a užívá číselnou osu k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnání.	Číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Aritmetické operace i vztahy mezi čísly poznává v různých jazycích, různých kontextech sémantických i strukturálních.	Sémantická a strukturální prostředí: Autobus, Hadi, Pavučiny, Krokování, Plány cyklotras.
	Rozumí slovům čtvrtina, polovina a dvojnásobek, rozumí slovu třetina.	Dvojnásobek a polovina, budování představy čtvrtiny, budování představy třetiny.

Matematika	2. ročník	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Eviduje sbíraná data do tabulky, učí se data smysluplně uspořádat a data z tabulky číst.	Evidence v tabulce
	Poznává pravidelnost a rytmus jako součást vhledu do aritmetických vztahů.	Rytmus tvarů a barev
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Umí řešit slovní úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní úlohy.	Slovní úlohy. Matematizace reálné situace.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
	Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a jejich vlastnostmi včetně souměrnosti	Rovinná geometrie.
	Buduje si představu rovnice.	Algebraické rovnice
	Prohlubuje si vhled do číselných vztahů v aritmetické struktuře.	Číselné tabulky.
	Poznává geometrii krychle.	Krychlové stavby
	Poznává závislosti a vztahy číselné řady.	Číselná osa
	Dělí na části a po částech. Dělí v oboru probraných násobilek.	Dělení.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, umí číst hodiny minuty, umí číst kalendář - umí dny, týdny, měsíce.	Orientace v čase.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a jejich vlastnostmi včetně souměrnosti, rozeznává a modeluje jednoduché tvary a souměrné útvary. Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Geometrie v rovině. Třídění tvarů
	Rozlišuje a dokáže znázornit trojúhelník, čtverec a obdélník.	Poznávání základních geometrických tvarů
	Dokáže narýsovat úsečku a změřit délku v centimetrech.	Rýsování a měření.
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Řeší operaci násobení, zvládá násobilku dvou, tří a rozumí tomu.	Násobilka dvou, tří

Matematika	2. ročník	
	Zvládá používat třídní koruny a osvojuje si finanční gramotnost. Řeší slovní úlohy o penězích s oporou o manipulativa (hrací mince).	Slovní úlohy o penězích, rozvoj finanční gramotnosti
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Modeluje jednoduchá tělesa a nachází jejich reprezentaci v realitě.	Prostorová geometrie.
	Osvojuje si techniky sběru údajů na úlohách z reálného života.	Sběr statistických údajů.
	Zvládá orientaci v čase.	Části hodiny. Části měsíce

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Uvědomuje si, že násobení a dělení má přednost před sčítáním i odčítáním. Umí pracovat se závorkou.	Přednost násobení a dělení před sčítáním a odčítáním. Práce se závorkou a její zákonitosti
	Sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru do 1000 (zpaměti a písemně). Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru do 1000 (zpaměti a písemně). Slovní úlohy a aplikace osvojených početních operací
	Dělí se zbytkem v oboru probraných násobilek.	Dělení se zbytkem v oboru probrané násobilky.
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 1000 k modelování adresy, stavu, ale i změny a porovnání.	Porovnávání čísel a užívání číselné osy do 1000.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Umí řešit a vytvářet slovní úlohy, v nichž aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Řešení slovních úloh, při nichž se využívají osvojené početní operace a úkony.
	Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej ke zjišťování obsahu a obvodu rovinných útvarů.	Obvod a obsah rovinných útvarů.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Umí vytvořit z náhodných jevů statistický soubor. Doplňuje tabulky a schémata.	Vytváření statistických souborů z náhodných jevů.

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Umí narýsovat a popsat rovinné útvary. Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a jejich vlastnostmi včetně souměrnosti. Měří a počítá obvody a obsahy trojúhelníků. Modeluje a popisuje rovinné útvary.	Rýsování a popisování rovinných útvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná krychlová tělesa a dokáže definovat jejich rozdíly.	Krychlová tělesa
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává a rýsuje kružnici. Rozumí pojmům kruh, kružnice, střed, poloměr, průměr, měří obvod a průměr. Nachází jejich reprezentaci v realitě.	Kružnice. Kruh
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozpozná geometrická tělesa (koule, válec, jehlan, kužel), umí je popsat a změřit.	Geometrická tělesa (koule, válec, jehlan, kužel) – popis a měření.
	Dokáže zaokrouhlit čísla.	Zaokrouhlování.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase (umí používat minuty, hodiny, dny, týdny, měsíce).	Orientace v čase.
	Osvojuje si finanční gramotnost na základě praktických zkušeností.	Finanční gramotnost
	Doplňuje tabulky, umí číst v daných schématech a dokáže doplnit posloupnosti čísel. Umí pracovat s číselnou osou.	Tabulky, schémata, posloupnosti čísel. Číselná osa.
	Získává zkušenost s pravděpodobností a jejím odhadem.	Pravděpodobnost.
	Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření

Matematika	3. ročník	
	Sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Používá pravítko.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Přirozená čísla. Pamětné a písemné sčítání, odčítání a násobení jednociferným a dvojciferným číslem. Dělení jednociferným číslem. Vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených	Přirozená čísla. Pamětné a písemné sčítání, odčítání a

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel	čísel.	násobení jednociferným a dvojciferným číslem. Dělení jednociferným číslem. Vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	Závislosti a jejich vlastnosti. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závislosti a jejich vlastnosti. Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obsah obrazce.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky. Obvod obrazce. Jednotky délky a jejich převody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Matematika	5. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.	Zlomky.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.	Desetinná čísla. Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model).
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Záporná celá čísla.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Geometrie: Osová souměrnost. Osově souměrné útvary.
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy. Číselné a obrázkové řady, magické čtverce, prostorová představivost.
	Zvládá čtení římských číslic a provádí s nimi jednoduché matematické úkony.	Římské číslice.
	Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření

Matematika	5. ročník	
	Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozeznává sudá a lichá čísla.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Používá kalkulátor.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Orientuje se a čte v jednoduché tabulce.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Měří a porovnává délku úsečky.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Určí osu souměrnosti překládáním papíru.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozná základní tělesa.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Žák by se měl orientovat v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší; měl by rozlišovat vlevo – vpravo,	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS

Matematika	5. ročník	
	uprostřed; měl by se orientovat na ploše, měl by porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků, třídit předměty podle pořadí ve skupinách, přiřazovat předměty podle číselné řady.	
	Žák by měl číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100, umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku, sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku, psát čísla do 100, zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku, zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu, řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umět použít kalkulátor.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
	Žák by měl používat výrazy vpravo – vlevo, rozlišovat pojmy rok, měsíc, den, určit čas s přesností na celé hodiny, znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram, doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20, uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
	Žák by měl kreslit křivé a přímé čáry, poznat rozdíl mezi čárou a přímkou, používat pravítko při rýsování přímek, změřit délku předmětu.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	6. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje desetinná čísla, provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	Desetinná čísla: ● rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě ● početní operace s desetinnými čísly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, čtverec, obdélník).	Základy geometrie: ● přímka, polopřímka, úsečka ● vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) ● vzdálenost bodu od přímky ● kružnice, kruh ● čtverec, obdélník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí přímku, polopřímku, úsečku, kruh, kružnici, čtverec a obdélník.	Základy geometrie: ● přímka, polopřímka, úsečka ● vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) ● vzdálenost bodu od přímky ● kružnice, kruh ● čtverec, obdélník
	Určí vzdálenost bodu od přímky.	Základy geometrie: ● přímka, polopřímka, úsečka ● vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) ● vzdálenost bodu od přímky ● kružnice, kruh ● čtverec, obdélník
	Charakterizuje vzájemnou polohu přímek v rovině (rovnoběžné, různoběžné, totožné)	Základy geometrie: ● přímka, polopřímka, úsečka ● vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů) ● vzdálenost bodu od přímky ● kružnice, kruh ● čtverec, obdélník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Odhaduje a určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	Úhel: ● úhel a jeho druhy

Matematika	6. ročník	
		● osa úhlu ● velikost úhlu, stupně a minuty, úhloměr ● konvexní a nekonvexní úhel ● přímý, ostrý, pravý, tupý úhel ● vedlejší a vrcholové úhly ● sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma
	Narýsuje a popíše úhel.	Úhel: ● úhel a jeho druhy ● osa úhlu ● velikost úhlu, stupně a minuty, úhloměr ● konvexní a nekonvexní úhel ● přímý, ostrý, pravý, tupý úhel ● vedlejší a vrcholové úhly ● sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma
	Narýsuje osu úhlu, zná a využívá její vlastnosti.	Úhel: ● úhel a jeho druhy ● osa úhlu ● velikost úhlu, stupně a minuty, úhloměr ● konvexní a nekonvexní úhel ● přímý, ostrý, pravý, tupý úhel ● vedlejší a vrcholové úhly ● sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma
	Graficky i početně sčítá, odčítá úhly, násobí i dělí úhly dvěma. Narýsuje základní úhly (15°, 30°, 45°, 60°, 75°, 90°, ...) bez úhloměru.	Úhel: ● úhel a jeho druhy ● osa úhlu ● velikost úhlu, stupně a minuty, úhloměr ● konvexní a nekonvexní úhel ● přímý, ostrý, pravý, tupý úhel ● vedlejší a vrcholové úhly ● sčítání a odčítání úhlů, násobení a dělení úhlů dvěma

Matematika	6. ročník	
	Chápe pojem shodnosti geometrických útvarů jakožto útvarů, které se shodují ve tvaru a velikosti.	Shodnost: ● shodnost geometrických útvarů
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru (bodu, přímky, úsečky, polopřímky, n-úhelníku, kružnice) v osové souměrnosti, určí osově souměrný útvar.	Osová souměrnost: ● osová souměrnost ● osově souměrné obrazce ● osa úsečky ● osa úhlu
	Sestrojí osu úsečky a úhlu.	Osová souměrnost: ● osová souměrnost ● osově souměrné obrazce ● osa úsečky ● osa úhlu
	Rozumí pojmům vzor-obraz, samodružný bod a útvar.	Osová souměrnost: ● osová souměrnost ● osově souměrné obrazce ● osa úsečky ● osa úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí trojúhelníky a užívá jejich vlastnosti v úlohách.	Trojúhelník: ● trojúhelník ● trojúhelníková nerovnost ● vnitřní a vnější úhly trojúhelníku ● výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku ● kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří stran.	Trojúhelník: ● trojúhelník ● trojúhelníková nerovnost ● vnitřní a vnější úhly trojúhelníku ● výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku ● kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených poznatků o trojúhelnících.	Trojúhelník: ● trojúhelník ● trojúhelníková nerovnost ● vnitřní a vnější úhly trojúhelníku ● výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
		● kružnice opsaná a vepsaná
	Chápe trojúhelníkovou nerovnost a podle ní určí, kdy lze trojúhelník ze zadaných stran sestrojit.	Trojúhelník: ● trojúhelník ● trojúhelníková nerovnost ● vnitřní a vnější úhly trojúhelníku ● výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku ● kružnice opsaná a vepsaná
	Rozliší vnitřní a vnější úhly trojúhelníku.	Trojúhelník: ● trojúhelník ● trojúhelníková nerovnost ● vnitřní a vnější úhly trojúhelníku ● výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku ● kružnice opsaná a vepsaná
	Znázorní a správně užívá výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku.	Trojúhelník: ● trojúhelník ● trojúhelníková nerovnost ● vnitřní a vnější úhly trojúhelníku ● výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku ● kružnice opsaná a vepsaná
	Trojúhelníku opíše a vepíše kružnici.	Trojúhelník: ● trojúhelník ● trojúhelníková nerovnost ● vnitřní a vnější úhly trojúhelníku ● výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku ● kružnice opsaná a vepsaná
	Ví, že součet vnitřních úhlů v trojúhelníku je 180°. Dopočítá třetí vnitřní úhel trojúhelníku.	Trojúhelník: ● trojúhelník ● trojúhelníková nerovnost ● vnitřní a vnější úhly trojúhelníku ● výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku ● kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje kvádr a krychli a analyzuje jejich vlastnosti.	Tělesa: ● kvádr, krychle ● objem a povrch kvádru a krychle

Matematika	6. ročník	
		● jednotky objemu ● slovní úlohy na objem kvádru a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a počítá objem a povrch kvádru a krychle.	Tělesa: ● kvádr, krychle ● objem a povrch kvádru a krychle ● jednotky objemu ● slovní úlohy na objem kvádru a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí sítě kvádru a krychle.	Tělesa: ● kvádr, krychle ● objem a povrch kvádru a krychle ● jednotky objemu ● slovní úlohy na objem kvádru a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle v rovině.	Tělesa: ● kvádr, krychle ● objem a povrch kvádru a krychle ● jednotky objemu ● slovní úlohy na objem kvádru a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených poznatků o kvádrech a krychlích.	Tělesa: ● kvádr, krychle ● objem a povrch kvádru a krychle ● jednotky objemu ● slovní úlohy na objem kvádru a krychle
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, ve kterých figuruje kvádr a krychle.	Tělesa: ● kvádr, krychle ● objem a povrch kvádru a krychle ● jednotky objemu ● slovní úlohy na objem kvádru a krychle
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	Dělitelnost přirozených čísel: ● prvočíslo, číslo složené ● násobek, dělitel ● nejmenší společný násobek, největší společný dělitel ● kritéria dělitelnosti
	Chápe pojmy: (společný) násobek, (společný) dělitel,	Dělitelnost přirozených čísel:

Matematika	6. ročník	
	prvočíslo, číslo složené, sudé číslo, liché číslo.	● prvočíslo, číslo složené ● násobek, dělitel ● nejmenší společný násobek, největší společný dělitel ● kritéria dělitelnosti
	Užívá kritéria dělitelnosti k nalezení dělitelů čísla, určuje, zda-li jsou čísla soudělná nebo nesoudělná.	Dělitelnost přirozených čísel: ● prvočíslo, číslo složené ● násobek, dělitel ● nejmenší společný násobek, největší společný dělitel ● kritéria dělitelnosti
	Určí (nejmenší) společný násobek a (největší) společný dělitel. Uvědomuje si, že největší společný násobek neexistuje a nejmenší společný dělitel je vždy 1.	Dělitelnost přirozených čísel: ● prvočíslo, číslo složené ● násobek, dělitel ● nejmenší společný násobek, největší společný dělitel ● kritéria dělitelnosti
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: ● číselné a logické řady ● číselné a obrázkové analogie ● logické a netradiční geometrické úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	Nestandardní aplikační úlohy a problémy: ● číselné a logické řady ● číselné a obrázkové analogie ● logické a netradiční geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Matematizuje příklady z praktického života.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyhledává, vyhodnocuje, zpracovává data. Chápe shodnost geometrických útvarů.		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých čísel.	Celá čísla: ● kladné a záporné číslo ● čísla navzájem opačná ● absolutní hodnota ● operace s celými čísly ● číselná osa
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel.	Celá čísla: ● kladné a záporné číslo ● čísla navzájem opačná ● absolutní hodnota ● operace s celými čísly ● číselná osa
	Rozlišuje kladné a záporné hodnoty čísel, čísla opačná.	Celá čísla: ● kladné a záporné číslo ● čísla navzájem opačná ● absolutní hodnota ● operace s celými čísly ● číselná osa
	Znázorní celé číslo na číselné ose.	Celá čísla: ● kladné a záporné číslo ● čísla navzájem opačná ● absolutní hodnota ● operace s celými čísly ● číselná osa
	Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit.	Celá čísla: ● kladné a záporné číslo

Matematika	7. ročník	
		● čísla navzájem opačná ● absolutní hodnota ● operace s celými čísly ● číselná osa
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Pomocí zlomku kvantitativně vyjadřuje vztah celek-část. Převádí na vyjádření přirozeným číslem, desetinným číslem.	Zlomek: ● desetinné číslo, úpravy zlomků ● převrácené číslo ● porovnávání zlomků ● operace se zlomky ● smíšené číslo, složený zlomek
	Rozumí pojmům: smíšené číslo, nepravý zlomek, zlomek v základním tvaru, společný jmenovatel zlomků, rovnost zlomků.	Zlomek: ● desetinné číslo, úpravy zlomků ● převrácené číslo ● porovnávání zlomků ● operace se zlomky ● smíšené číslo, složený zlomek
	Upravuje zlomky rozšiřováním a krácením, převádí zlomky na základní tvar.	Zlomek: ● desetinné číslo, úpravy zlomků ● převrácené číslo ● porovnávání zlomků ● operace se zlomky ● smíšené číslo, složený zlomek
	Porovnává zlomky.	Zlomek: ● desetinné číslo, úpravy zlomků ● převrácené číslo ● porovnávání zlomků ● operace se zlomky ● smíšené číslo, složený zlomek
	Zlomky sčítá, odčítá, násobí a dělí (rozumí souvislosti se složeným zlomkem).	Zlomek: ● desetinné číslo, úpravy zlomků ● převrácené číslo ● porovnávání zlomků ● operace se zlomky ● smíšené číslo, složený zlomek

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru racionálních čísel.	Racionální čísla: ● operace s racionálními čísly ● číselná osa
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel.	Racionální čísla: ● operace s racionálními čísly ● číselná osa
	Rozumí pojmu racionální číslo; chápe, že je možné jedno racionální číslo vyjádřit nekonečně mnoha zlomky (a že zlomek není to samé co racionální číslo).	Racionální čísla: ● operace s racionálními čísly ● číselná osa
	Porovnává racionální čísla.	Racionální čísla: ● operace s racionálními čísly ● číselná osa
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Pomocí poměru kvantitativně vyjadřuje vztah celek-část. Převádí na vyjádření přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem.	Poměr: ● úměra ● postupný a převrácený poměr ● měřítko ● trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky (např. map a plánů).	Poměr: ● úměra ● postupný a převrácený poměr ● měřítko ● trojčlenka
	Dělí celek na části v daném poměru.	Poměr: ● úměra ● postupný a převrácený poměr ● měřítko ● trojčlenka
	Chápe postupný a převrácený poměr, využívá je při výpočtech a v úlohách.	Poměr: ● úměra ● postupný a převrácený poměr ● měřítko ● trojčlenka
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat, rozezná přímou a nepřímou	Přímá a nepřímá úměrnost:

Matematika	7. ročník	
	úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou.	● trojčlenka ● tabulky ● pravoúhlá soustava souřadnic ● grafy ● grafy přímé a nepřímé úměrnosti ● příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	Přímá a nepřímá úměrnost: ● trojčlenka ● tabulky ● pravoúhlá soustava souřadnic ● grafy ● grafy přímé a nepřímé úměrnosti ● příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
	Prakticky používá pravoúhlou soustavu souřadnic, sestrojuje grafy přímých a nepřímých úměrností.	Přímá a nepřímá úměrnost: ● trojčlenka ● tabulky ● pravoúhlá soustava souřadnic ● grafy ● grafy přímé a nepřímé úměrnosti ● příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
	Matematizuje příklady z praktického života. Řeší slovní úlohy s úměrnostmi.	Přímá a nepřímá úměrnost: ● trojčlenka ● tabulky ● pravoúhlá soustava souřadnic ● grafy ● grafy přímé a nepřímé úměrnosti ● příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti mnohoúhelníků (vlastnosti úhlopříček, výšek, těžnic, těžiště, ...) při řešení úloh a jednoduchých praktických	Mnohoúhelníky: ● čtverec, obdélník ● trojúhelník, obsah trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
potřebnou matematickou symboliku	problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	● čtyřúhelník ● rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník), obvod a obsah rovnoběžníku ● lichoběžník, vlastnosti a druhy lichoběžníků, obvod a obsah lichoběžníku ● pravidelné mnohoúhelníky ● nekonvexní mnohoúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí mnohoúhelníky.	Mnohoúhelníky: ● čtverec, obdélník ● trojúhelník, obsah trojúhelníku ● čtyřúhelník ● rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník), obvod a obsah rovnoběžníku ● lichoběžník, vlastnosti a druhy lichoběžníků, obvod a obsah lichoběžníku ● pravidelné mnohoúhelníky ● nekonvexní mnohoúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a počítá obsah a obvod trojúhelníků a pravidelných čtyřúhelníků (rovnoběžníků a lichoběžníků).	Mnohoúhelníky: ● čtverec, obdélník ● trojúhelník, obsah trojúhelníku ● čtyřúhelník ● rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník), obvod a obsah rovnoběžníku ● lichoběžník, vlastnosti a druhy lichoběžníků, obvod a obsah lichoběžníku ● pravidelné mnohoúhelníky ● nekonvexní mnohoúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí trojúhelník a pravidelný čtyřúhelník.	Mnohoúhelníky: ● čtverec, obdélník ● trojúhelník, obsah trojúhelníku ● čtyřúhelník ● rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník), obvod a obsah rovnoběžníku ● lichoběžník, vlastnosti a druhy lichoběžníků, obvod a

Matematika	7. ročník	
		obsah lichoběžníku ● pravidelné mnohoúhelníky ● nekonvexní mnohoúhelníky
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených poznatků o mnohoúhelnících.	Mnohoúhelníky: ● čtverec, obdélník ● trojúhelník, obsah trojúhelníku ● čtyřúhelník ● rovnoběžník (kosočtverec, kosodélník), obvod a obsah rovnoběžníku ● lichoběžník, vlastnosti a druhy lichoběžníků, obvod a obsah lichoběžníku ● pravidelné mnohoúhelníky ● nekonvexní mnohoúhelníky
	Určuje a charakterizuje hranoly a analyzuje jejich vlastnosti.	Hranoly: ● kolmý hranol ● objem, povrch, síť hranoly ● objemy hranolů s podstavami různých geometrických tvarů ● úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu hranolů – aplikační úlohy
	Odhaduje a vypočítává objem a povrch hranolu.	Hranoly: ● kolmý hranol ● objem, povrch, síť hranoly ● objemy hranolů s podstavami různých geometrických tvarů ● úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu hranolů – aplikační úlohy
	Načrtne a sestrojí síť hranolu.	Hranoly: ● kolmý hranol ● objem, povrch, síť hranoly ● objemy hranolů s podstavami různých geometrických tvarů ● úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu hranolů – aplikační úlohy

Matematika	7. ročník	
	Načrtne a sestrojí obraz hranolu v rovině.	Hranoly: ● kolmý hranol ● objem, povrch, síť hranoly ● objemy hranolů s podstavami různých geometrických tvarů ● úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu hranolů – aplikační úlohy
	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených poznatků o hranolech.	Hranoly: ● kolmý hranol ● objem, povrch, síť hranoly ● objemy hranolů s podstavami různých geometrických tvarů ● úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu hranolů – aplikační úlohy
	Řeší úlohy na prostorovou představivost, ve kterých figuruje hranol.	Hranoly: ● kolmý hranol ● objem, povrch, síť hranoly ● objemy hranolů s podstavami různých geometrických tvarů ● úlohy z praxe na výpočty objemu a povrchu hranolů – aplikační úlohy
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Pomocí procent kvantitativně vyjadřuje vztah celek-část. Převádí na vyjádření přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem, poměrem.	Procenta: ● procento, promile ● základ, procentová část, počet procent ● jednoduché úrokování
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Procenta: ● procento, promile ● základ, procentová část, počet procent ● jednoduché úrokování
	Chápe procento jako setinu celku a promile jako tisícinu celku.	Procenta: ● procento, promile ● základ, procentová část, počet procent ● jednoduché úrokování

Matematika	7. ročník	
	Rozumí pojmům: základ, procentová část, počet procent a dokáže libovolným způsobem jeden pojem z dalších dvou dopočítat.	Procenta: ● procento, promile ● základ, procentová část, počet procent ● jednoduché úrokování
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti trojúhelníků při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Konstrukce a shodnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu: ● shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí trojúhelník, pokud zná: délky tří stran, délky dvou strana velikost úhlu jimi sevřeném a nebo délku jedné strany a velikosti úhlů k ní přilehlých. Zapíše postup konstrukce s využitím potřebné matematické symboliky.	Konstrukce a shodnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu: ● shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků.	Konstrukce a shodnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu: ● shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených poznatků o trojúhelnících.	Konstrukce a shodnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu: ● shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
	Na základě vět o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu, Ssu) určí, zda-li jsou dva trojúhelníky shodné.	Konstrukce a shodnost trojúhelníků podle věty sss, sus, usu: ● shodnost (věty o shodnosti trojúhelníků)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar, určí střed souměrnosti.	Středová souměrnost: ● středová souměrnost ● útvary středově souměrné ● trojúhelníky ve středové souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zlomek jako poměr dědictví antiky.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Zlomek jako poměr dědictví antiky.		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	Mocniny a odmocniny: ● druhá mocnina a odmocnina ● početní výkony s mocninami ● číselné výrazy s mocninami a odmocninami
	Odhaduje a počítá druhou mocninu a odmocninu na papíře i na kalkulačce.	Mocniny a odmocniny: ● druhá mocnina a odmocnina ● početní výkony s mocninami ● číselné výrazy s mocninami a odmocninami
	Chápe rozvinutý zápis čísla pomocí mocnin deseti.	Mocniny a odmocniny: ● druhá mocnina a odmocnina ● početní výkony s mocninami ● číselné výrazy s mocninami a odmocninami
	Orientuje se v základních matematických úpravách výrazů s mocninami a využívá je ve výpočtech.	Mocniny a odmocniny: ● druhá mocnina a odmocnina ● početní výkony s mocninami ● číselné výrazy s mocninami a odmocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání.	Výraz: ● číselný výraz a jeho hodnota ● proměnná, výrazy s proměnnými ● dosazování do výrazu ● hodnota výrazu ● zápis slovního textu pomocí výrazů ● mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) ● vytýkání před závorku ● užití vzorců $(a + b)^2$, $(a – b)^2$, $a^2 - b^2$.
	Na příkladech rozliší výraz s proměnnou, číselný výraz,	Výraz:

Matematika	8. ročník	
	jednočlen a mnohočlen, člen výrazu.	● číselný výraz a jeho hodnota ● proměnná, výrazy s proměnnými ● dosazování do výrazu ● hodnota výrazu ● zápis slovního textu pomocí výrazů ● mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) ● vytýkání před závorku ● užití vzorců $(a + b)^2$, $(a – b)^2$, $a^2 - b^2$.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Lineární rovnice: ● lineární rovnice o jedné neznámé ● vlastnosti rovnosti ● rovnost a rovnice ● ekvivalentní úpravy rovnic ● zkouška ● řešení lineárních rovnic se zlomky, se závorkami ● výpočet neznámé ze vzorce ● řešení slovních úloh pomocí rovnic
	Rozumí rozdílu mezi proměnnou a neznámou.	Lineární rovnice: ● lineární rovnice o jedné neznámé ● vlastnosti rovnosti ● rovnost a rovnice ● ekvivalentní úpravy rovnic ● zkouška ● řešení lineárních rovnic se zlomky, se závorkami ● výpočet neznámé ze vzorce ● řešení slovních úloh pomocí rovnic
	Při řešení lineárních rovnic využívá ekvivalentních úprav a zapisuje postup řešení. Uvědomuje si, že ekvivalentní úpravy nemění množinu řešení rovnice.	Lineární rovnice: ● lineární rovnice o jedné neznámé ● vlastnosti rovnosti ● rovnost a rovnice ● ekvivalentní úpravy rovnic ● zkouška ● řešení lineárních rovnic se zlomky, se závorkami ● výpočet neznámé ze vzorce

Matematika	8. ročník	
		● řešení slovních úloh pomocí rovnic
	Provádí zkoušku řešení rovnice dosazením do původní rovnice.	Lineární rovnice: ● lineární rovnice o jedné neznámé ● vlastnosti rovnosti ● rovnost a rovnice ● ekvivalentní úpravy rovnic ● zkouška ● řešení lineárních rovnic se zlomky, se závorkami ● výpočet neznámé ze vzorce ● řešení slovních úloh pomocí rovnic
	Vyjádří neznámou ze vzorce.	Lineární rovnice: ● lineární rovnice o jedné neznámé ● vlastnosti rovnosti ● rovnost a rovnice ● ekvivalentní úpravy rovnic ● zkouška ● řešení lineárních rovnic se zlomky, se závorkami ● výpočet neznámé ze vzorce ● řešení slovních úloh pomocí rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává (provádí statistická šetření), vyhodnocuje a graficky zpracovává data (tabulky, diagramy, grafy).	Statistika: ● základy statistického šetření ● četnost znaku ● aritmetický průměr ● modus, medián ● diagramy (sloupcový, kruhový, spojnicový) ● nákresy, schémata ● grafy, tabulky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává statistické soubory dat.	Statistika: ● základy statistického šetření ● četnost znaku ● aritmetický průměr ● modus, medián ● diagramy (sloupcový, kruhový, spojnicový) ● nákresy, schémata

Matematika	8. ročník	
		● grafy, tabulky
	Rozumí pojmům aritmetický průměr, modus, medián.	Statistika: ● základy statistického šetření ● četnost znaku ● aritmetický průměr ● modus, medián ● diagramy (sloupcový, kruhový, spojnicový) ● nákresy, schémata ● grafy, tabulky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti pravoúhlého trojúhelníku při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Pýthagorova věta: ● Pýthagorova věta ● výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku ● aplikační úlohy ● úlohy z praxe
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených poznatků o pravoúhlých trojúhelnících.	Pýthagorova věta: ● Pýthagorova věta ● výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku ● aplikační úlohy ● úlohy z praxe
	Pomocí Pýthagorovy věty vypočte třetí stranu v pravoúhlém trojúhelníku ze dvou zadaných stran.	Pýthagorova věta: ● Pýthagorova věta ● výpočet délek stran pravoúhlého trojúhelníku ● aplikační úlohy ● úlohy z praxe
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti kruhu a kružnice při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Kruh, kružnice: ● kružnice, kruh ● vlastnosti a konstrukce kružnice, kruhu ● vzájemná poloha přímky a kružnice ● vzájemná poloha dvou kružnic ● délka kružnice, kružnicového oblouku ● obsah kruhu, kruhové výseče
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a počítá obsah a obvod kruhu (délku kružnice).	Kruh, kružnice: ● kružnice, kruh ● vlastnosti a konstrukce kružnice, kruhu

Matematika	8. ročník	
		● vzájemná poloha přímky a kružnice ● vzájemná poloha dvou kružnic ● délka kružnice, kružnicového oblouku ● obsah kruhu, kruhové výseče
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí kruh a kružnici.	Kruh, kružnice: ● kružnice, kruh ● vlastnosti a konstrukce kružnice, kruhu ● vzájemná poloha přímky a kružnice ● vzájemná poloha dvou kružnic ● délka kružnice, kružnicového oblouku ● obsah kruhu, kruhové výseče
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených poznatků o kruzích a kružnicích.	Kruh, kružnice: ● kružnice, kruh ● vlastnosti a konstrukce kružnice, kruhu ● vzájemná poloha přímky a kružnice ● vzájemná poloha dvou kružnic ● délka kružnice, kružnicového oblouku ● obsah kruhu, kruhové výseče
	Zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí.	Kruh, kružnice: ● kružnice, kruh ● vlastnosti a konstrukce kružnice, kruhu ● vzájemná poloha přímky a kružnice ● vzájemná poloha dvou kružnic ● délka kružnice, kružnicového oblouku ● obsah kruhu, kruhové výseče
	Modeluje a určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou.	Kruh, kružnice: ● kružnice, kruh ● vlastnosti a konstrukce kružnice, kruhu ● vzájemná poloha přímky a kružnice ● vzájemná poloha dvou kružnic ● délka kružnice, kružnicového oblouku ● obsah kruhu, kruhové výseče
	Sestrojí tečnu (v bodě na kružnici), sečnu a tětivu (dané délky).	Kruh, kružnice: ● kružnice, kruh

Matematika	8. ročník	
		● vlastnosti a konstrukce kružnice, kruhu ● vzájemná poloha přímky a kružnice ● vzájemná poloha dvou kružnic ● délka kružnice, kružnicového oblouku ● obsah kruhu, kruhové výseče
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností: ● množiny všech bodů dané vlastnosti ● Thalétova kružnice ● osa úhlu, osa úsečky ● značky používané pro zápis konstrukcí ● konstrukce plošných obrazců
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností: ● množiny všech bodů dané vlastnosti ● Thalétova kružnice ● osa úhlu, osa úsečky ● značky používané pro zápis konstrukcí ● konstrukce plošných obrazců
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností: ● množiny všech bodů dané vlastnosti ● Thalétova kružnice ● osa úhlu, osa úsečky ● značky používané pro zápis konstrukcí ● konstrukce plošných obrazců
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených poznatků o množinách bodů daných vlastností.	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností: ● množiny všech bodů dané vlastnosti ● Thalétova kružnice ● osa úhlu, osa úsečky ● značky používané pro zápis konstrukcí ● konstrukce plošných obrazců
	Sestrojí tečnu z vnějšího bodu ke kružnici za pomoci Thalétovy věty.	Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností: ● množiny všech bodů dané vlastnosti ● Thalétova kružnice ● osa úhlu, osa úsečky ● značky používané pro zápis konstrukcí

Matematika	8. ročník	
		● konstrukce plošných obrazců
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje válec a analyzuje jeho vlastnosti.	Válec: ● rotační válec ● vlastnosti rotačního tělesa ● objem a povrch válce ● slovní úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává objem a povrch válce.	Válec: ● rotační válec ● vlastnosti rotačního tělesa ● objem a povrch válce ● slovní úlohy z praxe
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť válce.	Válec: ● rotační válec ● vlastnosti rotačního tělesa ● objem a povrch válce ● slovní úlohy z praxe
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne obraz válce v rovině.	Válec: ● rotační válec ● vlastnosti rotačního tělesa ● objem a povrch válce ● slovní úlohy z praxe
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených poznatků o válcích.	Válec: ● rotační válec ● vlastnosti rotačního tělesa ● objem a povrch válce ● slovní úlohy z praxe
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, ve kterých figuruje válec.	Válec: ● rotační válec ● vlastnosti rotačního tělesa ● objem a povrch válce ● slovní úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Matematika	8. ročník	
Dědictví antiky pro současnost. Vztah geometrie a teorie čísel.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Kritické čtení slovní úlohy. Propedeutika čtení tisku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Dědictví antiky pro současnost. Vztah geometrie a teorie čísel.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Důsledek objevení iracionálních čísel pro myšlení člověka.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Kritické čtení slovní úlohy. Propedeutika čtení tisku.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Thales z Miléta.		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků.	Podobnost: ● poměr podobnosti ● podobnost trojúhelníků ● podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) ● dělení úsečky v daném poměru
	Chápe pojem podobnost geometrických útvarů jakožto útvarů, které se shodují ve tvaru. Uvědomuje si, že shodnost je speciální případ podobnosti.	Podobnost: ● poměr podobnosti ● podobnost trojúhelníků ● podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků)

Matematika	9. ročník	
		● dělení úsečky v daném poměru
	Určí podobné útvary v rovině, určí a používá poměr podobnosti, sestrojí rovinný obraz podobný danému.	Podobnost: ● poměr podobnosti ● podobnost trojúhelníků ● podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) ● dělení úsečky v daném poměru
	Rozdělí úsečku dané délky v daném poměru.	Podobnost: ● poměr podobnosti ● podobnost trojúhelníků ● podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) ● dělení úsečky v daném poměru
	Užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami.	Podobnost: ● poměr podobnosti ● podobnost trojúhelníků ● podobnost (věty o podobnosti trojúhelníků) ● dělení úsečky v daném poměru
	Určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl.	Lomené výrazy: ● složený lomený výraz ● definiční obor výrazu ● početní operace s lomenými výrazy ● krácení a rozšiřování lomených výrazů ● sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů ● úprava složených lomených výrazů
	Krátí a rozšiřuje lomené výrazy.	Lomené výrazy: ● složený lomený výraz ● definiční obor výrazu ● početní operace s lomenými výrazy ● krácení a rozšiřování lomených výrazů ● sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů ● úprava složených lomených výrazů
	Sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy.	Lomené výrazy: ● složený lomený výraz ● definiční obor výrazu ● početní operace s lomenými výrazy

Matematika	9. ročník	
		● krácení a rozšiřování lomených výrazů ● sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů ● úprava složených lomených výrazů
	Převádí složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů.	Lomené výrazy: ● složený lomený výraz ● definiční obor výrazu ● početní operace s lomenými výrazy ● krácení a rozšiřování lomených výrazů ● sčítání, odčítání, násobení, dělení lomených výrazů ● úprava složených lomených výrazů
	Řeší lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.	Lineární rovnice: ● Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ● Slovní úlohy o pohybu ● Slovní úlohy o směsích ● Slovní úlohy o společné práci
	Řeší slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci.	Lineární rovnice: ● Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli ● Slovní úlohy o pohybu ● Slovní úlohy o směsích ● Slovní úlohy o společné práci
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustav rovnic.	Soustavy rovnic: ● soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ● metoda dosazovací, sčítací, srovnávací ● slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic
	Řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací, sčítací a srovnávací metodou.	Soustavy rovnic: ● soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými ● metoda dosazovací, sčítací, srovnávací ● slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic
	Provádí zkoušku řešení.	Soustavy rovnic: ● soustava dvou lineárních rovnic se dvěma

Matematika	9. ročník	
		neznámými ● metoda dosazovací, sčítací, srovnávací ● slovní úlohy vedoucí k řešení soustavy lineárních rovnic
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	Funkce: ● pravoúhlá soustava souřadnic ● definiční obor a obor hodnot funkce ● graf funkce ● lineární funkce, graf lineární funkce ● přímá úměrnost, nepřímá úměrnost ● sestrojování grafů funkce podle daných tabulek
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Funkce: ● pravoúhlá soustava souřadnic ● definiční obor a obor hodnot funkce ● graf funkce ● lineární funkce, graf lineární funkce ● přímá úměrnost, nepřímá úměrnost ● sestrojování grafů funkce podle daných tabulek
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	Funkce: ● pravoúhlá soustava souřadnic ● definiční obor a obor hodnot funkce ● graf funkce ● lineární funkce, graf lineární funkce ● přímá úměrnost, nepřímá úměrnost ● sestrojování grafů funkce podle daných tabulek
	Pozná funkční vztah od jiných vztahů.	Funkce: ● pravoúhlá soustava souřadnic ● definiční obor a obor hodnot funkce ● graf funkce ● lineární funkce, graf lineární funkce ● přímá úměrnost, nepřímá úměrnost ● sestrojování grafů funkce podle daných tabulek
	Určí definiční obor a obor hodnot funkce.	Funkce: ● pravoúhlá soustava souřadnic

Matematika	9. ročník	
		● definiční obor a obor hodnot funkce ● graf funkce ● lineární funkce, graf lineární funkce ● přímá úměrnost, nepřímá úměrnost ● sestrojování grafů funkce podle daných tabulek
	Sestrojí graf lineární funkce.	Funkce: ● pravoúhlá soustava souřadnic ● definiční obor a obor hodnot funkce ● graf funkce ● lineární funkce, graf lineární funkce ● přímá úměrnost, nepřímá úměrnost ● sestrojování grafů funkce podle daných tabulek
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje jehlan, kužel, kouli, válec a analyzuje jejich vlastnosti.	Tělesa: ● jehlan ● síť jehlanu ● rotační kužel ● koule ● objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává objem a povrch jehlanu, kuželu, koule a válce.	Tělesa: ● jehlan ● síť jehlanu ● rotační kužel ● koule ● objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	Načrtne a sestrojí síť jehlanu, kužele a válce.	Tělesa: ● jehlan ● síť jehlanu ● rotační kužel ● koule ● objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jehlanu v rovině. Načrtne obraz kužele, koule a válce v rovině.	Tělesa: ● jehlan ● síť jehlanu ● rotační kužel

Matematika	9. ročník	
		● koule ● objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojených poznatků o jehlanech, rotačních válcích a koulích.	Tělesa: ● jehlan ● síť jehlanu ● rotační kužel ● koule ● objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, ve kterých figuruje jehlan, rotační kužel nebo koule.	Tělesa: ● jehlan ● síť jehlanu ● rotační kužel ● koule ● objem a povrch jehlanu, kužele a koule
	Rozumí základním pojmům finanční matematiky.	Finanční matematika: ● úrok, úroková sazba, úroková doba, dlužník, věřitel ● inflace ● jistina, splátka, úmor ● jednoduché, složené úrokování, úrokovací období, spoření
	Je rozpočtově gramotný, tj. umí spravovat osobní rozpočet.	Finanční matematika: ● úrok, úroková sazba, úroková doba, dlužník, věřitel ● inflace ● jistina, splátka, úmor ● jednoduché, složené úrokování, úrokovací období, spoření
	Umí vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, určí hledanou jistinu, provádí složené úrokování, vypočítá úrok z úroku.	Finanční matematika: ● úrok, úroková sazba, úroková doba, dlužník, věřitel ● inflace ● jistina, splátka, úmor ● jednoduché, složené úrokování, úrokovací období, spoření
	Ví, co znamená dostát podmínkám splatnosti úvěru. Uvědomuje si rizika nedostání podmínek.	Finanční matematika: ● úrok, úroková sazba, úroková doba, dlužník, věřitel

Matematika	9. ročník	
		● inflace ● jistina, splátka, úmor ● jednoduché, složené úrokování, úrokovací období, spoření
	Rozumí pojmu inflace a uvědomuje si její dopad na hodnotu peněz.	Finanční matematika: ● úrok, úroková sazba, úroková doba, dlužník, věřitel ● inflace ● jistina, splátka, úmor ● jednoduché, složené úrokování, úrokovací období, spoření
	Písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento).	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Používá měřítko mapy a plánu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Řeší jednoduché úlohy na procenta.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zvládá orientaci na číselné ose.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vyhledává a třídí data.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Porovnává data.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vypracuje jednoduchou tabulku.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Matematika	9. ročník	
	Užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zvládá početní úkony s penězi.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Provádí jednoduché konstrukce.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Sestrojí sítě základních těles.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Načrtne základní tělesa.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zobrazuje jednoduchá tělesa.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Používá technické písmo.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Samostatně řeší praktické úlohy.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Matematika	9. ročník	
	Hledá různá řešení předložených situací.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Informatika vychází ze stejnojmenné vzdělávací oblasti. Cílem tohoto předmětu je umožnit žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti. Žáci si osvojí základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, zorientují se ve světě informací, tvořivě pracují s informacemi a využívají je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. V osmém a devátém ročníku je do předmětu Informační a komunikační technologie integrován obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět práce - Využití digitálních technologií. Žáci chápou, že technika je významná součást lidské kultury a je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka. Součástí obsahu předmětu Informatika je také vzdělávací oblast Člověk a svět práce, konkrétně využití digitálních technologií. Žák se učí ovládat základní funkce digitální techniky, diagnostikovat a odstraňovat základní problémy při provozu digitální techniky, vzájemně propojovat jednotlivá digitální zařízení. Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi (využívá je pro cestování, obchod, vzdělávání, zábavu).

Název předmětu	Informatika
	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Osvojování dovedností z oblasti informačních a komunikačních technologií jsou v našem ŠVP zařazeny od pátého ročníku a pokračují ve všech ročnících druhého stupně. Časová dotace je v každém ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebně vybavené počítači s internetovým připojením.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich. Prostřednictvím zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, žáci mohou realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, to jim také umožní žádoucí odlehčení paměti při současné možnosti využít velkého množství dat a informací, žáci mohou rychle aktualizovat poznatky. Výpočetní technika vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.
	Kompetence k řešení problémů: Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí

Název předmětu	Informatika
	se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Získané dovednosti z předmětu Informační a komunikační technologie jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je složeno ze dvou základních částí – z teorie a z praxe. Teoretické znalosti se testují pomocí písemných testů, případně ústního zkoušení. Praktické dovednosti se testují přímo na PC pomocí různých úkolů a zadání. Testy jsou zadávány jednou měsíčně. Vždy na konci pololetí probíhá test z celého pololetí v písemné nebo ústní podobě.

Informatika	**4. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Zná a dodržuje pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; s uživatelským účtem, používá hesla.	Bezpečnost
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout. Vyslovuje odpovědi na základě dat. Sbírá data pozorováním, jednoduchým dotazníkem nebo průzkumem sbírá data. Získaná data zaznamenává s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku. Hodnotí získaná data, vyvozuje závěry.	Informace a data
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji s využitím značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam. Ví, jak sdílet, přenášet a chránit informace.	Kódování a přenos dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Vyčte informace z modelu jako zjednodušeného znázornění skutečnosti. Využívá obrazových modelů	Modelování

Informatika	4. ročník	
	(myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem sebe.	
	Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Rozlišuje digitální zařízení a jejich účel, prvky v uživatelském rozhraní. Spustí, přepíná a ovládá aplikace, otevírá a zavírá soubory, ukládá data.	Hardware a software
	Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. Sdílí data a pracuje v (bez)drátovém připojení; na internetu, ve sdíleném prostředí.	Počítačové sítě

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Chápe základní pojmy týkající se informací a dokáže s nimi pracovat. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.	Práce s informacemi.
	Umí rozlišit hardware a software počítače. Chápe princip fungování počítače a jeho jednotlivých částí. Dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.	Hardware a software.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Umí zapnout PC a přihlásit se na svůj účet. Zná zásady hygieny u PC a dodržuje je.	Zapnutí a vypnutí PC. Bezpečnost a zdraví u PC.
	Vyzná se v operačních systémech, umí je rozlišovat a vysvětlit jejich rozdílnosti.	Informační systémy
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého	Umí používat OS Windows pro svou potřebu. Pracuje s	Operační systém Windows.

Informatika	5. ročník	
typu	textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
	Zná základní pojmy spojené s prací na PC a rozlišuje jednotlivé soubory, se kterými pracuje.	Složky soubory a programy.
	Umí používat program malování a v podobných grafických editorech.	Malování.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Umí pracovat se soubory a složkami. V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Práce se soubory a složkami.
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
	Dokáže vysvětlit pojem internet a popsat jeho fungování. Umí internet využívat pro získávání informací. Najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Sítě a internet.
	Umí zřídit a provozovat emailovou adresu.	Elektronická pošta.
	Žák by měl zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší; pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu; zvládat psaní známých písmen na klávesnici; dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. Volí postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu. Zkoumá příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy. Přečte s porozuměním kroky v algoritmu, upraví kroky v postupu, algoritmu. Sestaví	Řešení problému krokováním

Informatika	5. ročník	
	funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci.	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení.	Řešení problému krokováním
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. Experimentuje a objevuje v blokově orientovaném programovacím prostředí. Zkoumá události, sekvence, využívá opakování a podprogramy. Sestaví program.	Programování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu. Porovná postup s jiným a diskutuje o nich. Ověřuje funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním. Nalezne chyby a opraví kód. Nahradí opakující se vzor cyklem.	Kontrola řešení
	Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat.	Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření
	Popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví.	Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření
	Sestavuje symbolické zápisy postupů.	Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření
	Popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení.	Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření
	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů.	Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření
	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky.	Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření
	Pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data.	Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření

Informatika	5. ročník	
	Najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu.	Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření
	Popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi.	Minimální očekávané výstupy v rámci podpůrných opatření
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi. Poznává skupiny objektů a vztahy mezi nimi, všímá si jejich vzájemného působení. Pozoruje příklady systémů z přírody, školy a ze svého blízkého okolí. Rozeznává části systému a vztahy mezi nimi.	Informační systémy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data. Práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu.	Informační systémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Web používá jako zdroj informací. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny	Internet

Informatika	6. ročník	
	podklady, jež mu co nejlépe pomohou při práci na projektech. Umí ověřit věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví a používá informace z různých informačních zdrojů, přičemž vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	
	Ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací. Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit. Umí změnit vlastnosti písma a odstavců. Do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu. Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Umí vytvořit jednoduchou prezentaci projektu.	Textový editor. Word.
	Rozumí pojmům spojeným s počítačovou grafikou. Umí zvolit vhodný program pro prohlížení obrázků.	Grafika. Prohlížeče obrázků.
	Umí pracovat s obrázky a upravovat je. Umí provádět základní i složitější operace v grafickém programu a dokáže pro ně zvolit vhodný nástroj.	Grafický editor
	Umí používat fotoaparát, skener a podobná zařízení. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	Záznamová zařízení
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos.	Záznamová zařízení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Ovládá práci s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací. Orientuje se v pracovním prostředí, sešitě apod. Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět složitější početní operace. Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho vzhled.	Tabulkový editor. Excel.
	Dokáže sestavit prezentaci na zadané téma i s použitím multimediálních aspektů.	Editor pro prezentace. PowerPoint.
	Chápe virovou problematiku a dokáže škodlivému softwaru předejít a účinné se mu bránit. Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Virová problematika.
	Zná různé typy tiskáren a jejich princip fungování. Vyzná se v paměťových médiích užívaných pro informační technologie.	Tiskárny a paměťová média.
	Umí zkomprimovat i rozbalit soubory. Chápe problematiku zvuku a videa v multimédiích. Umí pracovat se souborem PDF.	Komprimace souborů. Zvuk a video v multimédiích. PDF.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	Umí provádět základní operace s počítačem. Chápe základní pojmy týkající se informatiky a umí je vysvětlit. Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky.ů Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení. Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením. Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu.	Úvod do počítačů. Hardware a Software.
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
	Umí používat a rozlišovat operační OS na PC.	Operační systémy a jejich užívání.
	Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací. Dokáže vytvořit vlastní dokument nebo upravit existující a změny uložit. Umí změnit vlastnosti písma a odstavců. Do dokumentu dokáže vložit jakýkoliv obrázek, upravit jeho vlastnosti a vhodně jej umístit do textu. Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji údaji, upravit její vzhled podle potřeb a umístit ji do textu. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Textový editor.
	Ovládá práci s tabulkovými procesory a využívá vhodných aplikací. Orientuje se v prac. prostředí, sešitě apod. Dokáže vytvořit tabulku, naplnit ji daty a upravit její vzhled. S daty pomocí vzorců dokáže provádět složitější početní operace. Na základě tabulky dokáže vytvořit graf a upravit jeho	Tabulkový editor.

Informatika	8. ročník	
	vzhled.	
	Web používá jako zdroj informací. Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví. Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji.	Internet.
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	Úvod do počítačů. Hardware a Software.
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě.	Úvod do počítačů. Hardware a Software.
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.	Tabulkový editor.
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
	Sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.	Tabulkový editor.
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.	Tabulkový editor.
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.	Operační systémy a jejich užívání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Umí vytvořit prezentaci a vhodně s ní pracovat.	Prezentace na PC.
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Umí pracovat s internetem a je obeznámen se základními aspekty internetu. Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. Pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava atd.	Internet.
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
	Chápe princip a strukturu webových stránek. Umí vytvořit jednoduchou webovou stránku. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem.	Tvorba webových stránek.
	Umí zvolit program pro práci s obrázky a umí je vhodně upravovat.	Počítačová grafika.
	Je obeznámen se záznamovými a paměťovými médii a umí je používat.	Digitální video a zvuk.
	Chápe principy fungování vybraných moderních technologií. Chápe virovou problematiku a dokáže virům předcházet i se jim účinně bránit.	Moderní technologie. Virová problematika.
	Zná a umí používat základní a doplňkové programy pro práci na PC.	Počítačové programy.
	Žák vyhledává potřebné informace na internetu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Informatika	9. ročník	
	Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Osvojí si základy elektronické komunikace.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Usměrní svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Moderní technologie. Virová problematika.
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky.	Moderní technologie. Virová problematika.
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	Počítačové programy.
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu.	Počítačové programy.
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní.	Počítačové programy.
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.	Počítačové programy.
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen.	Počítačové programy.
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení.	Počítačové programy.
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.	Počítačové programy.
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří	Počítačové programy.

Informatika	9. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu.	Počítačové programy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci si utřiďují a rozšiřují znalosti o životě člověka v rodině, ve škole, v naší vlasti. Obsah předmětu zahrnuje oblast zdraví, pozorování přírody, ročních období aj. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Tento vyučovací předmět je komplexní, zahrnuje nejen oblast

Název předmětu	Prvouka
	vědomostí, ale také osobnostní a sociální.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Součástí předmětu jsou vycházky a exkurze.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák se učí vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení. Prostřednictvím vlastního portfolia se učí opakovat si poznatky celého ročníku. Posoudí vlastní pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: Žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenost. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák rozvíjí dovednost účinně spolupracovat ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Prvouka
	Žák se učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení. Učí se zodpovědně rozhodovat podle dané situace. Seznamuje se s našimi tradicemi a kulturním dědictvím. Poznává základní ekologické souvislosti.
	Kompetence pracovní: Žák bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se skládá ze dvou oblastí: práce v hodině a kontrolní písemné výstupy. Žáci jsou průběžně testováni ústním povídáním o tématu, jsou hodnoceni za aktivitu, za vypracování úkolů v pracovním sešitě a za vyhotovené pracovní listy. Dvakrát ročně píší prověrku z probraných témat.

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Učí se uplatňovat elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka a společnosti. Učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.	U nás doma: Moje rodina. Máme miminko.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Pojmenuje město a zemi, v níž žije. Popíše své bydliště a cestu ze svého bydliště do školy, okolí školy a svého bydliště a seznámí se s možným nebezpečím v nejbližším okolí. Pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Člověk ve společnosti: Místo, kde žijeme. Na výletě. Zaměstnání dospělých lidí. Co lidé umí.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Učí se uplatňovat základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. Seznamuje se se	V zimě: Zimní příroda. Zimní počasí. Slavíme Mikuláše. Blíží se Vánoce – adventní čas. Vánoce. Zimní

Prvouka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zásadami bezpečného chování v přírodě i ve městě tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví. Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Učí se reagovat adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. Dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci, umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc. Dokáže pro sebe i pro jiné lidi přivolat pomoc při úraze, nevolnosti. Zná čísla tísňových volání a nacvičuje jejich používání. Umí dodržovat základní hygienické návyky.	radovánky. Zvířátka v zimě.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
	Seznámí se s pravidly společenského chování ve vybraných situacích.	Člověk a společnost. Komunikace.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Rozpozná roční období. Zhodnotí odlišnosti v přírodě během ročních období. Porovná chování živočichů v ročních obdobích. Pozná bezpečná místa pro zimní hry.	V zimě: Zimní příroda. Zimní počasí. Slavíme Mikuláše. Blíží se Vánoce – adventní čas. Vánoce. Zimní radovánky. Zvířátka v zimě.
	Pozná vybrané živočichy. Vyjmenuje základní části těla daných živočichů.	Na jaře: Jarní příroda. Na zahradě. Stromy a keře na jaře. Jaro na statku. Jarní hry v přírodě. Velikonoce – hlavní svátky křesťanského roku.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pozná vybrané rostliny a jejich plody.	Na podzim: Podzimní příroda. Podzimní počasí. Živočichové na podzim. Podzim v sadu. Podzim na zahradě. Podzim na poli. Stromy na podzim.
	Seznámí se s důležitou událostí našich dějin.	Státní svátek – vznik naší republiky
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Uvědomuje si časové údaje při řešení různých situací v denním životě.	Čas: Rok. Roční období. Měsíce. Tradice a zvyky. Kalendář třídy. Rodinné oslavy. Dny v týdnu. Hodiny.
	Pozná a vyjmenuje některé zvyky adventního a	V zimě: Zimní příroda. Zimní počasí. Slavíme Mikuláše.

Prvouka	1. ročník	
	vánočního období.	Blíží se Vánoce – adventní čas. Vánoce. Zimní radovánky. Zvířátka v zimě.
	Rozpozná a pojmenuje základní části lidského těla.	Člověk a jeho zdraví: Spolužáci. Lidské tělo. Péče o tělo. Výživa lidského těla.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Seznámí se s názvy různých povolání a pracovních činností.	Člověk ve společnosti: Místo, kde žijeme. Na výletě. Zaměstnání dospělých lidí. Co lidé umí.
	Poznává velikonoční tradice křesťanské i lidové.	Na jaře: Jarní příroda. Na zahradě. Stromy a keře na jaře. Jaro na statku. Jarní hry v přírodě. Velikonoce – hlavní svátky křesťanského roku.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Rozliší ovoce a zeleninu. Určí dané květiny a stromy. Zná základní části těla rostlin.	V létě: Letní proměny v přírodě. Léto na zahradě. Léto v lese. U rybníka. Chystáme se na prázdniny.
	Orientuje se v budově školy a ve třídě. Vnímá rozdílné činnosti o přestávce a ve vyučovací hodině.	Ve škole: Jsem školák. Naše třída. O přestávce.
	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.	Člověk ve společnosti: Místo, kde žijeme. Na výletě. Zaměstnání dospělých lidí. Co lidé umí.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	V létě: Letní proměny v přírodě. Léto na zahradě. Léto v lese. U rybníka. Chystáme se na prázdniny.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Prvouka	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Popíše cestu ze svého bydliště do školy, okolí školy a svého bydliště a seznámí se s možným nebezpečím v nejbližším okolí. Pamatuje si adresu svého bydliště.	Cesta do školy: Orientace v plánu okolí školy. Dopravní prostředky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vnímá důležitostí rodinných vztahů. Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. Uvědomuje si věkové rozdíly a posloupnost. Seznamuje se prací humanitárních organizací.	Rodina.
	Uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu. Rozezná nejdůležitější dopravní značky.	Cesta do školy: Orientace v plánu okolí školy. Dopravní prostředky.
	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky. Ví, jak neohrožovat zdraví své a zdraví jiných. Popíše situaci při první pomoci. Zná tísňová telefonní čísla a nacvičuje jejich volání. Dokáže se chovat bezpečně v nouzové situaci (úraz, nevolnost), umí vyhledat dospělého a požádat ho o pomoc pro sebe i jiné lidi. Pozná bezpečná místa pro hry v přírodě. Rozlišuje základní nemoci a jejich příznaky. Vysvětlí pojem zdravá výživa a rozmanitost stravy. Upevňuje	Zdraví: Naše tělo. Nemoc a úraz. Naše zdraví.

Prvouka	2. ročník	
	základní postupy při preventivní péči o své zdraví a tělo. Rozezná škodlivé látky (tabák, alkohol, drogy). Rozlišuje nemoci od úrazů a naopak. Projevuje vhodným chováním vztah ke zdraví.	
	Zvládá základní společenské návyky (pozdravení, prosba, rozloučení).	Škola: Naše škola. Co děláme ve škole.
	Pozoruje a zhodnotí viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, rozpozná roční období. Rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině. Poznává různé možnosti her, které může realizovat v přírodě.	Příroda: Proměny ročních dob.
	Pozná dané živočichy. Vyjmenuje základní části těla daných živočichů. Porovná chování živočichů v jednotlivých ročních obdobích. Rozezná, popíše a uvede příklady hospodářských zvířat. Zná a chápe význam domácích zvířat chovaných pro radost. Třídí živočichy podle lokality, kde žijí.	Živočichové.
	Seznamuje s vánočními zvyky a tradicemi. Seznamuje se se svátky jara a s jejich tradicemi.	Vánoce, vánoční zvyky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, roční období, rok. Chápe posloupnost včera, dnes, zítra. Rozpozná na hodinách celou, půl, čtvrt. Dokáže vyznačit čas na digitálním displeji. Využívá časové údaje při řešení různých situací, uvede ze svého života příklad z minulosti, současnosti a budoucnosti.	Náš svět: Kalendář. Části dne. Svět se mění.
	Učí se uplatňovat elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka a společnosti. Uvede a popíše povolání rodičů. Pokusí se objasnit práci zaměstnanců školy.	Co lidé dělají.
	Rozliší ovoce a zeleninu a zná jejich význam a důležitost pro lidské tělo. Určí a elementárně popíše některé květiny a stromy.	Ovoce a zelenina.
	Učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků.	Škola: Naše škola. Co děláme ve škole.

Prvouka	2. ročník	
	Spolupracuje s ostatními žáky, dokáže s nimi argumentovat a tolerovat jejich názory.	
	Aktivně se podílí na ochraně přírody a životního prostředí - dbá na dodržování pravidel správného chování v přírodě.	Ekologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, soužití, zvycích.	Vánoce se blíží: Advent. Mikuláš. symboly. Tři králové, Vánoce v jiných zemích.
	Žák projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Škola: Spolužáci. Cesta do školy. Okolí školy.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Rozliší a popíše typy krajiny. Vyhledá v plánku části obce a ulice.	Domov: Obec a město: Česká republika. Evropa. Krajina v okolí domova: krajiny, typy krajiny. Orientace v krajině: světové strany, kompas, směrová růžice.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
	Respektuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty.	Dopravní výchova: Nebezpečí na silnici, jednoduché dopravní situace. Dopravní značky. Já a kolo: součásti kola, dopravní předpisy. Dopravní hra, dopravní hřiště. Pohyb na ulici. Přecházení vozovky.
	Zařazuje zásady zdravého životního stylu do každodenního života. Dbá na hygienické návyky a čistotu. Zařazuje do svého jídelníčku zdravé potraviny.	Naše tělo. Zdravý životní styl: Jak rosteme. Žijeme zdravě. Strava, Pitný režim. Předcházení úrazům. Pohyb pro zdraví a krásu. Hygiena.
	Žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, o práci lidí. Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Náš svět: Co nás baví. Povolání. Práce fyzická, duševní.
	Rozlišuje přírodniny živé a neživé. Uvede základní vlastnosti látek (hmotnost, objem, teplota, skupenství, struktura, čas). Popíše koloběh vody v přírodě. Rozliší horniny a nerosty, uvede příklady jejich využití.	Podmínky života: Země je kulatá, planety. Látky a jejich vlastnosti (voda, koloběh vody v přírodě, vzduch, půda, teplo a světlo – hvězda Slunce).
		Svět kolem nás. Přírodniny živé a neživé. Lidské výtvory. Zboží.
	Popíše, určí a zařadí známá zvířata a rostliny podle typických znaků. Uvede příklady rostlin a živočichů vyskytujících se v regionu. Pozoruje svět kolem nás a uplatňuje nové poznatky při průzkumu přírody. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny a odlišnosti u rostlin a hub i v jednotlivých ročních obdobích.	Život v přírodě: Živé organismy. Houby. Rostliny okrasné a užitkové. Polní plodiny. Části rostlin kvetoucích. Dřeviny. Byliny.
		Živočichové. Společné znaky živočichů. Stavba těla živočichů. Obratlovci. Bezobratlí živočichové. Čím se živí živočichové. Ohrožené druhy.

Prvouka	3. ročník	
	Osvojuje si pravidla ochrany přírody, uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů. Chrání přírodu.	Chráníme přírodu.
	Dbá ochrany svého zdraví - i ostatních o prázdninách, při koupání i prázdninových činnostech.	Rady na prázdniny: Prázdniny v přírodě, v parku, u rybníka, u moře.
	Žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popíše a zvládne cestu do školy.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dodržuje základní pravidla společenského chování.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zná rozvržení svých denních činností.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Poznává různé lidské činnosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření

Prvouka	3. ročník	
	Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Provede jednoduchý pokus podle návodu.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pojmenuje hlavní části lidského těla.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Domov: Obec a město: Česká republika. Evropa. Krajina v okolí domova: krajiny, typy krajiny. Orientace v krajině: světové strany, kompas, směrová růžice.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Domov: Obec a město: Česká republika. Evropa. Krajina v okolí domova: krajiny, typy krajiny. Orientace v krajině: světové strany, kompas, směrová růžice.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávacích oblasti Člověk a jeho svět a zaměřuje se především na okruhy Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Svým obsahem předmět souvisí s předmětem Vlastivěda. Žáci získávají znalosti o planetě Zemi, o podmínkách života a o rozmanitosti živé i neživé přírody. Uvědomují si, které podmínky jsou nutné pro život, a svázanosti činnosti člověka se stavem

Název předmětu	Přírodověda
	přírody. Pozorují životní prostředí v blízkém okolí, přemýšlí o ochraně přírody a o trvale udržitelném rozvoji. Žáci poznávají své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Znají vývoj člověka od narození do dospělosti. Seznamují se s vhodnými každodenními návyky a jsou vedeni k jejich osvojení. Chápou svoji odpovědnost za své zdraví, vědí, jak se mají chovat při mimořádných událostech, chovají se odpovědně i ve vztahu ke zdraví ostatních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda má časovou dotaci 1,5 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku i v pátém ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenost. Vyhledá informace vhodné k řešení problému.Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a

Název předmětu	Přírodověda
	samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Žák chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Žák přistupuje k výsledkům své pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se skládá z malých prověrek, z větších testů z probraných kapitol a z pololetní práce.

Přírodověda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Křesťanská výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Pracuje s časovými údaji. Určí světové strany.	Poznáváme vesmír: Obloha. Sluneční soustava. Země. Světové strany. Orientace v čase. Magnetická síla. Horniny a minerály. Půda a její vznik. Minerální látky v živých organismech. Voda a její vlastnosti. Voda a život na Zemi. Objem vody.
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
	Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách.	Příroda živá a neživá: Houby. Rostliny a živočichové. Příjem vody a potravy. Dýchání. Rozmnožování. Pohyb.
	Porovná přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Příroda živá a neživá: Houby. Rostliny a živočichové. Příjem vody a potravy. Dýchání. Rozmnožování.

Přírodověda	4. ročník	
		Pohyb.
	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z přírodního hlediska.	Příroda kolem nás: Přírodní společenstva. Přírodní společenstva lesy. Přírodní společenstva louky. Přírodní společenstva řeky. Chráníme přírodu. Příroda a její zákonitosti.
	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi. Rozeznává současné a minulé.	Poznáváme vesmír: Obloha. Sluneční soustava. Země. Světové strany. Orientace v čase. Magnetická síla. Horniny a minerály. Půda a její vznik. Minerální látky v živých organismech. Voda a její vlastnosti. Voda a život na Zemi. Objem vody.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Příroda živá a neživá: Houby. Rostliny a živočichové. Příjem vody a potravy. Dýchání. Rozmnožování. Pohyb.
	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Příroda kolem nás: Přírodní společenstva. Přírodní společenstva lesy. Přírodní společenstva louky. Přírodní společenstva řeky. Chráníme přírodu. Příroda a její zákonitosti.
	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.	Změny v přírodě. Podnebí na Zemi. Počasí a jeho zaznamenávání. Život přizpůsobený životním podmínkám. Počasí.
	Žák zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Člověk a lidské tělo.
	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky postupu.	Změny v přírodě. Podnebí na Zemi. Počasí a jeho zaznamenávání. Život přizpůsobený životním podmínkám. Počasí.
	Využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Člověk a lidské tělo.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Člověk a lidské tělo.

Přírodověda	4. ročník	
	Žák uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou – principy zdravého životního stylu.	Člověk a lidské tělo.
	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Uplatňuje základní dovednosti, návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Člověk a lidské tělo.
	Je seznámen se zásadami první pomoci a na modelových situacích je umí využít.	Člověk a lidské tělo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Pracuje s časovými údaji. Určí světové strany.	-->	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Rozumí, že čas chápeme lineárně a cyklicky, zná příběh o stvoření v Bibli; zamýšlí se nad nenávratností a opakováním, potřebou moudrého využívání času, trpělivostí. Ví, že lidé používají různé typy kalendářů a letopočtů a ví proč, rozumí, že jako lidé jsme různí, ale chováme se k sobě s úctou, respektem a porozuměním.
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Pracuje s časovými údaji. Určí světové strany.	<--	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Rozumí, že čas chápeme lineárně a cyklicky, zná příběh o stvoření v Bibli; zamýšlí se nad nenávratností a opakováním, potřebou moudrého využívání času, trpělivostí. Ví, že lidé používají různé typy kalendářů a letopočtů a ví proč, rozumí, že jako lidé jsme různí, ale chováme se k sobě s úctou, respektem a porozuměním.

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje základní typy map. Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Domov. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Pokojové rostliny. Okrasné dřeviny. Zeleň v okolí bydliště. Regionální zvláštnosti. Ochrana přírody v regionu bydliště. Globalizace.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných	Zemědělství v ČR. Podmínky pro pěstování rostlin v ČR. Zemědělské oblasti ČR. Polní plodiny. Ovocné dřeviny. Rybníkářství. Příroda ve městě. Hospodářská zvířata. Domácí mazlíčkové.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad		

Přírodověda	5. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	zemích.	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
	Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města.	Změny v krajině způsobené člověkem. Znečištění vzduchu, vody a půdy. Chování člověka vůči přírodě. Ochrany přírody. Význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva. Seznamy ohrožených druhů rostlin a živočichů.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá, knihoven, sbírek muzeí a galerií a dalších informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Krajina kolem nás. Ekologie.
	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Krajina kolem nás. Ekologie.
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče, atlasy a aplikace.	Krajina kolem nás. Ekologie.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Změny v krajině způsobené člověkem. Znečištění vzduchu, vody a půdy. Chování člověka vůči přírodě. Ochrany přírody. Význam jednotlivých druhů živočichů pro přírodní společenstva. Seznamy ohrožených druhů rostlin a živočichů.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo a zdraví. Hygiena. Imunitní systém lidského těla. Bezpečnost při aktivitách a zacházení s nebezpečnými látkami, chování při živelných pohromách.
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb.	Lidské tělo a zdraví. Hygiena. Imunitní systém lidského těla. Bezpečnost při aktivitách a zacházení s nebezpečnými látkami, chování při živelných

Přírodověda	5. ročník	
		pohromách.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Mimořádné události. První pomoc.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby bezpečného chování a odmítání návykových látek.	Lidské tělo a zdraví. Hygiena. Imunitní systém lidského těla. Bezpečnost při aktivitách a zacházení s nebezpečnými látkami, chování při živelných pohromách.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpozná život ohrožující zranění. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Mimořádné události. První pomoc.
	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Domov. Podmínky ovlivňující kvalitu bydlení. Pokojové rostliny. Okrasné dřeviny. Zeleň v okolí bydliště. Regionální zvláštnosti. Ochrana přírody v regionu bydliště. Globalizace.
	Zná zdroje energie a chápe důležitost úsporného hospodaření s energií.	Přírodní zdroje a jejich využití. Bioodpad. Výroba elektrické energie. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje. Šetření elektrickou energií.
	Žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popíše střídání ročních období.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření

Přírodověda	5. ročník	
	poškozují.	
	Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Odmítá návykové látky.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Žák by měl poznat rozdíly mezi stromy a keři, poznat nejběžnější volně žijící zvířata, rozlišit listnaté a jehličnaté stromy, vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí, znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
	Žák by měl uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy, dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže, vědět, na koho se obrátit o pomoc, zvládnout ošetření drobného poranění, uplatňovat základní pravidla	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS

Přírodověda	5. ročník	
	silničního provozu pro chodce, reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	
	Pozná planety Sluneční soustavy. Vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru střídání ročních období a rozdělení času. Určí světové strany a orientuje se podle nich.	Vesmír, vesmírná tělesa. Sluneční soustava. Země. Magnetická síla. Orientace v čase.
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Přírodní zdroje a jejich využití. Bioodpad. Výroba elektrické energie. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje. Šetření elektrickou energií.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	1.5	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacích oblasti Člověk a jeho svět a zaměřuje se především na okruhy Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Obsah tohoto předmětu souvisí s obsahem předmětu Přírodověda. Žáci zlepšují své komunikační dovednosti, upevňují a rozvíjejí vhodnou interakci s vrstevníky, chápou důležitost respektu, solidarity a pomoci mezi lidmi. Seznamují se se základy kultury, s finančními otázkami, s globálními problémy. Žáci poznávají okolí školy a svého bydliště a učí se chápat vztahy a souvislosti v organizaci života v rodině, ve škole, ve městě, ve společnosti. U žáků je rozvíjen pozitivní vztah k jejich bydlišti, jenž bude základem k výchově demokratického občana naší republiky. Žáci poznávají proměny lidského života v čase, a to jak v životě jednotlivce, tak rodiny a větších společenství. Na to pak navazují poznáváním důležitých událostí v historii České republiky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o minulost a o kulturní bohatství naší země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Vlastivěda má časovou dotaci 1,5 hodiny týdně ve čtvrtém i v pátém ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení,

Název předmětu	Vlastivěda
	posoudí vlastní pokrok.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy a ověřuje prakticky správnost řešení problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život

Název předmětu	Vlastivěda
	a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
	Kompetence pracovní: Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se skládá z malých prověrek, z větších testů z probraných kapitol a z pololetní práce.

Vlastivěda	**4. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Křesťanská výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Mapa, druhy map: Orientace a měřítko mapy. Legenda mapy. Práce s mapou.
	Určí světové strany v přírodě i podle mapy a orientuje se podle nich.	Mapa, druhy map: Orientace a měřítko mapy. Legenda mapy. Práce s mapou.
	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map. Vyhledává na mapách naší republiky a Evropy jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí.	Mapa, druhy map: Orientace a měřítko mapy. Legenda mapy. Práce s mapou.
	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického.	Budování státu: Přemyslovské počátky. Mocní a ti ostatní. Boje mezi knížaty. Zemědělství a život zemědělců. Čechy jako království. Osidlování nových území. Zakládání měst. Sídla a jejich význam.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Evropa jako kontinent. Světadíl Evropa. Povrch a podnebí Evropy. Vodstvo Evropy. Typy evropské krajiny.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Podle vlastních zkušeností vyjádří základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla ve škole, v rodině a společnosti.	Proč potřebujeme stát. Samospráva v obci. Státní symboly.
	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat.	Evropská unie – soužití kultur. Globalizace.
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví. V běžných situacích používá peníze. Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat.	Nová doba – Novověk.
	V nejbližším společenském a přírodním prostředí poukáže na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města.	Budování státu: Přemyslovské počátky. Mocní a ti ostatní. Boje mezi knížaty. Zemědělství a život zemědělců. Čechy jako království. Osidlování nových území. Zakládání měst. Sídla a jejich význam.
	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Místa k životu: Odedávna obydlená země uprostřed Evropy. Slovanské osídlení. Velká Morava. Rozmach a zánik Velké Moravy.
	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů k pochopení minulosti.	Země uprostřed Evropy: Lucemburkové na českém trůnu. Karel IV. Česká a moravská středověká města. Život ve středověkém městě. Historická města Evropy. Země Koruny české. Mistr Jan Hus a jeho učení.Od válek k jednání.Vznik a vývoj písma. Habsburkové. Povstání proti Habsburkům. Porážka Čechů. Třicetiletá válka.Jednání mezi státy vedou diplomaté.
	Rozeznává současné a minulé. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Budování státu: Přemyslovské počátky. Mocní a ti ostatní. Boje mezi knížaty. Zemědělství a život zemědělců. Čechy jako království. Osidlování nových území. Zakládání měst. Sídla a jejich význam.

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Porovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Místa k životu: Odedávna obydlená země uprostřed Evropy. Slovanské osídlení. Velká Morava. Rozmach a zánik Velké Moravy.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Proč potřebujeme stát. Samospráva v obci. Státní symboly.
	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Země uprostřed Evropy: Lucemburkové na českém trůnu. Karel IV. Česká a moravská středověká města. Život ve středověkém městě. Historická města Evropy. Země Koruny české. Mistr Jan Hus a jeho učení.Od válek k jednání.Vznik a vývoj písma. Habsburkové. Povstání proti Habsburkům. Porážka Čechů. Třicetiletá válka.Jednání mezi státy vedou diplomaté.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozeznává současné a minulé. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	-->	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná své rodinné kořeny alespoň do 3. generace a rodinné příběhy, chápe, že každý jsme ovlivněni v dobrém i špatném svojí rodinou. Je schopen pozorovat a popsat pozitivní i negativní jevy v popisovaných rodinách a navrhovat řešení problémů. Je schopen na příbězích biblických rodin chápat případné problémy ve své rodině, souvislosti a možnosti řešení, vyrovnání se s nimi a poučit se z nich.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	-->	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná původ a význam Svátku práce a tradic s ním spojených v různých zemích a dobách, přemýšlí o významu práce pro člověka a co k tomu říká Bible.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	-->	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná stěžejní události konce 2. světové války, přemýšlí o motivech nepřátelských stran, o možnostech přežití a řešení životních situací. V příbězích pamětníků umí najít motivy statečnosti, strachu, hodnotových systémů apod.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	-->	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná obsah a význam biblického velikonočního příběhu. Zná a chápe význam a původ různých velikonočních tradic. Umí ve velikonočním příběhu najít motivy sebeobětování, opuštěnosti, zklamání, zklamání nadějí, vytrvalosti, zrady… a přemýšlí o jejich možné aplikaci do vlastního života.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozeznává současné a minulé. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	<--	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná své rodinné kořeny alespoň do 3. generace a rodinné příběhy, chápe, že každý jsme ovlivněni v dobrém i špatném svojí rodinou. Je schopen pozorovat a popsat pozitivní i negativní jevy v popisovaných rodinách a navrhovat řešení problémů. Je schopen na příbězích biblických rodin chápat případné problémy ve své rodině, souvislosti a možnosti řešení, vyrovnání se s nimi a poučit se z nich.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	<--	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná původ a význam Svátku práce a tradic s ním spojených v různých zemích a dobách, přemýšlí o významu práce pro člověka a co k tomu říká Bible.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	<--	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná stěžejní události konce 2. světové války, přemýšlí o motivech nepřátelských stran, o možnostech přežití a řešení životních situací. V příbězích pamětníků umí najít motivy statečnosti, strachu, hodnotových systémů apod.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	<--	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná obsah a význam biblického velikonočního příběhu. Zná a chápe význam a původ různých velikonočních tradic. Umí ve velikonočním příběhu najít motivy sebeobětování, opuštěnosti, zklamání, zklamání nadějí, vytrvalosti, zrady… a přemýšlí o jejich možné aplikaci do vlastního života.

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Křesťanská výchova - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Vlastivěda	5. ročník	
	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Evropské státy. Česká republika: Povrch. Vodstvo. Krajina. Zemědělství. Těžký průmysl. Spotřební průmysl. Služby.
	Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Evropské státy. Česká republika: Povrch. Vodstvo. Krajina. Zemědělství. Těžký průmysl. Spotřební průmysl. Služby.
	Žák vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapách naší republiky, Evropy.	Evropské státy. Česká republika: Povrch. Vodstvo. Krajina. Zemědělství. Těžký průmysl. Spotřební průmysl. Služby.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Od komunismu zpět k demokracii: Komunismus s lidskou tváří. Sametová revoluce. Přechod k demokracii. Sociální problémy. Výzvy současného světa: Odstranit chudobu a hlad. Umožnit vzdělání všem. Zlepšit zdraví v chudých zemí.
	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Od komunismu zpět k demokracii: Komunismus s lidskou tváří. Sametová revoluce. Přechod k demokracii. Sociální problémy. Výzvy současného světa: Odstranit chudobu a hlad. Umožnit vzdělání všem. Zlepšit zdraví v chudých zemí.
	Orientuje se v základních formách vlastnictví.	Komunisté vládnou Československu: Vítězný únor, co je totalita? Rozšiřování těžkého průmyslu. Průmysl mění krajinu. Soupeření mezi Východem a Západem. Studená válka.
	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Průmyslová revoluce: Od řemesla k průmyslové výrobě. Textilní průmysl. Strojírenský průmysl. Jednotlivé kraje ČR. Budování moderního národa: Češi v rakouské říši. Snahy o spravedlivější společnost. Nové rozdělení střední Evropy: První světová válka. Vznik samostatného Československa. Podnikatelské úspěchy. Komunisté bojují o moc. Evropa ve smrtelném nebezpečí: Cesta nacismu k moci. Československo se chystá k obraně. Československo ztratilo. Pohraničí. Evropa ve 2.sv. válce.

Vlastivěda	5. ročník	
	Žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozná státní symboly České republiky.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě).	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření

Vlastivěda	5. ročník	
	Vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Žák by měl popsat cestu do školy podle otázek, znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště, sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest, dodržovat zásady bezpečnosti při hrách.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
	Žák by měl dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády; projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků; pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti; rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých; vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby; reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
	Žák by měl poznat, kolik je hodin (celé hodiny); rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra); znát roční období a měsíce; porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků; seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	-->	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Rozumí, že čas chápeme lineárně a cyklicky, zná příběh o stvoření v Bibli; zamýšlí se nad nenávratností a opakováním, potřebou moudrého využívání času, trpělivostí. Ví, že lidé používají různé typy kalendářů a letopočtů a ví proč, rozumí, že jako lidé jsme různí, ale chováme se k sobě s úctou, respektem a porozuměním.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	-->	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná obsah a význam biblického velikonočního příběhu. Zná a chápe význam a původ různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		velikonočních tradic. Umí ve velikonočním příběhu najít motivy sebeobětování, opuštěnosti, zklamání, zklamání nadějí, vytrvalosti, zrady… a přemýšlí o jejich možné aplikaci do vlastního života.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	-->	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná původ a význam Svátku práce a tradic s ním spojených v různých zemích a dobách, přemýšlí o významu práce pro člověka a co k tomu říká Bible.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	-->	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná stěžejní události konce 2. světové války, přemýšlí o motivech nepřátelských stran, o možnostech přežití a řešení životních situací. V příbězích pamětníků umí najít motivy statečnosti, strachu, hodnotových systémů apod.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	-->	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná důvod a původ slavení Vánoc a tradic s nimi spojenými. Zná a chápe rozdíly ve slavení Vánoc, např. mezi západními a pravoslavnými zeměmi.
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	<--	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Rozumí, že čas chápeme lineárně a cyklicky, zná příběh o stvoření v Bibli; zamýšlí se nad nenávratností a opakováním, potřebou moudrého využívání času, trpělivostí. Ví, že lidé používají různé typy kalendářů a letopočtů a ví proč, rozumí, že jako lidé jsme různí, ale chováme se k sobě s úctou, respektem a porozuměním.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	<--	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná obsah a význam biblického velikonočního příběhu. Zná a chápe význam a původ různých velikonočních tradic. Umí ve velikonočním příběhu najít motivy sebeobětování, opuštěnosti, zklamání, zklamání nadějí, vytrvalosti, zrady… a přemýšlí o jejich možné aplikaci do vlastního života.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	<--	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná původ a význam Svátku práce a tradic s ním spojených v různých zemích a dobách, přemýšlí o významu práce pro člověka a co k tomu říká Bible.
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	<--	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná stěžejní události konce 2. světové války, přemýšlí o motivech nepřátelských stran, o možnostech přežití a řešení životních situací. V příbězích pamětníků umí najít motivy statečnosti, strachu, hodnotových systémů apod.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	<--	Křesťanská výchova -> 5. ročník -> Zná důvod a původ slavení Vánoc a tradic s nimi spojenými. Zná a chápe rozdíly ve slavení Vánoc, např. mezi západními a pravoslavnými zeměmi.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávacího oboru Dějepis vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Dějepis neboli historie vede žáky k poznání dějinných, kulturních a sociálních souvislostí našeho života s důrazem na dějiny křesťanství a jeho souvislosti v životě minulých i současných společností. Je to dobrodružná výprava do časů dávno i nedávno minulých, na níž se žáci mohou vydat skrze nabyté historické znalosti. Je to pokus představit si, jak žili lidé – lidé jako my – v dobách pravěku, starověku, středověku… a jak bychom v týchž podmínkách dokázali obstát my. Je to fascinující příběh lidského rodu, jeho vrcholů, objevů a víry, jež si neseme dále, ale také pádů a omylů, které už nechceme opakovat. Je to cesta, která nás učí toleranci k jinakosti a poznání, že to, co považujeme my za samozřejmé, nemusí být to jediné správné, že existuje spousta cest, po nichž se člověk může vydat. Historia magistra vitae.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících druhého stupně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Mezipředmětové vztahy	• Výchova k občanství

Název předmětu	Dějepis
	• Křesťanská výchova • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

Název předmětu	Dějepis
	ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.
	Kompetence pracovní: Žák na základě vědomostí a zkušeností získaných v předmětu Dějepis činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se skládá z těchto oblastí: práce v hodině, kontrolní písemné výstupy. Žáci jsou průběžně hodnoceni za aktivní účast v hodinách a práci v sešitě. Žáci píší prověrky z tematických celků.

Dějepis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Český jazyk - 6. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Objasní důležitost historického poznání. Uvede dějepisné poznatky z místa svého bydliště a možnosti jejich využití.	Člověk v dějinách. Historie, dějepis.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu. Popíše různé způsoby měření času, uvede druhy kalendářů,	Historický čas a prostor, kalendáře, časová přímka, historické mapy, století, tisíciletí

Dějepis	6. ročník	
	používá časovou přímku.	
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie, vysvětlí význam muzeí a archivu. Zná instituce, které slouží k ukládání písemností.	Hmotné prameny, archeologie, muzea, archivy, knihovny, galerie, pomocné vědy historické
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců a jejich duchovní kulturu, popíše výrobu kamenných nástrojů.	Počátky lidské společnosti. Pravěk: Paleolit. Rod Homo, pravěký člověk, kamenné nástroje, sošky, obydlí, obživa, dělba práce, nástěnné malby, náboženství. Neolit. Počátky zemědělství, řemesla, keramika, tkalcovství. Doba bronzová. Výroba bronzu, oradlo. Doba železná. Archeologické kultury, Keltové. Bójové
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem.	Počátky lidské společnosti. Pravěk: Paleolit. Rod Homo, pravěký člověk, kamenné nástroje, sošky, obydlí, obživa, dělba práce, nástěnné malby, náboženství. Neolit. Počátky zemědělství, řemesla, keramika, tkalcovství. Doba bronzová. Výroba bronzu, oradlo. Doba železná. Archeologické kultury, Keltové. Bójové
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Popíše význam zemědělství a zpracování kovů. Vysvětlí přechod k zemědělství a jeho vliv na život lidí. Uvede výhody nového způsobu života. Zdůvodní rozvoj řemesel. Popíše způsoby zpracování kovů.	Počátky lidské společnosti. Pravěk: Paleolit. Rod Homo, pravěký člověk, kamenné nástroje, sošky, obydlí, obživa, dělba práce, nástěnné malby, náboženství. Neolit. Počátky zemědělství, řemesla, keramika, tkalcovství. Doba bronzová. Výroba bronzu, oradlo. Doba železná. Archeologické kultury, Keltové. Bójové
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
	Uvede příklady archeologických kultur na našem území.	Počátky lidské společnosti. Pravěk: Paleolit. Rod Homo, pravěký člověk, kamenné nástroje, sošky, obydlí, obživa, dělba práce, nástěnné malby, náboženství. Neolit. Počátky zemědělství, řemesla, keramika, tkalcovství. Doba bronzová. Výroba bronzu, oradlo. Doba železná. Archeologické kultury, Keltové. Bójové
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které	Popíše způsob života Egypťanů a hmotnou i duchovní	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Starověk:

Dějepis	6. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví	kulturu egyptské civilizace.	Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Egypt, papyrus, Nil, zavlažovací kanály. Mezopotámie, stát, městský stát, šedesátková soustava, stavby, náboženství, písmo. Fénicie, Izrael, židovství. Indie, védy, budhismus, hinduismus, kasty, číslice. Čína, vynálezy, písmo, Velká čínská zeď, chrámy. Kočovné kultury.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Popíše způsob života starověké Mezopotámie a hmotnou i duchovní kulturu starověké Mezopotámie.	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Starověk: Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Egypt, papyrus, Nil, zavlažovací kanály. Mezopotámie, stát, městský stát, šedesátková soustava, stavby, náboženství, písmo. Fénicie, Izrael, židovství. Indie, védy, budhismus, hinduismus, kasty, číslice. Čína, vynálezy, písmo, Velká čínská zeď, chrámy. Kočovné kultury.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Popíše způsob života starověké Číny a hmotnou i duchovní kulturu starověké Číny.	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Starověk: Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Egypt, papyrus, Nil, zavlažovací kanály. Mezopotámie, stát, městský stát, šedesátková soustava, stavby, náboženství, písmo. Fénicie, Izrael, židovství. Indie, védy, budhismus, hinduismus, kasty, číslice. Čína, vynálezy, písmo, Velká čínská zeď, chrámy. Kočovné kultury.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Popíše způsob života starověké Indie a hmotnou i duchovní kulturu starověké Indie.	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Starověk: Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Egypt, papyrus, Nil, zavlažovací kanály. Mezopotámie, stát, městský stát, šedesátková soustava, stavby, náboženství, písmo. Fénicie, Izrael, židovství. Indie, védy, budhismus, hinduismus, kasty, číslice. Čína, vynálezy, písmo, Velká čínská zeď, chrámy. Kočovné kultury.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Popíše způsob života Židů a jejich hmotnou i duchovní kulturu.	Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Starověk: Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz. Egypt, papyrus, Nil, zavlažovací kanály. Mezopotámie,

Dějepis	6. ročník	
		stát, městský stát, šedesátková soustava, stavby, náboženství, písmo. Fénicie, Izrael, židovství. Indie, védy, budhismus, hinduismus, kasty, číslice. Čína, vynálezy, písmo, Velká čínská zeď, chrámy. Kočovné kultury.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Charakterizuje přínos antické kultury pro evropskou civilizaci. Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství. Uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci. Vysvětlí způsoby vlády v jednotlivých státech a porovná je navzájem.	Dějiny antiky: Řecko, náboženství, rozvoj věd, stavitelství, mínójská kultura, temná století, archaické období, Velká řecká kolonizace, stavitelství – divadlo, chrámy, olympijské hry, filosofie, demokracie, Sparta, Athény, klasické období řeckých dějin, helénismus. Řím, stavitelství – akvadukty, mosty, chrámy, společenské skupiny, války, demokracie, městské státy, římská republika, římská říše a její rozpad.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
	Popíše zrod křesťanství a souvislost s judaismem.	Dějiny antiky: Řecko, náboženství, rozvoj věd, stavitelství, mínójská kultura, temná století, archaické období, Velká řecká kolonizace, stavitelství – divadlo, chrámy, olympijské hry, filosofie, demokracie, Sparta, Athény, klasické období řeckých dějin, helénismus. Řím, stavitelství – akvadukty, mosty, chrámy, společenské skupiny, války, demokracie, městské státy, římská republika, římská říše a její rozpad.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Český jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Nový etnický obraz Evropy, utváření států a jejich specifický vývoj
		Mongolové, Tataři. Marco Polo.
	Porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti.	Křesťanství. Byzantská říše. Islám a islámské říše ovlivňující Evropu.
	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské kultury.	Franská říše: život v klášteře, Karel Veliký, lenní systém. Vikingové. Středověká Anglie. Svatá říše římská. Románská kultura.
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Příchod Slovanů. Velká Morava a český stát: jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě, první Přemyslovci, Kosmova kronika, vzdělanost, poslední Přemyslovci.
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě	Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého	Křesťanství: papežství, císařství, křížové výpravy,

Dějepis	7. ročník	
středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství k jiným věroukám.	církevní řády, kacířství.
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady gotické kultury.	Gotická kultura: struktura a kultura středověké společnosti, gotické umění, vznik měst a jejich význam.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky. Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Reformy: Dekret kutnohorský, Jan Hus, defenestrace, husitské války, čtyři pražské artikuly.
		Reformace. Protireformace.
	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center.	Přemyslovci. Lucemburkové. Jiří z Poděbrad: český stát a velmoci. Jagellonci. Romové. Morové epidemie.
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, rozpozná základní znaky renesance a humanismu a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Renesance a humanismus
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Zámořské objevy. Indiánské kultury. Kryštof Kolumbus.
	Na příklady evropských dějin konkretizuje absolutismus.	Evropa 16. století. Evropský absolutismus a absolutismus v Rusku. Osmanská říše.
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Habsburkové. Jednota bratrská, Rudolf II., český stát a velmoci v 17. století, Obnovené zřízení zemské, J. A. Komenský.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny vzniku třicetileté války a popíše její důsledky.	Příčiny, průběh a důsledky třicetileté války.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Dějepis	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 8. ročník • --> Fyzika - 7. ročník • --> Fyzika - 8. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek.	Křesťanství. Židovství. Islám. Renesance. Gotika. Románský sloh. Barokní kultura, architektura a malířství. Čarodějnické procesy. České baroko. Společnost v barokní době.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.	Panovnické rody. Absolutistická vláda ve Francii. Anglická revoluce. Samoděržaví v Rusku. Osmanská říše. Osvícenství. Rozvoj vědy. Klasicismus. Osvícenský

Dějepis	8. ročník	
		absolutismus. Reformy Marie Terezie a Josefa II. Válka za nezávislost. Vznik USA.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé.	Francouzská revoluce. Napoleonské období. Vídeňský kongres.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým nerovnoměrnost vedla. Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.	Průmyslová revoluce. Industrializace a její důsledky pro společnost. Kolonialismus. Imperialismus.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	Utváření novodobého českého národa. Metternichovský absolutismus.
	Charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin. Uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích.	Revoluce 19. století jako prostředek řešeni politických, sociálních a národnostních problémů. Sociální otázka. Národní hnutí. Romantismus.
		Sjednoceni Itálie. Sjednoceni Německa. Občanská válka v USA. Modernizace Ruska. Modernizace Japonska.
	Na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy.	Politické proudy. Modernizace. Realismus. Impresionismus.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války. Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka. Československé legie. Únorová revoluce. Říjnová revoluce. Politické, kulturní a sociální důsledky první světové války. České země na cestě k samostatnosti. Vznik Československa. Mírová konference ve Versailles.
	Orientuje se na časové ose a v historické mapě. Řadí hlavní historické etapy v chronologickém sledu.	Revoluční rok 1848/49 v Čechách. Bachovský absolutismus. Vznik Rakousko-Uherska. České politické strany. Rozvoj českého podnikání. Nacionalismus. Antisemitismus. Masaryk, Beneš, Štefánik, „muži 28. října“. Historický čas a prostor.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus	Popíše způsob života ve 2. pol. 19. stol., charakterizuje	Rozvoj přírodních věd. Vliv moderní techniky. Rozvoj

Dějepis	8. ročník	
a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	druhou etapu průmyslové revoluce, popíše situaci v kultuře a umění.	dopravy. Počátky sportu. Novogoticky a novorenesanční styl. Moderní umění. Expresionismus. Secese. Kubismus. Demokratizace. Emancipace žen.
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	První světová válka. Československé legie. Únorová revoluce. Říjnová revoluce. Politické, kulturní a sociální důsledky první světové války. České země na cestě k samostatnosti. Vznik Československa. Mírová konference ve Versailles.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> Zná základní vývoj a významné autory a díla české literatury 18. a 19. století. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.
Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> Zná základní vývoj a významné autory a díla české literatury 18. a 19. století. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 9. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Zeměpis - 8. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. Objasní důsledky 1. svět. války. Porovná vývoj v evropských zemích po 1. svět. válce. Objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR. Popíše situaci Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v období první a druhé republiky. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého	Svět a ČSR po 1.sv. válce: Versailleský systém. Vznik ČSR. Hospodářsko-politický rozvoj ČSR. Mezinárodně politická situace Evropy ve 20.letech. Počátky fašistického hnutí. SSSR v meziválečném období. Světová hospodářská krize a její důsledky. Nástup nacismu k moci v Německu. Občanská válka ve Španělsku. Politika appeasementu. ČSR ve 30. letech. Mnichovská dohoda a její důsledky. 2. republika Česko-Slovensko. Světová věda a umění v meziválečném období. Česká věda a kultura v meziválečném období.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		

Dějepis	9. ročník	
	nacionalismu.	
	Vysvětlí příčiny 2. světové války. Pochopí politiku a SSSR. Zná postup německé armády na západě. Pochopí vývoj války. Zná příčiny porážky Německa v Bitvě o Británii. Umí vysvětlit význam bitev 2. svět. války. Zná vývoj války na africkém a italském bojišti. Vysvětlí diplomatická jednání USA, Británie a SSSR a závěry Teheránské konference.	2. světová válka: Počátky a průběh války do r. 1941. Válka v období 1941-1943. Porážka Německa. Kapitulace Německa a Japonska. Charakter války. Protektorát Čechy a Morava. Domácí a zahraniční odboj. Osvobození republiky.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Popíše výsledky 2. světové války a vznik OSN. Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. Porovná vývoj zemí východního a západního bloku. Objasní příčiny nástupu komunismu k moci v Československu. Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí, popíše jednotlivé fáze politického a ekonomického vývoje v ČSSR. Popíše proces dekolonizace a hlavní problémy vývoje postkoloniálních zemí. Vysvětlí význam vědy a techniky ve 2. po. 20. stol. Charakterizuje kulturu a umění 2. pol. 20. stol.	Svět a ČSR po 2. svět. válce: Výsledky války a Postupimská konference. Norimberský proces. Poválečné Československo v letech 1945-1948. Poúnorové Československo a 50. léta. Studená válka: Rozdělení světa do vojenských bloků, charakteristika Východu a Západu. Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. Věda, umění a společnost ve 2.po.20.st. ČSSR v 60.letech a za normalizace.
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Popíše rozpad bipolárního světa a východního bloku. Objasní příčiny a průběh tzv. sametové revoluce. Vysvětlí vývoj po 17. listopadu 1989. Vysvětlí příčiny rozpadu Československa. Umí charakterizovat novodobé dějiny České republiky. Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce. Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. Charakterizuje příčiny vzniku a vývoj Evropské unie. Pochopí důvody válečných konfliktů a problémy současného světa.	Svět po studené válce: Obnova demokracie ve východní Evropě a sametová revoluce. Rozpad Československa, vznik ČR. Česká republika na přelomu tisíciletí. Svět na přelomu tisíciletí , evropská integrace, globalizace.
	Žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Dějepis	9. ročník	
	Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popíše život v době nejstarších civilizací.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede první státní útvary na našem území-	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede základní informace z období počátků českého státu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Dějepis	9. ročník	
	Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vysvětlí příčiny, popíše průběh, jednotlivé fáze a výsledky 2. světové války. Demonstruje zneužití techniky ve světové válce a jeho důsledky. Na příkladech vyloží pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. Vysvětlí příčiny vzniku a situaci v Protektorátu Čechy a Morava. Charakterizuje okupační správu a čs. domácí a zahraniční odboj. Popíše každodennost v protektorátu.	2. světová válka: Počátky a průběh války do r. 1941. Válka v období 1941-1943. Porážka Německa. Kapitulace Německa a Japonska. Charakter války. Protektorát Čechy a Morava. Domácí a zahraniční odboj. Osvobození republiky.
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Svět a ČSR po 2. svět. válce: Výsledky války a Postupimská konference. Norimberský proces. Poválečné Československo v letech 1945-1948. Poúnorové Československo a 50. léta. Studená válka: Rozdělení světa do vojenských bloků, charakteristika Východu a Západu. Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. Věda, umění a společnost ve 2.po.20.st. ČSSR v 60.letech a za normalizace.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Svět a ČSR po 2. svět. válce: Výsledky války a Postupimská konference. Norimberský proces. Poválečné Československo v letech 1945-1948. Poúnorové Československo a 50. léta. Studená válka: Rozdělení světa do vojenských bloků, charakteristika Východu a Západu. Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět. Věda, umění a společnost ve

Dějepis	9. ročník	
		2.po.20.st. ČSSR v 60.letech a za normalizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Žák chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. Objasní důsledky 1. svět. války. Porovná vývoj v evropských zemích po 1. svět. válce. Objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR. Popíše situaci Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v období	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> Žák zná významné (především české) literární směry a jejich představitele od konce 19. století do konce 20. století. Je seznámen s ukázkami vybraných českých i světových autorů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
první a druhé republiky. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.		
Žák chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. Objasní důsledky 1. svět. války. Porovná vývoj v evropských zemích po 1. svět. válce. Objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR. Popíše situaci Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v období první a druhé republiky. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	-->	Fyzika -> 9. ročník -> Rozliší chemickou reakci od jaderné reakce a štěpnou reakci od jadrné syntézy, vysvětlí nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus, vyjmenuje zdroje energie a zařadí je mezi obnovitelné a neobnovitelné, analyzuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.
Žák chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. Objasní důsledky 1. svět. války. Porovná vývoj v evropských zemích po 1. svět. válce. Objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR. Popíše situaci Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v období první a druhé republiky. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> Žák zná významné (především české) literární směry a jejich představitele od konce 19. století do konce 20. století. Je seznámen s ukázkami vybraných českých i světových autorů.
Žák chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. Objasní důsledky 1. svět. války. Porovná vývoj v evropských zemích po 1. svět. válce. Objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR. Popíše situaci Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v období první a druhé republiky. Rozpozná klady a nedostatky	<--	Fyzika -> 9. ročník -> Rozliší chemickou reakci od jaderné reakce a štěpnou reakci od jadrné syntézy, vysvětlí nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus, vyjmenuje zdroje energie a zařadí je mezi obnovitelné a neobnovitelné, analyzuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Výchova k občanství vychází ze vzdělávacích oborů Výchova k občanství, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce a také souvisí s předmětem Křesťanská výchova. V devátém ročníku jsou žáci vedeni k orientaci na trhu práce. Cílem těchto předmětů je výchova sebevědomého, ohleduplného, realisticky uvažujícího občana, který vnímá osobnosti druhých lidí, orientuje se v kontextu různých životních situací a toleruje odlišnosti mezi lidmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výchova k občanství má časovou dotaci 1 hodinu týdně v šestém a v sedmém ročníku a 1 hodinu týdně v devátém ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství • Výchova ke zdraví • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenost. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá

Název předmětu	Výchova k občanství
	poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví.
	Kompetence pracovní: Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá písemně pomocí testů nebo ústně pomocí zkoušení. Hodnotí se zejména faktické znalosti a schopnost vyjádřit názor na danou problematiku.

Výchova k občanství	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Křesťanská výchova - 6. ročník • --> Chemie - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Chápe potřebu vzdělání a zná strukturu vzdělávacího systému v ČR. Zná práva a povinnosti žáků.	Naše škola.

Výchova k občanství	6. ročník	
	Uvědomuje si a umí vyjádřit, co pro něj znamená domov. Umí charakterizovat instituce v obci důležité pro její řízení. Zná zajímavá, památná místa a významné rodáky své obce. Dokáže vyjmenovat regionální tradice a jejich význam.	Domov. Místo kde žijeme. Naše obec, region, kraj.
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Zná hlavní významné osobnosti českých dějin, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, státní svátky a významné dny. Uvede důležité symboly našeho státu, objasní jejich účel a způsoby jejich používání. Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Naše vlast
	Chápe problematiku šikany i domácího násilí. Umí se chovat podle zásad bezpečnosti v běžném životě.	Osobní bezpečí. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita. Bezpečné chování a komunikace.
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Chápe pojem kultura a dokáže jej vysvětlit. Uvědomuje si význam umění. Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Kultura
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Chápe, jak člověk vnímá svět. Umí rozlišit subjektivní a objektivní pohled. Je si vědom stereotypů v posuzování jiných lidí.	Podobnost a odlišnost lidí. Vnitřní svět člověka. Psychické procesy.
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek. Dokáže řešit konfliktní situace s co nejmenším dopadem na osobnost. Zná význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.	Osobní rozvoj

Výchova k občanství	6. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím. Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým. Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her. Zná hlavní návykové látky a chápe jejich negativní účinky na organismus.	Stres a jeho vztah ke zdraví. Autodestruktivní závislosti.
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. První pomoc.
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí. Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi. Uvědomuje si reklamní vlivy a působení sekt.	Manipulativní reklama a informace.
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační		

Výchova k občanství	6. ročník	
obrany proti manipulaci a agresi		
	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy. Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí. Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla. Chápe problematiku šikany i domácího násilí. Umí se chovat podle zásad bezpečnosti v běžném životě.	Osobní bezpečí. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita. Bezpečné chování a komunikace.
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Osobní rozvoj
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Osobní bezpečí. Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita. Bezpečné chování a komunikace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Život v regionech ČR - významné kulturní památky v místě bydliště. Fungování a struktura obce, města. Různorodost jazykových prostředků v regionech ČR. ČR - současnost, historie - Rozdělení státní moci, významné prvky naší historie, důležité osobnosti naší historie. Žák si uvědomuje, kolik existuje krásných a zajímavých míst. Nutnost ochrany přírody.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Chápe dopad návykových látek na lidské tělo. Uvědomuje si nebezpečí užívání drog. Prevence závislosti na nikotinu. Abstinenční příznaky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák si uvědomuje, kolik existuje krásných a zajímavých míst. Nutnost ochrany přírody.		

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Křesťanská výchova - 6. ročník • --> Křesťanská výchova - 7. ročník • --> Chemie - 9. ročník • --> Přírodopis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady. Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení. Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet.	Majetek, vlastnictví, peníze.
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Hospodaření.
	Stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků.	Hospodaření.
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu. Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany.	Hospodaření.
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Výživa a zdraví. Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.
	Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím. Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování. Chápe pozitiva a negativa výživy v souvislosti se zdravím člověka. Umí vysvětlit základní pojmy týkající se výživy.	Výživa a zdraví. Vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.
	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech zdraví v rámci školy a obce.	Tělesná a duševní hygiena. Denní režim.
	Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy. Chápe význam zdravého životního stylu jako prostředku pro kvalitní život. Chápe a umí uplatňovat zásady zdravého životního stylu.	Tělesná a duševní hygiena. Denní režim.
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými,	Ochrana před přenosnými chorobami. Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy.

Výchova k občanství	7. ročník	
běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Ochrana člověka za mimořádných událostí.
	Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.	Ochrana člověka za mimořádných událostí.
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Právní základy státu. Státní samospráva.
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu. Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy. Chápe význam fungování státu. Ví, jak se může podílet na veřejném životě.	Právní základy státu. Státní samospráva.
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů. Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti.	Principy demokracie. Lidská práva
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Principy demokracie. Lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů. Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod. Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu.	Principy demokracie. Lidská práva
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Vztahy ve dvojici. Dětství, puberta, dospívání. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.

Výchova k občanství	7. ročník	
opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Chápe rozdíly mezi mužem a ženou. Chápe význam tolerance, úcty a kompromisu při jejich společné interakci.	Vztahy ve dvojici. Dětství, puberta, dospívání. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Umění a jeho rozmanité formy. Nejvýznamnější náboženské systémy a jejich principy. Základy slušného chování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Základní ekonomické pojmy. Funkce a hodnota peněz. Druhy majetků a vlastnictví. Znaky státu a formy jeho řízení. Základní demokratické principy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Pozitivních postoje k zdravému životnímu stylu. Potraviny prospěšné pro lidský organizmus. Dopad návykových látek na lidské tělo. Nikotin, abstinenční příznaky.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zásady bezpečného jednání a chování v krizových situacích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Principy tržního hospodářství.
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Banky a jejich služby.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Banky a jejich služby.
	Umí pracovat s penězi a umí se orientovat ve finančních produktech. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Finanční gramotnost. (doporučené)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Právní řád ČR. Protiprávní jednání. Právo v každodenním životě.
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci.	Právní řád ČR. Protiprávní jednání. Právo v každodenním životě.
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování a důsledky protiprávního jednání.	Právní řád ČR. Protiprávní jednání. Právo v každodenním životě.
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů. Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách	Právní řád ČR. Protiprávní jednání. Právo v každodenním životě.

Výchova k občanství	9. ročník	
	rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu.	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady. Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací.	Právní řád ČR. Protiprávní jednání. Právo v každodenním životě.
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Právní řád ČR. Protiprávní jednání. Právo v každodenním životě.
	Zná systém vzdělávání a možnosti dosaženého vzdělání v ČR. Orientuje se ve formách studia. Přemýšlí nad uplatněním různých studijních oborů na trhu práce. Chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním. Formuluje své nejbližší plány.	Možnosti vzdělávání. (doporučené)
	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy. Umí zhodnotit své klady a zápory. Dokáže rozpoznat, v čem vyniká a zná nabídku trhu práce.	Volba profesní orientace
	V modelových situacích prokazuje schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce. Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí. Zná jednotlivé fáze přijímacího řízení. Umí si sestavit životopis. Diskutuje o výhodách a nevýhodách zaměstnání a podnikání.	Zaměstnání. (doporučené)
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská integrace. Globalizace.
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky.	Evropská integrace. Globalizace.
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů.	Evropská integrace. Globalizace.

Výchova k občanství	9. ročník	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví. Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci. Podpora zdraví a její formy.
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Sebepoznání a sebepojetí. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování.
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Sebepoznání a sebepojetí. Seberegulace a sebeorganizace činností a chování.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Psychohygiena. Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace.
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Volba profesní orientace
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Volba profesní orientace
	Respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití. Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem. Rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům. Je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie. Respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti. Chápe význam vzdělávání v kontextu s	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Výchova k občanství	9. ročník	
	profesním uplatněním. Formuluje své nejbližší plány, stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi. Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet. Uvede příklady služeb, které banky nabízejí. Uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany. Uvede základní prvky fungování demokratické společnosti. Chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy. Uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání. Vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů. Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu. Uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele. Uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání. Uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků. Vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu. Rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy. V krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací. Uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování.	

5.11 Křesťanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Křesťanská výchova
Oblast	Člověk a zdraví, Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Křesťanská výchova vychází ze vzdělávacích oborů Etická výchova, Výchova k občanství, Výchova ke zdraví. Svojí podstatou je to tedy předmět komplexní a pro naši školu charakteristický. Křesťanskou výchovu chápeme jako klíčovou a podle křesťanských zásad k žákům přistupujeme ve všech předmětech a aktivitách školy. Snažíme se vychovat morální a zásadové lidi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Křesťanská výchova je v naší škole zařazen od prvního ročníku, jeho časová dotace je 1 hodina týdně na prvním stupni, 2 hodiny týdně v šestém ročníku a 1 hodina týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku.
Integrace předmětů	• Etická výchova • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
	Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenost. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se

Název předmětu	Křesťanská výchova
	odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násil. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Křesťanská výchova
	Žák přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
Způsob hodnocení žáků	Na prvním stupni jsou žáci hodnoceni za aktivitu, prezentace, domácí úkoly. Na druhém stupni jsou hodnoceni za aktivní plnění úkolů souvisejících s probíranou tematikou, např. přednesení aktuální zprávy, která se týká náboženství. Na konci pololetí žáci píší souhrnný test.

Křesťanská výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Osvojí si oslovování křestními jmény. Uvědomí si jedinečnost svého jména, pochopí jeho význam a seznámí se s důležitostí „pojmenování“ i na základě biblických příkladů (stvoření, iniciace, obrácení).	Důležitost jména. Pozdravy.
	Požívá vhodné formy pozdravu. Přemýšlí o důležitosti pozdravu a seznámí se s některými základními pozdravy.	Důležitost jména. Pozdravy.
	Vnímá důležitost pravidel v životě člověka. Seznámí se s Desaterem. Vytvoří si vlastní pravidla pro chování ve třídě a dodržuje je.	Pravidla.
	Osvojí si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy. Dostane možnost uvědomit si „požehnání“ svého života (poděkování za život, za rodinu, kamarády, jídlo, školu, hračky atd.)	Prosba. Omluva. Vděčnost.
	Pochopí základní pravidla pro práci v křesťanské výchově (pravidla komunitního kruhu). Uvědomí si Boží	Pozorné naslouchání.

Křesťanská výchova	1. ročník	
	ochotu naslouchat.	
	Seznámí se s příběhem narození Ježíše Krista. Pochopí jeho význam a důležitost pro člověka.	Vánoční příběh.
	Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým. Zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci.	Vědomí vlastní hodnoty: Jsem Boží dítě.
	Seznamuje se s Biblí jako s Božím slovem a jejím autorem.	Úvod do Bible: Trojjedinost - Bůh Otec. Bůh Syn. Bůh Duch Svatý. Bible: Starý a Nový zákon.
	Umí vyjmenovat posloupnost šestidenního stvoření, vnímá Boha jako Stvořitele světa. Přemýšlí o správných a špatných rozhodnutích a jejich důsledcích. Seznámí se s Božím slibem o vykoupení.	Stvoření.
	Umí vyprávět příběh o Noemově arše a významu duhy.	Potopa.
	Seznámí se s příběhem Abraháma a Sáry. Zapamatuje si Boží slib Abrahamovi a pochopí, že Bůh slib dodržel. Naučí se rozlišovat dobrá a špatná rozhodnutí z příběhu o Lotovi.	Abraham a Sára.
	Umí vyprávět příběh o Jákobovi a Ezauovi a o jejich sourozenecké rivalitě. Seznámí se se zvláštní událostí v Jákobově životě a s Božím odpuštěním a slibem daným Jákobovi.	Jákob a Ezau.
	Zná celý příběh Josefa a přemýšlí o jeho věrnosti Bohu.	Příběh o Josefovi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Křesťanská výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální	

Křesťanská výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel. Dodržuje pravidla nejen ve třídě, ale i v jiných skupinách.	Třída jako společenství. Pravidla.
	Žák vnímá svá práva a povinnosti. Ví, že před Bohem jsou si všichni rovni.	Dětská práva a povinnosti.
	Žák si osvojí vhodné způsoby kladení otázek. Rozlišuje vhodné a nevhodné či hrubé výrazy ve své verbální komunikaci. Rozvíjí svoji trpělivost a neskáče druhým do řeči. Je vnímavý k právu druhého být vyslechnutý.	Základní komunikační dovednosti.
	Žák si metodou dramatizace zopakuje biblický příběh narození Ježíše Krista a diskutuje o jeho významu pro lidský život.	Příběh narození Ježíše Krista.
	Žák vnímá vlastní jedinečnost a originalitu. Vytváří si základy svého sebepoznání. Vnímá odlišnost a podobnost lidí. Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení.	Formování zdravého pojetí a sebeúcty.
	Zná postavu Mojžíše. Uvědomí si, že být vyvolený s sebou nese i zodpovědnost a povinnost. Seznámí se s příběhem vyjití Izraelců z Egypta. Dramatizuje 10 egyptských ran a pochopí souvislost s novozákonní Večeří Páně.	Mojžíš. Vyjití z Egypta. 10 ran. Hostina Veliké noci.
	Pochopí význam procesu zrání v životě člověka (cesta do zaslíbené země). Zopakuje si potřebu pravidel.	Cesta do zaslíbené země. Mana. Desatero.
	Seznámí se z výraznými osobnostmi židovského národa. Pojmenuje jejich silné a slabé stránky a dokáže to stejné i u sebe. Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně	Jozue. Gedeon. Samson. Samuel.

Křesťanská výchova	2. ročník	
	hodnotí druhé v běžných podmínkách.	
	Převypráví příběh Davida a Goliáše. Pochopí rčení: „chytrý jak Šalamoun“.	David. David a Goliáš. Šalamoun.
	Zná příběh o Danielovi. Zamyslí se nad významem věrnosti za každých okolností.	Daniel.
	Seznámí se s Jonášem a příběhem o jeho neposlušnosti. Přemýšlí o rozhodnutích, která nebyla správná. Pochopí Boží odpuštění a možnost druhé šance. Vyjadřuje city v jednoduchých situacích.	Jonáš a velryba.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Křesťanská výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák rozvíjí schopnost naslouchat druhým a uvědomuje si důležitost naslouchání v životě člověka, především v rodině a ve škole. Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky.	Naslouchání.
	Rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí. Rozvíjí své divergentní myšlení.	Tvořivost.
	Žák rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů.	Tvořivost.

Křesťanská výchova	3. ročník	
	Přemýšlí o vytváření prožitků radosti pro druhé. Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc.	
	Žák si metodou dramatizace zopakuje biblický příběh narození Ježíše Krista a diskutuje o jeho významu pro lidský život.	Příběh narození Ježíše Krista.
	Identifikuje základní city. Vyjadřuje city v jednoduchých situacích. Vyjadřuje pozitivní city. Osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým.	Komunikace citů.
	Seznámí se s životem Ježíše Krista. Pochopí důležitost rituálů. Zná počet i jména Ježíšových učedníků.	Ježíšův život (dětství, křest, pokušení na poušti, učedníci).
	Pochopí Ježíšovu moc uzdravovat a dramatizuje uvedené příběhy. Vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých.	Ježíš uzdravuje (ochrnutý, Jairova dcera, slepý).
	Vnímá symboliku jednotlivých příběhů. Přemýšlí o hodnotách lidského života.	Ježíš vypráví příběhy (rozsévač, ukrytý poklad, samaritán)
	Seznámí se s významem oběti Ježíše Krista pro člověka.	Ježíšova smrt a zmrtvýchvstání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Křesťanská výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Křesťanská výchova	4. ročník	
	• Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Reflektuje důležitost přiměřené komunikace. Prakticky si procvičí způsoby správné komunikace. Pokládá otázky. Na základě biblických příkladů se seznámí s Boží komunikací směrem k člověku. Přemýšlí nad komunikací člověka směrem k Bohu. Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.	Komunikace a její druhy. Zásady efektivní komunikace. Bůh komunikuje s člověkem a člověk komunikuje s Bohem.
	Vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a druhých. Prakticky si procvičí využití prvků neverbální komunikace.	Neverbální komunikace.
	Žák si uvědomuje jedinečnost sebe i druhých. Přemýšlí o Boží lásce k člověku. Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení. Dokáže vyjádřit druhému pochvalu a správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel.	Pozitivní hodnocení sebe a druhých.
	Vhodně vyjadřuje odpuštění druhým. Dokáže se usmířit s druhými. Přemýšlí o Božím odpuštění.	Pozitivní hodnocení sebe a druhých.
	Vnímá důležitost usměrňování základních citů. Vnímá problematiku sympatie. Dokáže vyjádřit pocity smutku a obav. Sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv. Přemýšlí nad důsledky nezvládnutého hněvu. Na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí.	Komunikace citů.
	Chápe důležitost empatie. Vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit. Dokáže vyjádřit soucit. Zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe. Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách. Zažije přijetí okolím sám na sobě.	Empatie.
	Pochopí význam slova: vzor. Pokusí se rozlišit dobrý a špatný vzor. Prezentuje své vzory. Identifikuje, co ho na	Reálné a zobrazené vzory.

Křesťanská výchova	4. ročník	
	vzorech přitahuje. Přemýšlí o kritériích dobrého vzoru. Hledá a seznamuje se vzory v rodině, ve společnosti a v Bibli.	
	Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.	Reálné a zobrazené vzory.
	Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy.	Pozitivní hodnocení sebe a druhých.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Křesťanská výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Přírodověda - 4. ročník • --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí, že čas chápeme lineárně a cyklicky, zná příběh o stvoření v Bibli; zamýšlí se nad nenávratností a	Čas, my a Bible: Časová osa. Opakování ročních období. Stvoření v Bibli. Různé typy kalendářů

Křesťanská výchova	5. ročník	
	opakováním, potřebou moudrého využívání času, trpělivostí. Ví, že lidé používají různé typy kalendářů a letopočtů a ví proč, rozumí, že jako lidé jsme různí, ale chováme se k sobě s úctou, respektem a porozuměním.	(křesťanský, židovský a islámský).
	Zná hlavní biblické svátky, způsob jejich slavení a jejich význam. Zná význam svátků v Bibli, jak a proč je slavil Ježíš, jak jsou slaveny dnes židy a křesťany.	Biblický kalendář. Svátky ustanovené v Lv 23.
	Zná původ hlavních pověr a biblický postoj k nim, přemýšlí o tom, jak se nenechat ovládat ani ovlivňovat pověrčivostí, ale spoléhat se na dobré vztahy a rozum.	Pověrčivost
	Zná své rodinné kořeny alespoň do 3. generace a rodinné příběhy, chápe, že každý jsme ovlivněni v dobrém i špatném svojí rodinou. Je schopen pozorovat a popsat pozitivní i negativní jevy v popisovaných rodinách a navrhovat řešení problémů. Je schopen na příbězích biblických rodin chápat případné problémy ve své rodině, souvislosti a možnosti řešení, vyrovnání se s nimi a poučit se z nich.	Biblické a naše rodinné kalendáře: Rodinné rodokmeny. Památka zemřelých. Biblické a naše rodinné kalendáře. Biblické rodokmeny. Abraham, Izák, Jákob, Josef. Další biblické rodiny.
	Zná důvod a původ slavení Vánoc a tradic s nimi spojenými. Zná a chápe rozdíly ve slavení Vánoc, např. mezi západními a pravoslavnými zeměmi.	Vánoce: Proč je slavíme? Jak se slaví v jiných zemích.
	Zná rozdíly ve stanovování a slavení Nového roku v různých kulturách. Přemýšlí o předsevzetích a změnách nežádoucích návyků, zná některé strategie, chápe důležitost uspořádanosti, pravidelnosti apod.	Nový rok: Kdy, jak a proč se slaví v různých kulturách. Novoroční předsevzetí.
	Zná původ a význam masopustu a tradic s ním spojených v různých zemích. Přemýšlí o důležitosti zábavy v životě, míře a způsobu užívání dobrých věcí v kontrastu s jejich zneužíváním.	Masopust - karneval
	Zná a chápe význam a původ různých postních tradic. Přemýšlí o důležitosti soustředění, ticha, klidu, zná některé způsoby zklidnění.	Půst
	Zná obsah a význam biblického velikonočního příběhu.	Velikonoce

Křesťanská výchova	5. ročník	
	Zná a chápe význam a původ různých velikonočních tradic. Umí ve velikonočním příběhu najít motivy sebeobětování, opuštěnosti, zklamání, zklamání nadějí, vytrvalosti, zrady… a přemýšlí o jejich možné aplikaci do vlastního života.	
	Zná obsah a význam biblického příběhu o Letnicích a jejich tradic slavení. Umí v příběhu o Letnicích najít motivy strachu, uzavřenosti, odvahy, trpělivosti, změny náhledu, ochoty přijmout pomoc a ochoty převzít úkol.	Letnice
	Zná původ a význam Svátku práce a tradic s ním spojených v různých zemích a dobách, přemýšlí o významu práce pro člověka a co k tomu říká Bible.	Svátek práce
	Zná stěžejní události konce 2. světové války, přemýšlí o motivech nepřátelských stran, o možnostech přežití a řešení životních situací. V příbězích pamětníků umí najít motivy statečnosti, strachu, hodnotových systémů apod.	Připomínka konce 2. sv. války. Příběhy bezpráví a statečnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák je seznámen s odlišným pojetím Vánoc v různých kulturách.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozumí, že čas chápeme lineárně a cyklicky, zná příběh o stvoření v Bibli; zamýšlí se nad nenávratností a opakováním, potřebou moudrého využívání času, trpělivostí. Ví, že lidé používají různé typy kalendářů a letopočtů a ví proč, rozumí, že jako lidé jsme různí, ale chováme se k sobě s úctou, respektem a porozuměním.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná obsah a význam biblického velikonočního příběhu. Zná a chápe význam a původ různých velikonočních tradic. Umí ve velikonočním příběhu najít motivy sebeobětování, opuštěnosti, zklamání, zklamání nadějí, vytrvalosti, zrady… a přemýšlí o jejich možné aplikaci do vlastního života.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Zná původ a význam Svátku práce a tradic s ním spojených v různých zemích a dobách, přemýšlí o významu práce pro člověka a co k tomu říká Bible.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Zná stěžejní události konce 2. světové války, přemýšlí o motivech nepřátelských stran, o možnostech přežití a řešení životních situací. V příbězích pamětníků umí najít motivy statečnosti, strachu, hodnotových systémů apod.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Zná důvod a původ slavení Vánoc a tradic s nimi spojenými. Zná a chápe rozdíly ve slavení Vánoc, např. mezi západními a pravoslavnými zeměmi.	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Rozumí, že čas chápeme lineárně a cyklicky, zná příběh o stvoření v Bibli; zamýšlí se nad nenávratností a opakováním, potřebou moudrého využívání času, trpělivostí. Ví, že lidé používají různé typy kalendářů a letopočtů a ví proč, rozumí, že jako lidé jsme různí, ale chováme se k sobě s úctou, respektem a porozuměním.	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Pracuje s časovými údaji. Určí světové strany.
Zná své rodinné kořeny alespoň do 3. generace a rodinné příběhy, chápe, že každý jsme ovlivněni v dobrém i špatném svojí rodinou. Je schopen pozorovat a popsat pozitivní i negativní jevy v popisovaných rodinách a navrhovat řešení problémů. Je schopen na příbězích biblických rodin chápat případné problémy ve své rodině, souvislosti a možnosti řešení, vyrovnání se s nimi a poučit se z nich.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Rozeznává současné a minulé. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Zná původ a význam Svátku práce a tradic s ním spojených v různých zemích a dobách, přemýšlí o významu práce pro člověka a co k tomu říká Bible.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Zná stěžejní události konce 2. světové války, přemýšlí o motivech nepřátelských stran, o možnostech přežití a řešení životních situací.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V příbězích pamětníků umí najít motivy statečnosti, strachu, hodnotových systémů apod.		
Zná obsah a význam biblického velikonočního příběhu. Zná a chápe význam a původ různých velikonočních tradic. Umí ve velikonočním příběhu najít motivy sebeobětování, opuštěnosti, zklamání, zklamání nadějí, vytrvalosti, zrady… a přemýšlí o jejich možné aplikaci do vlastního života.	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Rozumí, že čas chápeme lineárně a cyklicky, zná příběh o stvoření v Bibli; zamýšlí se nad nenávratností a opakováním, potřebou moudrého využívání času, trpělivostí. Ví, že lidé používají různé typy kalendářů a letopočtů a ví proč, rozumí, že jako lidé jsme různí, ale chováme se k sobě s úctou, respektem a porozuměním.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
Zná obsah a význam biblického velikonočního příběhu. Zná a chápe význam a původ různých velikonočních tradic. Umí ve velikonočním příběhu najít motivy sebeobětování, opuštěnosti, zklamání, zklamání nadějí, vytrvalosti, zrady… a přemýšlí o jejich možné aplikaci do vlastního života.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Zná původ a význam Svátku práce a tradic s ním spojených v různých zemích a dobách, přemýšlí o významu práce pro člověka a co k tomu říká Bible.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Zná stěžejní události konce 2. světové války, přemýšlí o motivech nepřátelských stran, o možnostech přežití a řešení životních situací. V příbězích pamětníků umí najít motivy statečnosti, strachu, hodnotových systémů apod.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Zná důvod a původ slavení Vánoc a tradic s nimi spojenými. Zná a chápe rozdíly ve slavení Vánoc, např. mezi západními a pravoslavnými zeměmi.	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Rozumí, že čas chápeme lineárně a cyklicky, zná příběh o stvoření v Bibli; zamýšlí se nad nenávratností a opakováním, potřebou moudrého využívání času, trpělivostí. Ví, že lidé používají různé typy kalendářů a letopočtů a ví proč, rozumí, že jako lidé jsme různí, ale	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období. Pracuje s časovými údaji. Určí světové strany.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chováme se k sobě s úctou, respektem a porozuměním.		
Zná své rodinné kořeny alespoň do 3. generace a rodinné příběhy, chápe, že každý jsme ovlivněni v dobrém i špatném svojí rodinou. Je schopen pozorovat a popsat pozitivní i negativní jevy v popisovaných rodinách a navrhovat řešení problémů. Je schopen na příbězích biblických rodin chápat případné problémy ve své rodině, souvislosti a možnosti řešení, vyrovnání se s nimi a poučit se z nich.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Rozeznává současné a minulé. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.
Zná původ a význam Svátku práce a tradic s ním spojených v různých zemích a dobách, přemýšlí o významu práce pro člověka a co k tomu říká Bible.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Zná stěžejní události konce 2. světové války, přemýšlí o motivech nepřátelských stran, o možnostech přežití a řešení životních situací. V příbězích pamětníků umí najít motivy statečnosti, strachu, hodnotových systémů apod.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.
Zná obsah a význam biblického velikonočního příběhu. Zná a chápe význam a původ různých velikonočních tradic. Umí ve velikonočním příběhu najít motivy sebeobětování, opuštěnosti, zklamání, zklamání nadějí, vytrvalosti, zrady… a přemýšlí o jejich možné aplikaci do vlastního života.	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.

Křesťanská výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova k občanství - 6. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení	

Křesťanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zná časové a geografické souvislosti vzniku judaismu, hlavní postavy a jejich příběhy a přínos. Ví, jaké knihy uznává judaismus za posvátné a závazné, zná hlavní body víry a dokáže je porovnat se svými a obecně evropskými hodnotami, zná význam pojmů monoteismus a polyteismus. Zná nejdůležitější biblické svátky, jejich význam a smysl, ví, jak jsou v současném judaismu slaveny, zná hlavní symboly spjaté s judaismem a konotace s nimi spojené. Ví, jak vypadá hebrejské písmo a hlavní odlišnosti hebrejštiny. Zná nejvýznamější pověsti spjaté s judaismem, např. o 10 ztracených izraelských kmenech, o ztacené Arše úmluvy, o Golemovi, mystiku Kabaly. Zná uvedené pojmy a orientuje se v příčinách a následcích těchto jevů v minulosti i současnosti. Ví, že se s památkami židovského osídlení může setkat i u nás, zná pojmy synagoga, židovský hřbitov, ghetto a specifika s nimi spojená.	Judaismus: Historie. Knihy a učení. Svátky, zvyky, symboly. Záhady a zajímavosti. Diaspora, pogromy, sionismus, antisemitismus. Judaismus a my.
	Zná historii a souvislosti vzniku křesťanství, hlavní postavy, myšlenky a události. Má přehled o historii, hlavních postavách, myšlenkách a událostech, ví jak a proč docházelo k dělení církví. Zná nejdůležitější křesťanské svátky, jejich význam a smysl, ví, jak jsou v různých tradicích slaveny, zná hlavní symboly spjaté s křesťanstvím a konotace s nimi spojené. Ví, jaké knihy uznávají různé křesťanské tradice za posvátné a závazné, zná hlavní body víry a dokáže je porovnat se svými a obecně evropskými hodnotami, zná význam pojmů katolicismus, protestantismus a pravoslaví. Ví, jaké knihy uznávají různé křesťanské tradice za posvátné a závazné, zná hlavní body víry a dokáže je porovnat se svými a obecně evropskými hodnotami, zná význam pojmů katolicismus, protestantismus a pravoslaví. Má	Křesťanství: Historie - od počátku do reformace. Historie - od reformace po současnost. Svátky, zvyky, symboly. Knihy a učení. Křesťanství v naší kultuře a kolem nás.

Křesťanská výchova	6. ročník	
	přehled o památkách vytvořených vlivem křesťanství a jak jsou spojeny s naší kulturou, státností, svébytností.	
	Zná historii a souvislosti vzniku islámu, hlavní postavy, myšlenky a události. Ví, jaké knihy uznává islám za posvátné a závazné, zná hlavní body víry a dokáže je porovnat se svými a obecně evropskými hodnotami, zná význam pojmů sunnité a šiité. Zná nejdůležitější muslimské svátky, jejich význam a smysl, ví, jak jsou slaveny, zná hlavní symboly spjaté s islámem a konotace s nimi spojené. Orientuje s v základních bodech současné diskuze o islámu, zná extrémní názory obou stran názorového spektra, navrhuje možná řešení. Orientuje s v základních bodech současné diskuze o islámu, zná extrémní názory obou stran názorového spektra, navrhuje možná řešení.	Islám: Historie. Knihy a učení. Svátky, zvyky, symboly. Islám a my.
	Zná základy historie, světonázoru, podob a rozšíření hinduismu.	Hinduismus.
	Zná základy historie, světonázoru, podob a rozšíření buddhismu.	Buddhismus.
	Zná některá u nás nejběžnější (Svědkové Jehovovi, mormoni, scientologie, rastafariánství, bahái, kršnovci).	Nová náboženská hnutí.
	Zná rámcově různé možné podoby moderní spirituality, jejich mixování (např. jóga, feng-šuej apod.).	Moderní spiritualita.
	Ví, co znamená ateismus, a rámcově zná jeho podobu a současné významné zástupce.	Ateismus.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Křesťanská výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Křesťanská výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova k občanství - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zná časové a geografické souvislosti vzniku judaismu, hlavní postavy a jejich příběhy a přínos. Ví, jaké knihy uznává judaismus za posvátné a závazné, zná hlavní body víry a dokáže je porovnat se svými a obecně evropskými hodnotami, zná význam pojmů monoteismus a polyteismus. Zná nejdůležitější biblické svátky, jejich význam a smysl, ví, jak jsou v současném judaismu slaveny, zná hlavní symboly spjaté s judaismem a konotace s nimi spojené. Ví, jak vypadá hebrejské písmo a hlavní odlišnosti hebrejštiny. Zná nejvýznamější pověsti spjaté s judaismem, např. o 10 ztracených izraelských kmenech, o ztacené Arše úmluvy, o Golemovi, mystiku Kabaly. Zná uvedené pojmy a orientuje se v příčinách a následcích těchto jevů v	Judaismus: Historie. Knihy a učení. Svátky, zvyky, symboly. Záhady a zajímavosti. Diaspora, pogromy, sionismus, antisemitismus. Judaismus a my.

Křesťanská výchova	7. ročník	
	minulosti i současnosti. Ví, že se s památkami židovského osídlení může setkat i u nás, zná pojmy synagoga, židovský hřbitov, ghetto a specifika s nimi spojená.	
	Zná historii a souvislosti vzniku křesťanství, hlavní postavy, myšlenky a události. Má přehled o historii, hlavních postavách, myšlenkách a událostech, ví jak a proč docházelo k dělení církví. Zná nejdůležitější křesťanské svátky, jejich význam a smysl, ví, jak jsou v různých tradicích slaveny, zná hlavní symboly spjaté s křesťanstvím a konotace s nimi spojené. Ví, jaké knihy uznávají různé křesťanské tradice za posvátné a závazné, zná hlavní body víry a dokáže je porovnat se svými a obecně evropskými hodnotami, zná význam pojmů katolicismus, protestantismus a pravoslaví. Ví, jaké knihy uznávají různé křesťanské tradice za posvátné a závazné, zná hlavní body víry a dokáže je porovnat se svými a obecně evropskými hodnotami, zná význam pojmů katolicismus, protestantismus a pravoslaví. Má přehled o památkách vytvořených vlivem křesťanství a jak jsou spojeny s naší kulturou, státností, svébytností.	Křesťanství: Historie - od počátku do reformace. Historie - od reformace po současnost. Svátky, zvyky, symboly. Knihy a učení. Křesťanství v naší kultuře a kolem nás.
	Zná historii a souvislosti vzniku islámu, hlavní postavy, myšlenky a události. Ví, jaké knihy uznává islám za posvátné a závazné, zná hlavní body víry a dokáže je porovnat se svými a obecně evropskými hodnotami, zná význam pojmů sunnité a šiíté. Zná nejdůležitější muslimské svátky, jejich význam a smysl, ví, jak jsou slaveny, zná hlavní symboly spjaté s islámem a konotace s nimi spojené. Orientuje s v základních bodech současné diskuze o islámu, zná extrémní názory obou stran názorového spektra, navrhuje možná řešení. Orientuje s v základních bodech současné diskuze o islámu, zná extrémní názory obou stran názorového spektra, navrhuje možná řešení.	Islám: Historie. Knihy a učení. Svátky, zvyky, symboly. Islám a my.

Křesťanská výchova	7. ročník	
	Zná základy historie, světonázoru, podob a rozšíření hinduismu.	Hinduismus
	Zná základy historie, světonázoru, podob a rozšíření buddhismu.	Buddhismus
	Zná některá u nás nejběžnější (Svědkové Jehovovi, mormoni, scientologie, rastafariánství, bahái, kršnovci).	Nová náboženská hnutí
	Zná rámcově různé možné podoby moderní spirituality, jejich mixování (např. jóga, feng-šuej apod.).	Moderní spiritualita
	Ví, co znamená ateismus, a rámcově zná jeho podobu a současné významné zástupce.	Ateismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Křesťanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí, jak se Bible vyjadřuje k otázce důvěryhodnosti a jak tato pravidla aplikovat na moderní média. Ví, že	Bible a média: Důvěryhodnost. Formy sdělování. Osobní zodpovědnost.

Křesťanská výchova	8. ročník	
	existují různé druhy médií a že média používají korektní i nekorektní způsoby předávání informací a umí je odlišit. Chápe, že je nesprávné podílet se na manipulacích, šíří pouze důvěryhodné informace.	
	Zná v hlavních rysech biblický koncept člověka, jeho původ, hodnotu a smysl existence. Zná biblická doporučení ohledně využívání času a rozvíjení svých dovedností. Zná své rodinné kořeny alespoň do 3. generace a rodinné příběhy, chápe, že každý jsme ovlivněni v dobrém i špatném svojí rodinou, zná biblické principy týkající se rodiny. Zná biblické principy spolupráce, rozdíly mezi vztahy k nadřízeným, kolegům a podřízeným. Zná biblické pojetí přátelství, jeho důležitost, ale také úskalí. Zná biblické pojetí partnerského vztahu, jeho důležitost, ale také úskalí. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli. Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Bible a vztahy: Já. Sebeorganizace. Rodina. Škola/Pracovní vztahy. Přátelé. Partneři.
	Zná biblický pohled na peníze, hospodaření, štědrost vs. lakomství a co má skutečnou hodnotu.	Bible a peníze.
	Zná biblický pohled na hlavní příčinu utrpení, dokáže přemýšlet a rozlišovat, kdo je zodpovědný za příklady konkrétního utrpení a navrhovat jednotlivá řešení. Má přehled o různých typech postižení a nemocí, orientuje se, jak se k zasaženým lidem chovat. Zná možnosti, jak se smysluplně zapojit do pomoci druhým. Analyzuje etické aspekty různých životních situací. Má přehled o možných krizových situacích, o integovaném záchranném systému a jak se má zachovat, jak přispět pomocí a doprovázet zasažené. Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy. Aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí. V případě potřeby poskytne	Bible a utrpení: Příčiny utrpení a zodpovědnost za něj. Nemoci a postižení. Dobrovolnictví. Krizové situace.

Křesťanská výchova	8. ročník	
	adekvátní první pomoc.	
	Zná biblická doporučení ohledně životosprávy. Zná biblická doporučení ohledně závislostí a svobody, uvědomuje si, na čem všem se může vypěstovat závislost. Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví. Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Bible a zdraví: Životospráva. Závislosti.
	Zná biblický pohled na životní prostředí a svou zodpovědnost za něj. Zná současné největší ekologické problémy, význam trvale udržitelného rozvoje a chápe jejich paralely či ohlasy v Bibli. Chápe sám sebe jako součást ekosystému a hledá konkrétní možnosti zodpovědného chování.	Bible a příroda: Ekologie. Moje zodpovědnost.
	Umí formulovat svou představu budoucnosti - osobní i celospolečenské, řadit priority a hledat cesty k dosažení cílů. Dokáže za historickými událostmi vidět lidi se stejnými potřebami a tužbami jako máme my a vyvozuje poučení z jejich rozhodnutí. Zná rámcově biblický pohled na budoucnost. Uvědomuje si, že dobré vztahy jsou základem šťastného života, chápe, že je třeba o vztahy usilovat a pečovat o ně.	Bible a budoucnost: Moje představa. Co nás učí historie. Biblická perspektiva. Na čem skutečně záleží.
	Respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí.	Bible a vztahy: Já. Sebeorganizace. Rodina. Škola/Pracovní vztahy. Přátelé. Partneři.
	Komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci. Analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu. Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva.	Bible a vztahy: Já. Sebeorganizace. Rodina. Škola/Pracovní vztahy. Přátelé. Partneři.

Křesťanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí, že čas chápeme lineárně a cyklicky, zná příběh o stvoření v Bibli; zamýšlí se nad nenávratností a opakováním, potřebou moudrého využívání času, trpělivostí. Ví, že lidé používají různé typy kalendářů a letopočtů a ví proč, rozumí, že jako lidé jsme různí, ale chováme se k sobě s úctou, respektem a porozuměním.	Čas, my a Bible: Časová osa. Opakování ročních období. Stvoření v Bibli. Různé typy kalendářů (křesťanský, židovský a islámský).
	Zná hlavní biblické svátky, způsob jejich slavení a jejich význam. Zná význam svátků v Bibli, jak a proč je slavil Ježíš, jak jsou slaveny dnes židy a křesťany.	Biblický kalendář. Svátky ustanovené v Lv 23.
	Zná původ hlavních pověr a biblický postoj k nim, přemýšlí o tom, jak se nenechat ovládat ani ovlivňovat pověrčivostí, ale spoléhat se na dobré vztahy a rozum.	Pověrčivost.
	Zná své rodinné kořeny alespoň do 3. generace a rodinné příběhy, chápe, že každý jsme ovlivněni v dobrém i špatném svojí rodinou. Je schopen pozorovat a popsat pozitivní i negativní jevy v popisovaných rodinách a navrhovat řešení problémů. Je schopen na příbězích biblických rodin chápat případné problémy ve své rodině, souvislosti a možnosti řešení, vyrovnání se s nimi a poučit se z nich.	Biblické a naše rodinné kalendáře: Rodinné rodokmeny. Památka zemřelých. Biblické a naše rodinné kalendáře. Biblické rodokmeny. Abraham, Izák, Jákob, Josef. Další biblické rodiny.
	Zná důvod a původ slavení Vánoc a tradic s nimi spojenými. Zná a chápe rozdíly ve slavení Vánoc, např. mezi západními a pravoslavnými zeměmi.	Vánoce: Proč je slavíme? Jak se slaví v jiných zemích.
	Zná rozdíly ve stanovování a slavení Nového roku v různých kulturách. Přemýšlí o předsevzetích a změnách	Nový rok: Kdy, jak a proč se slaví v různých kulturách. Novoroční předsevzetí.

Křesťanská výchova	9. ročník	
	nežádoucích návyků, zná některé strategie, chápe důležitost uspořádanosti, pravidelnosti apod.	
	Zná původ a význam masopustu a tradic s ním spojených v různých zemích. Přemýšlí o důležitosti zábavy v životě, míře a způsobu užívání dobrých věcí v kontrastu s jejich zneužíváním.	Masopust - karneval.
	Zná a chápe význam a původ různých postních tradic. Přemýšlí o důležitosti soustředění, ticha, klidu, zná některé způsoby zklidnění.	Půst.
	Zná obsah a význam biblického velikonočního příběhu. Zná a chápe význam a původ různých velikonočních tradic. Umí ve velikonočním příběhu najít motivy sebeobětování, opuštěnosti, zklamání, zklamání nadějí, vytrvalosti, zrady… a přemýšlí o jejich možné aplikaci do vlastního života.	Velikonoce.
	Zná obsah a význam biblického příběhu o Letnicích a jejich tradic slavení. Umí v příběhu o Letnicích najít motivy strachu, uzavřenosti, odvahy, trpělivosti, změny náhledu, ochoty přijmout pomoc a ochoty převzít úkol.	Letnice.
	Zná původ a význam Svátku práce a tradic s ním spojených v různých zemích a dobách, přemýšlí o významu práce pro člověka a co k tomu říká Bible.	Svátek práce.
	Zná stěžejní události konce 2. světové války, přemýšlí o motivech nepřátelských stran, o možnostech přežití a řešení životních situací. V příbězích pamětníků umí najít motivy statečnosti, strachu, hodnotových systémů apod.	Připomínka konce 2. sv. války. Příběhy bezpráví a statečnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Křesťanská výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Fyzika vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Je založen na pozorování reality, případně z připravených pokusů, tato pozorování popisuje a zobecňuje a poté činí předpovědi. Fyzika velmi viditelně přispívala k technickému rozvoji lidstva (rozvoj automobilismu, energetiky, lety do vesmíru, komunikace, počítačů, internetu …). Součástí fyziky jsou i např. mechanika, elektřina, astronomie, tedy oblasti, na které si můžeme snadno “sáhnout”. Fyzika má nemalý vliv na rozvoj myšlení - hledání vztahů a souvislostí, oddělování podstatného od podružného, formulace myšlenek a závěrů a v neposlední řadě všímavost a trpělivost při pozorování

Název předmětu	Fyzika
	fyzikálních jevů. Součástí obsahu předmětu Fyzika je také vzdělávací oblast Člověk a svět práce, konkrétně práce s laboratorní technikou. Žák se učí vybrat a vhodně využívat pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky k tomu, aby provedl pozorování, měření a experiment. Učí se zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formulovat závěry, k nimž dospěl. Při experimentální práci dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany životního prostředí a ví, jak poskytnout první pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Fyzika má časovou dotaci 2 hodiny týdně ve všech ročnících druhého stupně, přičemž v každém ročníku je věnována poměrná část laboratorním pracím vztahujícím se k probíranému tématu.
Integrace předmětů	• Fyzika • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence k řešení problémů: Žák rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušenost. Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá

Název předmětu	Fyzika
	rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Seznámení s fyzikou umožňuje žákům další profilaci v profesním životě. Fyzika je základem pro řadu technických oborů na střední i vysoké škole (stavebních, strojních i elektro oborů).
	Kompetence pracovní: Žák bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých. Využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu Fyzika v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se skládá z těchto oblastí: práce v hodině, kontrolní písemné výstupy, domácí příprava. Žáci jsou průběžně testování prostřednictvím menších prověrek. Je zaznamenávána jejich aktivní účast v hodinách a plnění pravidelných domácích úkolů. Žáci píší prověrky z tematických celků.

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí. Popíše jednotlivá skupenství a jejich změny s příklady z praxe.	Látka a těleso. Skupenství látek. Atomy a molekuly. Vlastnosti atomů a molekul.
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Změří velikost působící síly. Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Veličiny a jejich měření. Fyzikální veličiny: Rozměry těles. Délka, měření délky. Přesnost a chyby měření. Určení polohy. Hmotnost těles, měření hmotnosti. Čas, měření času. Pohyb těles, rychlost. Měření rychlosti. Objem a jeho měření. Roztažnost těles a látek. Teplota a teplotní stupnice, měření teploty. Hustota a její měření. Síla a její měření.
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Chápe přírodní podstatu elektrických jevů. Rozumí stavbě atomu (planetární model). Rozliší vodič, izolant a polovodič. Využívá poznatků o elektrických vlastnostech ke své ochraně a bezpečnosti.	Elektrické vlastnosti těles. Elektrování třením. Dva druhy elektrického náboje. Model atomu. Elektroskop. Elektrometr a zdroje elektrického náboje. Elektrické vodiče a nevodiče. Elektrické pole. Tělesa v elektrickém poli. Elektrický výboj. Blesk a ochrana proti němu. Elektrický dipól, elektrická indukce.
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Umí používat kompas.	Magnetismus. Magnety a jejich vlastnosti, působení magnetu na tělesa z různých látek, magnetická indukce a magnetování, magnetické pole a magnetické indukční čáry. Magnetické pole Země, kompas.
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický obvod. Elektrický proud, elektrické napětí. Zdroje elektrického napětí, účinky elektrického proudu. Elektrické spotřebiče. Elektrický obvod, jeho schéma. Jednoduchý elektrický obvod, složitější elektrické obvody. Elektrický proud v kapalinách a plynech Bezpečnost při práci s elektřinou. Zkrat. Magnetické vlastnosti elektrického proudu. Magnetické pole cívky. Elektromagnet.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Elektrický obvod - žák nachází možnosti zapojení.		

Fyzika	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Atomy a molekuly - atomisté.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Laboratorní práce s měřidly.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Fyzika jako celek rozvíjí schopnosti poznávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Atomy a molekuly - atomisté.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Atomy a molekuly - atomisté.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řeší fyzikální problémy i v rámci laboratorní práce.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Umí používat kompas.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Zná základní pohyby Země a vysvětlí z nich plynoucí jevy (střídání dne a noci, ročních období, časová pásma).
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Změří velikost působící síly. Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Zná základní pohyby Země a vysvětlí z nich plynoucí jevy (střídání dne a noci, ročních období, časová pásma).
Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Umí používat kompas.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Zná základní pohyby Země a vysvětlí z nich plynoucí jevy (střídání dne a noci, ročních období, časová pásma).
Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Zná základní pohyby Země a vysvětlí z nich plynoucí jevy (střídání dne a noci, ročních období, časová pásma).

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Změří velikost působící síly. Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.		

Fyzika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu. Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles. Určí průměrnou rychlost i z grafu.	Pohyb tělesa. Posuvný a otáčivý pohyb. Průměrná rychlost, okamžitá rychlost, měření rychlosti. Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb. Kreslíme grafy. Dráha rovnoměrného pohybu. Relativnost pohybu. Dráha nerovnoměrného pohybu. Výpočet doby rovnoměrného pohybu.
	Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích. Aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů.	Síly a jejich vlastnosti. Vzájemné působení těles. Síla, skládání různoběžných sil, tíhová síla a těžiště. Setrvačnost. Síla a změny pohybu. Akce a reakce. Otáčivý účinek síly. Rovnováha tělesa. Tlak, tlaková síla. Smykové tření. Valivé tření a odpor prostředí. Jednoduché stroje, páka, kladka, kladkostroj a rovnováha na nich.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů. Předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné kapalině chování tělesa v ní.	Kapaliny. Vlastnosti kapalin. Povrchové napětí. Kapilární jevy. Hydrostatický tlak, Archimédův zákon, plavání těles, Pascalův zákon.
	Pochopí podobnost a rozdílnost chování plynu a kapaliny. Zajímá se o předpověď počasí, dokáže najít	Plyny. Vlastnosti plynů. Atmosférický tlak a jeho měření, atmosféra Země, základy meteorologie.

Fyzika	7. ročník	
	zdroje nezávisle na TV a rádiu.	Archimédův zákon pro plyny, přetlak, podtlak, vakuum. Proudění vzduchu.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh. Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami. Aplikuje poznatky o šíření světla na oko a řešení jeho vad.	Světelné jevy. Přímočaré šíření světla, rychlost světla. Stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce, fáze Měsíce. Odraz světla na rovinném zrcadle, kulová zrcadla, lom světla. Čočky, zobrazení předmětů čočkami. Oko, optické klamy, optické přístroje - užití čoček v praxi. Rozklad světla, barvy.
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Síly a jejich vlastnosti. Vzájemné působení těles. Síla, skládání různoběžných sil, tíhová síla a těžiště. Setrvačnost. Síla a změny pohybu. Akce a reakce. Otáčivý účinek síly. Rovnováha tělesa. Tlak, tlaková síla. Smykové tření. Valivé tření a odpor prostředí. Jednoduché stroje, páka, kladka, kladkostroj a rovnováha na nich.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Newtonovy zákony, změna způsobu myšlení. Čočky, první dalekohled. Galileo Galilei.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Newtonovy zákony, změna způsobu myšlení. Čočky, první dalekohled. Galileo Galilei.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Souvislost lidské činnosti se změnami klimatu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Podmínky života v závislosti na tlaku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Laboratorní práce - měření rychlosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Předpovědi počasí a změna klimatu.		

Fyzika	7. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Souvislost rychlého pohybu a zásad slušného (bezpečného) chování.		

Fyzika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem. Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh. Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Práce a energie. Práce, výkon, energie. Polohová energie, pohybová energie, přeměny energie, zákon zachování energie, perpetuum mobile. Účinnost.
	Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem. Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh.	Tepelné jevy. Vnitřní energie tělesa, teplo, změna vnitřní energie tělesa konáním práce. Kalorimetrická rovnice, vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením, tepelné motory. Skupenské přeměny, tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění, var, sublimace a desublimace.
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku. Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Zvukové jevy. Vlastnosti pružných těles. Kmitavý pohyb, kmitání pružných těles, vlnění, vlnění příčné a podélné. Zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, vnímání zvuku, hlasitost, záznam a reprodukce zvuku.

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí (částečně). Využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů.	Elektrický proud. Elektrický náboj, elektrický proud a jeho příčiny, měření elektrického proudu, Ohmův zákon, elektrický odpor, závislost odporu na teplotě. Zapojování rezistorů, Reostat, potenciometr. Vnitřní odpor zdroje. Zapojování zdrojů elektrického proudu. Výkon elektrického proudu, Elektrická energie. Funkce elektrických spotřebičů. Výroba elektrické energie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hluk a jak se bránit.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Etika využívání energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Energie. Účinnost. Zvuk a hygiena.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etika využívání energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Energie. Zákon zachování energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Energie. Účinnost. Zvuk a hygiena.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Hluk a jak neobtěžovat.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Fyzika	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozliší chemickou reakci od jaderné reakce a štěpnou reakci od jadrné syntézy, vysvětlí nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus, vyjmenuje zdroje energie a zařadí je mezi obnovitelné a neobnovitelné, analyzuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Atomové jádro.
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet, vysvětlí rozdíl mezi hvězdou a planetou na základě jejich vlastnost, vysvětlí základní pojmy z astronomie – galaxie, souhvězdí, komety atd.	Země a její okolí. Planety, hvězdy, galaxie.
	Využívá poznatky o působení změny magnetického pole na vodič (cívku), vysvětlí vznik střídavého proudu (alternátor, dynamo) a funkci transformátoru, rozliší stejnosměrný proud od střídavého, bezpečně zachází s elektrickými spotřebiči.	Elektromagnetická indukce. Elektřina v domě.
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Vysvětlí pojem polovodič a vlastnosti NP přechodu, správně zapojí polovodičovou diodu v elektrickém obvodu.	Polovodiče.
	Žák změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Fyzika	9. ročník	
	Rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Předvídá změnu pohybu těles při působení síly.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců).	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vyjmenuje zdroje elektrického proudu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zná druhy magnetů a jejich praktické využití.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v

Fyzika	9. ročník	
	prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití.	rámci podpůrných opatření
	objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Jaderná elektrárna a její propagace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Jaderná elektrárna a její propagace.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Elektřina a její výroba. Vztah k životnímu prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Jaderná elektrárna a její propagace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Jaderná elektrárna a její propagace.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Jaderná elektrárna a její propagace.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Rozliší chemickou reakci od jaderné reakce a štěpnou reakci od jadrné syntézy, vysvětlí nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus, vyjmenuje zdroje energie a zařadí je mezi obnovitelné a neobnovitelné, analyzuje výhody a nevýhody	-->	Dějepis -> 9. ročník -> Žák chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. Objasní důsledky 1. svět. války. Porovná vývoj v evropských zemích po 1. svět. válce. Objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR. Popíše situaci Československa v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.		evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v období první a druhé republiky. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.
Rozliší chemickou reakci od jaderné reakce a štěpnou reakci od jadrné syntézy, vysvětlí nepříznivý vliv radioaktivního záření na lidský organismus, vyjmenuje zdroje energie a zařadí je mezi obnovitelné a neobnovitelné, analyzuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	<--	Dějepis -> 9. ročník -> Žák chápe 1. pol. 20. stol. jako období dvou nejničivějších světových válek. Objasní důsledky 1. svět. války. Porovná vývoj v evropských zemích po 1. svět. válce. Objasní okolnosti vzniku samostatné ČSR. Popíše situaci Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v období první a druhé republiky. Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět Rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Rozvíjí a prohlubuje poznatky, které již žáci získali v přírodovědných předmětech nižších ročníků, vede žáky k poznání chemie a přírodních věd jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje žákům získat elementární dovednosti, vědomosti a návyky o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami, které jsou součástí jejich každodenního života. Vede žáky k pochopení, že bez základních znalostí o chemických látkách a jejich reakcích se člověk neobejde v žádné z oblastí své činnosti. Podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi, nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví. Součástí obsahu předmětu Chemie je také vzdělávací oblast Člověk a svět práce, konkrétně práce s laboratorní technikou. Žák se učí vybrat a vhodně využívat pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky k tomu, aby provedl pozorování, měření a experiment. Učí se zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formulovat závěry, k nimž dospěl. Při experimentální práci dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany životního prostředí a ví, jak poskytnout první pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie má časovou dotaci 2 hodiny týdně v osmém ročníku a 2 hodiny týdně v devátém ročníku, přičemž v každém ročníku je věnována poměrná část laboratorním pracím vztahujícím se k probíranému tématu.
Integrace předmětů	• Chemie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Pozná vybrané chemické látky, samostatně pozoruje a prování jednoduché chemické pokusy, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje z různých pohledů a nalézá mezi nimi případné souvislosti. Klade si otázky o průběhu a příčinách chemických dějů, správně tyto otázky formuluje a hledá na ně adekvátní odpovědi, zdůvodňuje vyvozené závěry a chápe je v širších souvislostech (včetně jejich praktického využití). Vyhledává a třídí informace o chemických látkách a chemických dějích a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, posoudí vlastní pokrok a ručí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich, projevuje ochotu věnovat se dalšímu učení a celoživotnímu vzdělávání. Operuje s obecně užívanými chemickými pojmy,

Název předmětu	Chemie
	znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých přírodních věc a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na různé přírodní objekty a procesy, svůj vlastní život a jeho plnohodnotné naplňování. Porozumí souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí, posoudí aktivity člověka z hlediska jejich územního dopadu (zda je lokální, oblastní, kontinentální či globální), preferuje co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy. Utváří si dovednost ochraňovat své zdraví a zdraví ostatních, zapojuje se do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí, vhodně se chová při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.
	Kompetence k řešení problémů: Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení,využívá obecné metody badatelské práce, tj. především nalézt problém, zformulovat ho, hledat a volit postupy jeho řešení, vyhodnocovat získaná data a vyslovit závěry. Rozvíjí způsoby myšlení, které vyžadují ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více na sobě nezávislými způsoby, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů. Posuzuje důležitost spolehlivost a správnost získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů, vyvozuje specifické závěry z již osvojených obecnějších zákonů, využívá jich poté při řešení problémů či rozhodování v praktických situacích. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.
	Kompetence komunikativní: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, naslouchá promluvám druhých lidí,porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuze, obhajuje svůj

Název předmětu	Chemie
	názor a vhodně argumentuje. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Při řešení týmových projektů a experimentální práci chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskuzi v týmu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do života ostatních lidí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, rozpozná poškození lidského organizmu chemickými látkami a umí poskytnout první pomoc postiženému. Chápe přírodovědné poznání a jeho vývoj jako součást lidské kultury. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
	Kompetence pracovní: Jednoduchými pokusy si umí ověřit své znalosti o vybraných prvcích a sloučeninách. Bezpečně a účinně používá chemikálie (zejména běžně prodávané látky hořlavé, toxické, zdraví škodlivé a žíravé), pomůcky a vybavení laboratoře. Zná zásady bezpečnosti práce s roztoky kyselin, hydroxidů, oxidačních činidel, organických látek. Dodržuje pravidla bezpečné práce s používáním osobních ochranných pomůcek při práci s nebezpečnými látkami. Adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Poznává mnohostranné možnosti využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, ve výživě člověka i v běžném životě). Získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se skládá z těchto oblastí: práce v hodině, kontrolní písemné výstupy, domácí příprava. Žáci jsou průběžně testování prostřednictvím menších prověrek. Je zaznamenávána jejich aktivní účast v hodinách a

Název předmětu	Chemie
	plnění pravidelných domácích úkolů. Žáci píší prověrky z tematických celků.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Rozpozná děj chemický a fyzikální. Rozdělí suroviny pro chemický průmysl a vyjmenuje jeho produkty. Seznámení se s pravidly bezpečné práce v laboratoři a pravidly první pomoci.	Chemie jako přírodní věda
	Objasní následující pojmy: jádro atomu, elektronový obal, neutron, proton, elektron, valenční elektron a sféra, protonové a nukleonové číslo. Popíše vznik iontů.	Složení látek-atomy, molekuly, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Seznámí se s českými a latinskými názvy prvků. Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. Formuluje periodický zákon (PZ). Určí princip uspořádání prvků v PSP. Zařadí prvek do skupiny a periody PSP.	Chemické prvky a periodická soustava
	Vysvětlí pojem chemická vazba. Objasní a vyhledá elektronegativitu prvků. Podle elektronegativity stanoví charakter vazeb.	Chemická vazba
	Zná pojem oxidační číslo a pravidla názvosloví. Tvoří vzorce z názvů a obráceně. Zná názvy kationtů a aniontů. Vytváří vzorce molekul binárních sloučenin, kyselin, hydroxidů.	Chemické názvosloví
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozliší a pojmenuje druhy směsí. Vysvětlí následující	Směsi stejnorodé a různorodé, dělení směsí

Chemie	8. ročník	
	pojmy: směs, chemická látka, rozpustnost, zředěný a koncentrovaný roztok, nasycený a nenasycený roztok. Určí metody oddělování složek směsí v praxi: destilace, krystalizace, usazování, filtrace. Popíše, popřípadě sestaví jednoduchou aparaturu na filtraci (v podmínkách školy).	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Vyjmenuje a rozliší různé druhy vody podle užití a tvrdosti a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu. Popíše čištění odpadních vod. Určí obsah složek vzduchu v procentech. Vysvětlí význam vzduchu jako suroviny průmyslu. Zná příčiny znečištění vzduchu.	Voda, vzduch
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá hmotnostní zlomek složek směsí, koncentraci v procentech.	Složení roztoků
	Vysvětlí, co je to kyselina, hydroxid a sůl. Vytvoří z názvu vzorec a naopak. Rozezná produkty a výchozí látky neutralizace. Z konkrétního zadání výchozích látek určí názvy a vzorce produktů. Vyjmenuje příklady použití neutralizace v praxi. Vyjmenuje příklady užití solí - výroba páleného a hašeného vápna. Seznámí se s procesem tvrdnutí malty.	Kyselost a zásaditost roztoků, neutralizace
	Formuluje zákon zachování hmoty. Zapíše děj rovnicí či schématem. Jednoduché chemické děje, např. hoření, zapíše rovnicí. Vyjmenuje typy reakcí. Vyhledá faktory ovlivňující průběh chemické reakce. Vypočítá relativní atomovou a molekulovou hmotnost	Chemické reakce
	Seznámí se s významnými prvky a jejich sloučeninami. Užívá ve správných souvislostech pojmy: kovy, nekovy, polokovy, těžké kovy.	Přehled prvků a jejich sloučenin
	Zná pojmy oxidace, redukce, oxidační činidlo, redukční činidlo a umí je aplikovat. Dokáže zapsat polorovnicemi oxidaci a redukci a vyčíslit jednoduché redoxní reakce. Objasní korozi jako redoxní děj.	Redoxní děje

Chemie	8. ročník	
	Reakce rozdělí na exo- a endotermické. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Zná pravidla hašení požáru a první pomoci. Rozlišuje ušlechtilá a neušlechtilá paliva. Popíše hoření uhlí a produkty spalování.	Zdroje energie
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Žák aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Chemické reakce
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák se orientuje na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi.	Kyselost a zásaditost roztoků, neutralizace
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	Směsi stejnorodé a různorodé, dělení směsí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Zodpovědnost každého z nás při práci s kyselinami a hydroxidy. Zodpovědnost každého z nás při manipulaci s chemickými látkami. Zodpovědnost každého z nás při práci s topnými plyny a palivy. Zodpovědnost každého z nás při práci s uhlovodíky. Zodpovědnost každého z nás při manipulaci s organickými rozpouštědly. Zodpovědnost každého z nás při manipulaci s deriváty uhlovodíků. Zodpovědnost každého z nás při práci s acetonem.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Riziko vzniku nebezpečí při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů. Důsledky nadměrného hnojení umělými hnojivy. Oxid siřičitý jako produkt spalování uhlí, vznik kyselých dešťů. Hrozba havárie při přepravě a zpracování ropy. Znečištění životního prostředí rozpouštědly a ředidly. Znečištění životního prostředí a poškození ozonové vrstvy jako důsledek chemické výroby.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Možnost zneužití přírodního bohatství zemí 3. světa.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Riziko užívání alkoholických nápojů - poškození zdraví, riziko vzniku závislosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Hospodářství je závislé na těžbě ropy.		

Chemie	8. ročník	
Narušení ozonové vrstvy jako problém v globálním měřítku.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
První pomoc při poleptání. Přivolání lékařské pomoci zraněnému.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Význam obnovitelných zdrojů energie. Nakládání se zbytky organických rozpouštědel.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Informace o haváriích tankerů.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zákon o výrobě, prodeji a užívání alkoholických nápodů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Chemie	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zná vlastnosti atomu uhlíku v organických sloučeninách. Vyjmenuje zdroje organických sloučenin. Určí druh řetězce v uhlovodíku (uzavřený, otevřený- přímý a rozvětvený). Rozlišuje vzorce molekulové, racionální a strukturní.	Organická chemie-úvod

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Zařadí uhlovodík do skupiny alkan, alken, alkyn, aren. Napíše vzorce základních uhlovodíků (molekulové-sumární, racionální a strukturní). Seznámí se s modely základních uhlovodíků. Zná vzorec methanu, ethanu, propanu, butanu, ethenu, ethynu, benzenu a vyhledá jejich význam.	Uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Uvede složení a výskyt zemního plynu, ropy a uhlí. Popíše zpracování ropy a uhlí, uvede nejdůležitější produkty.	Zdroje uhlovodíků
	V derivátu určí charakteristickou skupinu a uhlovodíkový zbytek. Zapíše obecný vzorec derivátů uhlovodíků. Zařadí derivát dle charakteristické skupiny.	Deriváty uhlovodíků
	Zná pojmy freon a teflon. Popíše vlastnosti a užití teflonu. Zná ekologické problémy při použití freonů – ozonová vrstva.	Halogenderiváty
	Zná vzorec methanolu, ethanolu, glycerolu, fenolu. Objasní, co je to jednosytný a vícesytný alkohol. Vysvětlí odlišnost mezi lihem a denaturovaným lihem. Popíše podstatu alkoholového kvašení. Vyhledá, jaké důsledky na zdraví člověka mají methanol a ethanol.	Hydroxyderiváty- alkoholy a fenoly
	Zapíše vzorec formaldehydu, acetaldehydu a acetonu. Seznámí se s vlastnostmi, užitím formaldehydu a acetonu.	Karbonylové sloučeniny
	Zapíše vzorec kyseliny mravenčí a octové. Zná mastné kyseliny. Seznámí se s pojmy hydroxykyselina, aminokyselina, sůl a ester. Zapíše schéma neutralizace a esterifikace karboxylové kyseliny.	Karboxylové kyseliny a jejich deriváty
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Vysvětlí pojmy monomer, polymer, makromolekula. Plasty rozdělí podle možnosti recyklace (pojem termoplast a termoset). Popíše běžně užívané zkratky základních plastů a určí jejich vlastnosti a význam. Uvede význam recyklace plastů.	Makromolekulární látky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků,	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a	Přírodní látky. Energetické živiny: bílkoviny, tuky,

Chemie	9. ročník	
sacharidů a vitaminů	vitaminů. Vyjmenuje funkce bílkovin, tuků a sacharidů. Porovná energetický zisk z trávení tuků a ostatních živin. Vyhledá, za jakých podmínek probíhá fotosyntéza a zapíše proces souhrnnou rovnicí. Rozdělí sacharidy (mono, di, oligo, poly). Uvede nejdůležitější zástupce sacharidů. Rozdělí tuky podle původu. Objasní složení tuků a olejů. Vyhledá zdroje a význam bílkovin ve výživě. Popíše proces denaturace bílkovin.	sacharidy.
	Vyhledá zdroje vitamínů. Zná pojmy avitaminóza, hypovitaminóza, hypervitaminóza. Určí význam vitamínů, enzymů a hormonů.	Biokatalyzátory: vitamíny, hormony, enzymy.
	Seznámí se s přenosem dědičné informace a významem DNA, RNA.	Nukleové kyseliny
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Najde významné chemické závody v ČR. Popíše schéma výroby cukru, papíru, piva, skla, keramiky, porcelánu. S běžně užívanými chemickými látkami v domácnosti pracuje bezpečně. Objasní podstatu následujících pojmů: analgetika, antipyretika, léčiva, doping, drogy, fungicidy, herbicidy, insekticidy, pesticidy. Vyhledá příklady a nebezpečí návykových látek. Vyhledá běžně užívaná pojiva a stavební materiály.	Chemie v životě člověka: léčiva, látky používané v zemědělství, návykové látky, bojové látky
	Žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Reaguje na případy úniku nebezpečných látek.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozpozná přeměny skupenství látek.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozná směsi a chemické látky.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Chemie	9. ročník	
	Rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Chemie	9. ročník	
Zodpovědnost každého z nás za svou výživu - nadměrný příjem tuků a cholesterolu v potravě. Zodpovědnost každého z nás při manipulaci s plasty. Zodpovědnost každého z nás při práci s chemickými látkami v domácnosti i mimo ni.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zákony a předpisy o odpadech a recyklaci plastů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Stav deštných pralesů. Plasty - problém v globálním měřítku.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vliv člověka na stav deštných pralesů. Význam recyklace plastů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Žáci se učí klasifikovat poznatky o živé přírodě. Poznávají souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, uvědomují si vliv lidské činnosti na životní prostředí a závislost člověka na přírodních zdrojích. Přemýšlí o principech

Název předmětu	Přírodopis
	udržitelného rozvoje, jsou vedeni k ekologicky příznivému jednání. Součástí obsahu předmětu Přírodopis je také vzdělávací oblast Člověk a svět práce, konkrétně práce s laboratorní technikou. Žák se učí vybrat a vhodně využívat pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky k tomu, aby provedl pozorování, měření a experiment. Učí se zpracovat protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a formulovat závěry, k nimž dospěl. Při experimentální práci dodržuje zásady bezpečné práce a ochrany životního prostředí a ví, jak poskytnout první pomoc.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodopis má časovou dotaci 2 hodiny týdně na celém druhém stupni, přičemž v každém ročníku je věnována poměrná část laboratorním pracím vztahujícím se k probíranému tématu.
Integrace předmětů	• Přírodopis • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Na základě získaných poznatků je schopen vyvozovat obecné závěry a ukázat platnost obecného závěru na konkrétním příkladu. Využívá získaných poznatků k řešení aktuálních problémů v praxi. Samostatně nebo ve skupině vyhledává nové poznatky, třídí je a hledá vztahy mezi nimi a těmi dříve získanými. Je schopen hodnotit výsledky své práce a vyvarovat se obdobných chyb při dalších praktických činnostech.
	Kompetence k řešení problémů: Na základě svých zkušeností hledá nová řešení aktuálně zadaných úkolů. Používá informační a komunikační technologie. Vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace v literatuře a na internetu a zpracovává je z hlediska důležitosti a objektivity. Aktivně ověřuje správnost svých výsledků. Využívá nově získaných postupů při řešení problémů z praxe. Informace využívá k dalšímu učení.
	Kompetence komunikativní: Komunikuje ve skupinách a spolupracuje při řešení zadaných úkolů. Prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu i kritiku svých výsledků a poučí se z vlastních chyb. Při verbální komunikaci užívá správně bilogické terminologie.
	Kompetence sociální a personální: Pracuje ve skupině, prosazuje v ní svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky. Aktivně hodnotí svou práci pro skupinu, využívá svých předpokladů pro řešení zadaných úkolů.

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence občanské: Respektuje hygienická a bezpečnostní pravidla. Chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků. Při úrazu aplikuje první pomoc a zavolá odpovědného dospělého. V praxi užívá základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí, jak chránit přírodu a základní předpoklady vedoucí k trvale udržitelnému rozvoji. V jednotlivých pokusech si ověří své znalosti jednotlivých přírodnin, přírodních principů a ekologických problémů. Chápe problémy životního prostředí v globálních souvislostech.
	Kompetence pracovní: Je schopen pracovat s mikroskopem a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů. Při přípravě pokusu dodržuje pracovní postupy. Chrání své zdraví a pracuje v souladu s hygienickými a bezpečnostními pravidly. Vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany svého zdraví a životního prostředí.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení se skládá z těchto oblastí: práce v hodině, kontrolní písemné výstupy, domácí příprava. Žáci jsou průběžně testování prostřednictvím menších prověrek. Je zaznamenávána jejich aktivní účast v hodinách a plnění pravidelných domácích úkolů. Žáci píší prověrky z tematických celků.

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Země a život, podmínky života na Zemi.
	Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel.	Látky organické a anorganické, fotosyntéza.
	Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů. Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a	Jednobuněčné organismy – bakterie a viry. Jednobuněčné rostliny – sinice, bičíkovci, rozsivky, řasy. Jednobuněční živočichové – prvoci.

Přírodopis	6. ročník	
	jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka. Vysvětlí rozdíly mezi jednobuněčnými organismy rostlinnými, živočišnými a houbovými. Vyjmenuje základní zástupce jednobuněčných organismů, jejich životní prostředí a význam v přírodě. Popíše stavbu těla trepky velké a funkci organel. Vyhledává zástupce těchto skupin, jejich životní prostředí a chápe jejich význam v přírodě a pro člověka.	Jednobuněčné houby. Vývoj a zdokonalování organismů.
	Vysvětlí rozdíly mezi jednobuněčnými organismy rostlinnými, živočišnými a houbovými. Vysvětlí využití jednobuněčných hub v technologických procesech v potravinářském průmyslu. Vyjmenuje zástupce řas a jejich význam.	Mnohobuněčné organismy. Houby nižší, houby vyšší. Lišejníky. Mnohobuněčné rostliny – řasy. Mnohobuněční živočichové – žahavci.
	Vysvětlí pojmy producent, konzument a reducent. Chápe význam hub v přírodě.	Ekosystém – producenti, konzumenti, reducenti.
	Vysvětlí zdokonalování stavby těla žahavců, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů. Vyhledává zástupce těchto skupin, jejich životní prostředí a chápe jejich význam v přírodě a pro člověka.	Ploštěnci. Kroužkovci. Žížala obecná. Měkkýši – plži, mlži, hlavonožci, členovci.
	Vyjmenuje zástupce pavouků a roztočů a vysvětlí jejich význam. Chápe význam korýšů a pavoukovců v přírodě. Rozliší hlavní znaky, stavbu těla, zástupce korýšů, pavoukovců a hmyzu, jejich význam v přírodě a pro člověka. Vyjmenuje hlavní znaky hmyzu, jeho význam v přírodě a pro člověka. Rozpozná konkrétní zástupce hmyzu probíraných řádů.	Korýši. Pavoukovci. Pavouci. Roztoči. Hmyz – společné znaky. Hmyz bezkřídlý. Jepice, vážky. Rovnokřídlí, ploštice. Brouci. Motýli. Dvoukřídlí. Blanokřídlí. Hmyz v ekosystémech. Význam a ochrana hmyzu.
	Poznává zástupce hmyzu v terénu. Chápe význam brouků a motýlů v přírodě. Vyjmenuje a pozná zástupce hmyzu. Třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek. Uvede na příkladech z běžného života význam hmyzu v přírodě i pro člověka.	Korýši. Pavoukovci. Pavouci. Roztoči. Hmyz – společné znaky. Hmyz bezkřídlý. Jepice, vážky. Rovnokřídlí, ploštice. Brouci. Motýli. Dvoukřídlí. Blanokřídlí. Hmyz v ekosystémech. Význam a ochrana hmyzu.
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté	Zná nejznámější zástupce jedlých a jedovatých hub a	Houby a lišejníky.

Přírodopis	6. ročník	
houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	umí je od sebe odlišit.	
	Ví, jaké organismy tvoří stélku lišejníků a umí vysvětlit jejich vzájemně prospěšný vztah.	Houby a lišejníky.
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Země a život, podmínky života na Zemi.
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Ekosystém – producenti, konzumenti, reducenti.
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Země a život, podmínky života na Zemi.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	7. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Chápe rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými. Seznámí se se zástupci paryb, ryb mořských a sladkovodních. Pozná konkrétní zástupce ryb našich řek, přehrad a rybníků. Uvědomuje si rozdíly mezi rybou, obojživelníkem a plazem. Pozná konkrétní zástupce našich obojživelníků. Seznámí se s konkrétními plazi, které zařazujeme do systematických jednotek. Pozná naše nejznámější zástupce plazů. Zařazuje jednotlivé zástupce systematicky do skupin. Zná charakteristické znaky plazů.	Obratlovci. Kruhoústí. Paryby. Ryby. Obojživelníci (ocasatí, bezocasí). Plazi – vývoj, plazi (hadi, želvy, krokodýli). Ptáci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Seznámí se se skupinou ptáků, s našimi typickými zástupci, dovede je zařadit do systematických skupin a určí konkrétní druhy.	Obratlovci. Kruhoústí. Paryby. Ryby. Obojživelníci (ocasatí, bezocasí). Plazi – vývoj, plazi (hadi, želvy, krokodýli). Ptáci.
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	U jednotlivých tříd obratlovců dokáže určit vnitřní a vnější morfologické znaky nejznámějších zástupců. Porovnává jednotlivé znaky mezi třídami.	Obratlovci. Kruhoústí. Paryby. Ryby. Obojživelníci (ocasatí, bezocasí). Plazi – vývoj, plazi (hadi, želvy, krokodýli). Ptáci.
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Na základě pozorování dokáže popsat chování zvířat. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Obratlovci. Kruhoústí. Paryby. Ryby. Obojživelníci (ocasatí, bezocasí). Plazi – vývoj, plazi (hadi, želvy, krokodýli). Ptáci.
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Seznámí se s jednotlivými skupinami živočichů a umí je zařadit do příslušných skupin.	Stavba těla živočichů. Třídění obratlovců. Savci. Hlavní znaky savců. Vývoj savců. Stavba těla savců. Orgánové soustavy savců. Třídění savců.

Přírodopis	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Výchova k občanství - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Seznámí se s vývojem člověka a rozlišuje lidské rasy. Zná skladbu kosterní soustavy a rozlišuje základní části. Zná stavbu a funkci svalové soustavy. Vyjmenuje a ukáže jednotlivé druhy svalů na sobě. Seznámí se s významem trávicí soustavy a zná jednotlivé části trávicí soustavy. Zná stavbu a funkci dýchací soustavy. Uvědomí si zdravotní rizika vyplývající z kouření a nezdravého životního stylu. Zná stavbu a funkci vylučovací soustavy. Seznámí se s konkrétními onemocněními vylučovací soustavy. Pochopí princip rozmnožování. Zná stavbu kůže a smyslové soustavy. Seznámí se s nemocemi kožní a smyslové soustavy.	Člověk. Vývoj člověka. Lidské rasy. Orgánové soustavy.
	Porozumí pojmům z oblasti genetiky.	Základy genetiky.

Přírodopis	8. ročník	
	Umí poskytnout základy první pomoci.	Osobní hygiena. Péče o zdraví. První pomoc.
	Zná rozdíl mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami. Pochopí princip opylení a oplození. Zařazuje jednotlivé zástupce rostlin do systematických jednotek a pozná některé vybrané zástupce. Uvědomuje si rozdíly mezi jednoděložnými rostlinami a ovládá jejich zařazení.	Vyšší rostliny II. – semenné rostliny. Nahosemenné - jehličnany.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Dokáže na základě pozorování určit typ a funkci pletiva.	Vyšší rostliny I. Kapraďorosty, přesličky, plavuně. Soustavy pletiv.
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Ovládá stavbu jednotlivých rostlinných orgánů a na základě funkce vysvětluje vztah jednotlivých orgánů k rostlině jako celku.	Rostlinné orgány.
	Vysvětluje princip fotosyntézy a dýchání a jejich přínos pro člověka a přírodu.	Rostlinné orgány.
	Seznámí se s rostlinnou říší. Pochopí vývoj rostlin a vliv prostředí na něj. Charakterizuje jednotlivé zástupce kapraďorostů, přesliček a plavuní a rozlišuje je od sebe.	Vyšší rostliny I. Kapraďorosty, přesličky, plavuně. Soustavy pletiv.
	Pochopí rozdíl mezi semennými a výtrusnými rostlinami. Určuje jednotlivé zástupce semenných rostlin do systematických skupin, pozná konkrétní druhy.	Vyšší rostliny III. – Krytosemenné. Opylení, oplození, vývin plodu, plody. Systém krytosemenných rostlin - pryskřníkovité, hvězdicovité, růžovité, vrbovité. Jednoděložné rostliny.
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti. Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Základy genetiky.
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Osobní hygiena. Péče o zdraví. První pomoc.
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Rostlinné orgány.
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Rostlinné orgány.

Přírodopis	8. ročník	
a atlasů		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Osobní hygiena. Péče o zdraví. První pomoc.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Zeměpis - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Pojmenuje jednotlivé geologické vědy a chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné. Uvede příklady využití geologie v praxi. Chápe význam geologického výzkumu a geologického mapování. Vyzná se v názorech na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě. Rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami - litosférou,	Úvod do studia geologie.

Přírodopis	9. ročník	
	atmosférou, hydrosférou a biosférou. Má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi. Chápe závislost živé přírody na neživé jak v současné době, tak v celé historii Země. Popíše hlubinnou stavbu Země.	
	Rozumí mikrostruktuře hmoty, podstatě krystalů a nekrystalické hmoty. Rozliší základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů a význam těchto vlastností pro určování minerálů. Laboratorně stanoví základní fyzikální a chemické vlastnosti minerálů. Charakterizuje minerály. Zná jejich třídění. Uvede příklady minerálů, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka. Pozná základní a hospodářsky nejdůležitější minerály.	Minerály.
	Rozliší a uvede příklady činnosti vnitřních a vnějších geologických sil a procesů. Systematicky odliší jednotlivé skupiny hornin. Na příkladech konkrétních přírodnin rozliší vyvřené, usazené a přeměněné horniny. Uvede příklady hornin, rozumí jejich výskytu, významu v přírodě a pro život člověka. Pozná základní a hospodářsky nejdůležitější horniny. Charakterizuje nejdůležitější nerostné suroviny v dějinách lidstva, zejména v současnosti. Vysvětlí názory na vznik různých druhů uhlí, ropy a zemního plynu. Rozumí jejich místu v přírodě jako neobnovitelnému surovinovému zdroji. Zná příklady kovových a nekovových nerostných surovin a jejich význam pro člověka. Charakterizuje drahé kovy, rudy železné a barevných kovů, stavební suroviny aj.	Horniny.
	Objasní proces a význam mechanického, chemického a biologického zvětrávání hornin jako přírodní podmínky půdotvorného procesu. Charakterizuje půdy, jejich vznik, rozdělení, úrodnost, význam pro rostliny a živočichy včetně člověka. Vysvětlí, co je půdní eroze a co ji způsobuje, urychluje a co jí zabraňuje. Objasní význam	Půda a voda.

Přírodopis	9. ročník	
	správného obhospodařování půdy a význam zeleně pro ochranu půdy před erozí. Pozoruje vlastnosti půdy. Objasní vznik krasových jevů a uvede jejich výskyt. Vysvětlí podstatu horninového cyklu v litosféře a jeho ovlivnění dalšími geosférami. Objasní koloběh vody v přírodě. Rozumí rozložení hydrosféry na Zemi.	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vysvětlí historii, složení a význam atmosféry pro současný život na Zemi. Charakterizuje jednotlivá geologická období od vzniku Země, výskyt a vývoj života v nich. Charakterizuje nejstarší formy života.	Dějiny Země.
	Charakterizuje rozdíly mezi geografickou a geologickou mapou a rozumí jejich účelu a významu. Charakterizuje geologickou stavbu České republiky a její odlišný geologický vývoj v čase. Odvodí ze znalosti geologických celku ČR vývoj a výskyt hlavních nerostných surovin státu. Odliší rozdíl mezi veriským a alpínsko-himálajským vrásněním a rozumí jejich dnešním účinkům na stabilitu zemského povrchu v různých částech ČR, zejména v souvislosti s aktivitami člověk.	Regionální geologie ČR.
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Charakterizuje význam přírody pro člověka a ekologii jako vědní obor. Objasní pojem jedinec, populace, společenstvo a ekosystém. Rozlišuje podmínky života v přírodě. Pojmenuje základní funkční procesy každého ekosystému, které zajišťují jeho rovnováhu, tok energie a informací, koloběh látek. Na příkladech vybraných ekosystému objasní princip potravního řetězce a potravní pyramidy. Zdůvodní význam druhové rozmanitosti a ochrany přírody pro trvale udržitelný život na Zemi. Zdůvodní význam zachování biodiverzity a dynamické rovnováhy ekosystému. Zná největší globální problémy lidstva. Rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje surovin. Objasní význam ochrany přírody v národním i mezinárodním měřítku. Vysvětlí pojem ekologická stopa. Dodržuje základní pravidla	Ekologie.

Přírodopis	9. ročník	
	bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody.	
	Žák se orientuje v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozná lišejníky.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Přírodopis	9. ročník	
	Odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popíše vznik a vývin jedince.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zná zásady poskytování první pomoci při poranění.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popíše jednotlivé vrstvy Země.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Přírodopis	9. ročník	
	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Horniny.
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Úvod do studia geologie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pojmenuje jednotlivé geologické vědy a chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné. Uvede příklady využití geologie v praxi. Chápe význam geologického výzkumu a geologického mapování. Vyzná se	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> Umí popsat stavbu Země, její jednotlivé části a rozumí, k čemu lidé tyto znalosti potřebují. Dovede popsat podstatu vzniku a zániku zemských desek, pohybu zemských desek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v názorech na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě. Rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami - litosférou, atmosférou, hydrosférou a biosférou. Má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi. Chápe závislost živé přírody na neživé jak v současné době, tak v celé historii Země. Popíše hlubinnou stavbu Země.		a jeho důsledků.
Pojmenuje jednotlivé geologické vědy a chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné. Uvede příklady využití geologie v praxi. Chápe význam geologického výzkumu a geologického mapování. Vyzná se v názorech na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě. Rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami - litosférou, atmosférou, hydrosférou a biosférou. Má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi. Chápe závislost živé přírody na neživé jak v současné době, tak v celé historii Země. Popíše hlubinnou stavbu Země.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Umí popsat stavbu Země, její jednotlivé části a rozumí, k čemu lidé tyto znalosti potřebují. Dovede popsat podstatu vzniku a zániku zemských desek, pohybu zemských desek a jeho důsledků.

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis v RVP. Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se žáci seznamují s přírodními, společenskými,

Název předmětu	Zeměpis
	hospodářskými, politickými a kulturními poměry místního regionu, Česka, Evropy a dalších světadílů. Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a získávají poznatky o znázornění povrchu Země. Získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami a orientují se v nich. Učí se samostatně pracovat se statistickými daty a informačními materiály, vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů. Vzdělávací obsah Zeměpisu umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si přírodní i civilizační rizika i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Zeměpis má časovou dotaci 2 hodiny týdně v šestém ročníku, 2 hodiny týdně v sedmém ročníku, 1 hodinu týdně v osmém ročníku a 1 hodinu týdně v devátém ročníku.
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. Plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení. Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů, záznamů a obrazových materiálů. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidm.
	Kompetence sociální a personální: Žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá

Název předmětu	Zeměpis
	poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá písemně pomocí testů nebo ústně pomocí zkoušení. Hodnotí se zejména faktické znalosti a to jak odpovědi na otázky, tak i zakreslování a práce se slepou mapou. Vždy na konci pololetí se píše pololetní test z celého učiva probraného za dané pololetní. Součástí známky jsou také prezentace na zadané téma, které žák prezentuje třídě.

Zeměpis	**6. ročník**	
Mezipředmětové vztahy	• --> Fyzika - 6. ročník • --> Přírodopis - 9. ročník • --> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Žák chápe a umí vysvětlit postupné poznávání vesmíru, relativitu a rychlý vývoj lidského poznání. Získá základní představu o vzdálenostech ve vesmíru, o stavbě a stáří vesmíru a sluneční soustavy. Dovede popsat sluneční	Planeta Země: Tvar a rozměry Země. Určování zeměpisné polohy.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	soustavu a vyjmenovat její planety. Na konkrétních příkladech prokáže tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, rozumí systému orientace na kulové ploše. Dovede určovat zeměpisnou polohu na glóbu pomocí zeměpisných souřadnic.	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
	Zná základní pohyby Země a vysvětlí z nich plynoucí jevy (střídání dne a noci, ročních období, časová pásma).	Země v pohybu.
	Zná základní údaje o Měsíci. Chápe podstatu zatmění Slunce a Měsíce a slapových jevů.	Jediná přirozená družice Země.
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Umí vysvětlit, k čemu potřebujeme mapu, ví, jaké má mapa části a umí s ní pracovat. Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy. Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu. Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny. Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Krajina. Mapa. Práce s mapou.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
	Chápe rozmanitost přírodních podmínek a potřebnost jejich poznání pro život člověka.	Výprava za poznáním naší planety.
	Umí popsat stavbu Země, její jednotlivé části a rozumí, k čemu lidé tyto znalosti potřebují. Dovede popsat podstatu vzniku a zániku zemských desek, pohybu zemských desek a jeho důsledků.	Po čem šlapeme – stavba Země. Litosféra: Putující kontinenty.

Zeměpis	6. ročník	
	Umí vysvětlit základní příčiny vzniku pohoří a další změny zemského povrchu. Chápe způsoby vzniku ostrovů a relativitu jejich trvání.	Jak se rodí hory. Jak vznikají ostrovy.
	Zná základní pojmy z hydrologie, vysvětlí oběh vody v přírodě, jeho příčiny a důsledky. Chápe význam vody.	Bez vody není život - hydrosféra.
	Rozumí pojmům z klimatologie a meteorologie. Uvědomuje si vliv počasí na činnost lidí a význam meteorologických předpovědí. Umí vysvětlit pojem podnebí a vysvětlit jejich původ, rozumí pojmu podnebný pás. Umí číst a vysvětlit údaje v klimadiagramu.	Atmosféra – vzdušný obal naší planety. Deštník, sluneční brýle, nebo rukavice? – podnebné pásy.
	Umí vysvětlit, co je to půda a jak vzniká, zná rozdíly mezi půdními typy a druhy. Zná pojmy přírodní krajina a ekosystém, chápe jejich vztahy a zná jednotlivé přírodní krajiny.	Kdo nás živí? - pedosféra.
	Umí charakterizovat polární kraje a tundry a najít je na mapě, chápe nutnost jejich ochrany a zná příklady jejich ohrožení.	Biosféra: Polární kraje. Tundry.
	Charakterizuje podmínky lesů mírného pásu, stepí, středomořské oblasti, pouští, savan, tropických deštných lesů a horských oblastí. Ukáže oblasti jejich rozšíření na mapě, zná jejich hospodářské využití. Chápe nutnost jejich ochrany a zná příklady jejich ohrožení.	Lesy mírného pásu. Stepi. Subtropická krajina. Pouště. Savany. Tropické deštné lesy. Království hor.
	Zná příklady ohrožení člověka přírodními procesy a způsoby ochrany před ním.	Přírodní katastrofy.
	Chápe nezbytnost využívání přírodních zdrojů člověkem a nutnost šetrného přístupu k němu. Zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji surovin a přemýšlí o možnostech přístupu k nim. Chápe význam lesa pro člověka, umí popsat jeho rozšíření na Zemi. Chápe nezbytnost vody pro život na Zemi, nutnost ochrany a šetření vodou. Chápe význam zemědělství pro obživu lidí, rozlišuje rozličné přírodní podmínky pro	Přírodní zdroje: Voda. Lesy. Zemědělství. Nerostné suroviny.

Zeměpis	6. ročník	
	různé zemědělské produkty. Uvědomuje si rizika zemědělské výroby pro ekosystém. Umí vysvětlit vazbu mezi průmyslem a nerostnými surovinami. Má základní znalosti o výrobě elektrické energie, obnovitelných a neobnovitelných zdrojích surovin. Má získat adekvátní postoj k využívání surovin a šetření elektrickou energií.	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zná hlavní odvětví zpracovatelského průmyslu, umí vyjmenovat jednotlivé druhy dopravy, jejich přednosti a nevýhody a vliv na životní prostředí. Dovede vysvětlit pojem služby a hodnotit jejich místní kvalitu a rozložení.	Průmysl. Doprava. Služby.
	Chápe oboustranný vztah člověk-příroda, buduje si základní ekologické postoje. Rozumí pojmům domov, obec, stát. Seznámí se se základy demokracie. Má představu o počtu lidí na Zemi, rychlosti jeho růstu a rozložení ve světových regionech. Chápe podstatu struktury lidí podle, ras, jazyků, náboženství, vzdělání, zaměstnání a kultur a srovnává jejich kulturní zvláštnosti. Vytváří si správné občanské postoje a vzorce chování k příslušníkům odlišných kultur. Umí vysvětlit pojmy sídlo, vesnice, město, urbanizace, aglomerace. Zná rozdíly mezi nimi, ukáže jejich příklady na mapě, vysvětlí jejich vliv na krajinu. Chápe rozdíly v životní úrovni lidí v rámci rodiny, státu, existenci zemí vyspělých a zaostalých, umí vysvětlit kritérium pro jejich rozlišení. Rozumí termínům rozvojová země a vyspělá země a umí je vysvětlit a ukázat na mapě. Vytváří a využívá osobní mentální schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu.	Lidé. Sídla: vesnice, města. Rozvojové země. Vyspělé země.
	Chápe význam slova globální, umí dát příklady kladných i záporných projevů globalizace. Uvědomuje si své postavení, postavení našeho státu v globálním světě. Chápe význam informací, nutnost jejich výběru a	Svět se propojuje. Mezinárodní spolupráce.

Zeměpis	6. ročník	
	ověřování. Chápe význam mezinárodní spolupráce, mírového řešení sporů mezi národy. Dokáže vyjmenovat nejdůležitější světové a další mezinárodní organizace.	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Po čem šlapeme – stavba Země. Litosféra: Putující kontinenty.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost.	Po čem šlapeme – stavba Země. Litosféra: Putující kontinenty.
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny.	Krajina. Mapa. Práce s mapou.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zná základní pohyby Země a vysvětlí z nich plynoucí jevy (střídání dne a noci, ročních období, časová pásma).	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Umí používat kompas.
Zná základní pohyby Země a vysvětlí z nich plynoucí jevy (střídání	-->	Fyzika -> 6. ročník -> Změří vhodně zvolenými měřidly některé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dne a noci, ročních období, časová pásma).		důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Změří velikost působící síly. Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.
Umí popsat stavbu Země, její jednotlivé části a rozumí, k čemu lidé tyto znalosti potřebují. Dovede popsat podstatu vzniku a zániku zemských desek, pohybu zemských desek a jeho důsledků.	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> Pojmenuje jednotlivé geologické vědy a chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné. Uvede příklady využití geologie v praxi. Chápe význam geologického výzkumu a geologického mapování. Vyzná se v názorech na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě. Rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami - litosférou, atmosférou, hydrosférou a biosférou. Má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi. Chápe závislost živé přírody na neživé jak v současné době, tak v celé historii Země. Popíše hlubinnou stavbu Země.
Zná základní pohyby Země a vysvětlí z nich plynoucí jevy (střídání dne a noci, ročních období, časová pásma).	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní. Umí používat kompas.
Zná základní pohyby Země a vysvětlí z nich plynoucí jevy (střídání dne a noci, ročních období, časová pásma).	<--	Fyzika -> 6. ročník -> Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa. Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů. Změří velikost působící síly. Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.
Umí popsat stavbu Země, její jednotlivé části a rozumí, k čemu lidé tyto znalosti potřebují. Dovede popsat podstatu vzniku a zániku zemských desek, pohybu zemských desek a jeho důsledků.	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> Pojmenuje jednotlivé geologické vědy a chápe, čím se zabývají a jak mohou být užitečné. Uvede příklady využití geologie v praxi. Chápe význam geologického výzkumu a geologického mapování. Vyzná se v názorech na vznik, složení a vývoj vesmíru, naší galaxie a postavení Země ve sluneční soustavě. Rozumí vzájemným vztahům mezi geosférami - litosférou, atmosférou, hydrosférou a biosférou. Má představu o podmínkách vzniku, rozšíření a evoluce života na Zemi. Chápe závislost živé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přírody na neživé jak v současné době, tak v celé historii Země. Popíše hlubinnou stavbu Země.

Zeměpis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 9. ročník • --> Dějepis - 6. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Správně používá pojmy kontinent a světadíl, rozpozná vnitřní a okrajová moře. Vnímá rozdíl rozlohy pevnin a oceánů, dokáže porovnat rozlohy světadílů a kontinentů. Rozumí pojmu svrchovanost státu, zná pravidla překročení státní hranice. Rozlišuje státy přímořské a vnitrozemské. Zařadí státy na základě odlišnosti územního uspořádání a státního zřízení. Chápe význam pojmů demokracie, republika, diktatura. Objasní výhody tržního uspořádání. Chápe souvislosti s dějepisem a výchově k občanství. Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny. Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných	Uspořádání světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin		

Zeměpis	7. ročník	
	(modelových) států. Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	
	Dokáže vymezit polohu kontinentu, porovnává rozlohu Afriky s ostatními celky. Na mapě ukáže významné prvky pobřeží, vysvětlí historický význam plaveb podél břehů Afriky. Umí popsat povrch Afriky a jeho vznik v důsledku tektonických pohybů. Na mapě ukáže hlavní horopisné celky. Orientuje se v krajinné sféře, vyhledává v tematických mapách a diagramech, dokáže je interpretovat. Rozlišuje odlišnosti africké přírody od přírody ostatních kontinentů. Vyhledává a interpretuje údaje o obyvatelstvu světadílu, formuluje příčiny současných problémů africké populace. Zná některé spojitosti evropské a africké kultury. Orientuje se na mapě regionu, interpretuje jeho charakteristické rysy. Zdůvodní historické a současné vazby severní Afriky k Evropě. Formuluje základní představu o životě muslimů. Vysvětlí pojem Sahel a příčiny šíření pouští, z map a internetu zjišťuje informace o daném regionu. Vidí důsledky chudoby obyvatel regionu a navrhuje opatření k možnému řešení. Charakterizuje přírodní krajinu savany a tropických deštných lesů a dokáže je nalézt na mapě. Uvědomuje si rizika úbytku deštných lesů, chápe význam ochrany africké přírody. Chápe hlavní příčiny problémů lidské populace v regionu. Orientuje se v tematických mapách regionu. Chápe význam oceánů pro život na pevnině. Rozlišuje tvary oceánského dna. Určí hlavní využití oceánů, zná příčiny a důsledky znečištění oceánů, chápe potřebu regulace lovu ryb.	Afrika

Zeměpis	7. ročník	
	Prezentuje své dosavadní poznatky o Americe. Dokáže vymezit základní polohu kontinentu, orientuje se na mapě kontinentu.	
	Pracuje s obecně zeměpisnou mapou Ameriky. Určí hlavní tvary horizontální a vertikální členitosti. Chápe základní geomorfologické procesy, objasní příčiny vulkanické a tektonické činnosti v Americe, uvede příklady důsledků ledovcové činnosti. Chápe souvislosti mezi podnebím a přírodní krajinou, dokáže jednotlivé přír. krajiny v Americe charakterizovat. Objasní vznik hurikánů, vysvětlí vliv oceánských proudů na podnebí. Vyhledává v tematických mapách. Uvede příklady typických zástupců fauny a flóry kontinentu. Odvodí hustotu říční sítě a rozmístění vod v závislosti na podnebí. Užívá osvojených pojmů z hydrologie, určí význam vodních toků a nádrží pro hospodářství. Rozliší historické etapy osidlování Ameriky. Chápe současné složení a rozložení obyvatelstva, uvědomuje si základní problémy a rozdílnost života obyvatel Ameriky. Chápe význam světové velmoci USA pro celosvětové dění. Vysvětlí základní příčiny vysoké hospodářské úrovně. Dokáže charakterizovat jednotlivé regiony USA, orientuje se na tematických mapách USA. Objasní pozitivní přínos americké společnosti pro současnou civilizaci, vnímá i její problémy. Odůvodní nízkou hustotu zalidnění Kanady a vysvětlí jeho složení, chápe snášenlivost obyvatel Kanady. Vyvodí z map hospodářské zaměření země a její potenciál. Vymezí středoamerický potenciál a jeho základní rysy. Chápe základní historický vývoj regionu, způsob hospodaření a hlavní zdroje příjmů jednotlivých států. Uvědomuje si vliv USA na ostatní země regionu. Vysvětlí příčiny ohrožení regionu přírodními živly. Charakterizuje jednotlivé regiony Jižní Ameriky podle přírodních	Amerika

Zeměpis	7. ročník	
	poměrů a společných rysů hospodářství, vnímá postavení Brazílie vzhledem k ostatním zemím. Chápe složení obyvatelstva, jeho rozmístění v souvislosti s přírodními poměry. Uvědomuje si základní problémy a rozdílnost života obyvatel Jižní Ameriky.	
	Uvědomuje si zvláštní postavení Antarktidy mezi ostatními kontinenty, charakterizuje základní rysy kontinentu. Vysvětlí význam mezinárodní spolupráce a úmluv o Antarktidě. Vymezí pojem Arktida, chápe rozdílnost Antarktidy. Objasní specifika života v náročných přírodních podmínkách, vnímá citlivé přírodní krajiny vůči zásahům člověka.	Antarktida, Arktida
	Rozumí etapám osidlování Austrálie. Rozlišuje zásadní zvláštnosti australské přírody a kultury obyvatel, uvědomuje si důležitost dodržování lidských práv, zná příčiny rozporu mezi původními obyvateli a přistěhovalci. Vymezí polohu Austrálie, charakterizuje hlavní tvary povrchu kontinentu, rozlišuje hlavní podnebné oblasti. Orientuje se v tematických mapách regionu, objasní základní hospodářské zaměření státu.	Austrálie
	Uvede příklady osídlení Asie ve starověku a současného rozmístění obyvatel, má představu o přelidněných regionech. Rozlišuje nejrozšířenější náboženství, zaujímá k nim tolerantní postoj. Vnímá rozdílnou vyspělost zemí a dokáže interpretovat hlavní příčiny aktuálních vojenských konfliktů. Orientuje se na politické mapě Asie. Rozpozná základní společné rysy Blízkého východu, určí nejrozšířenější náboženství v oblasti a jejich vliv na mezinárodní napětí, zaujímá kritický postoj k terorismu. Rozlišuje hospodářskou úroveň jednotlivých států. Charakterizuje přírodní krajiny v závislosti na vodních zdrojích. Určí vliv islámu a vliv těžby ropy na život v regionu. Uvědomuje si pozitiva	Asie

Zeměpis	7. ročník	
	a negativa těžby ropy a zemního plynu. Vnímá etnickou a náboženskou rozdílnost obyvatelstva v Zakavkazsku, chápe příčiny napětí v oblasti. Charakterizuje přírodní poměry Střední Asie, určí společné znaky, zaměření hospodářství a ekologické a politické problémy oblasti. Charakterizuje přírodní, demografické, hospodářské a politické poměry Jižní Asie. Odůvodní problémy regionu plynoucí z mnohonárodnostního složení a rostoucího počtu obyvatelstva. Vysvětlí vliv monzunového podnebí na hospodářství Jihovýchodní Asie. Rozlišuje země Východní Asie, jejich historické kořeny a současný vývoj podle hospodářské vyspělosti. Využívá tematických map. Zdůvodní příčiny řídkého osídlení Sibiře a Dálného Východu, Rozpozná základní zdroje bohatství regionu. Orientuje se na mapě.	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států.	Uspořádání světa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník	

Zeměpis	8. ročník	
	• --> Dějepis - 8. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Český jazyk - 6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Žák vysvětlí rozdíl mezi pojmy světadíl a kontinent. Vymezí na mapě hranice Evropy uvědomuje si význam polohy světadílu a na základě toho objasní jeho nezastupitelné postavení ve světě. Žák porovná členitost pobřeží Evropy s členitostí ostatních světadílů. Pojmenuje a lokalizuje na mapě vybrané poloostrovy, ostrovy, okrajová moře, zálivy a průlivy. Popíše povrch Evropy, uvede konkrétní příklady nížin a pohoří a ukáže je na mapě. Zná Evropské oblasti sopečné činnosti. Charakterizuje podnebné pásy Evropy. Zná podstatné řeky a charakterizuje faunu a floru.	Evropa. Přírodní poměry v Evropě.
	Žák zná příklady migračních vln v Evropě. Chápe pojem urbanizace a zná významná evropská města.	Obyvatelé Evropy.
	Rozumí poměrům evropského hospodářství.	Evropské hospodářství.
	Umí charakterizovat významné evropské státy a vymezit je na mapě.	Evropské státy.
	Žák umí zhodnotit přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské aspekty jednotlivých regionů. Zná základní geografické rysy regionu. Umí jednotlivé regiony charakterizovat.	Evropské regiony.
	Žák chápe význam a principy EU. Zná jednotlivé státy EU a umí popsat jejich funkci ve společenství.	Evropská unie.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Dějepis - 7. ročník • --> Dějepis - 8. ročník • --> Dějepis - 9. ročník • --> Český jazyk - 7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Chápe pojem globalizace a dokáže formulovat hlavní problémy současného světa. Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Globalizace.
	Zná ukazatele hodnocení vyspělosti zemí. S pomocí mapy umí zařadit země podle vyspělosti do základních skupin.	Rozdíly ve vyspělosti zemí.
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Chápe důvody vedoucí státy ke sdružování do mezinárodních organizací. Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Integrace zemí.
	Chápe vývoj formování společenství lidí od vzniku původních kmenů po dnešní kosmopolitní společnost,	Kulturní rozmanitost lidstva.

Zeměpis	9. ročník	
	charakterizuje etnickou skupinu, národ a společenskou skupinu, zhodnotí mozaiku dnešního multikulturního světa. Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Chápe pojmy spojené s migrací, uvádí příčiny, které vedou k mobilitě lidí. Uvědomuje si problém nelegální migrace, jmenuje původní jevy a zaujímá k problematice své stanovisko. Chápe a umí vysvětlit problematiku urbanizace. Posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Mezinárodní migrace. Osídlení.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Umí vysvětlit význam zemědělství v rámci hospodářství a chápe faktory ovlivňující hospodářství. Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje. Porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Zemědělská výroba.
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
	Zná charakteristické rysy současného průmyslu, umí uvést a ukázat na mapě významné průmyslové oblasti světa.	Průmysl.
	Umí formovat význam dopravy jako celku a porovnává jednotlivé druhy dopravy z hlediska jejich funkce na různých regionálních úrovních.	Doprava.
	Umí zhodnotit význam služeb pro každodenní život obyvatel a umí porovnat význam služeb s ostatními sektory hospodářství. Umí charakterizovat postavení cestovního ruchu v rámci ostatních ekonomických odvětví.	Služby. Cestovní ruch.
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové	Zná principy skleníkového efektu a je si vědom důsledků globálních změn klimatu. Zná druhy přírodních katastrof	Změny klimatu. Přírodní katastrofy.

Zeměpis	9. ročník	
rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	a chápe jejich příčiny i důsledky. Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů). Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	
	Umí popsat vývoj geografie a chápe její význam.	Geografie.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák umí zhodnotit geografickou polohu Česka v rámci EU. Zná polohu ČR na mapě a dokáže ji charakterizovat. Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům. Uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států. Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	Česko v Evropě
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák zná geologický vývoj na území ČR. Má představu o rozmístění surovinových zdrojů. Uvědomuje si vliv těžby na krajinu. Uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí. Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Přírodní poměry v ČR
	Žák chápe pojmy přirozený přírůstek a úbytek obyvatelstva. Dokáže charakterizovat strukturu populace. Zná národnostní složení obyvatelstva. Chápe pojem migrace, regionální politika a umí na příkladech ukázat vliv politiky státu na rozvoj území.	Obyvatelstvo ČR
	Dokáže popsat vývoj ekonomiky v ČR. Dokáže charakterizovat české zemědělství a průmysl. Zná postavení služeb v rámci ekonomiky státu. Uvědomuje	Hospodářství ČR

Zeměpis	9. ročník	
	si význam dopravy.	
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Zná strukturu administrativního uspořádání v ČR. Umí charakterizovat jednotlivé kraje. Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Regiony ČR
	Žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Objasní důsledky pohybů Země.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Zeměpis	9. ročník	
	Uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Globalizace.
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Mezinárodní migrace. Osídlení.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Česko v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Zeměpis	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Žáci jsou vedeni k aktivnímu vnímání hudby, k aktivnímu zpěvu a interpretaci, a to nejen při hodinách hudební výchovy, ale při společných zamyšleních a při školní akademii, která se koná jednou ročně a do níž se aktivně zapojují žáci všech ročníků. Prostřednictvím hudby je u žáků rozvíjeno estetické vnímání a sebevyjádření, rozvíjí se celková osobnost žáků, jejich individuální schopnosti i společná souhra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně ve všech ročnících prvního stupně, 2 hodiny týdně v šestém ročníku, 1 hodinu týdně v sedmém ročníku a 1 hodinu v osmém ročníku.
Integrace předmětů	• Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák třídí informace a efektivně využívá v tvůrčích činnostech a praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy. Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně. Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje. Rozumí různým typům záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků. Reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
	Kompetence sociální a personální: Žák na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence pracovní: Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu Hudební výchova v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
	Kompetence občanské: Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně za aktivitu při vyučování a za připravené přednesené prezentace. V případě hudební teorie i písemnými testy či ústním zkoušením.

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	1. ročník	
	Umí definovat rozdíl mezi zvukem a tónem. Rozlišuje zvuk a tón, hlasy kolem sebe, mluvu a zpěv; podle zvuku a tvaru pozná nejznámější hudební nástroje. Sluchem dokáže rozlišit krátký a dlouhý tón. Seznámí se podrobněji s nástroji orffova instrumentáře. Rozezná a vysvětlí hudební zápis: piana a forte. Sluchem rozliší stoupání a klesání melodie. Naznačí a nakreslí melodii stoupající a klesající.	Tón a zvuk. Výška tónu. Délka tónu. Síla tónu. Barva tónu. Forte, piano. Stoupající a klesající melodie.
	Správně při zpěvu dýchá a artikuluje. Osvojí si 8-10 písní.	Vokální činnosti.
	Vyjádří pomocí pohybu danou hudbu.	Rychlé a pomalé tempo.
	Vyrobí si jednoduché hudební nástroje. Improvizuje na nástroje (dvoutaktí a trojtaktí o 4 - 8 tónech).	Instrumentální činnosti.
	Na jednoduchých říkadlech vyzkouší rytmickou deklamaci, rytmizaci a jednoduchý ostinátní doprovod.	Vokální činnosti.
	Tancem – pohybem se pokusí vyjádřit charakter poslechové skladby i náhlé změny tempa.	Hudebně pohybové činnosti.
	Pochopí a osvojí si hudební termíny: notová osnova a houslový a basový klíč. Naučí se zrakem rozlišovat noty a jejich zápis si prakticky procvičí.	Notová osnova. Klíče.
	V klidu vyslechne nejméně pět poslechových skladeb.	Poslechové skladby. Stoupající a klesající melodie.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Tón a zvuk. Výška tónu. Délka tónu. Síla tónu. Barva tónu. Forte, piano. Stoupající a klesající melodie.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Vokální činnosti.
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Instrumentální činnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Umí rozlišit a zazpívat stoupající a klesající melodii.	Zpěv s intonací: Měkké nasazení tónu. Výslovnost, výslovnost samohlásek na konci slov. Dýchání. Funkce rozezpívání, praktické provádění. Stoupající a klesající melodie. Zpěv jednohlasých písní.
	Chápe význam rozezpívání a prakticky ho uplatňuje.	Zpěv s intonací: Měkké nasazení tónu. Výslovnost, výslovnost samohlásek na konci slov. Dýchání. Funkce rozezpívání, praktické provádění. Stoupající a klesající melodie. Zpěv jednohlasých písní.
	Formuluje vlastní myšlenky a názory a v klidu vyslechne poslechovou skladbu.	Poslech: Poslech v hodinách. Výchovný koncert.
	Podle svých dispozic dozpívá zadanou melodii.	Zpěv s intonací: Měkké nasazení tónu. Výslovnost, výslovnost samohlásek na konci slov. Dýchání. Funkce rozezpívání, praktické provádění. Stoupající a klesající melodie. Zpěv jednohlasých písní.
	Naučí se zpívat 8 písní.	Zpěv s intonací: Měkké nasazení tónu. Výslovnost, výslovnost samohlásek na konci slov. Dýchání. Funkce rozezpívání, praktické provádění. Stoupající a klesající melodie. Zpěv jednohlasých písní.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovodí píseň na nástroje orffovského instrumentáře.	Hra na hudební nástroje: Hra na Orffovy nástroje. Ostinato v 2/4 a 3/4 taktu.
	Spolupracuje a ve skupině a vyzkouší si rytmický vícehlas.	Improvizace: Doprovod na Orffovy nástroje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Improvizace na Orffovy nástroje. Rytmické hry.
	Při zpěvu správně vyslovuje samohlásky na konci slov.	Zpěv s intonací: Měkké nasazení tónu. Výslovnost, výslovnost samohlásek na konci slov. Dýchání. Funkce rozezpívání, praktické provádění. Stoupající a klesající melodie. Zpěv jednohlasých písní.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	Pohybově doprovodní zpívanou píseň.	Hudebně pohybová výchova: Poskočný krok.

Hudební výchova	2. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu.
	Umí rozlišit a pojmenovat termíny: piano-mezzoforte-forte.	Hudební teorie: Nota celá e1, f1, g1, a1, h1, c2. Houslový klíč. Dynamika - p - mf - f.
	Říkadlo doprovodní hrou na tělo.	Improvizace: Doprovod na Orffovy nástroje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Improvizace na Orffovy nástroje. Rytmické hry.
	Naučí se správně dýchat a při zpěvu dbá na správnou výslovnost.	Zpěv s intonací: Měkké nasazení tónu. Výslovnost, výslovnost samohlásek na konci slov. Dýchání. Funkce rozezpívání, praktické provádění. Stoupající a klesající melodie. Zpěv jednohlasých písní.
	Umí rozlišit zvuk houslí, kontrabasu a trubky.	Poslech: Poslech v hodinách. Výchovný koncert.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Dokáže synchronizovat pohyb s hudbou.	Hudebně pohybová výchova: Poskočný krok. Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu.
	Zná význam i podobu notové osnovy.	Hudební teorie: Nota celá e1, f1, g1, a1, h1, c2. Houslový klíč. Dynamika - p - mf - f.
	Umí správně napsat houslový a basový klíč.	Hudební teorie: Nota celá e1, f1, g1, a1, h1, c2. Houslový klíč. Dynamika - p - mf - f.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vyrobí si jednoduchý hudební nástroj.	Hra na hudební nástroje: Hra na Orffovy nástroje. Ostinato v 2/4 a 3/4 taktu.
	Píše noty celé správného tvaru na linkách i mezerách.	Hudební teorie: Nota celá e1, f1, g1, a1, h1, c2. Houslový klíč. Dynamika - p - mf - f.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Dokáže píseň doprovodit jednoduchým rytmickým ostinatem (2/4 takt).	Hra na hudební nástroje: Hra na Orffovy nástroje. Ostinato v 2/4 a 3/4 taktu.
	Chápe význam slova balet.	Hudební teorie: Nota celá e1, f1, g1, a1, h1, c2. Houslový klíč. Dynamika - p - mf - f.
	Experimentuje se zvukem „nehudebních“ nástrojů.	Improvizace: Doprovod na Orffovy nástroje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Improvizace na Orffovy nástroje. Rytmické hry.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	Vyzkouší si krokové variace na charleston.	Hudebně pohybová výchova: Poskočný krok. Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu.

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		
	Samostatně vyřeší problém a využije logického postupu při určení hudebního žánru.	Poslech: Poslech v hodinách. Výchovný koncert.
	Píše notu e1, f1, g1, a1, h1, c2 jako notu celou.	Hudební teorie: Nota celá e1, f1, g1, a1, h1, c2. Houslový klíč. Dynamika - p - mf - f.
	Samostatně vyřeší problém (určení písničky podle rytmu).	Improvizace: Doprovod na Orffovy nástroje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Improvizace na Orffovy nástroje. Rytmické hry.
	Na základě svých hlasových dispozic intonuje tóny c1 – h1 (měkké nasazení tónu).	Zpěv s intonací: Měkké nasazení tónu. Výslovnost, výslovnost samohlásek na konci slov. Dýchání. Funkce rozezpívání, praktické provádění. Stoupající a klesající melodie. Zpěv jednohlasých písní.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Naučí se zpívat 1 píseň s pohybovým doprovodem (poskočný krok se správným držením rukou – v bok, vedle sebe, proti sobě).	Hudebně pohybová výchova: Poskočný krok. Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu.
	Umí vyhledat tříslabičná slova.	Improvizace: Doprovod na Orffovy nástroje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Improvizace na Orffovy nástroje. Rytmické hry.
	Dokáže přiřadit melodii k notovému zápisu.	Hudební teorie: Nota celá e1, f1, g1, a1, h1, c2. Houslový klíč. Dynamika - p - mf - f.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Předvede pokus o tanec na populární hudbu.	Hudebně pohybová výchova: Poskočný krok. Improvizovaný pohyb na poslouchanou hudbu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Umí popsat housle. Chápe význam slova: kalafuna. Rytmicky doprovodí říkadlo s využitím nástrojů orffova instrumentáře. Zopakuje si pojmy: notová osnova, houslový klíč, basový klíč.	Notová osnova. Housle. Říkadlo - rytmizace.
	Osvojí si rytmickou a melodickou ozvěnu. Synchronizuje pohyb s hudbou. Formuluje vlastní myšlenky a názory a v klidu vyslechne poslechovou skladbu. Tuto skladbu pak výtvarně vyjádří. Správně dýchá v pauze i mezi frázemi (tzv. přidechování).	Rytmická a melodická ozvěna. Různé způsoby vyjádření vyslechnuté skladby. Správné dýchání při zpěvu.
	Píše noty půlové, čtvrťové a osminové na linkách i v mezerách (c1 – c2). Správně tvoří tóny c1 – c2. Pozná rozdíl: pp-p-mf-f-ff.Využije hudební i nehudební prostředky pro vyjádření zadaného tématu. Vymyslí doprovod do dvoutaktové mezery. Při zpěvu dostatečně otevírá ústa a správně vyslovuje.	Nota půlová, čtvrťová, osminová. Intonace: interpretace zadaných tónů (c1 – c2).
	Chápe význam termínu: stupnice C dur a správně ji intonuje. Rozezná vzestupnou a sestupnou melodii. Chápe význam termínu: taktová čára, kterou umí zapsat do notové osnovy.	Intonace: zpěv stupnice C dur (vzestupně, sestupně). sluchová analýza: stupnice vzestupně, sestupně; v různých oktávách, dur/moll. Význam taktové čáry v hudbě.
	Umí sluchem rozeznat změnu výšky tónu. Zná význam pomlk v hudbě, umí je zapsat do notové osnovy.	Akordy v různých oktávách (rozlišování výšky). Pomlka celá a půlová.
	Správně tvoří tóny c1 – c2.	Intonace: interpretace zadaných tónů (c1 – c2). Kánon.
	Rozliší správnou a nesprávnou verzi písniček. Zhudební říkadlo. Chápe význam termínu: crescendo, decrescendo. Předvede pokus o tanec na populární hudbu (L. Armstrong).	Sluchová analýza: „Nemocné písničky“. Říkadlo. Crescendo, decrescendo.
	Chápe význam termínu: ukončená a neukončená melodie a synkopa. Vyzkouší si zpívat a zároveň dirigovat (pomocí hry na tělo). Diskutuje o jiných hudebních žánrech a komunikačních prostředcích hudby.	Ukončená a neukončená melodie. Synkopa.

Hudební výchova	3. ročník	
	Osvojí si hru na otázku a odpověď. Vyzkouší si rytmický dvojhlas. Experimentuje s různými dechovými či nehudebními nástroji (flétny, lahve s vodou, odpadové trubky, brčka).	Hudební nástroje (rytmický dvojhlas). Hra na různé flétny a další – i nehudební nástroje.
	Zatančí správně valčíkový krok.	Tonalita dur a moll. Valčík.
	Chápe význam termínu: dirigent. Reaguje na změny tempa. Vyzkouší si taktování 2/4 taktu. Zatančí přísuvný krok (polka).	Dirigent. Určování tempa. Taktování 2/4 taktu. Polka.
	Rozliší jeden či více tónů. Chápe význam termínu opera. Procvičí si čtyřtaktové ostinato.	Rozlišení jednoho nebo více tónů. Opera.
	Dokáže rozlišit a charakterizovat termíny: melodie, rytmus, dynamika, tempo, barva.	Hudebně vyjadřovací prostředky.
	Dokáže rozlišit a charakterizovat termíny: orchestr a kapela. Seznámí se s dechovými nástroji. Dokáže poznat hudbu k slavnostním příležitostem.	Kapela. Orchestr. Dechové nástroje.
	Chápe význam slov koleda, koledování.	Vánoce. Koledy - význam koled, koledování.
	Chová se přiměřeně na výchovném koncertě, vyslechne v klidu uváděné skladby.	Výchovný koncert.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudební nástroje (rytmický dvojhlas). Hra na různé flétny a další – i nehudební nástroje.
	Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozliší sílu zvuku.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozorně vnímá jednoduché skladby.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření

Hudební výchova	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Pokusí se definovat termín: hudba. Vyjádří k hudbě vlastní postoj a vztah. Zopakuje si melodii vzestupnou a sestupnou. Zopakuje si termín: notová osnova. Chápe význam termínu: forma. Seznámí se s malou písňovou formou dvoudílnou a dokáže ji rozlišit. Formuluje vlastní myšlenky a názory a v klidu vyslechne poslechovou skladbu. Prodlužuje výdech při zpěvu. Písně doprovodí nástroji z orffova instrumentáře. Žáci hrající na flétnu doprovodí zpěv hraním 2. hlasu. Vymyslí čtyřtaktovou předehru, mezihru a dohru.	Co je to hudba? Intonace. Notová osnova.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Zapíše správně stupnici C dur do notové osnovy. Zopakuje si délky not. Vyzkouší si tanec: sousedská. Improvizuje pohybem na etnickou hudbu.	Stupnice C dur (c1 – c2). Rytmické hodnoty. Tanec. Pomlky.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Zná význam pomlk v hudbě a umí napsat čtvrťovou pomlku. Dokáže přesně napodobit udaný rytmus. Správně váže tóny při zpěvu.	Stupnice C dur (c1 – c2). Rytmické hodnoty. Tanec. Pomlky.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	Prostřednictvím vlastního zážitku pochopí termín: koncert. Umí popsat a rozlišit housle, violu, violoncello a	Koncert. Housle, viola, violoncello, kontrabas. Ukončená a neukončená melodie.

Hudební výchova	4. ročník	
a vokálně instrumentální	kontrabas. Rozliší ukončenou a neukončenou melodii.	
	Zopakuje si základní pojmy z hudební teorie. Procvičí si rytmický čtyřhlas.	Paměť.
	Pochopí význam tečky u noty půlové a notu správně napíše. Naučí se dirigovat valčík a zatančí walz. Doprovodí píseň pomocí dvou tónů (xylofon, klavír). Procvičí si kánon. Improvizuje pohybem na hudbu.	Podobnosti. Nota půlová s tečkou. Valčík/walz.
	Dokáže rozdělit nástroje do nástrojových skupin. Pozná zvuk pikoly, hoboje a saxofonu. Chápe význam termínu: partitura. Improvizuje na Orffův instrumentář. Procvičuje souhru a mimoslovní komunikaci.	Rodina. Nástrojové skupiny. Pikola, hoboj, saxofon. Partitura.
	Pozná a pochopí rondovou skladbu. Dokáže rozlišit durové a mollové akordy. Ve hře „Na otázku a odpověď“ využije tleskání, hru na Orffův instrumentář a zpěv. Správně váže tóny v písni.	Světové strany. Rondo. Sluchová analýza: dur a moll.
	Chápe význam termínu: hudební barva. Rozliší zpěv dětského, ženského, mužského a smíšeného sboru. Lidovou píseň doprovodí na nástroje Orffova instrumentáře. Pokusí se o dvojhlas.	Barvy. Hudební barva. Poslech zpěvu dětského, mužského, ženského a smíšeného sboru.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Dle vlastního výběru žák seznámí třídu s interpretem naší i zahraniční populární hudby. Formuluje vlastní myšlenky a názory a vyslechne poslechovou skladbu. Skladbu pohybově doprovodí.	Cestovatelé. Seznámení s oblíbeným interpretem (prezentace)
	Chápe význam termínu: roráty. Vyslechne ukázku. Nácvik 1 koledy. Koledu doprovodí hrou na nástroje z orffova instrumentáře. Vymyslí čtyřtaktovou předehru, mezihru a dohru.	Vánoce. Roráty. Koleda.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Stupnice C dur (c1 – c2). Rytmické hodnoty. Tanec. Pomlky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Zopakuje si základní pojmy: notová osnova, oktáva. Dokáže vyjmenovat oktávy na klaviatuře. Správně zapíše do notové osnovy d2, e2. Zvládá hru na ozvěnu v rozsahu čtyřtaktí 5-6 tónů. Formuluje vlastní myšlenky a názory a v klidu vyslechne poslechovou skladbu. Rozpozná symfonický orchestr.	Opakování: notová osnova. Oktávy. Nota d2, e2.
	Rozliší celý tón a půltón. Zpěv doprovodí hrou na nástroje orffova instrumentáře. Dokáže popsat hudbu hranou v zámeckém prostředí. Dle vlastního výběru seznámí třídu s interpretem naší i zahraniční populární hudby.	Celý tón a půltón.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Správně zapíše osminovou pomlku a zná i její hodnotu. Zatančí základní krok menuetu. Procvičí si kroky menuetu při poslechu staré hudby. Rozliší chrámovou hudbu. Rozpozná rockovou kapelu.	Osminová nota.
	Dle vlastního výběru seznámí třídu s interpretem naší i zahraniční populární hudby.	Referát na zadané téma.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Umí popsat složení smyčcového kvarteta a rozlišit jednotlivé nástroje. V rámci možností se pokusí o dvojhlas.	Smyčcové kvarteto.
	Zapíše správně šestnáctinovou notu do notové osnovy a zná její význam. Rozliší hudbu v koncertní síni.	Šestnáctinová nota.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	Zopakuje si známé i méně známé koledy v dur i moll. Zpěv doprovodí hrou na nástroje orffova instrumentáře. Dle možností žáci ZUŠ doprovodí zpívané písně na své	Vánoce. Zpěv koled.

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not	hudební nástroje.	
	Zvládá hru na ozvěnu a-a. vyzkouší si rytmizovat prostřednictvím slabik a slov.	Hra: „Na ozvěnu“. Rytmická hříčka: „Bubeníci“. Poslech: Ludwig van Beethoven: Egmont. Píseň: „Tři tamboři“.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Umí vysvětlit pojmy: pp, mp, p, mf, f, ff, crescendo a decrescendo. Seznámí se se základními informacemi týkajícími se života W.A. Mozarta. Zopakuje si krok menuetu.	Základní pojmy italského názvosloví. W.A. Mozart. Poslech: Wolfang Amadeus Mozart: Don Giovanni, Menuet.
	Pomocí intonačního cvičení sjednocuje hlasový rozsah (h – d2).	Intonační cvičení. Poslech: Modest Petrovič Musorgskij: Obrázky z výstavy (Promenáda, Tanec kuřátek).
	Dle svých možností vymyslí předvětí a závětí. Formuluje vlastní myšlenky a názory a v klidu vyslechne poslechovou skladbu.	Dvoudobý takt: hrátky s rytmem. Poslech: Bedřich Smetana: Prodaná nevěsta – Proč bychom se netěšili.
	Zvládá hru na ozvěnu a-b. Umí základní taktovací schéma 4/4 taktu. Seznámí se s obsahem opery Carmen.	Hra: „Na ozvěnu“. Taktování 4/4 taktu. Poslech: G. Bizet: Carmen. Píseň: „Jepo i tai je“.
	Seznámí se s životem a dílem Antonína Dvořáka. Umí definovat tanec: furiant, mateník.	Poslech: Antonín Dvořák: Furiant z České suity. Píseň: „Sedlák, sedlák“.
	Pomocí hry si upevňuje vokální dovednosti a sjednocuje hlasový rozsah. Seznámí se se „zasedacím pořádkem“ v symfonickém orchestru. Vyrobí jednoduchý hudební nástroj.	Symfonický orchestr. Poslech: Georg Friedrich Händel: Vodní hudba. Píseň: Sedm žlutých kamínků“. Výroba jednoduchého chřestidla.
	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Dvoudobý takt: hrátky s rytmem. Poslech: Bedřich Smetana: Prodaná nevěsta – Proč bychom se netěšili.
	Definuje termín variace a dokáže je rozpoznat.	Variace. Poslech: W.A.Mozart: Variace na fr. lidovou píseň
	Žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Propojí vlastní pohyb s hudbou.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření

Hudební výchova	5. ročník	
	Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Odliší tóny podle výšky, síly a barvy.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Žák by měl zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem; rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší; správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel; soustředit se na poslech jednoduchých skladeb; poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách; propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra: „Na ozvěnu“. Taktování 4/4 taktu. Poslech: G. Bizet: Carmen. Píseň: „Jepo i tai je“.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Symfonický orchestr. Poslech: Georg Friedrich Händel: Vodní hudba. Píseň: Sedm žlutých kamínků“. Výroba jednoduchého chřestidla.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Poslech: Antonín Dvořák: Furiant z České suity. Píseň: „Sedlák, sedlák“.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Chápe princip kontrastu a gradace. Definuje vlastnosti tónů. Při poslechu sleduje hudebně výrazové prostředky. Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle svých dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně (jednohlas, kánon). Doprovází zpěv rytmicky (hra na tělo, Orffovy nástroje).	Jak „funguje“ hudba. melodie, rytmus (tempo, změny tempa – metronom), harmonie, dynamika, barva - vlastnosti tónů - kontrast a gradace.
	Zná termín: partitura. Při poslechu vnímá rozdíl v obsazení nástrojů symfonického orchestru a komorní hudby. Sluchem analyzuje nástroje symfonického orchestru. Posuzuje užití určitého nástroje ve vztahu k mimohudebnímu obsahu skladby. Rozlišuje sluchem dechové nástroje dřevěné a žesťové.	Co je to partitura aneb všechny nástroje v jedné knížce. Obsazení symfonického orchestru. Komorní hudba. Rozdělení dechových nástrojů. Smyčcové nástroje. Využití bicích nástrojů.
	Vysvětlí termíny: nářečí, lidový dvojhlas. Intonuje intervaly za pomocí jednoduchých lidových písní. Zopakuje si základní rytmické hodnoty a vytleská tečkovaný rytmus. Pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých tanečních kroků (střídání rytmů – mateníky). Při zpěvu využívá individuální hlasový projev. Získané vědomosti a dovednosti využívá při vlastních hudebních aktivitách.	Zpíváme v dvojhlasu. Nářečí. Lidový dvojhlas. Intervaly. Lidové taneční písně (mateníky). Tečkovaný rytmus.
	Vysvětlí termíny: stupnice, tónina, akord. Chápe princip paralelních stupnic. Rozumí termínům: tónika, subdominanta, dominanta. Intonuje melodie v dur a moll tóninách. Rozvíjí hudební představivost. Vnímá hudební výrazové prostředky a struktury hudebního díla.	Trocha hudební teorie - stupnice, paralelní stupnice. Tónina, rozvíjení hudební paměti (dur a moll tóniny). Akordy (sluchové rozlišení akordů dur a moll). Tónika, subdominanta, dominanta.
	Orientuje se v malé písňové formě dvojdílné a trojdílné. Srovnává charakter lidových písní v různých krajích naší	Píseň a její hudební forma. Dvojdílná a trojdílná písňová forma. Lidová hudba v různých krajích naší

Hudební výchova	6. ročník	
	vlasti. Rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění. Při poslechu vnímá a charakterizuje výrazové prostředky hudby. Vnímá základní takty a vyzkouší si jejich taktování. Sluchem rozlišuje dvoudobé a třídobé takty.	vlasti. Takty 2/4, 3/4, 4/4 (taktování uvedených taktů).
	Vnímá mimohudební obsah skladby a vlastenectví autora. Rozvíjí hudební sluch, tonální, harmonické a rytmické cítění.	Píseň a její proměna ve staletích. Nejstarší chorály (Hospodine, pomiluj ny). Česká lidová píseň 18. století. Písně našeho národního obrození, J.K. Tyl, F. Škroup: Fidlovačka.
	Rozliší a správně definuje: operu, operetu, muzikál, hudební revue. Seznámí se s některými základními operními díly světové i české provenience. Vyjadřuje své hudební a nehudební představy. Rozvíjí poslechové a sluchové dovednosti a hudební paměť. Chápe roli posluchače ve vztahu ke skladateli.	Hudba na jevišti. Opera. Česká opera. Opereta. Muzikál. Hudební revue.
	Definuje a rozliší: balet, pantomima. Rozeznává hudební druhy a žánry. Vnímá mimohudební obsah skladeb.	Hudba a tanec. Balet (definice, hudebně-dějové libreto, choreografie). Pantomima.
	Definuje a rozliší: melodram, scénická hudba. Aktivně vnímá poslech hudby a mimohudební obsah skladeb. Uvědomuje si užití nástrojů v programní hudbě jako prostředku k vyjádření mimohudebního obsahu.	Hudba a slovo. Melodram. Scénická hudba (hudba k divadelní hře a filmu).
	Chápe vztahy mezi jednotlivými hlasy (hlavní a vedlejší melodie). Postihuje sémantické prvky skladby. Dokáže definovat termín: polyfonie, harmonie. Rozlišuje témata v rondu. Seznámí se s formou symfonie a zopakuje si obsazení symfonického orchestru. Orientuje se v jednoduchém notovém zápisu se základním hudebním názvoslovím. Vyjadřuje své pocity, hudební i nehudební představy. Vnímá mimohudební obsah programní hudby.	Základní hudební slohy. Baroko. Klasicismus. Rondo (rondo v klavírním koncertu). Symfonie, symfonický orchestr. Romantismus.
	Zamýšlí se nad významem různých oblastí umění v životě a společnosti. Vnímá světovou proslulost A. Dvořáka, L. Janáčka a B. Martinů. Posiluje hudební paměť. Využívá instrumentální činnosti.	Hudba, kam se podíváš. Hudba spojuje národy.

Hudební výchova	6. ročník	
	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů.	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy).
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.	Zpíváme v dvojhlasu. Nářečí. Lidový dvojhlas. Intervaly. Lidové taneční písně (mateníky). Tečkovaný rytmus.
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Hudba a tanec. Balet (definice, hudebně-dějové libreto, choreografie). Pantomima.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Jak „funguje“ hudba. melodie, rytmus (tempo, změny tempa – metronom), harmonie, dynamika, barva - vlastnosti tónů - kontrast a gradace.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Základní hudební slohy. Baroko. Klasicismus. Rondo (rondo v klavírním koncertu). Symfonie, symfonický orchestr. Romantismus.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudba a slovo. Melodram. Scénická hudba (hudba k divadelní hře a filmu).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Dokáže definovat lidovou píseň a vyjmenuje základní typy lidových písní.Chápe úlohu hudebního řádu ve společnosti a jeho typické výrazové prostředky. Využívá své hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Zpívá podle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase (i vícehlase), dokáže ocenit kvalitní projev druhého. Kriticky hodnotí hudební dílo.	Putování za lidovou písní (a nejen naší) Lidová píseň. Typy lidových písní (ukolébavka, verbuňk, milostná píseň, pracovní píseň – work-song, písně obřadní, svatební, křesťanské atd.). Zlidovělé písně.
	Popíše hlas z hlediska funkčního. Zopakuje si zpěvní hlasy a osvojí si informace o jejich rozsahu. Dbá na hlasovou hygienu. Osvojí si správné pěvecké návyky v souvislosti s hlasovou hygienou. Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	O lidském hlase. Hlas/hlasivky. Soprán, alt, tenor, bas (rozsah jednotlivých hlasů). Hlasová hygiena. Poslech a zpěv písní.
	Přemýšlí o vztahu umělce a společnosti. Vnímá úlohu hudby ve společnosti. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Chápe vztah autor - interpret - posluchač.	Lidské nešvary a hudba. Hudba jako kulisa pro cokoli. Hudba a drogy.
	Vnímá rozdíl mezi polyfonií a homofonií. Rozlišuje hudební slohy, postihuje sémantické prvky hudby. Dokáže vyjádřit hudební i nehudební představy. Aktivně poslouchá hudbu. Dokáže definovat pojmy: kánon, fuga. Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace a využívá doprovodu na rytmické nástroje.	Polyfonie neboli vícehlas. Homofonie/polyfonie. Polyfonie v renesanci (Orlando di Lasso; Giovanni Pierluigi da Palestrina) Polyfonie v baroku (kánon, fuga – J.S. Bach, G.F. Händel).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Dokáže popsat základní rysy klasicismu jako hudebního slohu. Vnímá stavbu, koncertu, sonátové formy a symfonie. Vnímá kontrast a gradaci v hudbě v souvislosti s autorovým výběrem nástrojů, dynamikou a tempem. Vyjadřuje své hudební a nehudební představy.	To je koncert! Klasicismus – hudební sloh. Koncert. Sonátová forma. Symfonie.

Hudební výchova	7. ročník	
	Charakterizuje romantismus jako svébytný hudební sloh. Chápe historické okolnosti vzniku hudebního díla. Chápe obsah programní hudby a vlastenectví autora.	„Naprogramovaná hudba“. Romantismus - hudební sloh. Programní hudba. Symfonická báseň.
	Dokáže charakterizovat hudební impresionismus. Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. Zopakuje si a rozšíří vědomosti o důležitých postavách české hudby 20. století. Respektuje a ocení naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.	Na skok ve 20. století. Impresionismus. Představitelé české hudební scény 20. století.
	Orientuje se v základních stylech jazzové hudby. Chápe spojení jazzové a symfonické hudby v díle G.Gerchwina. poznává hudební výrazové prostředky. Osvojuje si druhy vokálních projevů (scat, brumendo, falzet).	A jak to bylo dál? Jazz (afroamerická hudba, spirituál, gospel, blues, tradicionál, dixieland, boogie-wogie, ragtime, swing). Populární hudba (rock´n roll, rock, flower – power, pop).
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Seznámí se s počátky populární hudby a umí charakterizovat některé její styly. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí. Uvědomuje si výrazové prostředky stylů a žánrů.	A jak to bylo dál? Jazz (afroamerická hudba, spirituál, gospel, blues, tradicionál, dixieland, boogie-wogie, ragtime, swing). Populární hudba (rock´n roll, rock, flower – power, pop).
	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami. Orientuje se ve stylech a žánrech. Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje pokrok při zdolávání problémů.	Stylová a slohová příslušnost skladby.
	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Dokáže rozlišit artificiální hudbu od nonartificiální. Chápe úlohu hudby ve společnosti. Vnímá vztah recipienta a tvůrce. Formuluje své pocity a představy.	Artificiální a nonartificiální hudba.
	Seznámí se s některými teoriemi o původu hudby. Analyzuje hudebně výrazové prostředky. Zamyslí se nad „magickou“ funkcí hudby.	Původ hudby: Pravěk.
	Seznámí se hudebními kulturami starověku, jejich nástroji a památkami.	Původ hudby: Starověk.
	Vyslechne ukázku gregoriánského chorálu a nejstarších českých písní. Dokáže rozlišit minnesengri, trubadúry a truvéry.	Středověk.
	Zopakuje si termíny: polyfonie a homofonie. Vyslechne ukázky z díla Orlanda di Lasa a Giovanni da Palestriny.	Renesance.
	Vnímá vztah hudby, výtvarného umění a architektury. Definuje hudebně výrazové prostředky. Popíše operu, kantátu, oratorium, koncert a fugu. Vnímá princip gradace a kontrastu. Formuluje vlastní názory na dílo.	Baroko.
	Chápe výrazové prostředky ve vztahu k hudebnímu slohu. Rozumí stavbě díla. Definuje sonátovou formu, symfonii a vliv lidové písně na tvorbu autorů klasicismu.	Klasicismus.

Hudební výchova	8. ročník	
	Dokáže charakterizovat hudební sloh (romantismus). Chápe úlohu hudby ve společnosti, historické okolnosti vzniku díla a vnímá autorovo vlastenectví. Projevuje se jako aktivní posluchač a vyjadřuje pocity při poslechu romantické hudby. Seznámí se s některými díly hudby období romantismu.	Romantismus.
	Vyslechne ukázky z díla některých významných skladatelů 20. století. Formuluje pocity recipienta, hodnotí výrazové prostředky.	Hudba 20. století I.
	Seznámí se s některými populárními hudebními skupinami a zpěváky 20. století. Dokáže vnímat přístup interpreta, autora.	Hudba 20. století II.
	Žák si všímá souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění.	Artificiální a nonartificiální hudba.
	Žák doprovází písně pomocí ostinata.	Minimální očekávané výstupy na konci 8. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Interpretuje vybrané lidové a umělé písně.	Minimální očekávané výstupy na konci 8. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozeznává různé hudební žánry.	Minimální očekávané výstupy na konci 8. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu.	Minimální očekávané výstupy na konci 8. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru.	Minimální očekávané výstupy na konci 8. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl.	Minimální očekávané výstupy na konci 8. ročníku v rámci podpůrných opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova je předmětem, ve kterém žák objevuje své výtvarné schopnosti a buduje si hlubší vztah k okolnímu i svému vnitřnímu světu a prostřednictvím výtvarných činností se učí vnímané podněty výtvarně vyjádřit. Poznává sebe, své cítění a myšlení, které je základem výtvarné komunikace. Výtvarná výchova kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty, ty chránit, případně i vytvářet. Umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Podporuje kreativitu jejich osobnosti, schopnost originálně nebo více způsoby řešit výtvarné otázky. Smyslové prožitky zase obohacují vztah k řeči materiálů a nástrojů a cit pro jejich výrazové hodnoty. Výuka je postavena na tvůrčích činnostech, přiměřeně věku dítěte, a to tak, aby umožňovala vnímání, výtvarné cítění, představivost, fantazii, myšlení a prožitky u každého žáka. Rodící se poznání a citové i morální rozvíjení osobnosti dítěte je nejcennějším příspěvkem k všeobecnému vzdělání mladé generace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Výtvarná výchova má časovou dotaci 1 hodinu týdně v prvním, ve druhém a ve třetím ročníku, 2 hodiny týdně ve čtvrtém, v pátém a v šestém ročníku a 1 hodinu týdně v sedmém, v osmém a v devátém ročníku.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších

Název předmětu	Výtvarná výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy.
	Kompetence komunikativní: Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
	Kompetence sociální a personální: Žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	Kompetence občanské: Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění.
	Kompetence pracovní: Žák bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. Využívá znalosti a zkušenosti získané v předmětu Výtvarná výchova v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
Způsob hodnocení žáků	V nižších ročnících jsou žáci jsou hodnoceni za aktivitu v hodině, přípravu na vyučování (pomůcky) a rozbor výtvarných produktů. Od čtvrtého ročníku je hodnoceno provedení práce, zpracování zadaného tématu, způsob zvládnutí techniky, osobní vyjádření, nápaditost a obhájení práce. Taktéž je hodnocena aktivita při probírání dějin umění, vypracování referátu k danému tématu.

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.
	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
		Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama .
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.
		Ověřování komunikačních účinku: osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné

Výtvarná výchova	1. ročník	
		interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření.
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v

Výtvarná výchova	2. ročník	
		ploše, objemu a prostoru.
	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.
	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
		Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama .
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.
		Ověřování komunikačních účinku: osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v

Výtvarná výchova	2. ročník	
		rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření.
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjadřuje	pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.
		Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama .
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.
		Ověřování komunikačních účinku: osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření.
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.
	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti. Uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary,	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve

Výtvarná výchova	4. ročník	
	objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	statickém a dynamickém vyjádření
	Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření. Odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly. Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama. Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.
		Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní

Výtvarná výchova	4. ročník	
		interpretací. Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama
	Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Ověřování komunikačních účinku: osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v

Výtvarná výchova	5. ročník	
		komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění
	Žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Žák by měl uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu; rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě; při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie; vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky).	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
		Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
		Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
		Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a

Výtvarná výchova	6. ročník	
		interpretace
	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. Vnímá princip nadsázky, formuluje vlastní názory na dílo.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti. Vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
	Formuluje své pocity a představy. Užívá různé výtvarné techniky. Chápe vztahy mezi barvami. Chápe funkci písma v umění.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
	Chápe úlohu umění ve společnosti. Chápe vztah umění a životního prostředí.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření
	Formuluje své pocity a představy. Využívá různých výtvarných technik. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření
		Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry

Výtvarná výchova	7. ročník	
	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. Vnímá princip nadsázky, formuluje vlastní názory na dílo.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická,

Výtvarná výchova	7. ročník	
	podmíněnosti svých hodnotových soudů.	založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
	Chápe úlohu umění ve společnosti. Chápe základní teorii barvy. Chápe funkci písma v umění.	Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
	Chápe vztah umění a životního prostředí. Chápe úlohu umění ve společnosti.	Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
	Projevuje se jako aktivní divák. Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	Rozumí teorii barvy. Chápe pojmy paobraz, sčítání a odčítání barev. Chápe funkci písma v umění.	Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření. Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace.
	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů. Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků. Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření. Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace.
	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky

Výtvarná výchova	8. ročník	
		a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření
	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Formuluje své pocity a představy. Využívá různých výtvarných technik. Porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu. Vnímá princip nadsázky, formuluje vlastní názory na dílo.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě
	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

Výtvarná výchova	8. ročník	
	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace. Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.
	Chápe vztah umění a životního prostředí. Chápe úlohu umění ve společnosti	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
	Projevuje se jako aktivní divák. Zkoumá odkazy minulosti.	Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků.	Rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření.
		Užité práce dekorativní a prostorové. Teorie barev. Dekorativní kompozice. Zjednodušení prvků, jednoduchá stylizace. Kompozice písma v ploše. Spojení písma a motivu. Práce s netradičním materiálem, asambláže. Využití výrazových možností materiálu. Dekorativní plochy spojováním různých materiálů.
	Formuluje své pocity a představy. Využívá různých výtvarných technik. Rozumí zákonitostem barvy. Chápe funkci písma v umění.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření.
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamické vyjádření.
		Vztahy mezi barvami, kontrasty barev a tvarů. Valér, tón, odstín. Linie a barva. Prostor, plocha. Proporce lidské postavy. Zachycení pohybu. Ilustrace, její druhy. Výtvarné vyjádření přírodních tvarů a motivů. Tvarová a barevná nadsázka. Prostorová představivost a

Výtvarná výchova	9. ročník	
		perspektiva. Popředí a pozadí.
	Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických).
	Projevuje se jako aktivní divák.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
		Výtvarné umění a životní prostředí. Design, plakát. Reklama a estetická úroveň reklamy.. Vliv prostředí na člověka (význam tvarů a barev, vkus). Kresba v plenéru.
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.
		Výtvarné umění a životní prostředí. Design, plakát. Reklama a estetická úroveň reklamy.. Vliv prostředí na člověka (význam tvarů a barev, vkus). Kresba v plenéru.
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření.	Uplatňování subjektivity: prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností –manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace.
		Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech.
	Chápe úlohu umění ve společnosti. Vnímá princip nadsázky, formuluje vlastní názory na dílo. Dokáže charakterizovat kýč. Vliv kýče na člověka. Vyjádřit vlastní názor na dané dílo.	Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry.
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích. Nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.	Ověřování komunikačních účinků: osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování.
		Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace.
		Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti.
	Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Výtvarná výchova	9. ročník	
	Uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Současné výtvarné umění a média
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	3	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví a Tělesná výchova oblasti Člověk a zdraví. Žáci jsou vedeni k osvojení zdravých životních návyků, jež zahrnují výživu, tělesný pohyb i duševní hygienu, ale i sociální vztahy. Žáci přijímají sami sebe a učí se být zodpovědnými za své zdraví v různých situacích běžného života i v situacích krizových, proto je předmět obsahově svázán s osobnostní a sociální výchovou ve Výchově k občanství a s Křesťanskou výchovou. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Žáci také poznávají vliv pohybových činností na vlastní zdatnost a duševní a sociální pohodu. Seznamují se s různými pohybovými činnostmi, aby si mohli vybírat takové, které nejlépe odpovídají jejich schopnostem a zdravotnímu stavu. Při týmových hrách žáci rozvíjejí své komunikační kompetence.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Tělesná výchova má časovou dotaci 2 hodiny týdně od prvního do sedmého ročníku. V osmém a v devátém ročníku je časová dotace 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně v místě školy nebo na hřišti, které je v zimě nahrazeno nafukovací halou. Ve druhém a ve třetím ročníku probíhá plavecký kurz v rozsahu 20 hodin.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Žák vnímá problémovou situaci, pokud nastane. Rozpozná a pochopí problém a s pomocí učitele postupuje systematicky při jeho řešení. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí. Podporuje spolupráci při řešení problémů

Název předmětu	Tělesná výchova
	v družstvu, uplatňuje zásady slušného chování ve hře. Předvídá, jaké problémové situace by mohli při hře nastat, odhadne, co způsobuje problém.
	Kompetence komunikativní: Žák se vyjadřuje výstižně a souvisle. Když něčemu nerozumí, zeptá se. Při vzájemné komunikaci vyslechne druhého, udržuje s ním oční kontakt. Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	Kompetence sociální a personální: Žák účinně spolupracuje ve skupině, spolupodílí se na vytváření pravidel, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. V případě potřeby nabízí svou pomoc, ochotně vyhoví, při žádosti o pomoc. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty. Dodržuje komunikační pravidla (např. žádost, omluva).
	Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové podmínky. Poznává možnosti uplatnění vlastních schopností a dovedností a využívá je v různých činnostech.
	Kompetence k učení: Žák vyhodnocuje své činnosti a dovednost. Osvojuje si nové pohybové dovednosti, zkouší přijatelné způsoby dosažení cíle. Uvědomuje si, co se mu dařilo, nedařilo nebo kde udělal chybu, v případě neúspěchu se učí vyrovnávat s negativní zpětnou vazbou.
	Kompetence občanské: Žák respektuje ostatní, nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí. Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka. Chová se tak, aby důsledky jeho chování neomezovaly druhé lidi a nepoškozovaly prostředí. Aktivně se zapojuje do sportovních aktivit.
Způsob hodnocení žáků	Na prvním stupni je hodnoceno praktické provedení cviků, celková pohyblivost, obratnost, přístup k hodině TV, aktivita, úbor. Na druhém stupni je hodnocení je složeno z výkonu v jednotlivých sportech. Takto jsou žáci hodnoceni

Název předmětu	Tělesná výchova
	jednou ročně. Dalším faktorem známky je také schopnost hrát sportovní hry (pravidla, strategie, vlastní dovednost hrát), což se testuje přímo při hře, a to průběžně, aniž by o tom žáci přímo věděli. Dalším důležitým faktorem známky je snaha a zájem žáka v TV. Toto hodnocení se koná přibližně čtyřikrát ročně, kdy dokládá průběžný stav.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k učení	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	V souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.	Sportovní hry. Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry. Základní pojmy (označení hřišť, role ve hře). Základní spolupráce ve hře.
		Atletika.
		Gymnastika.
		Míčové hry.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe spojitost pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím a je veden k tomu, aby využíval nabízené příležitosti k pohybu.	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Sportovní hry. Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry. Základní pojmy (označení hřišť, role ve hře). Základní spolupráce ve hře.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Při pohybových činnostech ve známých prostorech školy uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti.	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.

Tělesná výchova	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	V souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.	Sportovní hry. Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry. Základní pojmy (označení hřišť, role ve hře). Základní spolupráce ve hře.
		Atletika.
		Gymnastika.
		Míčové hry.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe spojitost pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím a je veden k tomu, aby využíval nabízené příležitosti k pohybu.	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Sportovní hry. Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry. Základní pojmy (označení hřišť, role ve hře). Základní spolupráce ve hře.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Při pohybových činnostech ve známých prostorech školy uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti.	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	Uplatňuje pravidla hygieny plavání. Adaptuje se na	Plavání.

Tělesná výchova	2. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci	vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, osvojuje si základní plavecké dovednosti a jednu plaveckou techniku. Seznamuje se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	V souladu s individuálními předpoklady zvládá jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině. Usiluje o jejich zlepšení.	Sportovní hry. Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry. Základní pojmy (označení hřišť, role ve hře). Základní spolupráce ve hře.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Atletika.

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Gymnastika.
		Míčové hry.
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Chápe spojitost pravidelné každodenní pohybové činnosti se zdravím a je veden k tomu, aby využíval nabízené příležitosti k pohybu.	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Při pohybových činnostech ve známých prostorech školy uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti.	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Sportovní hry. Vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry. Základní pojmy (označení hřišť, role ve hře). Základní spolupráce ve hře.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Uplatňuje pravidla hygieny plavání. Adaptuje se na vodní prostředí, osvojuje si základní plavecké dovednosti a jednu plaveckou techniku. Zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavání.
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
	Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření

Tělesná výchova	3. ročník	
	Projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Míčové hry.
		Průpravná, kondiční, koordinační cvičení. Dechová cvičení.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Kompenzační cvičení, cvičení pro správné držení těla.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Závodivé hry. Drobné pohybové hry, soutěže družstev.
		Kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem. Základy estetického pohybu. Vyjádření melodie a rytmu pohybem. Jednoduché tance.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Bezpečné chování při TV.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Atletika.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Míčové hry. Závodivé hry. Drobné pohybové hry, soutěže družstev.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Gymnastika.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Rozcvička, její nutnost a základní zásady.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Atletika.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Umí provést kvalitní rozcvičku. Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Rozcvička

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zná základní metody a principy posilování. Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením. Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování. Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele.	Posilování
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Zvládne správnou běžeckou techniku, nacvičí nízký a vysoký start, předvede atletickou abecedu (základní cviky). Zvládne základní techniku skoku do dálky, rozběh, odraz – důraz bude klást na správné návyky v provedení jednotlivých disciplín. Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Atletika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Naučí se základní herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních odvětvích, seznámí se se základními pravidly, procvičí si základní dovednosti.	Míčové hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zvládne základní cviky a umí je předvést (zejména kotoul vpřed i vzad, přeskok, úchop a vis na kruzích, techniku šplhu). Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle	Sportovní gymnastika

Tělesná výchova	5. ročník	
	jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	
	Získá základy sebeobrany a naučí se používat sebeobranné techniky.	Úpoly
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Bezpečnost. Prevence úrazů. Komunikace v TV. Organizace při TV. Zásady jednání a chování. Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
	Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
	Žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření

Tělesná výchova	5. ročník	
	Žák by měl zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla; podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením; rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností; rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti; zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti; využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích; uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí provést kvalitní rozcvičku. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Rozcvička
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná základní metody a principy posilování. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Posilování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zvládne správnou běžeckou techniku, nacvičí nízký a vysoký start, předvede atletickou abecedu (základní cviky). Zvládne základní techniku skoku do dálky, rozběh, odraz – důraz bude klást na správné návyky v provedení jednotlivých disciplín. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Naučí se základní herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních odvětvích, seznámí se se základními pravidly, procvičí si základní dovednosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka	Míčové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládne základní cviky a umí je předvést (zejména zvládne kotoul vpřed i vzad, přeskok, úchop a vis na kruzích, techniku šplhu). Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.	Sportovní gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Získá základy sebeobrany a naučí se používat sebeobranné techniky. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Úpoly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí provést kvalitní rozcvičku. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Rozcvička
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zvládne správnou běžeckou techniku, nacvičí nízký a vysoký start, předvede atletickou abecedu (základní cviky). Zvládne základní techniku skoku do dálky, rozběh, odraz – důraz bude klást na správné návyky v provedení jednotlivých disciplín. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Naučí se základní herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních odvětvích, seznámí se se základními pravidly, procvičí si základní dovednosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu	Míčové hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládne základní cviky a umí je předvést (zejména zvládne kotoul vpřed i vzad, přeskok, úchop a vis na kruzích, techniku šplhu). Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.	Sportovní gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Získá základy sebeobrany a naučí se používat sebeobranné techniky. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Úpoly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná základní metody a principy posilování. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Posilování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí provést kvalitní rozcvičku. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců. Rozcvička.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zvládne správnou běžeckou techniku, zdokonaluje nízký a vysoký start, předvede kompletní atletickou abecedu. Zvládne techniku skoku do dálky, rozběh, odraz – důraz bude klást na správné návyky v provedení jednotlivých disciplín. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe a umí aplikovat základní herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních odvětvích, zná základní pravidla, zdokonaluje základní dovednosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje	Míčové hry. Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládne základní cviky a umí je předvést (zejména zvládne kotoul vpřed i vzad + variace, přeskok + variace, cvičení na kruzích, zvládá techniku šplhu). Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.	Sportovní gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Získá a zdokonalí základy sebeobrany a naučí se používat sebeobranné techniky v praxi. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Úpoly
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná základní metody a principy posilování. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Posilování. Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Umí provést kvalitní rozcvičku. Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem. Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Rozcvička.
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Zná základní metody a principy posilování. Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program. Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Posilování. Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Zvládne správnou běžeckou techniku, zdokonaluje nízký a vysoký start, předvede kompletní atletickou abecedu. Zvládne techniku skoku do dálky, rozběh, odraz – důraz bude klást na správné návyky v provedení jednotlivých	Atletika.
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	disciplín. Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí. Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci. Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení. Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Chápe a umí aplikovat základní herní činnosti jednotlivce v jednotlivých sportovních odvětvích, zná základní pravidla, zdokonaluje základní dovednosti. Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech. Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Míčové hry.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Zvládne základní cviky a umí je předvést (zejména zvládne kotoul vpřed i vzad + variace, přeskok + variace, cvičení na kruzích, zvládá techniku šplhu). Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny. Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu. Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k	Sportovní gymnastika. Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta.
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,		

Tělesná výchova	9. ročník	
ochranu přírody při sportu	opačnému pohlavní, ochranu přírody při sportu.	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Získá a zdokonalí základy sebeobrany a naučí se používat sebeobranné techniky v praxi. Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Úpoly.
	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením.
	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného.
	Žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Svěří se se zdravotním problémem.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v

Tělesná výchova	9. ročník	
	sociálně patologickými jevy.	rámci podpůrných opatření
	Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření

Tělesná výchova	9. ročník	
	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže.	Minimální očekávané výstupy na konci 9. ročníku v rámci podpůrných opatření
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců.
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	Vliv skupiny na zdravý životní styl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Žáci si vyzkouší různorodé pracovní činnosti, seznamují se s různými technologiemi a získávají základní praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci projevují svoji tvořivost, rozvíjejí zručnost a také zodpovědnost. Na prvním stupni žáci pracují s drobným materiálem, provádějí konstrukční činnosti, osvojují si péči o rostliny a zapojují se do přípravy pokrmů. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Plánují a organizují pracovní činnosti a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. Učí se vytrvalosti a soustavnosti při plnění úkolů. Chápou vlastní odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Na druhém stupni je obsah pracovních činností začleněn do vyučovacího předmětu Informační a komunikační technologie, v němž si žáci osvojují využití digitálních technologií. V devátém ročníku je zařazen obsah okruhu Svět práce, ve kterém se žáci seznamují s možnostmi uplatnění na trhu práce a jsou vedeni k výběru svého budoucího profesního směřování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je vyučován pouze na prvním stupni. Jeho časová dotace je 1 hodina týdně od prvního až do pátého ročníku.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k řešení problémů:** Samostatně řeší problémy. Volí vhodné způsoby řešení. Užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy. Sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory. Zlepšuje se ve výstižném a souvislém vyjadřování. Naslouchá promluvám ostatních a vhodně na ně reaguje.
	Kompetence sociální a personální: Spolupracuje ve skupině. Podílí se na vytváření pravidel práce v týmu. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.
	Kompetence pracovní: Bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení. Dodržuje vymezená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Chrání své zdraví i zdraví druhých.
Způsob hodnocení žáků	Rozbor produktů pracovních činností, aktivita v hodině a příprava na vyučování (pomůcky).

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Pozná a pojmenuje semena jednoduchých rostlin. Vybere a bezpečně používá pomůcky a nástroje vhodné pro jejich pěstování v omezeném prostoru školní třídy. Na vlastnoručně vypěstovaných plodinách jednoduchými pokusy ověří základní podmínky života.	Pěstitelské práce.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky. Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě. Bezpečně používá pracovní nástroje a pomůcky.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	Jednoduše pojmenuje vlastnosti materiálů, se kterými	Vlastnosti materiálů. Práce s drobným materiálem:

Pracovní činnosti	1. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje (např. tvrdost, barva, tvar, tvárnost, barva, pevnost).	přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Rozpozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně, chápe nebezpečí elektrických i plynových spotřebičů a čistících prostředků.	Stolování: úprava stolu, výběr, nákup a skladování potravin. Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni. Bezpečnost v kuchyni. Příprava pokrmů.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů. Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem. Pracuje se šablonou, podle slovního návodu nebo podle předlohy. Zdokonaluje si a upevňuje jemnou motoriku. Zvládá základní činnosti, tj. skládání, stříhání, vytrhávání, ohýbání, propichování, lepení, hnětení, válení, tvarování, šití. Ze starého vytváří nové a chápe tak pojem recyklace. Podle slovního návodu vylisuje jarní květinu.	Vlastnosti materiálů. Práce s drobným materiálem: přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Z přírodnin vytváří vánoční a velikonoční dekorace.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Sestaví model ze stavebnice podle předlohy (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční). Demontuje jednoduchý předmět (např. propisku), provede údržbu a zpětnou montáž. S různými úpravami (např. polepování, pokreslení, deformace apod.) používá krabičky k sestavení modelu podle vlastní fantazie.	Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní se stavebnicí.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Pozná a pojmenuje semena jednoduchých rostlin. Vybere a bezpečně používá pomůcky a nástroje vhodné pro jejich pěstování v omezeném prostoru školní třídy. Na vlastnoručně vypěstovaných plodinách jednoduchými pokusy ověří základní podmínky života.	Pěstitelské práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduše pojmenuje vlastnosti materiálů, se kterými pracuje (např. tvrdost, barva, tvar, tvárnost, barva, pevnost. formát). Podle vlastností rozpozná a pojmenuje druhy papíru z běžné praxe.	Vlastnosti materiálů. Práce s drobným materiálem: přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota. Práce s návodem, předlohou, náčrtem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů. Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem. Pracuje se šablonou, podle slovního návodu nebo podle předlohy. Zdokonaluje si a upevňuje jemnou motoriku. Zvládá základní činnosti, tj. skládání, stříhání, vytrhávání, ohýbání, propichování, lepení, hnětení, válení, tvarování, šití.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Prostřihuje, skládá a slepuje papírové vánoční a velikonoční ozdoby. Z přírodnin vytváří vánoční a velikonoční dekorace.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.	Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní se

Pracovní činnosti	2. ročník	
při práci se stavebnicemi ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestaví model ze stavebnice podle předlohy (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční). Demontuje jednoduchý předmět (např. propisku), provede údržbu a zpětnou montáž. S různými úpravami (např. polepování, pokreslení, deformace apod.) používá krabičky k sestavení modelu podle vlastní fantazie. Ze starého vytváří nové a chápe tak pojem recyklace.	stavebnicí.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Rozpozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně, chápe nebezpečí elektrických i plynových spotřebičů a čistících prostředků.	Stolování: úprava stolu, výběr, nákup a skladování potravin. Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni. Bezpečnost v kuchyni. Příprava pokrmů.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky. Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě. Bezpečně používá pracovní nástroje a pomůcky.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky. Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pojmenovává jednoduché pomůcky a nástroje. Seznamuje se s využitím pracovních pomůcek a nástrojů. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Poznává a rozlišuje jednotlivé materiály. Poznává svými smysly vlastnosti materiálů a porovnává je. Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů. Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem. Zdokonaluje si a upevňuje jemnou motoriku. Zvládá základní činnosti, tj. skládání, stříhání, vytrhávání, ohýbání.	Vlastnosti materiálu. Práce s návodem, předlohou, náčrtem. Práce s drobným materiálem.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi. Podílí se na výrobě jednoduchých dekorací při vánoční a velikonoční výzdobě.	Lidové zvyky, tradice a řemesla.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Pracuje podle předlohy, plánku, návodu. Sestavuje jednoduché modely. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži.	Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní se stavebnicí.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Zvládá zásady slušného chování při stolování. Provádí úpravy stolu pro všední i sváteční stolování. Dokáže připravit jednoduché studené pokrmy podle slovního návodu. Pojmenuje pomůcky, nástroje a spotřebiče a učí se jejich využití. Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při práci v kuchyni.	Stolování: úprava stolu, výběr, nákup a skladování potravin. Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni. Bezpečnost v kuchyni. Příprava pokrmů.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Stolování: úprava stolu, výběr, nákup a skladování potravin. Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni. Bezpečnost v kuchyni. Příprava pokrmů.
	Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pečuje o nenáročné rostliny.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Upraví stůl pro jednoduché stolování.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Chová se vhodně při stolování.	Minimální očekávané výstupy na konci 3. ročníku v rámci podpůrných opatření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Pozná a pojmenuje semena jednoduchých rostlin. Vybere a bezpečně používá pomůcky a nástroje vhodné pro jejich pěstování v omezeném prostoru školní třídy. Na vlastnoručně vypěstovaných plodinách jednoduchými pokusy ověří základní podmínky života.	Pěstitelské práce.
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduše pojmenuje vlastnosti materiálů, se kterými pracuje (např. tvrdost, barva, tvar, tvárnost, barva, pevnost. formát). Podle vlastností rozpozná a pojmenuje druhy papíru z běžné praxe.	Vlastnosti materiálů. Práce s drobným materiálem: přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota. Práce s návodem, předlohou, náčrtem.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů. Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem. Pracuje se šablonou, podle slovního návodu nebo podle předlohy. Zdokonaluje si a upevňuje jemnou motoriku. Zvládá základní činnosti, tj. skládání, stříhání, vytrhávání, ohýbání, propichování, lepení, hnětení, válení, tvarování, šití.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Prostřihuje, skládá a slepuje papírové vánoční a velikonoční ozdoby. Z přírodnin vytváří vánoční a velikonoční dekorace.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Sestaví model ze stavebnice podle předlohy (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční). Demontuje jednoduchý předmět (např. propisku), provede údržbu a zpětnou montáž. S různými úpravami (např. polepování, pokreslení, deformace apod.) používá krabičky k sestavení modelu podle vlastní fantazie. Ze starého	Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní se stavebnicí.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
	vytváří nové a chápe tak pojem recyklace.	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Rozpozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně, chápe nebezpečí elektrických i plynových spotřebičů a čistících prostředků. Bezpečně používá pracovní nástroje a pomůcky.	Stolování: úprava stolu, výběr, nákup a skladování potravin. Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni. Bezpečnost v kuchyni. Příprava pokrmů.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Pojmenovává jednoduché pomůcky a nástroje. Seznamuje se s využitím pracovních pomůcek a nástrojů.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky. Dodržuje hygienické a bezpečnostní návyky při tvorbě. Bezpečně používá pracovní nástroje a pomůcky. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Stolování: úprava stolu, výběr, nákup a skladování potravin. Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni. Bezpečnost v kuchyni. Příprava pokrmů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Pečuje o nenáročné pokojové rostliny. Pozná a pojmenuje semena jednoduchých rostlin. Na vlastnoručně vypěstovaných plodinách jednoduchými pokusy ověří základní podmínky života. Vybere a bezpečně používá pomůcky a nástroje vhodné pro jejich pěstování v omezeném prostoru školní třídy.	Pěstitelské práce.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Jednoduše pojmenuje vlastnosti materiálů, se kterými pracuje (např. tvrdost, barva, tvar, tvárnost, pevnost, formát). Podle vlastností rozpozná a pojmenuje druhy papíru z běžné praxe.	Vlastnosti materiálů. Práce s drobným materiálem: přírodniny, papír, karton, textil, modelovací hmota. Práce s návodem, předlohou, náčrtem.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů. Osvojuje si základní návyky při práci s drobným materiálem. Pracuje se šablonou, podle slovního návodu nebo podle předlohy. Zdokonaluje si a upevňuje jemnou motoriku. Zvládá základní činnosti, tj. skládání, stříhání, vytrhávání, ohýbání, propichování, lepení, hnětení, válení, tvarování, šití.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Rozpozná a pojmenuje základní vybavení kuchyně, chápe nebezpečí elektrických i plynových spotřebičů a čisticích prostředků.	Stolování: úprava stolu, výběr, nákup a skladování potravin. Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni. Bezpečnost v kuchyni. Příprava pokrmů.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základy hygieny. Bezpečně používá pracovní nástroje a pomůcky.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem. Sestaví model ze stavebnice podle předlohy (stavebnice plošné, prostorové, konstrukční). Demontuje jednoduchý předmět (např. propisku), provede údržbu a zpětnou montáž. S různými úpravami (např. polepování, pokreslení, deformace apod.) používá krabičky k sestavení modelu podle vlastní fantazie. Ze starého	Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní se stavebnicí.

Pracovní činnosti	5. ročník	
	vytváří nové a chápe tak pojem recyklace.	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Prostřihuje, skládá a slepuje papírové vánoční a velikonoční ozdoby. Z přírodnin vytváří vánoční a velikonoční dekorace.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Demontuje jednoduchý předmět /např. propisku), provede údržbu a zpětnou montáž.	Konstrukční činnosti - práce montážní a demontážní se stavebnicí.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Stolování: úprava stolu, výběr, nákup a skladování potravin. Základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni. Bezpečnost v kuchyni. Příprava pokrmů.
	Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření

Pracovní činnosti	5. ročník	
	Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uvede základní vybavení kuchyně.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Uplatňuje zásady správné výživy.	Minimální očekávané výstupy na konci 5. ročníku v rámci podpůrných opatření
	Žák by měl pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci, zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi, dodržovat zásady účelného oblékání.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
	Žák by měl pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů, využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic, volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
	Žák by měl provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracovat podle	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS

Pracovní činnosti	5. ročník	
	slovního návodu, předlohy, spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty, udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.	
	Žák by měl znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin, ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny, volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
	Žák by měl znát základní vybavení kuchyně, připravit jednoduché pohoštění, uplatňovat zásady správné výživy, dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování, zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji, vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě, udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.	Výstupy pro žáky vzdělávající se podle RVP ZŠS
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Základní formou hodnocení je klasifikace. Pokud je to pro žáka vhodnější, využíváme slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu.